
التعليم
١٢١
المجلد ١٢
التعليم
ديسمبر ١٩٩٢

بسم الله الرحمن الرحيم

التـــعليـــم
التعليم ١٩٩٢
(١٢)

المجلد (١٢)

# التـــعليـــم

ديسمبر ١٩٩٢

اعداد مركز المحروسة للمعلومات
٤ ش ٩ب المعادى ت ٣٧٥٢٠٣٣

المجلد : ١٢ -التعليم ديسمبر ١٩٩٢

*بدء امتحانات نصف العام بجميع المراحل يوم ١٦ يناير
يسرى موافى　الاهرام　#٩٢/١٢/٠١　٢٨١٧

*مدارس بدون ترخيص
الاهرام المسائى　#٩٢/١٢/٠١　٢٨١٩

*د. ضحى احمد على : اوراقنا سليمة .. و لدينا كافة التراخيص
الاهرام المسائى　#٩٢/١٢/٠١　٢٨٢٠

*مدارس بدون رخصه
الاهرام المسائى　#٩٢/١٢/٠١　٢٨٢٢

*الغاء مدارس الخيام فى نهاية ديسمبر الحالى
مصطفى بلال　الاخبار　#٩٢/١٢/٠١　٢٨٢٣

*اثار انهيار بعض المدارس
سعيد سنبل　الاخبار　#٩٢/١٢/٠١　٢٨٢٤

*حينما يتحول العيد الى مدرسة
نعم الباز　الاخبار　#٩٢/١٢/٠١　٢٨٢٥

*كليات التربية النوعية .. و محاولة للتقييم
محمد الغرباوى　الجمهورية　#٩٢/١٢/٠١　٢٨٢٧

*اضراب عن الدراسة بجامعة اسيوط
الشعب　#٩٢/١٢/٠١　٢٨٢٨

*مبارك يطلب بناء المدارس الجديدة على أسس نموذجية معماريا و تعليميا
الاهرام　#٩٢/١٢/٠٢　٢٨٢٩

*اعادة بناء النظام التعليمى فى مصر
الاخبار　#٩٢/١٢/٠٢　٢٨٣١

*تخصيص ٣٠٠ مليون جنيه لا صلاح احوال المعلمين
الوفد　#٩٢/١٢/٠٢　٢٨٣٣

*التوجيه الذى اصدره الرئيس مبارك الى كل الجهات المعنيه ببناء المدارس الجديدة
محمود عبد المنعم مراد　الاخبار　#٩٢/١٢/٠٢　٢٨٣٤

*نريد من واجهات مدارس المستقبل ، ان تتسم بالمعمار السليم
سعيد سنبل　الاخبار　#٩٢/١٢/٠٣　٢٨٣٥

*اسال عن مدرسة اولا دك فى قسم الشرطة
منى فوزى　صباح الخير　#٩٢/١٢/٠٣　٢٨٣٦

*اصلاح التعليم و التنمية
فتحى غانم　العالم اليوم　#٩٢/١٢/٠٣　٢٨٤١

*الوزير يرد على " هبيشة " الخليج
وجية ابو ذكرى　الاخبار　#٩٢/١٢/٠٤　٢٨٤٣

*غدا .. اضراب اساتذة جامعة اسيوط عن العمل
مجدى حلمى　الوفد　#٩٢/١٢/٠٤　٢٨٤٤

المجلد : ١٢ -التعليم ديسمبر ١٩٩٢

*غدا .. اضراب اساتذة جامعه اسيوط
عبد الحى محمد        الشعب        #٩٢/١٢/٠٤        ٢٨٤٥

*تطوير التعليم الفنى بدء تنفيذه بالتعاون مع المانيا
الا هرام        #٩٢/١٢/٠٥        ٢٨٤٧

*وزير التعليم يستطيع ان يدخل تاريخ مصر من اوسع الا بواب
محمود السعدنى        اخبار اليوم        #٩٢/١٢/٠٥        ٢٨٤٨

*عبد الحق:تدريس المواد النظرية بالمدارس الفنية و العملى بمراكز التدريب
هيثم سعدالدين        الا هرام        #٩٢/١٢/٠٦        ٢٨٤٩

*انتظام الدراسة بكليات جامعه اسيوط
يسرى موافى        الا هرام        #٩٢/١٢/٠٦        ٢٨٥٠

*تطوير التعليم الفنى وفق مشروع " مبارك - كول "
الا هرام        #٩٢/١٢/٠٦        ٢٨٥١

*فشل الا ضراب .. بجامعه اسيوط،حضر الا ساتذة و الطلبة ..و انتظمت الدراسة
جمال عبدالرحيم        الجمهورية        #٩٢/١٢/٠٦        ٢٨٥٢

*امة .. تتعلم .. المدرسة ..قضية القيادة .. و الناس ..
محفوظ الا نصارى        الجمهورية        #٩٢/١٢/٠٦        ٢٨٥٤

*هذه العقوبات تنتظر المحرضين على الا ضراب فى اسيوط
رفعت خالد        المساء        #٩٢/١٢/٠٦        ٢٨٥٨

*فشل محاولة الا ضراب فى جامعة اسيوط
عبدة حسانين        الوفد        #٩٢/١٢/٠٦        ٢٨٦٠

*بناء مدارس جديدة بدلا من التى دمرها الزلزال
عباس الطرابيلى        الوفد        #٩٢/١٢/٠٦        ٢٨٦١

*مدرسة المستقبل
وطنى        #٩٢/١٢/٠٦        ٢٨٦٢

*تحويل ملفات ٨ مدارس الى النائب العام لا نهيارها قبل ١٠ سنوات
يسرى موافى        الا هرام        #٩٢/١٢/٠٧        ٢٨٦٣

*تكليف القوات المسلحة ببناء ٥٠ مدرسة فى المحافظات
الا هرام        #٩٢/١٢/٠٧        ٢٨٦٤

*اراضى المدارس
صلاح منتصر        الا هرام        #٩٢/١٢/٠٧        ٢٨٦٥

*من كلية الطب .. للشارع
الا هرام المسائى        #٩٢/١٢/٠٧        ٢٨٦٦

*حقيقة فصل اربع طالبات من الكلية " اللامعقول " فى كلية بنات عين شمس
الا هرام المسائى        #٩٢/١٢/٠٧        ٢٨٦٨

*من المحال .. ان ينتصر الباطل على الحق ..
سمير رجب        الجمهورية        #٩٢/١٢/٠٧        ٢٨٧٠

المجلد : ١٢ -التعليم ديسمبر ١٩٩٢

*حديث تطوير التعليم مع قياده علميه مسئوله
عواطف عبدالجليل　الجمهورية　#٩٢/١٢/٠٧　٢٨٧١

*مصر تتقدم على بريطانيا فى المنهج القومى و زيادة المقبولين بالجامعات
زكى السعدنى　الوفد　#٩٢/١٢/٠٧　٢٨٧٢

*المراكز العلمية فى مصر .. تبحث عن دور
لبيب السباعى　الا هرام الا قتصادى　#٩٢/١٢/٠٧　٢٨٧٥

*بدء مشروع لمحو الا مية الوظيفية فى مصر
يسرى موافى　الا هرام　#٩٢/١٢/٠٨　٢٨٧٩

*٣٠٠ موقع تبدأ القوات المسلحة بناء المدارس عليها فورا
يسرى موافى　الا هرام　#٩٢/١٢/٠٨　٢٨٨٠

*التحقيق مع ١٩ عضوا بهيئة تدريس جامعه اسيوط ..
الا هرام　#٩٢/١٢/٠٨　٢٨٨١

*رفض تصرفات مجلس نادى هيئة التدريس
سعد زغلول سراج　الا خبار　#٩٢/١٢/٠٨　٢٨٨٢

*تجدد الا زمة بين جامعه اسيوط و الا ساتذه
الوفد　#٩٢/١٢/٠٨　٢٨٨٣

*بعد نجاح اضراب جامعه اسيوط
عبد الحى محمد　الشعب　#٩٢/١٢/٠٨　٢٨٨٤

*اساتذه اسيوط يصعدون المواجهة و يبحثون الا عتصام داخل الجامعه
عبد الحى محمد　الشعب　#٩٢/١٢/٠٨　٢٨٨٨

*٦ برامج عمل لتعميم التعليم الا بتدائى و محو الا ميه فى الدول العربية
يسرى موافى　الا هرام　#٩٢/١٢/٠٩　٢٨٨٩

*الشكل و الا داء فى لجان الترقيات
محمود عارف　الا خبار　#٩٢/١٢/٠٩　٢٨٩٠

*القائمة السوداء
الا خبار　#٩٢/١٢/٠٩　٢٨٩١

*الا فراج عن ٣٢ من اساتذه جامعة اسيوط
سعد زغلول سراج　الا خبار　#٩٢/١٢/٠٩　٢٨٩٢

*القوات المسلحة بدات التنفيذ
سامية زين العابدين　المساء　#٩٢/١٢/٠٩　٢٨٩٣

*النيابة العامة توجه ٣ اتهامات لا عضاء نادى هيئة تدريس اسيوط
عبدة حسانين　الوفد　#٩٢/١٢/٠٩　٢٨٩٨

*انتهى الا ضراب و لم تنتهى الا زمة
عبدالرحيم على　الا هالى　#٩٢/١٢/٠٩　٢٨٩٩

*رئيس نادى اعضاء هيئة التدريس بجامعه اسيوط .. يدافع عن قضية عامه..
سمير رجب　الجمهورية　#٩٢/١٢/١٠　٢٩٠٢

المجلد : ١٢ -التعليم ديسمبر ١٩٩٢

المجلد : ١٢ -التعليم ديسمبر ١٩٩٢

*حقيقة الصراع بين اعضاء نادى هيئة التدريس و رئيس جامعه اسيوط
خالد الطيب السياسى #٩٢/١٢/١٣ ٢٩٣٤

*حكاية التلميذه " هند" التى تملك قرار نقل المدرسين فى محافظة الدقهلية
نـنسى الجميلى السياسى #٩٢/١٢/١٣ ٢٩٣٥

*الدروس الخصوصية تغزو الجامعات
زكى السعدنى الوفد #٩٢/١٢/١٤ ٢٩٣٨

*نـاد جديد لا عضاء هيئة التدريس بجامعه اسيوط
هاشم فؤاد الوفد #٩٢/١٢/١٤ ٢٩٤١

*اخذ الدكتور حسين كامل بهاء الدين تعهد على نفسه بالا نتهاء من بناء ١٥٠٠مدرسة
زكى السعدنى الوفد #٩٢/١٢/١٤ ٢٩٤٢

*مبارك .. و شرارة الا نطلاق فى مسار التعليم المصرى
لبيب السباعى الا هرام الا قتصادى #٩٢/١٢/١٤ ٢٩٤٣

*١٥٠٠ مدرسة نموذجية جديدة
الا هرام الا قتصادى #٩٢/١٢/١٤ ٢٩٤٨

*اصلاح التعليم .. مشروع مصر القومى
محمد باشا الا هرام الا قتصادى #٩٢/١٢/١٤ ٢٩٤٩

*حرب المحاكم بين الا خوان و رئيس جامعة اسيوط
اسامة سلامة روزاليوسف #٩٢/١٢/١٤ ٢٩٥٤

*الطيور الجريحة
فوزية مهران روزاليوسف #٩٢/١٢/١٤ ٢٩٥٥

*لماذا فشل اضراب ١٩٩٢ فى جامعة اسيوط
نصار عبدالله روزاليوسف #٩٢/١٢/١٤ ٢٩٥٦

*من يطفىء .. لهيب المجاملات بجامعة طنطا ؟
رفيق ياسين مصر الفتاة #٩٢/١٢/١٤ ٢٩٥٨

*الشهر القادم .. بدء تنفيذ المرحلة الا ولى لبرنامج تطوير التعليم
الا هرام المسائى #٩٢/١٢/١٥ ٢٩٦٢

*لماذا لا نحاول كسب عدد اضافى من المدارس ؟
عبد الرحمن شبيطة الا خبار #٩٢/١٢/١٥ ٢٩٦٣

*نشاط ملحوظ بنادى تدريس بنها
محمد باقرشرى الشعب #٩٢/١٢/١٥ ٢٩٦٤

*مافيا التعليم الخاص .. فوق كل قانون
السيد الغضبان الشعب #٩٢/١٢/١٥ ٢٩٦٥

*محاصرة الطحلاوى .. و تعطيل انتخابات الا سكندرية
قطب العربى الشعب #٩٢/١٢/١٥ ٢٩٦٧

*التعليم قضية قومية و مجانيته امتدت الى جميع المراحل
يسرى موافى الا هرام #٩٢/١٢/١٦ ٢٩٦٨

المجلد : ١٢ -التعليم ديسمبر ١٩٩٢

*لا ول مرة:مدرسة للفنون تفتتح فى سبتمبر القادم
الا هرام المسائى #٩٢/١٢/١٦ ٢٩٦٩

*خبر .. بعثت به وكالا ت الا نباء ...
سمير رجب الجمهورية #٩٢/١٢/١٦ ٢٩٧٠

*تعديل نظام الا متحانات بالمدارس و تصحيح الا سئلة آليا
زكى السعدنى الوفد #٩٢/١٢/١٦ ٢٩٧١

*رغم انف وزير التعليم:طالبات مدرسة جلال الشرقية ارتدين الزى الا سلامى
عبدالرشيد احمد النور #٩٢/١٢/١٦ ٢٩٧٢

*درس فى الدين
عزت السعدنى الا هرام المسائى #٩٢/١٢/١٧ ٢٩٧٣

*قانون جديد للثانوية العامة امام مجلس الشعب الدورة الحالية
عبد الوهاب عدس الجمهورية #٩٢/١٢/١٧ ٢٩٧٤

*اليوم .. المؤتمر العام لا ندية التدريس بجامعه القاهرة
زكى السعدنى الوفد #٩٢/١٢/١٧ ٢٩٧٥

*الا ستاذ حمام و عادل امام افسدوا التلاميذ
عبير فاروق صباح الخير #٩٢/١٢/١٧ ٢٩٧٦

*وزارة التعليم تثير المتاعب
صباح الخير #٩٢/١٢/١٧ ٢٩٨٣

*مصر تتصدر قائمة تعاوننا الثقافى فى المنطقة
ايناس نور الا هرام #٩٢/١٢/١٨ ٢٩٨٤

*مناهج جديدة للصحة و التغذية بالتعليم الا ساسى
عبد المجيد الشوادفى الا هرام #٩٢/١٢/١٨ ٢٩٨٥

*الا زمة تتفاقم .. و الا ساتذة يرفضون النادى البديل
عبد الحى محمد الشعب #٩٢/١٢/١٨ ٢٩٨٦

*فى المعهد التجارى بالزقازيق : حياة ٦٠٠ طالب فى خطر
الشعب #٩٢/١٢/١٨ ٢٩٨٩

*مناقشات نوادى التدريس تتجه للاضراب العام
عبد الحى محمد الشعب #٩٢/١٢/١٨ ٢٩٩٠

*الدروس الخصوصية تهدر
محمود عبدالمقصود الا هرام #٩٢/١٢/١٩ ٢٩٩١

*عجيب امر عميد كلية حقوق القاهرة ..
سمير رجب الجمهورية #٩٢/١٢/١٩ ٢٩٩٢

*التليفزيون و التعليم
محمد صالح الا هرام #٩٢/١٢/٢٠ ٢٩٩٣

*تنفيذ قانون الجامعات لمواجهة مشكلات الدروس الخصوصية
منى الشرقاوى الا هرام #٩٢/١٢/٢٠ ٢٩٩٤

المجلد : ١٢ -التعليم ديسمبر ١٩٩٢

*فرصه رابعه للطلاب الذين استنفذوا مرات الرسوب بالدبلومات الفنية
يسرى موافى　الا هرام　#٩٢/١٢/٢٠　٢٩٩٥

*المدرسون و المدارس الخاصة .. مرة اخرى
اسماعيل ابراهيم　الا هرام المسائى　#٩٢/١٢/٢٠　٢٩٩٦

*الحمل .. الثقيل
سمير عبدالنبى　حريتى　#٩٢/١٢/٢٠　٢٩٩٧

*تقدير البكالوريوس بين سنه و ٤ سنوات
ماجدة رشدى　السياسى　#٩٢/١٢/٢٠　٣٠٠٠

*محافظ قنا يرفض الحوار مع هيئة التدريس بالجامعة
لملوم ابو المجد　السياسى　#٩٢/١٢/٢٠　٣٠٠٢

*مستشفى و سكن خاص لطلبة اكاديمية الفنون
محمد رسلان　الا هرام　#٩٢/١٢/٢١　٣٠٠٣

*كيف اهتزت جدران المدارس ؟
غادة زين العابدين　الا خبار　#٩٢/١٢/٢١　٣٠٠٤

*لست ادرى لماذا اكثر التشقق و الا نهيار فى ابنية المدارس
عبد الجليل شلبى　الجمهورية　#٩٢/١٢/٢١　٣٠٠٧

*يسقط جدول الضرب
هبة عنايت　روزاليوسف　#٩٢/١٢/٢١　٣٠٠٨

*سيادة الوزير:كيف تواجه مافيا جديدة فى التعليم ؟
زينب ابراهيم　الا هرام الا قتصادى　#٩٢/١٢/٢١　٣٠٠٩

*تعاون بين جامعتى المنصورة و عمر المختار
الا هرام الا قتصادى　#٩٢/١٢/٢١　٣٠١٥

*رؤية عمالية .. للقضية التعليمية
لبيب السباعى　الا هرام الا قتصادى　#٩٢/١٢/٢١　٣٠١٦

*اصلاح التعليم .. لماذا ؟
محمد باشا　الا هرام الا قتصادى　#٩٢/١٢/٢١　٣٠٢٠

*توسيع التعليم الفنى و تطويرة فى مصر
يسرى موافى　الا هرام　#٩٢/١٢/٢٢　٣٠٢٤

*الحد الا قصى للاجور يسرى على رؤساء الجامعات و اعضاء هيئات التدريس
مهنا انور　الا هرام　#٩٢/١٢/٢٢　٣٠٢٥

*طالب افضل من .. عاطل
اسماعيل عبد الجليل حسين　الا خبار　#٩٢/١٢/٢٢　٣٠٢٦

*قضية الطلبة المفصولين من السنوات النهائية بالجامعات
كريمة عبد الرازق　الا خبار　#٩٢/١٢/٢٢　٣٠٢٧

*المطالبة بقصر المجانية على التعليم الا ساسى و المتفوقين
عبد العظيم درويش　الا هرام　#٩٢/١٢/٢٣　٣٠٢٨

المجلد : ١٢ -التعليم ديسمبر ١٩٩٢

*مواد اجبارية و اخرى اختيارية
الا هرام　#٩٢/١٢/٢٣　٣٠٢٩

*مدارس " السهل السريع "
وجية ابو ذكرى　الا خبار　#٩٢/١٢/٢٥　٣٠٣٠

*اعادة النظر فى اساليب تدريس العربية
حافظ جلال　الجمهورية　#٩٢/١٢/٢٥　٣٠٣٢

*نحو احياؤ الدور التعليمى للمسجد
همام بدراوى زيدان　الوفد　#٩٢/١٢/٢٥　٣٠٣٤

*وزير التعليم الكويتى:لم نخفض اعداد المدرسين المصريين
ايمان رسلان　المصور　#٩٢/١٢/٢٥　٣٠٣٦

*الا سلاميون يفوزون باتحاد الا زهر
الشعب　#٩٢/١٢/٢٥　٣٠٣٧

*الا ساتذة يطالبون مبارك باقالة رئيس الجامعة
عبد الحى محمد　الشعب　#٩٢/١٢/٢٥　٣٠٣٨

*و الا زمة تمتد الى ٥ من نوادى الجامعات
الشعب　#٩٢/١٢/٢٥　٣٠٤١

*مؤتمر بالمنصورة يطالب بالتانى فى تطبيق قرارات التعليم
عطية عبد الحميد　الا هرام　#٩٢/١٢/٢٦　٣٠٤٣

*" مبارك " يوافق على تغيير نظام الثانوية العامة
زكى السعدنى　الوفد　#٩٢/١٢/٢٦　٣٠٤٤

*رد على نقد
كمال محمود الخطيب　الا هرام　#٩٢/١٢/٢٧　٣٠٤٥

*٥ر٦مليون جنيه لتجهيز كليات جامعة المنوفيه بالمعدات
محمد عبد الحليم　الا هرام　#٩٢/١٢/٢٧　٣٠٤٧

*مصطفى كمال حلمى:للقرية دور كبير فى دعم الا من القومى
عبدالعزيز محمود　الا هرام　#٩٢/١٢/٢٧　٣٠٤٨

*مدارس المستقبل حلم يتحول الى واقع
عفاف السيد　الا خبار　#٩٢/١٢/٢٧　٣٠٤٩

*قد تبدو هذه القضية محلية أو اقليمية ..
عباس الطرابيلى　الوفد　#٩٢/١٢/٢٧　٣٠٥٢

*انتخابات عين شمس طلابية .. و فى القاهرة اسلامية
ماجدة رشدى　السياسى　#٩٢/١٢/٢٧　٣٠٥٣

*دروس خصوصية .. فى الضمير و الوطنية
اسماعيل منتصر　اكتوبر　#٩٢/١٢/٢٧　٣٠٥٤

*عبء التعليم الثقيل
انطوان سيدهم　وطنى　#٩٢/١٢/٢٧　٣٠٥٦

المجلد : ١٢ -التعليم ديسمبر ١٩٩٢

*نقل التعليم من مرحلة الحفظ الى البحث و بدء انشاءات مدينة مبارك العلمية
امل الجيار　الا هرام　#٩٢/١٢/٢٨　٣٠٥٨

*نوادى التدريس تلعب فى الممنوع تخالف القانون .. و لا تلتزم باللوائح
مصطفى البسيونى　مايو　#٩٢/١٢/٢٨　٣٠٥٩

*مشروع قومى للاصلاح الجذرى للتعليم
لبيب السباعى　الا هرام الا قتصادى　#٩٢/١٢/٢٨　٣٠٦٤

*المجلس القومى للخدمات يضع "روشته" لتطوير التعليم الطبى
الا هرام الا قتصادى　#٩٢/١٢/٢٨　٣٠٧٠

*التعليم ليس قضية خدمات..
محمد باشا　الا هرام الا قتصادى　#٩٢/١٢/٢٨　٣٠٧١

*قرينة الرئيس تضع حجر اساس اول مدرسة بالجهود الذاتيه بالمعصرة
ماجدة مهنار　الا هرام　#٩٢/١٢/٢٩　٣٠٧٦

*مائه مدرسة .. الفكرة و التطبيق .. " جنية واحد " .. مكان لتلميذ جديد ..
محفوظ الا نصارى　الجمهورية　#٩٢/١٢/٢٩　٣٠٧٧

*ماساة اسمها : الماجستير و الدكتوراه
يسرى حسان　المساء　#٩٢/١٢/٢٩　٣٠٨١

*نادى اعضاء هيئةالتدريس يخضع للائحة الا ندية الرياضية
احمد عمر　المساء　#٩٢/١٢/٢٩　٣٠٨٣

*رغبه الدكتور حسين كامل بهاء الدين فى تطوير مناهج التعليم فى مصر
فؤاد فواز　الوفد　#٩٢/١٢/٢٩　٣٠٨٤

*ردا على ابراهيم نافع
محمد حبيب　الشعب　#٩٢/١٢/٢٩　٣٠٨٥

*اتجاه لحل نادى تدريس جامعة الا سكندرية
عبد الحى محمد　الشعب　#٩٢/١٢/٢٩　٣٠٨٧

*نوادى هيئات التدريس تحذر من نوادى الجامعات البديلة
عبد الحى محمد　الشعب　#٩٢/١٢/٢٩　٣٠٨٨

*عقلية الا تحاد الا شتراكى
محمد عبد القدوس　الشعب　#٩٢/١٢/٢٩　٣٠٨٩

*قضية نادى تدريس اسيوط امام القضاء
الشعب　#٩٢/١٢/٢٩　٣٠٩٠

*جامعتا عين شمس و الا سكندريةتعلنان:ترشيحات اساتذتهما لجوائز الدولة
فايقة عبدة　الا هرام　#٩٢/١٢/٣٠　٣٠٩١

*بهاء الدين:ينتقد نوادى اعضاء التدريس بالجامعات
زكى السعدنى　الوفد　#٩٢/١٢/٣٠　٣٠٩٢

*خلافات جامعة اسيوط: الى اين ؟
سعد زغلول سراج　الخرساعة　#٩٢/١٢/٣٠　٣٠٩٣

المجلد : ١٢ -التعليم ديسمبر ١٩٩٢

*حسين كامل بهاءالدين:مؤتر لتطوير التعليم فى يناير المقبل
الا هالى　　#٩٢/١٢/٣٠　　٣٠٩٧

*المدرس قبل المدرسة
امين هويدى　　الا هالى　　#٩٢/١٢/٣٠　　٣٠٩٨

*حظر تكليف الطلاب بجميع المراحل بالواجبات المنزلية اثناء عطلة نصف العام
يسرى موافى　　الا هرام　　#٩٢/١٢/٣١　　٣٠٩٩

*ضم مدارس البعثة المصرية بمختلف ولا يات السودان الى وزارة التربيةو التعليم
الا هرام　　#٩٢/١٢/٣١　　٣١٠٠

*الخرطوم تعلن خطوات لـ " تصفية " التعليم المصرى فى السودان
الشرق الا وسط　　#٩٢/١٢/٣١　　٣١٠١

*الخرطوم تنفذ تهديداتها :الحاق مدارس مصرية بوزارة التعليم السودانية
الحياة　　#٩٢/١٢/٣١　　٣١٠٣

نهاية الفـــهـــرس




المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات    التاريخ : ١ ديسمبر ١٩٩٢


### ■ بدء امتحانات نصف العام بجميع المراحل يوم ١٦ يناير:

# نموذجان على الأقل لورقة الأسئلة توزع بالتبادل على طلاب المقعد الواحد

## استمرار الدراسة فى صفوف الشهادات العامة أثناء سير امتحانات النقل

كتب ـ يسرى موافى:

**اصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم قرارا بتنظيم سير امتحانات الفصل الدراسى الاول من عام ١٩٩٣/٩٢، فى ضوء الاجراءات التى اتخذت لمواجهة الآثار المترتبة على احداث الزلزال، وتمثلت فى تعدد الفترات فى بعض المدارس، واختصار اجازة نصف العام الدراسى الى اسبوع واحد وقصر الفترة المخصصة لامتحانات نصف العام على خمسة ايام فقط.**

وطلب الوزير ضرورة التزام المديريات والادارات التعليمية بجداول امتحان الفصل الدراسى الاول لصفوف النقل فى جميع المدارس الابتدائية، والاعدادية، والثانوية العامة بمختلف نوعياتها وتبعياتها، والالتزام بان يؤدى الطلاب الامتحان فى فصولهم وعلى مقاعدهم وفى نفس فترة الدراسة المقيدين بها، كما يعد اكثر من نموذج لكل امتحان (نموذجان على الاقل) لكل فترة امتحانية، وفقا لفترات الدراسة بالمدرسة، بحيث توزع اوراق اسئلة هذين النموذجين بالتبادل بين الطلاب الجالسين على مقعد واحد، ثم يتم توزيع نموذجين آخرين على طلاب الفترة الثانية، ونموذجين آخرين على طلاب الفترة الثالثة ان وجدت.

وسوف تستمر الدراسة فى صفوف الشهادات العامة اثناء سير امتحانات الفصل الدراسى الاول لصفوف النقل.

ويتم التنبيه مشددا على واضعى



د. حسين كامل بهاء الدين

الاسئلة بضرورة ان تكون جميع نماذج ورقة الاختبار الواحدة فى مستوى واحد وصرح كمال الخطيب وكيل اول الوزارة ورئيس قطاع التعليم بانه تقرر ان يتم تقدير الدرجات ومراجعتها، ورصدها بالكشوف المعدة لذلك أولا بأول، على ان تعلن جميع المدارس نتيجة الامتحان قبل نهاية عطلة نصف السنة، وقبل استئناف الدراسة للفصل الثانى.

واضاف رئيس قطاع التعليم انه نتج عن كثرة عدد مواد الدراسة فى مرحلة الثانوى العام، بالاضافة الى احتمال تنظيم الامتحان على عدة فترات، وانه تقرر عقد امتحانات التربية الوطنية والمواد التى لاتضاف الى المجموع الكلى يومى الاربعاء والخميس ١٣ و١٤ يناير المقبل.

وسوف تبدأ امتحانات نهاية الفصل الدراسى الاول للصفين الاول والثانى الثانوى العام بجميع نوعياته وتبعياته وجميع فترات الدراسة بالابنية التعليمية التى يعمل بها يوم السبت ١٦ يناير ولمدة خمسة ايام، ويؤدى الصف الاول الامتحان فى اللغة العربية (ورقتان) ثم الجبر. والصف الثانى فى اللغة الاجنبية الاولى (ورقتان) ثم الجغرافيا. ويبدأ امتحان الفترة الاولى الساعة ٧.٣٠ صباحا، والفترة الثانية ١١ صباحا، والثالثة ٢.٣٠ بعد الظهر، ويوم الاحد ١٧ يناير يؤدى طلبة الصف الاول الامتحان فى الفيزياء ثم الاحياء، والصف الثانى فى الهندسة ثم اللغة الاجنبية الثانية. ويوم ١٨ ينايرـ اللغة الاجنبية الاولى (ورقتان)، ثم الجغرافيا للصف الاول، واللغة العربية (ورقتان)، ثم الجبر للصف الثانى و١٩ يناير ـ الهندسة، ثم اللغة الاجنبية الثانية للصف الاول، والكيمياء ثم التاريخ للصف الثانى، و٢٠ يناير ـ الكيمياء، ثم التاريخ للصف الاول، والفيزياء ثم الاحياء للصف الثانى. وبالنسبة للمرحلة الاعدادية، يؤدى طلبة وطالبات الصف الاول والثانى الاعدادى امتحان يوم السبت ١٦ يناير

٢٨١٧

فى اللغة العربية ثم الجبر والاحصاء. ١٧ يناير فى الدراسات الاجتماعية والهندسة، و١٨ يناير فى العلوم والصحة، والتربية الرياضية، واللغة الاجنبية الثانية (مستوى رفيع)، و١٩ يناير فى التربية الفنية والتربية الدينية، و٢٠ يناير فى اللغة الاجنبية، ثم اللغة الاجنبية الاولى (مستوى رفيع).

ويؤدى تلاميذ الصفين الثانى والثالث الابتدائى الامتحان يوم ١٦ يناير فى اللغة العربية و١٧ فى الحساب، ثم المعلومات العامة والانشطة ويوم ١٨ فى التربية الدينية و ١٩ فى اللغة الاجنبية بمدارس اللغات.

وبالنسبة للصفين الرابع والخامس الابتدائى يؤدى التلاميذ امتحان يوم ١٦ يناير فى اللغة العربية، و١٧ فى الحساب والهندسة، ثم العلوم والتربية الصحية، ويوم ١٨ فى الدراسات الاجتماعية، ثم التربية الدينية، ويوم ١٩ فى اللغة الاجنبية بمدارس اللغات. □






المصدر : 


التاريخ : ١ [illegible] ١٩٩٢

# مدارس بدون ترخيص!

## رد من مدرسة «ليدرز» ... ورد من وكيل وزارة التعليم بالجيزة

● أثار التحقيق الذى نشره الأهرام «المسائي» يوم الاثنين الماضى تحت عنوان: «مدارس بدون رخصة» ردود فعل واسعة ومتباينة... وعملا بحرية الرأى وتوسيعا لقاعدة الحوار ننشر اليوم ما تلقيناه من الدكتورة ضحى أحمد على مديرة مدارس «ليدرز» وما تلقيناه من الأستاذ صبحى جاد وكيل وزارة التعليم بمحافظة الجيزة.

ونأمل ان يكون فى هذين الايضاحين ما يكفى لتبيان الحقيقة، ونعتذر لأولياء الأمور الذين طلبوا نشر وجهة نظرهم المؤيدة لما ورد فى التحقيق، لأننا نؤمن بان هناك آخرين - وان لم يبادروا باعلان رأيهم - لا يتفقون مع وجهة النظر هذه... ونحن لا نريد ان ندين احدا او نبرىء أحدا... وانما الحقيقة وحدها هى هدفنا أولا وأخيرا!

د. ضحى أحمد علي:

# أوراقنا سليمة.. ولدينا كافة التراخيص!

السيد الاستاذ رئيس تحرير جريدة الاهرام المسائي
تحية طيبة وبعد ..

نشرت جريدتكم الغراء فى عددها رقم ٥٩٨ الصادر فى ٢٣/ ١١/ ٩٢ بالصفحة الثالثة «صفحة التحقيقات» تحت عنوان مثير «مدارس بدون ترخيص» تضمن العديد من المغالطات والاكاذيب المنسوبة إلى المدرسة التى حددها بالاسم، من أسف ان الصحفى كاتب التحقيق قد زار المدرسة والتقى بالمديرة وسمح له بالتصوير داخلها، وقد أغفل ذلك جميعه ولم يكلف نفسه وتلك أمانة الكلمة أن يسأل هل هناك ترخيص من عدمه ولكنه مجاملة لصديق نشر اسمه وصورته اساء - بقصد - الى المدرسة وهو امر نحتفظ بحقنا فى اتخاذ الاجراءات القانونية قبله وقبلهم.

ولما كانت احكام المادة ٩ من القانون ١٤٨ لسنة ١٩٨١ بتنظيم سلطة الصحافة قد اتاحت الحق للمدرسة فى نشر التوضيح فى نفس المكان.

برجاء التفضل بنشر التوضيح التالي:

«رغبة من ملاك المدرسة وهم مجموعة من المواطنين المصريين المحبين لبلدهم حرصوا على ان يقدموا نموذجا لمدرسة المستقبل فاقاموا مدرسة على مساحة سبعة عشر فدانا فى منطقة خالية من التلوث قريبة من العمران، انفقوا الغالى والثمين، ليقدموا فكرا جديدا - تعليما بدون دروس خصوصية، اتاحة الفرصة امام الطفل المصرى ليتعلم وبحرية من خلال فصول لا يزيد عدد الدارسين فيها على عشرين طفلا ولعل الصورة المنشورة مع التحقيق تؤكد ذلك، فى مساحة لا تقل عن ٥٠ مترا مربعا مع توفير مدرسة لكل فصل على أعلى مستوى سواء اجنبية - فى الحدود المسموحة بالقانون ١٣٩/ ٨١ وهى ٣٠٪ من اجمالى عدد المدرسين او مصرية من اوائل خريجى الجامعات المصرية او الجامعة الامريكية، تساعدها مدرسة لا تقل عنها كفاءة بالاضافة الى مشرفة ودادة لتلبية احتياجات الاطفال خارج الفصول، وتقدم لهم فصولا ليس لها نظير فى المدارس المصرية، تعكس مختلف انشطة ومجالات الحياة، يتم من خلال مفرداتها تعليم الاطفال، كما توفر لهم مساحة ١٨٠٠٠م٢ حدائق مزودة باحدث اللعب والوسائل الترفيهية وحيوانات بالحجم الطبيعى من الاسفنج بالاضافة الى مطعم في مستوى فنادق الخمس نجوم يقدم وجبتين الى الاطفال افطارا وغداء ساخنا تحت اشراف شركة متخصصة فى هذا النوع من الخدمة، ورغم ان الصحفى كاتب التحقيق قد لمس ذلك بنفسه، فقد فوجئنا بالمنشور ونرفق مع هذا المستندات التى تكذبه، فقد وافقت ادارة التعليم الخاص فى ٩١/٩/١٩ مبدئيا على اقامة المشروع مسايرة للاحتياجات المطلبة لهذه النوعية من المراحل التعليمية، كما وافقت هيئة الابنية التعليمية فى ٩١/٩/١٦ بالموافقة رقم ٩١/٨١ على انشاء المدرسة سعة ١٢٨٠ طالبا لعدد ٤٠ فصلا، وقامت لجنة فى ٩٢/١٠/١٥ مشكلة من مدير التعليم الابتدائى بالادارة التعليمية المختصة ومديرة رياض الاطفال وممثل التفتيش الادارى والمالى وطبيب من الصحة المدرسية ومهندس الحى وهيئة الابنية التعليمية وممثل أصحاب المدارس الخاصة بالوزارة باعداد تقرير فنى وادارى ومالى عن المدرسة وانتهى الى صلاحيتها بالكامل وبالفعل وافقت الادارات المعنية على اصدار الترخيص واعتمد ذلك من وزارة التعليم ولعل المستندات المرفقة تؤكد صحة ذلك .

ومن اسف ان بعض المنتسبين الى حزب اعداء النجاح، قد حاولوا ان يفرضوا ارادتهم بالقوة وحاولوا الاساءة الى المدرسة التى وفرت ولاول مرة فى مصر اتفاقا مع شركة لاكى تورز وهى احدى كبرى شركات النقل السياحى يكفل امكانية نقل التلاميذ من والى منازلهم بسيارات سياحية مكيفة ومزودة بالفيديو لاستغلال الطريق فى مشاهدة الاطفال لبرامج تعليمية مستوردة للمدرسة خصيصا من لندن والولايات المتحدة الامريكية، ومع ذلك اعترض بعض اولياء الامور على السيارات السياحية المكيفة والمجهزة بزعم عدم قدرتها على دخول الشوارع الضيقة التى يقيمون فيها، واستجابت الادارة الى طلبهم واستبدلت السيارات بعدد مناسب من الميني باص الذى يتسع لعدد ٢٨ راكبا يضم أكثرها ازدحاما ٢٢ طفلا بالاضافة الى مشرفة السيارة ودادة، وتوفر لهم المدرسة رعاية صحية كاملة من خلال عيادة مجهزة وطبيبة مؤهلة موجودة طوال اليوم الدراسى.




المصدر : الأهرام المسائى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١ [illegible] ١٩٩٢

وليس صحيحا ما جاء على لسان من استشهد بهم، اذ نرفق مع هذا صورا من ايصالات استلام مستحقاتهم، فالمشكلة هى رغبتهم فى التدخل فى ادارة المدرسة وفرض اساليب عفى عليها الزمن ولا تتناسب مع المناهج الحديثة التى تسير عليها المدرسة وهو الامر الذى رفضته ادارة المدرسة «وفضلت ابعادهم وقد قامت باتخاذ الاجراءات القانونية قبلهم» «وقد كانت المسئولية والامانة توجبان على المحرر تحرى الدقة فى النشر خاصة» بعدما كثر الحديث عن شكل مدرسة المستقبل التى ننشدها، وقد كانت حملة السيدة/ سوزان مبارك حرم الرئيس لبناء مائة مدرسة بداية للاهتمام بالتعليم وتوجيه استثمارات المصريين الى هذا المجال الحيوي، حيث تكشف الاحصاءات الرسمية شدة حاجتنا الى مدارس يتوافر فيها الاتساع والامان بالاضافة الى الرؤية المتطورة للتعليم، وهو ما نكفله تماما لاطفالنا، وقد كشفت لنا هذه الحملة المسمومة ان لحزب اعداء النجاح ذيولا واتباعا فى كل مكان، علينا جميعا ان نتكاتف من اجل القضاء عليهم او اعادتهم الى جحورهم، خاصة وقد مرت بمصرنا العزيزة ظروف اقتصادية وسياسية اتاحت لهؤلاء - من اغنياء العصر الحديث - الفرصة لبث سمومهم»

والله غالب على امره..

مدارس ليدرز للغات
د. ضحى أحمد علي



المصدر : الأهرام المسائى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١ ... ١٩٩٢

□ ١٩٩٢/١١/٢٣ □

المسائى

# مدارس بدون رخصة !

فى ظل كثير من الاوضاع المعكوسة والتحايل على القوانين والنفاذ من ثغراتها من السهل ان ترى كثيرا من المحلات او المقاهى او البوتيكات تمارس عملها دون الحصول على اى ترخيص بالعمل .. كل هذا وارد .. لكن ان تجد مدرسة ابتدائية ودار حضانة تمارس عملها وتستقبل التلاميذ وتحصل منهم نفقات الدراسة والتبرعات وايجار الاتوبيس وهى بدون اى ترخيص يسمح لها بذلك فهذا هو الغريب والذى حدث ويحدث حاليا فى مدرسة « الليدرز » للغات والتى تقع فى الكيلو ٢ طريق مصر ـ اسكندرية الصحراوى ..

وتبدا وتتم اكتشاف ان المدرسة تعمل بدون ترخيص وبدون علم الوزارة ولا مراقبتها واشرافها فى اول نوفمبر الحالى

حيث اكتشف اولياء الامور ـ كما يقول سمير سعيد احمد ـ صاحب شركة كمبيوتر وولى امر تلميذة بالمدرسة ـ ان المدرسة غير حاصلة على ترخيص بالعمل من وزارة التربية والتعليم وتاكد لهم ذلك بعد رفض صاحبة المدرسة إبراز الترخيص او وضعه فى المدرسة وللاسف فقد دفعت مبلغ الف جنيه ... السويس ... السيئة مما يسبب لنا العديد من المتاعب .. خاصة فى غياب ادارة المدرسة التى لا نعلم عنها شيئا .

اما محمد صلاح حافظ احد اولياء الامور فيقول المشكلة التى تؤرقنا جميعا هى الاهمال داخل المدرسة حيث يتعرض بعض الاطفال للاصابة بامراض السعال وغيرها ولم يتحرك احد .. هذا بالاضافة الى ... الرقابة على المدرسة من ... المسئولية بالتربية ...

وقد ... [illegible]

المدرسة سمحت لنفسها بتسلم مصروفات دون ان تملك ترخيصا بالعمل

○ تقوم بتحصيل المصروفات وتفتح أبوابها

صورة زنكوغرافية لما نشر بالأهرام المسائى

المصدر : الأخبار
التاريخ : ١ ديسمبر ١٩٩٢

وزير التعليم للصحفيين :

# الغاء مدارس الخيام فى نهاية ديسمبر الحالى
## ضوابط امتحانات نصف العام وجداول جميع الصفوف

كتب مصطفى بلال :

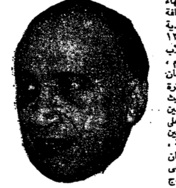
أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن مدارس الخيام فى محافظات الجيزة ، والشرقية ، والقليوبية ، والفيوم ستلغى نهائيا اعتبارا من ٣١ ديسمبر الحالى . وسيتم تسكين التلاميذ فى فصول خشبية مؤقتة ، تسلمت الوزارة منها ٢٠٠ فصل وجار تصنيع ٨٥٠ فصلا آخر .. وقال : أنه منذ زلزال الاثنين حتى اليوم تسلمت الوزارة ١٦٥٠ مدرسة بعد ترميمها .. وأكد أن الأراضى متوافرة لبناء المدارس الجديدة سواء لتنفيذ المشروع الرائد للسيدة قرينة رئيس الجمهورية ببناء مائة مدرسة ، أو مشروع المائة مدرسة التى تبرع بها خادم الحرمين الشريفين الملك فهد بن عبدالعزيز ، أو مشروع سمو الأمير الجابر الأحمد الصباح أمير الكويت ببناء مائة مدرسة أخرى . جاء ذلك فى تصريحات للصحفيين أمس .

وأكد وزير التعليم انه لم « تنهار » سوى ٥ مدارس حديثة أثناء الزلزال منها ٣ مدارس فى الشرقية ، ومدرسة فى كل من العياط والتبين .. ويتم حاليا فحص ملفات هذه المدارس للتأكد من أسباب أنهيارها .. واذا ثبت أى تواطؤ أو غش فسيحال كل من اشترك فيه الى المدعى العام الاشتراكى .. وأنه سيتم اعداد قائمة سوداء ستعلن عن كل شركات المقاولات التى تقاعست عن اداء مهامها .

وأضاف الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أنه تم اتخاذ كافة الاجراءات الكفيلة لضمان جدية امتحانات نصف العام والتى تبدأ ١٣ يناير القادم .. ويؤدى الطلاب الامتحان فى فصولهم وعلى مقاعدهم ، ويعد أكثر من نموذج لكل امتحان ( نموذجان على الأقل ) لكل فترة امتحانية وفقا لفترات الدراسة ، بحيث توزع أوراق أسئلة هذين النموذجين بالتبادل بين الطلاب الجالسين على مقعد واحد ، ويتم توزيع نموذجين آخرين على طلاب الفترة الثانية ، ونموذجين آخرين للفترة الثالثة ان وجدت .. كما تقرر التنبيه على واضعى الأسئلة بضرورة أن تكون جميع نماذج الورقة الامتحانية الواحدة فى مستوى واحد تحقيقا لتكافؤ الفرص بين الطلاب . ويراعى تناسب الأسئلة مع الوقت المخصص لاجاباتها .. ويتم تقدير الدرجات ومراجعتها على أن تعلن جميع المدارس نتيجة الامتحانات قبل نهاية عطلة نصف السنة وقبل استئناف الدراسة للفصل الدراسى الثانى .. وتقرر استمرار الدراسة فى صفوف الشهادات العامة أثناء سير امتحانات الفصل الدراسى الأول لصفوف النقل .

### جداول الامتحانات

وقد اعتمد وزير التعليم جداول امتحانات نهاية الفصل الدراسى الأول بجميع المراحل ..



د . حسين بهاء الدين

بالنسبة للصفين الثانى الثالث الابتدائى : يوم ١٦ يناير لغة عربية ، و ١٧ حساب ومعلومات عامة ، و ١٨ تربية دينية ، ١٩ لغة أجنبية .

وللصفين الرابع والخامس الابتدائى : يوم ١٦ يناير لغة عربية و ١٧ حساب وهندسة ، العلوم والتربية الصحية و ١٨ الدراسات الاجتماعية والتربية الدينية ، و ١٩ اللغة الاجنبية بمدارس اللغات .

وللصف الأول الاعدادى : ١٦ يناير لغة عربية وجبر واحصاء ـ و ١٧ دراسات اجتماعية وهندسة ، و ١٨ للعلوم والصحة ، واللغة الاجنبية الثانية ، والتربية الرياضية ـ ١٩ للتربية الفنية والتربية الدينية ، و ٢٠ للغة الأجنبية .

وللصف الثانى الاعدادى يوم ١٦ لغة عربية ـ جبر واحصاء و ١٧ للدراسات الاجتماعية والهندسة و ١٨ للعلوم والتربية الرياضية ولغة اجنبية ثانية مستوى رفيع ، ١٩ التربية الفنية والتربية الدينية و ٢٠ لغة أجنبية ـ ولغة أجنبية أولى مستوى رفيع ..

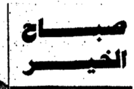
وللصف الأول الثانوى العام : ١٣ يناير الامتحان النظرى فى التربية الفنية أو الموسيقية أو المجالات و ١٤ يناير تربية دينية ووطنية ـ و ١٦ لغة عربية ـ جبر ـ و ١٧ فيزياء وأحياء و ١٨ لغة اجنبية أولى وجغرافية ـ و ١٩ الهندسة واللغة الاجنبية الثانية ـ و ٢٠ الكيمياء والتاريخ .

وللصف الثانى الثانوى : يوم ١٣ يناير الامتحان النظرى للتربية الفنية أو الموسيقية والمجال ـ يوم ١٤ تربية دينية ووطنية ـ و ١٦ لغة اجنبية أولى وجغرافيا ـ يوم ١٧ الهندسة واللغة الأجنبية الثانية ـ و ١٨ لغة عربية والجبر ـ و ١٩ الكيمياء والتاريخ ، ويوم ٢٠ يناير الفيزياء والأحياء .



المصدر : الأخبار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١ ديسمبر ١٩٩٢





# صباح الخير

اثار انهيار بعض المدارس ، العديد من التساؤلات حول طريقة بناء المدارس في مصر ، وحول الاسلوب المتبع في بنائها ، وفي تصميمها خاصة ان العديد من المدارس التي انهارت ، لم تكن مصممة في الاصل لتصبح مدارس للتعليم ، انما كان الكثير منها مباني مخصصة للسكن ، او مخازن ، وجرى تحويلها الى مدارس تعليمية !

وفي هذا الشان يتساءل البعض ، لماذا لايجرى بناء المدارس الجديدة على اساس مواصفات موحدة ، وبطريقة المباني سابقة التجهيز ، الامر الذى يضمن سلامة المواد المستخدمة في بناء هذه المدارس ، بالاضافة الى توفير.. الكثير من تكاليف بنائها ؟

ويشترك في هذا .. التساؤل احمد البردعي نائب رئيس مجلس ادارة سيتى بنك الذى تلقيت منه رسالة تقول سطورها : « استجابة للحملة القومية التي نادت بها السيدة قرينة الرئيس حسنى مبارك ، قرر البنك التبرع ببناء مدرسة .. وبهذه المناسبة اعرض اقتراحا يتعلق باسلوب وسياسة بناء المدارس ، في مصر ، يتلخص في ان توضع سياسة عامة موحدة بنموذج محدد ونمطى لبناء المدارس ، مما يقطع الطريق على تعدد الاجتهادات في هذا المجال ، وبما يضفى لمسة جمالية على البناء حتى ينمو اطفالنا في بيئة تحمل معها ثقافة وفنا في المعمار ، وعلى ان يتم بناء هذه المدارس بالحوائط الخرسانية الحاملة ، سابقة الصنع والتجهيز ، وهو الاسلوب الذى يتبعه الجيش المصرى بكفاءة تامة واقتدار في بناء بعض مبانيه ، وهذا الاسلوب في البناء يمنع احتمالات عدم كفاءة الخرسانات المستعملة في البناء ، واحتمالات الخطا في نسبها ، وبالتالى امكانية تهدمها مستقبلا .

بالاضافة الى ذلك ، اذا تم توحيد مواصفات المواد المستخدمة في المباني كالابواب والشبابيك وادوات السباكة ، والكهرباء ، وغيرها ، وتم انتاجها بكميات كبيرة ، فان هذا سيؤدى الى تخفيض التكلفة ، وهو خفض يصل في رأى بعض الخبراء الى نحو ٤٠٪ من التكلفة الاجمالية في حالة بناء كل مدرسة على حدة ، فضلا عن انه يوفر ايضا السهولة في الاحلال والتجديد في المستقبل لدى صيانة هذه المباني ، بعد اقامتها ، اذ يمكن اجراء دراسة مسبقة عن الكميات التي ستحتاجها .. صيانة هذه المدارس في المستقبل ، وانتاجها مسبقا .

والبناء بهذا الاسلوب الموحد سيوفر في الوقت الذى يتم فيه البناء ، اذ ان كل مايلزم من خرسانات وغيرها لهذه الابنية ، سيكون انتاجا نمطيا يتم تصنيعه في اقصر وقت ممكن نظرا لانه انتاج متكرر لاتغيير فيه .. » .

كان ذلك هو .. الاقتراح او على الاصح التساؤل الذى طرحه صاحب الرسالة .. فهل يصلح هذا الاسلوب لبناء المدارس الجديدة ! سؤال اطرحه بدورى ؟

سعيد سنبل

٢٨٠٢٤



المصدر : الأخبار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١ [illegible] ١٩٩٢


يوميات الأخبار — تكتبها اليوم نعم الباز

** وللزلزال سبع فوائد .. ست منها إلغاء أعياد الطفولة .. والسابعة بناء المدارس **

# حينما يتحول العيد إلى مدرسة

**السبت :**

منذ بداية اعياد الطفولة واحتفالاتها ومهرجاناتها ومصاريفها وانا اصرخ على هذه الصفحة واحسبها بالمليم ! ومرة اقول ليتنا انفقنا هذه المبالغ فى شراء « قطرة » لعيون الصغار تحميهم من فقد البصر .. ومرة ثانية اقول ليتنا اشترينا صنادل للصغار الحفاه .. ومرة اقول لا تحبطوا الاطفال بالعيد ومن الاعياد ما قتل فقد كان ظهور الصغار على الشاشة الصغيرة ودخولهم البيوت « بالكرانيش وكشاكيش » ولالالا .. لالا لو .. يخلق طبقة منفصلة عن حبايبنا فى النجوع والقرى وقد وصل إليهم التليفزيون فجعلهم « مبحلقين .. مستعجبين مرفوعى الحواجب دائما » .

وجاء العيد هذا العام بذلك النداء الحضارى من السيدة سوزان مبارك وهذه بصمة سوف تحسب لها تاريخيا .. جاء النداء بإلغاء الاعياد وتحويل الاحتفال بشكل آخر وهو جمع التبرعات لبناء مائة مدرسة وبحنكة اعلامية وبمقدرة على إدارة المعركة الاعلامية كأى قائد عظيم استطاع وزيرنا صفوت الشريف ان يخلق روحا من التسابق الخيرى وجوا من الحماس القومى لبناء المدارس وقد استعان بجنرالاته العظام فى الاذاعة والتليفزيون والذين استطاعوا فى زمن قياسى ان يجمعوا ما يكفى لبناء اكثر من مائة مدرسة ولقد استطاعت الاذاعية الكبيرة السيدة آمال فهمى وهى إحدى جنرالاته ان تجمع حوالى مليونى جنيه فى خمسة ايام .. أعجبني اسلوب جمع التبرعات وأذاعة الاسماء ذلك الشىء الذى جعل التبرع يصبح مثل العدوى تنتشر بسرعة .. وكان اجمل تبرع ما دفعه احد الصغار وهو قيمة اجر مواصلاته لمدة شهرين بحيث يذهب كل يوم على قدميه الى المدرسة .. إحساس رائع ونبيل من الصغير الذى تهدمت مدرسته ونقل الى مدرسة اخرى فتبرع بما يملكه وهو اجر المواصلات .. صيغة اخرى ابرزتها ازمة الزلزال للانسان المصرى وهى قدرته على التكيف وامتصاص الازمة فقد زرت فى صباح بارد مدرسة كمبيش بمحافظة الجيزة وصغارها يعيشون الحياة الدراسية فى الخيام بمركز الشباب بعد تصدع المدرسة وجدت الصغار سعداء جدا وتكيفوا فى جو الخيمة والاضاءة البيضاء داخلها وعند فتحات ارض الخيمة « رصوا » حقائبهم لتمنع الهواء . وقالت لى مديرة المدرسة السيدة زينب احمد عبدالعال ان المدرسة كانت محتاجة لصيانة قبل الزلزال ومحتاجة لدورة مياه والآن محتاجين لمدرسة كاملة .

## نداء لوزير التعليم

وفناء مركز الشباب منخفض واتخيله لو امطرت السماء لمدة دقيقة واحدة وتخيلوا انتم معى الصغار وارجلهم فى الطينة وعيونهم على السبورة ! واناشد الدكتور حسين كامل بهاء الدين فى عمل « صبات » خرسانية سريعة مرتفعة تقام عليها الخيام أو تقام عليها الفصول الخشبية المؤقتة التى وعد بها ولعل هذه الارضيات الخرسانية تفرش بالحصير حتى يقى الصغار البرد وبالمناسبة لقد نشطت صناعة الحصر ثانيا بعد ان ملأ « الموكيت » المساجد رغم ان الحصر اكثر ملاءمة للجو واكثر قدرة على عزل البرد .

ويلزمنا الشكر لوزير التعليم لاستجابته لليوميات السابقة فخفض المناهج بعقل طبيب وقلب انسان .

## ونداء لوزير الصحة

لعل اعظم هدية لصغار الخيام هذه الايام هو وصول التطعيمات اليهم واعلم جيدا ان الدكتور راغب دويدار وزير الصحة حريص على وصول الدعم الى مستحقيه فليته يامر بقوافل تطعيم للاطفال حيث تغيرت اماكنهم وجافاهم الاستقرار وبرزت مشاكل للأسرة ربما لتحثهم عن التطعيمات فى موعدها .

ومجىء الشتاء سوف يضعف الصغار ويجعلهم عرضة اكثر للامراض .

وقد قالت لى الأستاذة الدكتورة مؤمنة كامل استاذ التحاليل بالقصر العينى انه يجب ان ترشد التبرعات هذه الايام فيمكن ارسال عربات مياه نقية ثم توزيع ادوات بلاستك لان الناس الذين فقدوا بيوتهم فقدوا كل شىء واصبحوا فى حاجة لأى شىء كذلك كلما زادت فترة الحياة فى الخيام انتشرت الامراض لذلك فهم فى حاجة الى رعاية صحية دائمة ومراقبة دقيقة ومستمرة وقد رفض بعض المرضى ان يدخلوا المستشفى حتي لا تضيع فرصتهم فى الحصول على بيت !!! لذا لابد أن يطمئنوا حتى تصبح السلوكيات مستقرة وليست مؤقتة .

## دموع القصر العينى

تعجبت اشد العجب لتبرع ولاة الامر فى القصر العينى بنصف مليون جنيه لبناء المدارس !!!

وقد آليت على نفسى بعدم الكلام فى امور مستشفى القصر العينى والذى انشئت به منذ عامين « كافيتريا » خمس نجوم واقسام للانعاش لا يوجد مثلها فى اوربا وطوابير الغلابة امام حجرات العمليات تاخذ كشفا بالمطلوب لاجراء العملية وتصل التكاليف للمعدمين الى ثلاثمائة واربعمائة جنيه احيانا للعمليات الكبيرة حيث يتحتم على المريض ان يشترى القطن والشاش والمطهرات والحقن وكل ما يلزم لاجراء عملية وكم من مرضى ذهبوا لاحضار الطلبات وماتوا دون الحصول عليها .

ولكن حينما تبرع جهابذة القصر العينى بنصف مليون جنيه للمدارس طفح الكيل واوصلنى للكتابة .. هل

هذه النصف مليون زيادة عن حاجة المستشفى الذى يرعى اربعة الاف مريض والذى يعد من اضخم المستشفيات الجامعية فى العالم كما يقول الدكتور خيرى السمرة عميد كلية الطب وهو يحادث التليفزيونية نجوى ابراهيم عن طفل الابر !!! لقد اصبح طلبة الطب يدرسون مع دراسة الطب كيف يحضر المريض كل ما يلزمه قبل دخول حجرة العمليات بصرف النظر عن حالته المالية لقد اصبح عرفا فى اروقة المستشفى الكبير.

اننى اتخيل حوائط القصر العينى تبكى من اجل المرضى الذين اصبحوا يعيشون طبقية العلاج بسبق اضرار وترصد ففى القصر العينى الفقير جدا .. فقير جدا فى العنابر التى يتوه فيها المرضى ويخبأ مرضى حتى لا يراهم الاطباء ويكون كل شىء تمام يا افندم ؟ ومرضى يعيشون خمس نجوم إما بالواسطة او بفلوسهم . وهكذا اصبحت الرحمة طبقات .. كان من الممكن توجيه النصف مليون جنيه ليكون له عائد فى البنك لشراء ما يلزم الجراحات لغير القادرين . اما من ناحية الزلزال فإن القصر العينى قد استقبل اكبر عدد من الذين اصيبوا فيه سواء من خارج العاصمة او من جاءوا من العاصمة لانه مهما تغيرت اساليب العمل فإن القصر العينى قلبه كبير .. ودموعه دائما على الغلابة .. إن هذا المستشفى محتاج الى جيش من المؤمنين بالعمل الاجتماعى التطوعى ليسمعوا الى كل مريض ويدخلوا الى كل عنبر حينئذ سوف يسمعون ويرون العجب فى القصر العينى .

## سينما العالم فى القاهرة

اثبتت مصر انها بخير وانها تمتص اى كارثة مهما كان نوعها او حجمها إن اقامة مهرجان القاهرة الدولى للسينما فى دورته السادسة عشرة بعد احداث التطرف الدينى وبعد الزلزال تدل على ان مصر لم ينجح احد فى سحب السجادة الثقافية من تحتها من الذين تربصوا بها وان العلم مازال يعيش مصر الحضارة ومصر الثقافة فقد جاء ضيوف مهرجان القاهرة الدولى من اكثر من اربعين دولة ولم يترددوا لحظة واحدة وكان هذا اول محك سياحى عالمى لم يعتذر احد من كبار النجوم او الوفود المشاركة وجاءت الافلام .. مائتا فيلم جديد لتعيش القاهرة دورة سينمائية ثقافية عالمية تخرج الناس من الاكتئاب العام بعد الزلزال وتجعلنا نطل على العالم ونحس اننا على الخريطة مع الدول المتحضرة .

وعلى هامش المهرجان اكثر من ظاهرة ثقافية من ندوات وموائد مستديرة للبحث والنقاش وعلى هامش المهرجان سوق ثقافى خيرى يقام لأول مرة فى مصر تشارك فيه السفارات ودور النشر بانتاجها الادبى الرفيع الذى يباع لصالح ضحايا الزلزال . المهرجان يقول ان مصر دائمة الخضرة .. المهرجان يصل الى العالم من خلال ٢٨ قناة تليفزيونية .

## شجون سياسية

اخيرا بدأ التحرك من اجل الصومال ؟..

بعد ان نفق نصف الشعب الصومالى كما تنفق الحيوانات جوعا ؟ اخيرا جاء التحرك السياسى بعد ان نفق الانسان ؟ مع ان الانسان هو مخترع السياسة والسياسة نابعة من التوحد الى حياة افضل إلا ان السياسة اصبحت هى السيف والجلاد فى آن واحد .

## بدون ازعاج

لعلنا لا نتسرع فى بناء المدارس .. قبل ان نحاكم الذين تسببوا فى انهيار المدارس .. ان المحاكم سوف تكون الاساس القوى لمدرسة لا تنهار .




المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١ [illegible] ١٩٩٢

# كليات التربية النوعية ..ومحاولة للتقييم

مرت ثلاثة أعوام على إنشاء كليات التربية النوعية فى شتى مدن محافظات مصر وهذه المدة كفيلة بأن نقف لبعض الوقت ونسأل.. هل نجحت التجربة؟! وقد يرد البعض بأن محاولة تقييم التجربة الآن عملية تخلو من الموضوعية ودعنا ننتظر حتى تخرج الدفعة الأولى ولكنى أبادر فأقول : أن تخرج الطلاب فى الكلية وممارستهم لأدوار معنيــة فى مدارس وزارة التربية والتعليم مرحلة متأخرة فى التقويم بعدها يصعب الاصلاح أزعم أن العملية التعليمية فى بعض هذه الكليات لم تأخذ الشكل الذى يمكن أن نطمئن فيه على خريجى هذه الكليات فيتولى هذه العملية طلاب حديثو التخرج وقد يزيد الامر خطورة أن يكلف هؤلاء بإعداد مادة علمية يقومون بتلقينها للمساكين طلاب التربية النوعية وعليه فإن عدد أعضاء هيئة التدريس ليس بالكم ولا بالنوع فى الحد الأدنى اللازم لإعداد (كادر) يفترض انه متميز فى مجالات فنية معقدة كالموسيقى والتكنولوجيا والاعلام وغيرها

ودعونا ندرس حالة واحدة من هذه الكليات وهى كلية التربيـــة النوعيـــة بالزقازيق فنجد مثلا قسم الاعلام بهذه الكلية من يتولى عملية التدريس فيه؟ إنهم طلاب لم يمر على تخرجهم شهور قليلة وليس لبعضهم اى ارتباط رسمى بالكلية

فعلى اى اساس تم الاختيار؟ ولماذا لم تستعن الكلية بجهات لديها الخبرة ولديها الاساتذة القادرون على اداء هذا الدور؟ وهل هناك لوائح تمنع هذا الاجراء؟ وان كان فما مصير طالب كلية التربية النوعية حينما يتخرج وهو يكاد لايعرف شيئاً

الموضوع يحتاج الى نظر واجراءات مركزية تستطيع ان تتدارك الامر بسرعة وقبل فوات الاوان!

محمد الغرباوى
مدرس الاعلام المساعد
بآداب الزقازيق



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الشعب

التاريخ : ١ ديسمبر ١٩٩٢

□ السبت القادم:

# إضراب عن الدراسة بجامعة أسيوط

قرر أساتذة جامعة أسيوط الاضراب عن الدراسة لمدة يوم واحد (٥ ديسمبر)؛ احتجاجا على تشدد رئيس الجامعة وتعنته وعدم استجابته لمطالبهم، وكذلك احتجاجا على تجاهل القيادة السياسية ووزير التعليم لهم.

جاء ذلك في المؤتمر الطارىء الذي عقده أعضاء هيئة التدريس -مساء السبت الماضي- بحضور أكثر من ٦٠٠ عضو؛ لمناقشة الازمة المستمرة بين رئيس الجامعة د. محمد رجائي الطحلاوي والاساتذة.

ناقش المؤتمر العديد من القضايا أهمها.. كرامة عضو هيئة التدريس، والاسكان والعلاج والمؤتمرات العلمية وتخفيض الدوريات العلمية، وعدم تراجع رئيس الجامعة في قرار منع خصم اشتراكات الاعضاء للنادي والنقابات.

وجدد المؤتمر ثقته في رئيس النادي د. محمد حبيب، كما فوض المؤتمر مجلس إدارة النادي في اتخاذ الإجراءات المناسبة في حالة عدم استجابة رئيس الجامعة للمطالب العادلة لاعضاء هيئة التدريس.




المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : [illegible] ١٩٩٢

# مبارك يطلب بناء المدارس الجديدة على أسس نموذجية معماريا وتعليميا

■■ وزير التعليم يحدد ملامح المرحلة التعليمية المقبلة :

## إنشاء ١٥٠٠ مدرسة خلال العام الحالى تضم ملاعب رياضية ومكتبات مجهزة بالكمبيوتر صالة مغطاة بالمدارس القديمة للأنشطة والهوايات الإعداد لنظام مدرسة اليوم الكامل

طلب الرئيس حسنى مبارك من كافة الجهات المعنية ان يتم بناء المدارس الجديدة بحيث تكون مدارس نموذجية من الناحية المعمارية والتعليمية والتربوية ، وتضم كافة مستلزمات المدارس الحديثة من معامل ، وملاعب رياضية ، وكافة الانشطة الأخرى التى تمكن هذه المدارس الجديدة من القيام بمهام التربية الصحيحة ، والمتكاملة للتلاميذ بجانب القيام بالمهام التعليمية ، وذلك فيما يمكن ان يكون بداية لعملية اعادة بناء التعليم فى مصر .

صرح بذلك السيد محمد عبدالمنعم رئيس المكتب الصحفى برئاسة الجمهورية .

ومن ناحية أخرى صرح الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم بانه سيتم خلال العام الحالى انشاء ١٥٠٠ مدرسة فى اطار ما يسمى مشروع « مدارس المستقبل » ، وتتوافر بها جميع المطالب التى وجه اليها الرئيس مبارك ، وانه تم اختيار الدكتور محمد الهاشمى رئيس جامعة عين شمس السابق والدكتور فاروق الجوهرى المهندس الاستشارى المعروف ليكونا استشاريين للمدارس الجديدة التى ستعتبر نواة لاعادة بناء المؤسسات التعليمية فى مصر على احدث النظم العصرية .

واضاف وزير التعليم انه بجانب مراعاة الانشاءات الهندسية والمعمارية للمدارس ، فانها ستضم جميعا ملاعب رياضية ومكتبات حديثة تعمل بالكمبيوتر ، بالاضافة إلى بنك معلومات وافلام تعليمية ، ومعامل

للتجارب وعنبر للمجالات « الاركيت والنجارة والحدادة » وستضم فصلين لرياض الاطفال .

وقال انه بعيدا عن الاثار السلبية التى ظهرت مع الزلزال فانها تعد فرصة لاعادة البناء فى المجال التعليمى بحيث تستوعب كل الإفكار التى نادى بها الرئيس مبارك مشيرا إلى ان الوزارة تقوم حاليا بشراء مساحات بجانب المدارس القديمة التى تهدمت لتوسيع تلك المدارس حتى يمكن ان تستوعب المتطلبات الجديدة ، وان اللجنة الاستشارية التى تشكلت اجرت ـ حتى الآن ـ ٣٠ تعديلا على النماذج الجديدة التى قدمت لها .

واضاف الوزير ان عدد المدارس التى سيتم بناؤها هذا العام لم يحدث فى تاريخ مصر ، ويفوق ما تم بناؤه فى الخطة الخمسية الثانية مجتمعة . وتشمل هذه المدارس نحو ٥٠٠ مدرسة من اموال التبرعات المصرية والعربية ، و ٥٠٠ مدرسة جديدة كان قد تقرر اقامتها قبل الزلزال ، علاوة على ٥٠٠ مدرسة احلال كان قد تقرر اقامتها ايضا قبل الزلزال .

واستطرد الوزير قائلا : ان هذه المدارس تتمشى مع متطلبات العملية التعليمية فى نهاية القرن العشرين ، وانها عبارة عما يسمى « بمدرسة اليوم الكامل » التى يعيش فيها التلميذ يومه كاملا يزاول خلاله كل الانشطة التعليمية والتربوية والاجتماعية المطلوبة . بما فى ذلك المناظرات والخطابة ، والرياضة ، والكشافة ، والفنون المسرحية والموسيقية ، والاشغال اليدوية حيث تبين ان بذور التعليم الفنى لابد وان توجد مع مرحلة التعليم الابتدائى .

وقال الدكتور حسين كامل بهاء الدين انه فى اسوا الظروف وبالنسبة للمدارس القائمة التى تفتقد لمساحات توفر هذه الامكانيات ، فان المهندسين الاستشاريين توصلوا إلى طريقة يتم خلالها بناء المدارس الجديدة على اعمدة عالية تتيح مساحة كبيرة مسطحة إسفل المبانى التعليمية ، وذلك لاقامة الملاعب ومقار الانشطة المتكاملة المطلوبة .

كما يجرى حاليا انشاء صالة مغطاة لكل عشر مدارس من المدارس القديمة التى لا يوجد بها ملاعب او مكتبات او قاعة للهوايات بحيث تتناوب هذه المدارس العشر استخدام تلك الصالة المغطاة التى تتوافر بها هذه الانشطة .

واختتم وزير التعليم تصريحاته قائلا : ان اصلاح المدارس سيؤدى ـ حتما ـ إلى اصلاح التعليم برمته ، وسيعمل على القضاء على ظاهرة الدروس الخصوصية التى تفشت بسبب سوء احوال المدارس والابنية التعليمية القديمة .



المصدر : الأخبار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢ [illegible] ١٩٩٢

# إعادة بناء النظام التعليمى فى مصر

## ١٥٠٠ مدرسة جديدة على أحدث النظم التعليمية خلال العام الدراسى الحالى

## توفير المستلزمات التعليمية الحديثة والمعامل والملاعب الرياضية والانشطة الاجتماعية بالمدارس الجديدة

### لجنة استشارية من العلماء للاشراف على بناء المدارس

طلب الرئيس حسني مبارك ان تتم اعادة بناء المدارس الجديدة بحيث تكون مدارس نموذجية تضم كافة المستلزمات الحديثة من معامل وملاعب رياضية وكافة الانشطة المختلفة من تربية صحية واجتماعية .

وطلب الرئيس ان تكون اعادة انشاء ١٥٠٠ مدرسة جديدة خلال العام الدراسي الحالى هى بداية لعملية اعادة بناء النظام التعليمي فى مصر وبداية القضاء على الدروس الخصوصية التى تنشأ بسبب سوء احوال الابنية التعليمية . صرح بهذا محمد عبدالمنعم رئيس المكتب الصحفى برئاسة الجمهورية .

وقد تم تشكيل لجنة استشارية للاشراف على بناء المدارس على احدث النظم العصرية تضم علماء فى العمارة والانشاء . وصرح الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ان المدارس الجديدة ستتوافر فيها كل المواصفات التى طالب بها الرئيس مبارك وستضم ملاعب ومكتبات حديثة تعمل بالكمبيوتر وبنك معلومات وافلاما تعليمية ومعامل للتجارب .

وقال وزير التعليم ان الوزارة تقوم حاليا بشراء مساحات بجانب المدارس التى تهدمت لتوسيع مساحات هذه المدارس لتستوعب المتطلبات الجديدة .

وتضم اللجنة الاستشارية الدكتور محمد الهاشمي رئيس جامعة عين شمس السابق والدكتور فاروق الجوهرى المهندس الاستشارى .

قامت اللجنة باجراء ٣٠ تعديلا على النماذج الجديدة للمدارس . المدارس الجديدة فى اطار مشروع مدارس المستقبل وتتمشى مع متطلبات العملية التعليمية فى نهاية القرن العشرين

# تخصيص ٣٠٠ مليون جنيه لاصلاح أحوال المعلمين

اعترف امس الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم بان العملية التعليمية في مصر تمر بازمة ارجع الوزير اسباب الازمة الى الحروب الماضية والازمة الاقتصادية التي مرت بها البلاد خلال الاربعين عاما الماضية .

اعلن الوزير بدء تنفيذ خطة لتطوير التعليم في جميع اتجاهاته ومراحله . تضمنت الخطة ترميم واصلاح وبناء المدارس وادخال التكنولوجيا والاساليب الحديثة في التعليم واعادة الانشطة التربوية كما شملت الخطة تنمية السلوكيات الحضارية ورعاية المواهب تشمل الخطة جميع انواع التعليم اشار الوزير الى رصد مبلغ ٣٠٠ مليون جنيه مبدئيا لرفع مستوى المعلمين اوضح ان المبلغ سيصرف عن طريق الحوافز والمكافات وزيادة المرتبات . كما اشار الى زيادة المبالغ المخصصة لاصلاح احوال المعلمين في ميزانيات الاعوام القادمة . واوضح انه يتم حاليا وضع نظام جديد للمتابعة والثواب والعقاب .






# كلمات

لم اسعد بشيء في الايام الاخيرة ، مثلما سعدت بالتوجيه الذى اصدره الرئيس مبارك الى كل الجهات المعنية ببناء المدارس الجديدة ، بان تكون هذه المدارس نموذجية معماريا وتعليميا وتربويا ، بحيث تتضمن كافة ما تحتاج اليه المدارس الحديثة من معامل وملاعب رياضية وانشطة مدرسية تجعل المدرسة مؤسسة تربوية متكاملة بحق وهكذا تبدا اعادة بناء التعليم في مصر.

وكثيرا ما كتبت عن ضرورة الاقتصاد والتوفير في مصروفاتنا العامة والخاصة . ولكن فيما يتصل بالتعليم ، لا املك الا ان اوجه الشكر للرئيس على ما فعل .

وينبغي ان يكون لدينا تعليم حقيقي كامل على ارفع مستوى ، اولا يكون على الاخلاق مثلما هو قائم الآن فعلا في مصر .. فالتعليم يتم في البيوت ، بيوت التلاميذ او بيوت المعلمين الذين يشتغلون باعطاء الدروس الخصوصية . وهم معذورون ولا لوم عليهم . وغير معقول ان يكون التعليم ايام كانت مصر محتلة ، احسن وافضل مما هو عليه الآن ، مهما قلنا ان دنلوب كان يريد من التعليم تخريج موظفين كتابيين لا اكثر ولست اسبح في عالم الخيال ، فذاكرتي لم تضعف وكنت كما كان الملايين غيري تلميذا في مدرسة حكومية ابتدائية ثم ثانوية . ولا اذكر تماما انني احتجت وزملائي الى اى درس خصوصي . وتعلمت كما ينبغي ان يكون التعلم . حتى المدرسة الحكومية المتواضعة التي تعلمت فيها ، عرفت منها كيف اتكلم اللغة العربية السليمة ، وكيف اقرا واكتب اللغة الانجليزية وانا في العاشرة من عمرى . وكنا نتعلم في المدرسة دروسا في الدين وفي الوطنية وفي الاخلاق ، وكان لنا فناء واسع نلعب فيه كرة القدم ، ومعامل وحجرات للانشطة المختلفة وللفنون . وقد اشتغلت بعد تخرجي في الجامعة ، مدرسا لعدد من السنين ، وهكذا شغلت بالي قضية التعليم ، ورثيت لحال ابنائنا واحفادنا الذين لا يتعلمون الا القليل ، بمصاريف وتكاليف باهظة ، رغم مجانية التعليم المقررة في الدستور .. ان بداية الدولة العصرية في بلادنا تبدا من بداية اعادة النظر في التعليم ،

ورب ضارة نافعة . بل هي نافعة اذا كان الحديث عن الزلزال . فليكن الانجاز الأول والكبير لعصر ما بعد الزلزال ، هو بناء التعليم من جديد .

اما التكاليف ، فقد اثبتت الحملة الاخيرة لجمع تبرعات تكفي لبناء مائة مدرسة ، اثبتت ان الناس ، الموسرين وغير الموسرين ، قادرون على بناء مائة او مائتين وثلثمائة مدرسة او اكثر . وليس المهم هو البناء بالطوب وبالاسمنت السليم والحديد غير المغشوش . المهم ان نبني الانسان المصرى بناء جديدا . وكفانا ما نعانيه من انسان ما قبل الزلزال . تلاميذ او طلابا او مدرسين او اساتذة . فكلهم بلا استثناء

محمود عبدالمنعم مراد




المصدر : الأخبار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات    التاريخ : ٢ [illegible] ١٩٩٢





نريد من واجهات مدارس المستقبل ، ان تتسم بالمعمار السليم ، وان تتحلى بالذوق ، والا تصبح صورة طبق الاصل من المبانى الممسوخة المشوهة ، التى اصبحت تحاصرنا فى كل مكان ، وتفرض قبحها على عيون المصريين .

ونريد من المهندسين الذين يشتركون فى تصميم هذه المدارس ، ان يضيفوا الى واجهاتها لمسات من الذوق والجمال ، حتى لا تصبح رؤية المبانى المدرسية سببا من اسباب التعاسة والاكتئاب .

ويوم يجد التلميذ نفسه فى مدرسة مبانيها جميلة وغير ممسوخة ، وحجراتها نظيفة وغير متسخة ، سيتعلم كيف يحافظ على نظافة مدرسته ، وكيف يحترم جمال مدرسته .. وسيسعى الى نقل هذا السلوك الحضارى - الذى بدأنا نفتقده - الى بيته وافراد اسرته .

لقد اصبحنا نفتقد الذوق والجمال ، والفن المعمارى ، فى معظم العمارات والابنية الحديثة .. فخرجت مشوهة بغير طابع ، ممسوخة بغير جمال .. لا تعبر عن اى فن ، ولا تعكس اى معمار .. انما تعكس الاذواق المتخلفة لبعض المعلمين الذين اصبحوا يتحكمون فى سوق البناء ..!.

والامر الذى يلفت الانظار ، ان العديد من المبانى الحديثة اصبحت تفتقر الى النظرة الموضوعية للطبيعة المصرية ، والمناخ المصرى !.

ان كل بلد له طبيعة خاصة . هناك بلاد فى اوربا وشمال امريكا تغيب شمسها معظم ايام السنة ، ومن هنا حول المهندسون فى هذه البلاد واجهات المبانى - وبالذات المبانى الادارية - الى واجهات مفتوحة ، مغطاة بالزجاج حتى تستوعب أكبر قدر من الضوء ، ولا تغرق حجراتها فى الظلام .

وجاء بعض المهندسين فى مصر ، ونقلوا هذه الانماط ، وبنوا مثلها فى مصر ناسين ، او متناسين ان الشمس فى مصر تسطع معظم أيام السنة ! والاسوا من هذا انه مع مرور الايام والشهور تتحول الواجهات الزجاجية عندنا الى واجهات ترابية ، نظرا لطبيعة الجو فى مصر المحمل بالاتربة والرمال ، ونظرا لقلة الامطار التى تتساقط والتى تسهم فى غسل واجهات المبانى ، كما يحدث فى اوربا وامريكا وكندا ، وغيرها من البلدان التى تستخدم الواجهات الزجاجية فى المبانى ..!.

إن الذوق لا يحتاج الى امكانيات .. ولكن يحتاج الى احساس ! وهذا هو الامر الذى نفتقده ، ونفتقر اليه .

والذوق .. ليس ضربا من الرفاهية ، أو لونا من الكماليات .. انما هو ضرورة للرقى والارتقاء .

والذوق .. لا يحتاج الى مال ، ولكن يحتاج الى فكر ، والى خيال .

والدنيا حولنا تتطور الى الافضل ، والى الاحسن .. وذوق الشعوب المختلفة يتطور بدوره الى الاحسن والافضل تتفق فى ذلك الدول المتقدمة ، والدول النامية .. ونحن لسنا اقل من الاخرين .. والفقر الذى نعانيه ونشكو منه ، لا يبرر اطلاقا ان نستسلم للقبح ، او نغرق فى التشويه .. كل ما نحتاج اليه هو العزيمة والبداية .

ولتكن البداية فى مدارس المستقبل الجديدة ، التى تقرر اقامتها على انقاض المدارس التى انهارت بفعل الزلزال .. لتكن هذه المدارس هى البداية للعودة الى الاحساس بالذوق والجمال .

سعيد سنبل



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : صباح الخير

التاريخ : ٢ [illegible] ١٩٩٢

البداية : إعلان عن مدرسة على مساحة ١٢ فداناً فى الصحراء .. تقوم بالتدريس بطريقة المنتسورى ..

النهاية : بلاغات لا حصر لها فى قسم بوليس الهرم !!

نصيحة مجرب...

«منى فوزى»

# اسأل عن مدرسة أولادك فى قسم الشرطة!

٢٨٣٦





**تجمع** أولياء أمور أكثر من عشرين تلميذاً أمام مدرسة «الليدرز بالهرم ، ومن المعروف أن المدرسة قد فتحت أبوابها هذا العام فقط ..

تجمعوا فى شبه مظاهرة يطالبون باستعادة المصاريف .. لأن الوعود كانت شيئاً .. وما يحدث داخل المدرسة الآن شىء آخر .

فما كان من إدارة المدرسة إلا أن أغلقت أبوابها على الأهالى .. فصلت أسلاك التليفون .. أغلقت مفاتيح المياه حتى لا يستطيع أولياء الأمور البقاء طويلاً .. استمرت المفاوضات والمناقشات أكثر من اثنتى عشرة ساعة من التاسعة صباحاً وحتى الحادية عشرة مساء .

قيل لهم : أعلى ما فى خيلكم اركبوه .. احنا معانا أولاد واحفاد وزراء وناس كبيرة فى البلد .. اللى مش عاجبه ياخد ابنه ويمشى .. وإلا سنعتقلكم !!

وكأى قضية تتفجر فجأة .. نكتشف أن البداية كانت بإعلان فى مكان بارز بجريدة يومية كبرى .. على ربع صفحة .. تعلن عن مدرسة جديدة يساهم فيها بنك قناة السويس .. إمكانات هائلة ، وأرض واسعة .. أكثر من عشرين حجرة بالمدرسة وباقى التفاصيل كانت بمجلة أسبوعية .. سارع الأهالى بشراء المجلة ، وبالفعل كان الكتيب الفخم داخل العدد .. «ثورة تعليمية تقتلع من الجذور كل الوسائل التقليدية .. تفتح المجال واسعا أمام أبنائك للتمرس بالحياة منذ نعومة أظافرهم واكتساب الخبرة الحياتية التى تؤهلهم للعب أدوار قيادية فى المجتمع عندما يكبرون ، إنها مدرسة ليدرز LEDAERS .

هذا من واقع الإعلان الذى يحتوى على صور جيلة لأطفال أصحاء يجرون ويلعبون يشاهدون القبة السماوية .. يلعبون ، فى بنك .. يبيعون فى سوبر ماركت .. يعملون فى مكتب بريد .. بها تجسيد لقاع البحر .. إلى آخره ، إمكانات مذهلة .. على مساحة واسعة ، هذا كله بالإضافة إلى طريقة حديثة ستستخدم لأول مرة فى مصر وهى طريقة المتسورى .. شىء كالحلم ، وبالفعل أقدم كثير من الأهالى على التقديم لأطفالهم اعتمادا على سمعة بنك قناة السويس الذى وضع اسمه كمساهم فى المدرسة .. وثقة فى المجلات والجرائد التى أعلنت !!

التقيت بمجموعة من أولياء الأمور .. هم المهندس «محمد صالح» .. المخرج التليفزيونى «عادل رشاد» ، المهندسة «منى عبد الرحمن» ، والمهندس «سمير سعد» ، الأستاذ «حسن الألفى» ، الصحفية «سهام ذهنى» .. وهذه هى تفاصيل الحكاية .

## ● أول القصيدة ..

وصل الأطفال بصحبة أولياء أمورهم فى الموعد المحدد لافتتاح المدرسة ، والذى تأجل لبعد أجازة الزلزال .. فوجئوا بأنه لا يوجد أحد فى استقبالهم .. لا يوجد مدرسات أو مشرفات ، وعندما سألوا عن المديرة قالت لهم ابنة السيدة ضحى (صاحبة المدرسة) الدكتورة ضحى موجودة وهى المسئولة هنا .. مع العلم أنهم حصلوا على وعود ـ أثناء اللقاء الأول والذى يتم فيه قبول الطفل أو رفضه ـ بأن «ميس شارون» هى التى ستدير المدرسة ، وآخرون قيل لهم السيدة «إلهام صادق» هى المديرة .. وكان الاسمان يدعوان للتفاؤل فالأولى خواجاية والثانية لها باع طويل فى التربية والتعليم .. إلا أنهم لم يجدوا لا هذه ولا تلك .. كانت المفاجأة أن السيدة ضحى هى المديرة والناظرة ومديرة الإدارة ، وكذلك صاحبة المدرسة وأن ابنتيها تعملان معها إحداهما ممثلة أصحاب المدارس ، وكان هذا هو السبب الرئيسى الذى جعل السيدة إلهام صادق تترك المدرسة قالت لى : «ليس من المعقول أن تكون رئيستى طفلة» !!

أعود ليوم الافتتاح الذى سادته حالة من الهرج





والمرج نتيجة لعدم النظام الذى كان بالمدرسة .. ظل الأهالى يبحثون عن المدرسات ، وعندما تساءلوا كانت الإجابة إنه «أوبن داى» أى يوم مفتوح يجلس فيه الآباء مع أبنائهم فى مدرستهم الجديدة .. قال لى «حسن الألفى» كنت أتصور أن نلتقى بالمدرسات لأنه ليس من السهل علينا أن نترك أعمالنا كثيراً لنذهب مرة أخرى .. إلا أننا اضطررنا للتردد على المدرسة بعد ذلك كل يوم تقريباً لأن فى يوم الافتتاح فقد طفل وظلوا يبحثون عنه .. لأن السور الداخلى للمدرسة من «الكيب» أى الخوص ، فالمدرسة كانت مفتوحة على الصحراء .

وانتهى الافتتاح بقليل من الرضا وكثير من الإحباط .. تصور الأهالى إنها فوضى اليوم الأول إلا أن السلسلة لم تتوقف .. ففى اليوم الثانى ذهبت إحدى الأمهات لتحضر ابنها من المدرسة .. دخلت الفصل فلم تجده . الأعجب من ذلك أن المدرسة نفسها فوجئت أن الطفل ليس موجوداً .. ظلوا يبحثون عنه فى المدرسة الواسعة إلى أن وجدوه !!

وتوالت الأخطاء .. فقد ظلت المدرسة بلا كتب لمدة شهرين تقول لى « سهام ذهنى» صحفية بمجلة صباح الخير : «كان الإغراء الوحيد لى لكى أنقل ابنى من مدرسة أخرى ممتازة هو شىء واحد .. إن هذه المدرسة قد وعدت بنظام اليوم الكامل أى إنهاء الواجب المنزلى قبل الذهاب إلى المنزل .. إلا أننى فوجئت أنه يعود يومياً بأوراق وتدريبات مكتوبة ، عليه أن يكملها فى المنزل .. فعندما أرسلت مع ابنى استفسر من مدرسة الفصل أرسلت لى تقول أنه ينهى بالمنزل ما بدأه فى الفصل فأيقنت أن هذا هو الاسم الحركى للواجب .. كان ابنى يعود كل يوم من المدرسة أسأله ماذا فعلت .. يقول : لعبنا كتير قوى ياماما .. إلى أن اكتشفت أنه يلعب فى المدرسة ويذاكر فى البيت هل هذا معقول ؟!

وعدت إدارة المدرسة الأهالى بأنها ستأتى بأتوبيسات مريحة مزودة بشاشات تليفزيونية ، مكيفة حتى لا يصبح المرور مضيعة للوقت ، ففوجئنا بأن الأتوبيسات كبيرة تستوعب أكثر من ستين طفلا ما بين الهرم والدقى والزمالك بالإضافة إلى المعادى ومصر الجديدة !! مع العلم أن المدرسة فى نهاية الهرم وعلى مسافة كيلو بعد فندق رامادا .. قيمة الاشتراك فى الأتوبيس ٧٠٠ جنيه وهو أعلى سعر تتقاضاه مدرسة مقابل خدمة الأتوبيس .. ونتيجة قلة عدد الأتوبيسات وكثرة المناطق التى تتجه إليها فإن الأطفال كانوا يعودون إلى منازلهم فى الخامسة أو السادسة مساء .

## خياران كلاهما صعب

كانت المشكلة الحقيقية التى واجهت الأهالى أن كثيراً منهم لا يملك خيار أن يأخذ ابنه أو ابنته وينقله إلى مدرسة أخرى ، وهذا لسببين الأول : أن كثيراً من الأطفال فى أولى ابتدائى .. وإذا تم نقلهم فهذا يعنى ضياع السنة الدراسية عليهم . السبب الثانى : أن المدرسة قد قبلت أعداداً كبيرة من الأطفال تتراوح أعمارهم ما بين العامين والثلاثة أعوام .. وهذه فرصة بالنسبة لكثيرين ، لذلك لم يستطع بعض الأهالى إخراج أطفالهم .. لأن جميع المدارس لا تقبل هذه السن طبقاً للقوانين واللوائح المتبعة .

ورغم حجم الخسارة إلا أن كثيراً من أولياء الأمور قرروا التضحية بسنة من عمر الطفل على أن تكون التضحية بالطفل نفسه !!

قال لى المهندس محمد صالح : لقد قررت أن أسحب ابنى من المدرسة مع ضياع سنة من عمره على أن يبقى مع السيدة ضحى التى اضطرت الأهالى لأن يتجهوا إلى القسم ويقدموا بلاغات ويحرروا محاضر ضدها .. وعندما ذهبت قال لى المأمور : «كان يجب أن تأتوا أولاً لتسألوا فى القسم عن المدرسة وصاحبتها .. هل هذا معقول ؟! أذهب إلى قسم البوليس لأسأل عن مدرسة .. إذن ما هى

المصدر : صباح الخير




للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢ [illegible] ١٩٩٢

وظيفة وزارة التربية والتعليم ؟!

قال المهندس سمير سعد :

هذه المدرسة من المفروض أنها على أعلى مستوى وخصوصاً أن المصاريف ليست قليلة فقد دفعنا ١٢٥٠ جنيهاً قسط أول .. ومثلها سيتم دفعها كقسط ثان ٧٠٠ جنيه اشتراك الأتوبيس .. ثم ألف جنيه أخرى تحت اسم تأكيد حجز .. إجمالى ٤٢٠٠ جنيه فى السنة .. ألا يكفى هذا المبلغ لكى أضمن تعليماً جيداً !!

السيدة الهام صادق مديرة مدرسة الدلتا والتى كانت تعمل مع السيدة ضحى لفترة كمستشارة تقول لقد قررت أن أترك المدرسة لأنى أخاف على تاريخى وسمعتى اللذين صنعتهما على مدى ٣٤ عاماً .. لأننى كنت أرى الوعود الكثيرة التى لم يتحقق الكثير منها .. اخترت لها مدرسين ومدرسات إلا أنها لم تتفق معهم .. ولا أدرى هل هى مسألة مادية أم ماذا ؟ هذا بالإضافة إلى أن طريقة المنتسورى تصلح فقط حتى سن السادسة .. وطريقة المنتسورى ببساطة هى أن يشاهد الطفل الأشياء التى يتعلمها بمعنى أننا إذا أردنا أن نعلمه شكل الدائرة .. نعرض عليه أشياء حية لها الشكل الدائرى الكرة أو التفاحة .. الشكل البيضاوى يرى السمكة والعين البشرية وهكذا .. وهذه الطريقة تستخدمها معظم المدارس بشكل أو بآخر بعيداً عن المسميات الكبيرة الرنانة !!

**● سؤال .. مهم ..**

هل كان بنك قناة السويس مساهماً من البداية .. أم مقرض فقط ؟؟ سؤال لم يجد أحد الإجابة عنه وخاصة أن الإعلانات تضمنت الآتى « ليدرز أضخم مؤسسة تعليمية يساهم فيها بنك قناة السويس » ، وكان هذا سبباً رئيسياً لثقة كثير من الأهالى فى المشروع ..

الدكتور مجد إبراهيم محمد مساعد المدير العام للاستثمار ببنك قناة السويس يقول :

ـ لقد بدأنا كمقرضين فقط ولكن هناك نية المساهمة .. فقوتى كمقرض مثل قوتى كمساهم ففى كلتا الحالتين ألف خلف المشروع ..

**اقول : إذن وقت صدور الإعلان كان به شىء خطأ ؟**

يقول : نعم ولكن الآن نحن بصدد انهاء إجراءات المساهمة .. وهذه ليست قضيتى أن أثبت خطأ أم صحة الإعلان وإنما قضيتى كإدارة استثمار إقامة المشاريع التى تخدم التنمية الإقتصادية .. أليس هذا هو المطلوب ..

**● اقول : اعتقد ان هنك فرقا بين المقرض والمساهم .. لان البنك تنتهى وظيفته بمجرد رد قيمة القرض اما المساهمة فللبنك سلطة على الإدارة ..**

يقول : بالضبط ولكن لن ترد قيمة القرض إلا إذا انتهى المشروع تماماً وأكرر أننا ننوى أن نساهم .. وعندما تظهر مشاكل طفيفة فإننا نحلها على الفور فالمشروع بصرف النظر عما حدث فإنه واجهة عظيمة لمصر .

**● اقول : ما معنى واجهة عظيمة ؟!**

يقول : بمعنى أننى أستطيع أن أدعو أى ضيف خارجى ليزور هذا الصرح .

**● اقول : هل تعنى المبانى فقط ؟**

يقول : بل سيرون المدرسين والطلبة .. ويطلعون على فكر جديد فى التعليم .. فالمشرفون جميعهم أجانب .

**● اقول : القضية ليست قضية اجانب او مصريين وإنما الاهم هو هيئة التدريس الإدارة .. وهذا ما تفتقده المدرسة .. وأعتقد ان الناقص هو ابجدية إنشاء مدرسة جديدة .**

يقول : ألم تقابل المدير ؟!

**اقول : نعم قابلته وهو اردنى قال لى اولياء الامور انه ظهر فجاة يوم بقائهم فى المدرسة يوم كامل وكانه نزل بالبارشوت .**

يقول : أى مشاكل سنقوم بحلها .. لقد فتحنا فى رقم قياسى .

**● اقول : لماذا رقم قياسى .. الم يكن من الافضل التاجيل ؟**

يقول : كانت الفكرة أن أبدأ التجربة لماذا أؤجل مواجهة المشاكل للعام القادم .. أى مشروع فى الدنيا يمر بفترة اختبار مثل المصنع يتم تركيبه ويقضى فترة تشغيل واختبار .. الأوتيلات لا تفتح أجزاءها كاملة وإنما على فترات ومراحل ..

**اقول : للاسف الشديد كانت فترة التشغيل والتجربة على اطفال تتراوح اعمارهم ما بين سنتين وستة اعوام !!**

**● آخر محطة**

السيدة ضحى محمد على .. صاحبة مدرسة الليدرز تقول :

ــ المنتسورى ليس منظمة وأنما هو رؤية وطريقة فى التعليم .. هذا النظام قدمته سيدة اسمها ماريا منتسورى .. نادت بأن يتلقى الطفل التعليم المفتوح ليطلع على العالم الخارجى بنفسه إلى أن يصل عمره إلى السادسة نقومه كفرد يصلح لأن يكون قائداً .. ولدينا كل الإمكانيات .. وحصلنا على الموافقة باستخدام هذه الطريقة مع الالتزام بنفس المناهج .. الوزارة مبهورة بما نقدمه .. زارتنى من يومين مجموعة كانت مع نائب الوزير ومجموعة أخرى وصحفيين منهم صحفى كبير بالأخبار ..

ح تعرفيه بعدين !! قالوا إن المشروع اتولد عملاقا .. وفى يوم آخر زارتنى شخصية كبيرة فى الوزارة لم يتمكن من حبس دموعه عندما رأى الأطفال يتسلقون الجبل قال لى ده شيء مش موجود فى مصر ..

كان مفروض أننا فى اليوم الأول سنقيم احتفالاً كبيراً إلا أن الزلزال ألغى هذه الفكرة واكتفينا باحتفال صغير .. حصل تكدس فظيع .. ناس كثيرة جاءت مع الأهالى .. كان أحد طقوس الافتتاح أن يزرع كل طفل شجرة تكبر معه إلى أن يتخرج فى المدرسة .. هجموا على المهندس الزراعى بالإضافة إلى أن كثيرين وصلوا متأخرين فلم يجدوا المدرسة التى كانت قد أخذت باقى الأطفال وذهبت بهم إلى الفصل .. قمنا بإحضار « درنيك » أى مشروب « جبنا لهم عصير فوق ما تتصورى !! » كل أنواع العصير .. جبنا لهم من « سان جيرمان » « رسبشن » !!

نأتى لقضية الأتوبيسات .. أحضرنا أتوبيسات كبيرة مزودة بشاشة لتفادى الوقت الضائع فى المرور ولتكن الحصة الأولى فى الأتوبيس !! لأننا لدينا أطفال من المعادى ومصر الجديدة .. الدقى والمنيل .. كيف يمكن أن يصل الأطفال فى مواعيد محددة .. أعتقد أنها مسألة صعبة .. حاول السائقون التعرف على الشوارع أثناء أجازة الزلزال إلا أنهم فشلوا !! هذا بالإضافة إلى أن الشوارع ضيقة والأتوبيسات كبيرة .. أعمل إيه أنا ماأعرفش شوارع مصر كويس !!

تقول السيدة ضحى : إنها درست بجامعة منهاتن كوميونتى كولدج .. درست إدارة أعمال .. وكذلك حصلت على التعليم الابتدائى بطريقة منتسورى .. عندما عدت إلى مصر اشتغلت مع السيدة نوال الدجوى .. ثم تفرغت عدة سنوات لهواياتى مثل السيناريوهات .. كتبت سيناريو سنوات الخطر .. باكتب شعراً .. حصلت على ليسانس فى الأدب الإنجليزى .. درست فترة فى أكاديمية السادات .. وبعدين قررت إنشاء هذا المشروع ..

●●

**والقضية ليست مدرسة الليدرز تحديداً .. ولكن القضية ان تصبح المدارس مشاريع استثمارية خاضعة للربح والخسارة .. فمجرد وجود رجل اعمال يرغب فى استثمار امواله بعائد سريع وبدون اى مجهود ـ متهرباً من اى ضوابط وقيود ـ يستطيع انشاء مدرسة .. فليقل لنا احد فى وزارة التربية والتعليم من المسئول عن هذا !؟**

□



المصدر : العالم اليوم
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١ - ٢ ديسمبر ١٩٩٢

تبرعات بناء المدارس المصرية.. هل تكفى؟!

# إصلاح التعليم والتنمية



■ فتحى غانم ■

انفاق الملايين او المليارات على بناء المدارس لا يكفى إذا كانت برامج التعليم لا تصلح لتلبية حاجات التنمية، ونحن نعلم أن الرئيس الأمريكى المنتخب «بيل كلينتون» كان يقود حملته الانتخابية لإصلاح الاقتصاد الامريكى وإخراجه من حالة الركود والكساد معتمدا على تطوير وتحديث التعليم فى المدارس الأمريكية، واهتم ببرامج التدريب وإعادة التعليم للعمال والموظفين على جميع المستويات، وأعلن أنه سيمول مشروعات التعليم والتدريب بمليارات من الدولارات سوف يسحبها من ميزانيات التسليح، ذلك لان الحرب التجارية المشتعلة فى عالم اليوم تعتمد على علماء وخبراء حصلوا على مراكز علمية متفوقة، وساهموا فى دفع الثورة التكنولوجية إلى افاق وانجازات كان لا يحلم بها البشر حتى وقت قريب، والبضائع التى تغزو الاسواق وتجذب المستهلكين والمشترين لها مزايا جديدة، وتحمل شعار «الجديد» وهو شعار تجده على علب الدواء كما تجده على الأدوات الكهربائية أو السيارات أو الطائرات، وهذا الجديد لا يتحقق إلا بعقول حصلت على أكبر قدر متاح من العلوم والمعلومات استطاعت أن تستوعبها وأن توظفها فى خدمة التنمية وكسب الأسواق العالمية ومن هنا أصبحت المدرسة نقطة انطلاق للتنمية والازدهار الاقتصادى وأصبح العلماء والخبراء دعامة أساسية لأية صناعة أو زراعة أو خدمات فى الدول المتقدمة.

وهذا يدعونا إلى التساؤل ونحن نجمع التبرعات لبناء مدارس تهدمت بفعل الزلزال عن نوع التعليم والبرامج والمدرسين الذين يتولون الخدمة التعليمية والتربوية فى المدارس الجديدة.

## من الزلزال إلى الارهاب

لقد واجهت مصر بعد زلزال ١٢ أكتوبر قضية إعادة البناء وترميم المدارس ولكنها واجهت أيضا مع أحداث الأرهاب التى بلغت ذروتها بالارهاب السياحى، قضية صبية المدارس الذين انحرفوا والمدرسين وبعضهم قبضت عليه الشرطة متهمين بالانضمام إلى جماعات الارهاب، وهذا يعنى أن الملايين او المليارات التى تستثمرها فى بناء المدارس قد تؤدى إلى اقامة بؤر لتوليد العنف والانحراف، إذا لم يصاحب عملية البناء المادى، إعادة النظر فى إصلاح التعليم جذريا، فلا يكفى البناء الجديد، بل لابد من برامج جديدة وأساليب تربوية جديدة ونوعية جديدة من المدرسين، ولاشك أن هذا الامر كان واضحا لدى الرئيس مبارك وهو يعلن فى خطاب افتتاح الدورة البرلمانية عن ضرورة إصلاح التعليم والنظر فى ربط سنوات التدريس ببرامج نظرية فى المدرسة وببرامج عملية فى المصنع أو المزرعة، والأمر يحتاج إلى دراسة شاملة بحيث تكون مساهمة رؤوس الأموال فى مشروعات الإنتاج تغطى كجزء من خطة الإنتاج خدمات التعليم أو التدريب على نحو ما تدخل فى خطة العلاقات العامة والدعاية والإعلان.

## شهادات فقدت قيمتها

ولاشك أن هذه النظرة الجديدة - بالنسبة لمجتمعاتنا - تحتاج إلى دراسة أشبه بدراسات الجدوى التى يقوم بها المستثمرون قبل المغامرة بأموالهم فى مشروع ما، ويتوقف على هذه الدراسة نجاح التعليم والتنمية معا، وكل الدلائل تشير إلى أن تفوق اليابان والمانيا فى غزو أسواق العالم ببضائع متميزة جديدة تجذب المستهلك هو إحدى نتائج ارتباط التعليم بمراكز الإنتاج والاستثمارات الضخمة فى معامل الابحاث ومراكز البحث والتغيير الجذرى الذى حدث فى برامج التعليم، قال لى أستاذ جامعى إنهم يسخرون فى أوروبا من شهادات الدكتوراة والماجستير، اصبحت بلا معنى وهناك مراكز ومعاهد يتخرج منها مهندسون أكثر خبرة من الحاصلين على شهادات الدكتوراة فى الهندسة،

والتعليم لا ينتهى بمرحلة معينة أو شهادة يحصل عليها الطالب، ولقب دكتور لا قيمة له إلا فى حدود القيمة التاريخية لأن ما وصل إليه الدكتور الفلانى فى الستينات أو السبعينات لم تعد له أهمية فى التسعينات وعملية تحصيل العلم مستمرة مع استمرار الإنتاج لأن العلم هو روح الإنتاج والطاقة المحركة له.

واستمرار التعليم والتدريب يحتاج إلى تمويل لا يقل أهمية عن تمويل شراء الخامات وقطع الغيار لأن العلم الجديد يعنى اليقظة الدائمة والمرونة فى التكيف مع المخترعات والابتكارات الحديثة التى تظهر بسرعة مضاعفة وكل سلعة جديدة فى السوق اليوم لا ضمان لبقائها واستمرارها بين سلع جديدة تنافسها والمصانع بالاتها الحديثة، تتعرض للبوار باكتشاف الات أحدث وأقل تكلفة وأكثر قدرة على تنويع فى الإنتاج، ولن يواجه هذا السيل من المتغيرات من يتلقى تعليما تقليديا وحصل على شهادة واكتفى بها، ولن يضمن صاحب رأس المال لمشروعاته البقاء إذا استمر على نفس المنوال لعدة سنوات وهو لا يعلم ولا يدرى عن التجديدات التى تحدث فى مجال إنتاجه.

## استيراد الخبراء

وإذا لم نوفر المال الضرورى لإصلاح التعليم سوف نضطر إلى الاعتماد على استيراد الخبرات الأجنبية فى كل المجالات سواء للإدارة أو للتدريب على معدات حديثة وأدوات إنتاج جديدة، وسوف نفتقد القدرة على صيانة ما نملكه من أدوات أو تطويرها وهذا يعنى نزيفا لا ينقطع لرؤوس الأموال.

إن اهتمام العالم العربى بالمساهمة فى بناء المدارس الجديدة فى مصر، لن يؤتى ثماره إذا لم يقترن برؤية شاملة للتنمية ومستقبلها فى العالم العربى، ونشاط السوق العربى، ولا يعقل أن نقدم الأموال لبناء المدارس ونقيم صروحا من الاسمنت والخشب والحديد ثم نتركها لتخريج نوعية من المتعلمين لا يساهمون فى التنمية بل قد يتحولون بالتعليم الناقص الذى قال عنه لطفى السيد انه أخطر من الجهل، إلى الانحراف أو الارهاب!



المصدر : الأخبار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٤ ديسمبر ١٩٩٢

**حكايات عربية : بقلم : وجيه أبو ذكرى**

# الوزير يرد على «هبيشة» الخليج

**كنت اثرت في هذا المكان موضوع غاية في الخطورة ، وهو حصول تلاميذ على شهادة تعادل الثانوية العامة من مدارس خاصة جدا اقامها هبيشة الخليج ، يحصل التلميذ عليها بمجموع ٩٩٪ تدخله الكلية التى يرغب دخولها مقابل عشرة الآف دولار .. غير التوابع .. وقد جاء هذا الرد من الدكتور حسين كامل بهاء الدين هذا نصه :**

... وجيه ابو ذكرى

اطلعت على ماتفضلتم بنشره في جريدة الأخبار عدد الجمعة ١٩٩٢/١١/١٢ تحت عنوانك الاثير «حكايات عربية» بشأن المدرسة الامريكية الدولية بمصر .

ويطيب لي ـ بادىء ذى بدء ـ ان اتفق معكم في ضرورة اشتراك القطاع الخاص في تمويل التعليم ، واستثمار امواله وجهوده دون ان يكون ذلك طريقا لتحقيق أرباح طائلة أو مكاسب متزايدة ، وانما يكون من منطلق الايمان بقيمة التعليم في رفعة شأن مصرنا الغالية ، وانه الاساس لتوفير الامن القومى الذى يحقق للقطاع الخاص والاستثمارى وجميع القطاعات الانتاجية أن تنتج في جو أمن ومستقر ، وأن تجنى من ثمار التعليم عمالة متقدمة علميا وتكنولوجيا .

ومما لاشك فيه ان اتجاه الدولة لتنويع مصادر تمويل التعليم ، واشراك القطاع الخاص في الجهود المبذولة لنشر التعليم لايتعارض مع المبدأ الدستورى الذى ينص على اشراف الدولة على جميع مؤسسات التعليم ايا كانت تبعيتها .

ولقد نشأت المدرسة الأمريكية الدولية بمصر في ظل ظروف حرب الخليج حيث تقدم صاحبها الذى كان يمتلك هذه المدرسة في دولة الكويت بالتصريح له بالعمل في مصر لكى يتاح له ان يقدم الخدمة التعليمية لطلابه من ابناء الكويت والجاليات الاخرى التى كانت تتابع التعليم بمدرسته في الكويت ، فتم له ذلك اسوة بما قامت به مصر آنذاك من توفير مدارس مصرية لابناء الكويت يتلقون فيها التعليم على النظام التعليمى الكويتى وعلى يد مدرسيهم . وهكذا يتضح ان هذه الموافقة كانت مرهونة بظروف حرب الخليج ، وذلك في عام ١٩٩٠ .

وتقوم الوزارة حاليا بمراجعة ملف هذه المدرسة لاتخاذ الاجراءات المناسبة ووضع الضوابط التى تحقق اشراف الوزارة الكامل عليها ، وفقا لما ينص عليه الدستور وقانون التعليم ، ومايحقق الصالح لابنائنا الطلاب المصريين الذين يدرسون بها . وقد قامت الوزارة باخطار المدرسة بضرورة اتخاذ الاجراءات القانونية اللازمة التى تكفل خضوعها للاشراف الكامل لوزارة التربية التعليم بنفس القواعد والاجراءات التى تخضع لها المدارس الخاصة المنشأة في مصر .

ويطيب لي ان اطمئنكم ان اى مدرسة مما اشرتم اليه في مقالكم القيم لن تحصل على تصريح رسمى بالبدء في الدراسة الا اذا اتبعت الاجراءات والقواعد التى ينظمها القانون والقرارات الوزارية المتعلقة بالمدارس الخاصة .

وانى اذا اشكر لكم اهتمامكم بقضية التعليم التى تمثل ـ كما قال الرئيس حسنى مبارك ـ المشروع القومى لمصر حتى عام ٢٠٠٠ ـ ليطيب لي ان اؤكد لكم ان سياسة التعليم في مصر تقوم على انه ركيزة من ركائز الامن القومى ، وانه مسئولية قومية تشارك فيها كل القطاعات بما في ذلك القطاع الخاص وانه يتجه نحو تعدد مصادر التمويل ، وان جميع مؤسسات التعليم ايا كانت تبعيتها تحت اشراف الدولة من اجل بناء المواطن المصرى القادر على المشاركة في صنع مصر المستقبل .

اسأل الله لكم ولنا وللجميع التوفيق من اجل رفعة مصر الغالية .

وتفضلوا اخى العزيز بقبول فائق الاحترام وخالص التقدير ؛

● ● ●

انتهت رسالة الدكتور حسين كامل بهاء الدين وكنت اتوقع ان تحمل الرسالة اجابات محددة عن اسئلة هامة حتى لانترك الفساد يتسرب بشدة من نوافذ مدارس التجارة بالتعليم .. هذه الاسئلة الحائرة :

●● هذه المدرسة اقيمت في ظروف خاصة ، ولتعليم ابناء الكويت اثناء احتلالها ، والآن وقد تحررت الكويت ، وزالت تلك الظروف الخاصة فلماذا الاستمرار ؟

●● اذا كان من الضرورى استمرارها .. فلماذا لاتستمر بترخيص جديد ، ووفق اقامة المدارس الخاصة المنتشرة في مصر ، وان يكون امتحان الثانوية العامة مع المدارس الحكومية الخاصة المصرية .. وبعيدا عن النتائج التى تباع في هذه المدرسة ؟

●● لقد قمت ـ ياسيادة الوزير باحالة مدراء مدارس ووكلاء وزارة للتحقيق ، لانهم طلبوا جنيهات قليلة تبرعا للمدرسة من اولياء الامور .. ومصروفات هذه المدرسة يصل الى ٣٥ الف جنيه في العام .. هل هذه مصروفات ام شراء شهادة ؟

●● هل يلغى اشراف الوزارة نظامها الاساسى والقائم على امتحان داخلى اسبوعى من مدرس الفصل ، ثم تكون مجموع هذه النتائج هى الثانوية «العامة المعقدة» ؟ بمجموع «فوق» الـ ٩٠٪ ؟

●● ماذا تم ـ ياسيادة الوزير ـ بالتزوير الخطير في نتائج شهادة هذه المدرسة .. وقلت لكم ان لديكم ثلاث حالات لثلاث طلاب بنتيجتين مختلفتين لكل منهم ؟

●● ماهو مصير الطلاب الذين حصلوا على شهادات هذه المدرسة ودخلوا الجامعة ، واخذوا اماكن هؤلاء الذين بذلوا الجهد ولم يتمكنوا من شراء شهادة تدخلهم الجامعة كهؤلاء الذين حصلوا على هذه الشهادة العار ؟

سيادة الوزير

أسف .. فردكم لم يقنعنى .. ولن يقنع احدا !

واخيرا .. في انتظار الاجراءات المناسبة ووضع الضوابط التى تحقق اشراف الوزارة الكامل عليها .. ولكم تقديرى .

٢٨٤٣




المصدر : الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٤ ديسمبر ١٩٩٢

# غدا .. إضراب أساتذة جامعة أسيوط عن العمل

**كتب ـ مجدى حلمى :**

يبدأ غدا اساتذة جامعة اسيوط اضرابا عن العمل لمدة يوم واحد احتجاجا على تصرفات الدكتور محمد رجائى الطحلاوى رئيس الجامعة . رفض رئيس الجامعة تنفيذ مطالب الاساتذة بوقف شطب الطلاب فى انتخابات الاتحادات الطلابية . ووقف الخصم من مرتباتهم للتبرع لضحايا الزلزال كما طالب الاساتذة بسرعة انشاء الوحدات السكنية . عقد مجلس ادارة النادى مؤتمرا عاما لاعضاء هيئة التدريس وقرروا سحب الثقة من رئيس الجامعة وارسلوا برقيات احتجاج الى رئيس الجمهورية ورئيس الوزراء ووزير التعليم طالبوا فيها باقالة رئيس الجامعة . تجاهل المسئولون فى الدولة مطالب الاساتذة وتصاعدت حدة الخلاف وقرر مجلس ادارة النادى دعوة الاساتذة الى مؤتمر طارىء ثان . راس المؤتمر الدكتور محمد حبيب رئيس النادى . وقرر الاساتذة الاضراب عن العمل لمدة يوم واحد وحدد المؤتمر يوم ٥ ديسمبر لتنفيذ الاضراب العام . قرر المكتب الدائم للمؤتمر العام لاندية التدريس عرض مشاكل الاندية على رؤساء الجامعات والجهات التنفيذية فى المؤتمر العام لاندية التدريس بالجامعات والمقرر عقده فى نهاية الشهر الحالى .

٢٨٤٤




المصدر : الشعـــب

التاريخ : ٤ [illegible] ١٩٩٢


للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## ما لم تنجح المساعى:

# غداً.. إضراب أساتذة جامعة أسيوط

كتب عبد الحى محمد:

يبدأ صباح غد ــ السبت ــ اكثر من الف استاذ بجامعة أسيوط إضراباً عن العمل احتجاجاً على ممارسات رئيس الجامعة لتشكيل نادى تدريس موال للحكومة والامن وإهدار كرامة أساتذة الجامعة.

وعلمت «الشعب» أن رئيس الجمهورية اتصل تليفونياً باللواء حسن الالفى محافظ أسيوط، حيث توجه على أثره رئيس الجامعة د. رجائى الطحلاوى لمقابلة الرئيس. وقد عقد أساتذة أسيوط ثلاثة مؤتمرات لتجنب تصاعد الأزمة إلا أن تعنت رئيس الجامعة ورفضه الاستجابة لمطالب الاساتذة ادى إلى تحديد يوم غد السبت للإضراب عن العمل.

ويعد هذا الإضراب الثانى من نوعه

البقية ص٩






ف تاريخ جامعة أسيوط، حيث كان الاضراب الاول ف ٢٩ أكتوبر ١٩٨٨، عندما اعتدى أحد ضباط الامن المركزى على عضو تدريس بكلية الهندس

و أصدر رئيس الجامعة تعليمات مشددة لعمداء الكليات لعقد امتحانات أعمال السنة للطلاب غداً لإجبارهم على الحضور وإلزام المدرسين والمعيدين على حضور محاضراتهم العملية والنظرية.

## ود. محمد حبيب يرد

ورداً على بعض الاقلام المشبوهة التى أثارت أكاذيب ملفقة حول نادى تدريس جامعة أسيوط ورئيسه قال د. محمد حبيب رئيس النادى لـ «الشعب» إن الخلاف بين الأساتذة ورئيس الجامعة جاء بسبب تعمد رئيس الجامعة إهانة الأساتذة وإساءة استخدام سلطاته.

وقال د. حبيب: أن مانشرته إحدى الصحف حول ابنته كلام ملفق ولا أساس له من الصحة. وقال د. حبيب ان ابنتى حصلت على امتياز مع مرتبة الشرف والطالبة الأولى على دفعتها بقسم الرياضيات على مدى السنوات الاربع، وأن مجلس قسم الرياضيات ومجلس الكلية وافقا على تعيينها قبل الأزمة معيدة بالكلية.



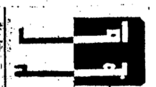

المصدر : الأهـرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٥ ديسمبر ١٩٩٢

# تطوير التعليم الفنى
## بدء تنفيذه بالتعاون مع المانيا

بدات وزارة التعليم فى تنفيذ خطة لتطوير التعليم الفنى، وذلك على ضوء توجيهات الرئيس حسنى مبارك بتنفيذ مشروع مبارك - كول - بين مصر والحكومة الالمانية

صرح بذلك الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم وقال انه بناء على مشروع «مبارك - كول» لتقويم التعليم الفنى الذى وقع فى شهر فبراير الماضى ارسلت الحكومة الالمانية المستشار وينترد فوكس رئيس ادارة التعاون الدولى بالمانيا لمناطق الشرق الاوسط واوروبا الذى يزور القاهرة حاليا على رأس وفد رفيع المستوى لمساعدة مصر فى ادخال نظام التدريب المهنى المزدوج. واوضح الوزير انه يتم حاليا تدعيم ١١ مشروعا فى مجال التدريب المهنى بمبلغ ٨٠ مليون مارك تقريبا، وهذه المشروعات سوف يتم ادماجها فى مشروع واحد متكامل.



# أما بعد

يستطيع الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن يدخل تاريخ مصر من اوسع الابواب لو انتهز فرصة الزلزال ، واقام لنا مدارس حقيقية من النوع الذى كان موجوداً فى مصر منذ نصف قرن . كانت المدرسة السعيدية مجتمعا قائما بذاته ، ملاعب رياضية على كل لون ، ملعب كرة قدم فى حجم استاد المقاولين العرب ، وملعب تنس ولا ملعب ويمبلدون ، ومسرح كبير يتسع لجمهور كبير ، وقاعة للموسيقى ، وحدائق فشر حديقة الاورمان ، ومطعم فاخر ، ومساكن لطلبة القسم الداخلى فى مستوى فنادق اربعة نجوم . وعلى نفس المستوى كانت مدرسة فؤاد الاول والخديوية والابراهيمية والخديوى اسماعيل . وكانت هناك مدارس إبتدائية على نفس المستوى ، من بينها مدرسة الجيزة والاورمان والعباسية والمحمدية . وكانت لهذه المدارس كلها فرق كورة تلعب فى دورى المدارس ، ومن خلالها لمع عشرات من اللعيبة العظام ، فؤاد صدقى وماردى والوحش وحسين مدكور ومحمد الجندى وفضالى وصالح سليم .

أذكر اننى صدمت عندما التحقت بمدرسة المعهد العلمى الثانوية ، فقد كانت اشبه بفندق من فنادق شارع كلوت بك ، واحتقرت المدرسة والدراسة والمدرسين . وتمنيت على الله ان تدكها قنابل الالمان وتجعلها اثرا بعدعين ، وكان التزويغ هو السبيل الوحيد للهرب بعيدا عن المبانى الكالحة والفناء الاقرع ودورة المياه التى تنافس دورة مياه سجن القناطر !

وامام وزير التربية والتعليم فرصة ذهبية الان لبناء مدارس حقيقية ، ينشرح فيها قلب الطالب ، ويتحقق فيها الاحترام للاستاذ ، لتصبح المدرسة مستوطنة ينتمى اليها الطالب بفخر ويدافع عنها باستبسال ويزهو بانتسابه اليها على الآخرين . اما المدارس التى نشاهدها الان والتى يحشر فيها الطلبة كما السردين ، وافنيتها التى تصلح خرابات لقضاء حاجات عابرى الطريق ، فهى بيئة غير صالحة لبناء نهضة تعليمية حقيقية ، او لاعداد قادة للمستقبل ، ولكنها تصلح لتخريج ( ابطال ) فى رياضة المطاوى قرن الغزال . ومع التفاؤل الشديد يمكن لهذه البيئة اعداد السادة الموظفين من فهلوية مصالح الحكومة ، بتوع فتح مخك وميت فل وعشرة واللى يقدم السبت يلاقى الحد قدامه - والمنشار منهم مصنيره الى ليمان ابوزعبل ، والطيب منهم مصيره الى سجن الاستئناف !

**محمود السعدنى**




المصدر : الأهـرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٦ [illegible] ١٩٩٢

■ فى ندوة مستقبل التعليم:

# عبد الحق: تدريس المواد النظرية بالمدارس الفنية والعملى بمراكز التدريب

## بهاء الدين: ٤ مليارات جنيه للتعليم فى الخطة الثالثة وهى ٣ أضعاف الخطتين السابقتين

كتب - هيثم سعد الدين:

اعلن السيد عاصم عبد الحق وزير القوى العاملة والتدريب انه تم الاتفاق مع وزارة التعليم على تصحيح مسار التعليم الفنى من خلال مشروع مبارك - كول، وذلك كإطار عام بان تقوم المدارس الفنية بتدريس الجانب النظرى وقيام نحو ٥٠٠ مركز تدريب تتبع الوزارات والجهات المختلفة، باجراء الجانب العملى والتدريبى بها، داخل مواقع العمل على ان تقوم المدارس بمنح شهادة آخر العام فى الجانب النظرى، والمركز يعطى هذه الشهادة على الجانب العملى، وبذلك نكون قد عالجنا التعليم الفنى نظريا وعمليا فى المدارس التجارية والصناعية والزراعية.

وقال الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم - فى الكلمة التى القاها نيابة عنه المهندس محمد احمد هريدى وكيل اول الوزارة فى ندوة مستقبل التعليم التى تنظمها النقابة العامة للعاملين بالتعليم والبحث العلمى - ان الرئيس مبارك يولى التعليم اهتماما كبيرا باعتباره مستقبل مصر، وقد استجابت الحكومة لتوجيهات الرئيس بادراج ٤ مليارات من الجنيهات كاستثمارات للتعليم فى الخطة الخمسية الثالثة بزيادة ٣ اضعاف ما ادرج فى الخطتين الاولى والثانية.

وقال السيد راشد رئيس اتحاد العمال ان الحكومة والحزب الوطنى يساندان الاتحاد فى مطلبه باعداد قانون عمل موحد وتعديل قانون النقابات العمالية ليبعث الاستقرار داخل الاوساط العمالية مطالبا بضرورة ربط التعليم والتدريب باحتياجات سوق العمل.

واكد حلبى عبد الهادى رئيس النقابة ان دعوة السيدة سوزان مبارك لبناء ١٠٠ مدرسة وصلت بفعل التلاحم والتكافل بين ابناء الشعب المصرى بكافة فئاته لتصل الى ١٥٠ مدرسة ومازال العطاء مستمرا. وطالب الدكتور عماد الدين حسن المدير العام للجامعة العمالية بالاعتراف بشهادة الجامعة كمؤهل دراسى وفق النظم والاسس التى يقررها التعليم مشيرا الى ان هناك مشروعا تقدمت به الجامعة العمالية الى وزارة التعليم.

## قبول طلبات خريجى ٧ كليات للتعيين بالفيوم

تبدأ مديرية القوى العاملة والتدريب بالفيوم بعد غد «الثلاثاء» فى قبول طلبات تعيين حملة بكالوريوسات التجارة، والاعلام، والخدمة الاجتماعية، والاقتصاد المنزلى، والهندسة، والحقوق، والعلوم دفعة ٨٤ من ابناء المحافظة فقط، وذلك لمدة اسبوع.

# انتظام الدراسة بكليات جامعة أسيوط

كتب ـ يسري موافي وموسى بولس :

انتظمت الدراسة امس فى كليات جامعة اسيوط وفشلت دعوة نادى هيئة التدريس ورئيس النادى الى اضراب هيئات التدريس بالجامعة، وقد قام الاساتذة واعضاء هيئة التدريس بالقاء محاضراتهم بصورة طبيعية وانتظم الطلاب وكانت تصرفاتهم على مستوى المسئولية. ولم يشذ عن هذا التوجه الذى يضع المصلحة العامة فوق كل اعتبار ويؤدى رسالته السامية الا قلة من اعضاء هيئة التدريس بكلية العلوم التى يشغل رئيس نادى هيئة التدريس وظيفة استاذ بها، ووصل عدد من امتنع ٣٠٪ من اعضاء هيئة تدريس جامعة اسيوط. وقد قام الاساتذة فى كلية العلوم بالقاء المحاضرات نيابة عن المدرسين الذين اخلوا بهذا الواجب الوظيفى فانتظمت الدراسة

واعلن الدكتور رجائى الطحلاوى رئيس الجامعة تحويل ١٥ من اعضاء هيئة التدريس بالجامعة الى مجلس تاديب بنسبة ١٪ من اعضاء هيئة التدريس بالجامعة والبالغ عددهم ٢٧٠٠ عضوا وذلك لامتناعهم عن العمل والتحريض على وقف الدراسة بالجامعة، حيث لم يستجب جميع عمداء الكليات باسيوط وسوهاج وقنا واسوان التابعة لجامعة اسيوط لعملية وقف الدراسة واضراب المدرسين عن العمل.

وقد بعث رئيس جامعة اسيوط ببرقية إلى الرئيس حسنى مبارك بمناسبة فشل الاضراب جاء فيها أن جموع اساتذة جامعة اسيوط أثبتوا انهم على اعلى درجة من الشعور بالمسئولية ، فقد ادوا واجبهم تجاه طلابهم وبلادهم واحبطوا محاولات الفوضى التى ارادت قلة موتورة أن تسيء بها إلى جامعة اسيوط.

واكد أن هذا التصرف المسئول من إحدى مؤسسات الدولة انما يدل على وقوف شعب مصر خلف قيادة الرئيس الرشيدة.




للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ٦ ديسمبر ١٩٩٢


## تطوير التعليم الفنى وفق مشروع « مبارك ـ كول »

اعلن السيد عاصم عبدالحق وزير القوى العاملة والتدريب ، انه تقرر تصحيح مسار التعليم الفنى ، من خلال مشروع « مبارك كول » كاطار عام ، بان تقوم المدارس الفنية بتدريس الجانب النظرى ، ويتم التدريب العملى فى ٥٠٠ مركز تدريب تتبع الوزارات على ان تمنح المدرسة شهادة آخر العام فى الجانب النظرى ، ويعطى المركز شهادة على الجانب العملى ..




للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الجمهورية

التاريخ : ٢ ديسمبر ١٩٩٢

# فشل الاضراب.. بجامعة أسيوط

## حضر الاساتذة والطلبة.. وانتظمت الدراسة

كتب ـ جمال عبدالرحيم وكمال جبر :

فشل اضراب نادى اعضاء هيئة التدريس بجامعة أسيوط وفروعها بسوهاج وقنا وأسوان والذى كان محدداً له أمس احتجاجاً على بعض قرارات د . محمد رجائى الطحلاوى رئيس الجامعة وعمداء الكليات .

انتظمت الدراسة بجميع الكليات وتوجه رئيس الجامعة ونوابه وعمداء الكليات والاساتذة والطلاب الى الجامعة منذ الصباح وفشل الاعضاء الذين اتخذوا قرار الاضراب فى استقطاب زملائهم .

قام الاساتذة بالقاء المحاضرات المحددة بالجداول باستثناء بعض اعضاء هيئة التدريس بكلية العلوم تضامناً مع د . محمد سيد حبيب الاستاذ بالكلية ورئيس النادى .

وتقرر احالة ٥ من أعضاء هيئة التدريس الى مجلس التأديب للتحقيق معهم .. وتقدم رئيس الجامعة ببلاغ للمستشار عزت مسعد المحامى العام لنيابات جنوب اسيوط ضد رئيس النادى يتهمه فيه بتوزيع بيان يحمل

اسمه وصورته يحرض فيه الاساتذة والمدرسين على الاضراب .

واصدرت كلية الحقوق بالجامعة بياناً وصفت فيه قرار الاضراب بأنه جريمة وانتهاكاً للقانون وتخضع من يستجيب له للعقوبات الواردة فى قانون العقوبات وهى الحبس أو الغرامة .

وناشد البيان اعضاء هيئة التدريس بالتصدى لهذه المهاترات التى تستهدف النيل من قدسية رسالة الجامعة والاضرار بمصالح الوطن .

كما اصدرت كليات الطب والزراعة والصيدلة بيانات مماثلة طالبوا فيها باستمرار الدراسة وعدم الامتثال لقلة قليلة طالبت بالاضراب .

وصرح د . رجائى الطحلاوى رئيس الجامعة بأن أمس كان عيدا للجامعة بعد أن رفض اعضاء هيئة التدريس الاستجابة لقلة ارادت تعطيل الدراسة وسوف يتم محاسبتها طبقا لقانون الجامعة .

وقال ان نسبة من استجاب لدعوة الاضراب لاتتجاوز ١٪ فقط من اعضاء هيئة التدريس وان ماحدث هو استفتاء يعكس فشل اعضاء نادى هيئة التدريس .

ويعقد مجلس الجامعة اليوم اجتماعا طارئا لمناقشة تطورات الازمة وتقييم نتائج ماحدث .

وكان د . حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم قد اتصل أمس برئيس الجامعة واطمأن على انتظام الدراسة .. كما تابع المحافظ حسن الالفى عملية انتظام الدراسة طوال أمس أولا بأول .

وتقدم رئيس الجامعة ببلاغ للمستشار عزت مسعد المحامى العام لنيابات جنوب اسيوط ضد رئيس نادى هيئة التدريس جاء فيه أن قرار رئيس النادى بالاضراب يلحق اضرارا جسيمة بالجامعة وفيه اهدار للمال العام كما يعرض حياة المرضى الذين يعالجون بالمستشفى الجامعى للخطر .. كما قد يؤدى الى فوضى وتخريب لمنشآت الجامعة .

د . حنفى محمود امام عميد كلية التربية قال أن ماحدث قصد به اثارة القلاقل داخل الجامعة والزج بالطلاب فى قضية لاعلاقة لهم بها .. لذلك باءت المحاولة بالفشل .

وقال د . فاروق خليل عميد الزراعة أن الدراسة بالكلية انتظمت ولم تتوقف بعد أن رفض الاساتذة الاستجابة لما طلبته قلة من اعضاء النادى .

واكد د . عبدالمعز اسماعيل عميد الطب البيطرى ان المحاضرات انتظمت منذ الصباح ولم يستجب أى من اساتذة الكلية لقرار القلة .

وقال د . نبيل عمر عميد الصيدلة ان استاذا واحدا فقط هو الذى استجاب لطلب القلة بينما انتظم جميع الاساتذة والطلاب .

واكد د . محمد السبيتى عميد الطب ان الدراسة بالكلية لم تتوقف ولم يتخلف سوى استاذ واحد فقط كما أن العمل بمستشفى الكلية لم يتوقف .

وقال الدكاترة وديع مكسيموس عميد التربية الرياضية ووجيه جمعه عميد الهندسة وعبدالله هدية عميد التجارة بأن الدراسة انتظمت ولم يتغيب أى من اعضاء هيئة التدريس امس .

وبعث رئيس الجامعة ببرقية الى الرئيس محمد حسنى مبارك اكد فيها انتظام الدراسة بالجامعة بعد أن اثبت الاساتذة انهم على اعلى درجة من الشعور بالمسئولية .

وتتولى ادارة الجامعة خلال اليومين القادمين سماع اقوال الاعضاء المضربين عن العمل وعددهم ١٥ عضوا واعلن رئيس الجامعة حالة الطوارىء بالكليات .

واكد العميد التونى عبدالرحمن قائد حرس الجامعة أنه لم يتلق أى بلاغ اضراب وأن اقبال الطلاب على المحاضرات كان كالعادة واكد الطلاب لـ «الجمهورية » رفضهم لقرار الاضراب .. محمد عبدالراضى محمود أمين عام اتحاد طلاب الجامعة قال : رفضنا الانسياق للقرار عن قناعة تامة .. فالاضراب سيلحق بنا اضرارا كثيرة خاصة بعد أن تعطلت الدراسة عقب الزلزال .

واضاف ان خلافات نادى هيئة التدريس يمكن حلها بالطرق الشرعية ولادخل لنا بها .

عبير حمدى بالزراعة وعماد رمزى بالطب قالا : نرفض الاضراب حرصا على مصلحتنا .. ولم يستجب اى طالب للقرار .

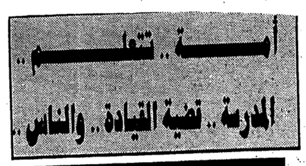
وكانت الازمة قد بدأت يوم ٣ نوفمبر الماضى بين النادى وادارة الجامعة .. حيث عقد مجلس الجامعة عدة اجتماعات لمساندة رئيس الجامعة وعقد مجلس النادى اجتماعات طارئة هدد بعدها بسحب الثقة من رئيس الجامعة والاضراب .




المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢ [illegible] ١٩٩٢



# أمة .. تتعلم ..
# المدرسة .. قضية القيادة .. والناس ..

**بقلم: محفوظ الانصارى**

- حينما يصبح التعليم .. شاغل أمة وهمها ..

- حينما يتصاعد الاهتمام بهذه القضية الكبرى ، قضية التعليم ، فيجعل منها رئيس الجمهورية أولوية الأولويات فى برنامج حكمه ، وفلسفة نظامه ..

- حينما تتقدم «القضية» .. أو المشكلة فينتقل «الوعى» .. والادراك بها وبحجمها وبمكانتها ، من أهل الصفوة إلى المعنيين والفنيين المسئولين عنها مباشرة .. ثم إلى أهل المصلحة .. إلى الناس .. وباتساع الوطن وكل فئات شعبه ..

عند هذا الحد .. نستطيع القول .. أن «القضية المشكلة» .. تسير على الطريق الصحيح .. وتتجه بالفعل نحو معالجة ، سليمة وعميقة ..

فإذا أضفنا إلى هذا ، الذى سبق ..

أن الانشغال بالقضية ، وهمومها ، قد انتقل من حيز الادراك ، والوعى ، إلى مجال العمل والمواجهة والتنفيذ ..

عندها نفهم وعلى الفور ، أن المسألة خرجت من اطار التوعية ، ومن مجال التبشير بالنظريات وبالحجج وبالكلام إلى الواقع إلى الارض ..

عندها نتبين أن «الحكاية» .. بأبعادها المتعددة قد انتقلت إلى المدينة والقرية .. إلى العاصمة بضخامتها وإلى الحى والحارة والنجع ..

انتقلت القضية .. إلى كل موقع تتواجد فيه مدرسة ، وإلى كل مجتمع صغير ، يحتاج إلى مدرسة ..

القضية بهذا البعد الجديد .. بعد التطبيق ، وبعد الوعى والادراك .. بعد الانشغال والاهتمام .. ثم بعد العمل والتطبيق والمواجهة بالعلاج العملى ..

انتقلت القضية بهذا كله .. إلى مرحلة جديدة ..

مرحلة تتشعب .. وتتعدد فيها الجهود ، من أجل مواجهة شاملة «لقضية التعليم» .. وفى العمق .. وبنظرة علمية وتربوية واجتماعية صحيحة ..





● ● ● ● ●

قد يتصور البعض خطأ ..!! أن الانشغال والهموم ، التى علا صوتها .. من «أجل المدرسة» ..

كان وليد أزمة ، أو كارثة ، أو زلزال ..

الانشغال والهموم ، حول التعليم .. مناهجه ونظامه وتحديثه .. بالتأكيد ، سابق على «مأساة الزلزال» ..

- فقد أصاب الزلزال ، ١٣٠٠ مدرسة ، دمرها بالكامل .. وتحتاج إلى اعادة بناء ..

- زعزع الزلزال - كيان حوالى ٣ الاف مدرسة وصدع جدرانها ، وأسقط أسقفها .. وتحتاج إلى ترميمات ..

لكن الحساب على ما سقط وانهار من المدارس .. وعلى ما تصدع وفى حاجة إلى ترميم ، حساب مضلل ..

هو رغم اهميته .. ورغم خطورته .. ورغم الحاجة العاجلة والحالة لمواجهته وعلاجه على الفور ..

إلا أنه فى حقيقة الامر .. قطرة من بحر ..

قطرة .. من «بحر الضرورة» .. الملحة لمواجهة نقص المدارس .. ونقص الفصول ..

وإذا كان لنا أن نتحدث بلغة الارقام نقول ..:

● انه بينما المطلوب لاستيعاب الابناء من التلاميذ والطلبة فى مصر ، حوالى ٦٤ ألف مدرسة .. بعدد من الفصول تتناسب الكثافة فى كل فصل ، مع قدرة المعلم أو المدرس ، على التدريس و«التفهيم» ، والسيطرة ، حسب المعايير العلمية والتربوية ، وليس كما هو الحال الآن ..

● بينما عدد المدارس المطلوبة ٦٤ ألف مدرسة ..

الموجود منها الان ، وقبل الكارثة ، ٢٦ ألف مدرسة فقط ..

أى أن الفجوة بين المطلوب وبين الموجود من المدارس واسعة ، بل مخيفة ..

وهو الامر الذى استدعى - وبسبب ظروف الازمة الاقتصادية ، وعملية الاصلاح والتنمية - تشغيل المدارس - أكثر من فترة فى اليوم الواحد ..

وهو الامر الذى فرض تعبئة الفصول بأكثر مما تحتمل وتستوعب .. وأكثر من قدرة المدرس ..

● ● ● ● ●

هذه الحقائق السابقة على «كارثة الزلزال» .. وفيما يتعلق بالمبانى المدرسية ، وبالفصول :

● دفعت الرئيس مبارك إلى أن يخصص ويوفر اعتمادات اضافية لبناء وترميم المدارس فى العام الماضى أكثر من ٣٠٠ مليون جنيه .

● ودفعت الرئيس مبارك - أن يعطى توجيهاته وتعليماته للحكومة ، عند وضع ميزانية ٩٣/٩٢ ، بأن تعتمد لبناء المدارس الجديدة وحدها أكثر من ٦٠٠ مليون فى الميزانية .

● هذه الحقائق دفعت السيدة سوزان مبارك إلى أن تقود حملة فى العام الماضى وبداية هذا العام ، تدعو فيها إلى المساهمة فى بناء وترميم المدارس .

وكان هذا ، الذى يتعلق بتوجيهات الرئيس واعتماداته الاضافية ..




المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٤ ديسمبر ١٩٩٢

وما يتعلق بحملة السيدة حرم الرئيس ، سابقا للزلزال ..

وكان من نتيجة هذا الجهد .. ترميم ٧٥٠٠ مدرسة .. وشجعت عددا كبيرا من رجال الاعمال وأهل الخير ، للتبرع الطوعى ، فى البناء والترميم ..

وقد جنبنا هذا الجهد العظيم ، الذى تمثل فى ترميم سبعة آلاف وخمسمائة مدرسة ، كارثة خطيرة ، كان من الممكن أن يذهب ضحيتها عشرات الالاف من الابناء والتلاميذ .. عند الزلزال ..

ولهذا كله يمكن القول دون تجاوز ، أنه إذا كان لمأساة الزلزال ، ومصائبه من فضل أو من ميزة ، فإنه قد ألقى مساحة ضخمة من الضوء المبهر والكاشف على قضية التعليم .

ليس فقط من جانبها المادى والملموس والمتعلق ببناء المدارس وترميمها ..

ولكن أيضا .. والاهم .. بالتعليم .. منهجا .. ومعملا .. ونشاطا .. وملعبا ..

بالتعليم .. مدرسا .. ومربيا .. ومشرفا ..

بالتعليم .. تدريبا .. وبحثا .. وتكنولوجيا .. وعلوما تطبيقية ونظرية .

● ● ● ● ●

● ولهذا .. إذا نظرنا إلى هذا الانشغال والاهتمام الذى يوليه الرئيس لقضية التعليم .. والتى جعل منها مشكلة هذه الحقبة .. المتبقية من هذا القرن .. بما تحتاجه من تركيز وتعبئة وموارد ..

● وإذا نظرنا إلى هذا الجهد العظيم الذى تقوم به السيدة سوزان مبارك .. التى تضرب فى قضية التعليم .. فى اتجاهين متوازيين ومترافقين ..

- اتجاه التعبئة للتبرع والمساهمة فى بناء المدارس الجديدة وترميم المدارس القديمة وتجهيزها ..

- واتجاه ، يهتم بمدرسة المستقبل .. المدرسة النموذج ..

المدرسة المتكاملة .. لمعهد تعليم وتعلم .. مكان يكشف المواهب .. ويتبنى من وهبهم الله العقل ، والعبقرية ، من النابهين والافذاذ .. هؤلاء الذين تتضح فيهم أسرار الخالق ، التى يودعها نفرا من عباده ، وهم مازالوا «يحبون» .. أو مازالوا فى سنهم الاخضر ..

● إذا نظرنا لذلك إلى هذه الرؤية العلمية والتربوية الحديثة ، التى يدير بها الدكتور حسين كامل بهاء الدين ، شئون «النهضة التعليمية» .. أساس النهضة العلمية ..

هذه الرؤية التى تعمل على التوفيق بين ما وصل إليه التعليم فى العالم من رقى وتقدم .. وبين ظروف وحاجات بيئتنا المحلية ، وتجاربنا الواقعية .. سواء ما يتعلق منها بالمدرسة ، بالمدرس ، أو بالمناهج ، أو بالادوات والهوايات ..

● إذا وضعنا تحت أعيننا إلى جانب هذا الاهتمام الكبير ، على مستوى الرئيس ومساعديه ، وجهاز حكمه المسئول ..

إذا وضعنا هذا الاندفاع العام من جانب الصفوة ، ومن جانب القادرين ، ومن جانب الناس العاديين والبسطاء ، رجالا ، وأطفالا ونساء ..

٢٨٥٦






حيث الكل مصمم على العطاء .. كل حسب قدرته ..

إذا رأينا هذا عن قرب .. وفحصناه ، نجدنا قد بدأنا مسيرة ، أظنها طريقا بلا عودة ..

ـ فقد أصبحت قضية التعليم قضية أمة ..

ـ أصبحت قضية كل أسرة ..

ـ وقضية «معششة» .. فى كل رأس ..

وإذا كانت الولايات المتحدة قد أعلنت يوما على لسان رئيسها .. «انها أمة فى خطر» .. يوم اكتشفت ، أن نظمها التعليمية ومناهجها قد تأخرت عن مثيلاتها من الدول الكبرى والعظمى .. فأعطت كل الاولوية للتعليم وتطويره وتحديثه .

فأظننا اليوم نستطيع القول .. وفى ضوء ما سبق من خطوات .. ومن انشغال على مستوى القمة وعلى مستوى الناس ..

نستطيع القول .. «أننا أمة تتعلم» ..

أمة مصممة على التعليم ، بعلومه الحديثة ومناهجه ..

لقد تصور البعض أننا توسعنا يوما فى التعليم ..

تصور البعض أننا أسرفنا فى التعليم المجانى ..

تصوروا .. أن المجانية أفسدت كل شيء ..

لكن هذا التصور «الجاهل» .. قد أهمل من حسابه تماما المعلومات الصحيحة .. وأهمل حقيقة أن أهم استثمار ، قام به الكبار والصغار من دول العالم التى اخترقت حاجز التخلف وتجاوزته . هو الاستثمار البشرى .. الاستثمار فى تعليم الناس وتأهيلهم وتربيتهم ..

لقد نسى هؤلاء الذين لاموا التوسع فى التعليم الجامعى ، ولاموا مجانية التعليم .. أن الولايات المتحدة الامريكية مثلا ، بها ٣٥٠٠ جامعة ، بينما السكان لا يتجاوزن الـ ٢٤٠ مليونا .. فى حين أننا ونحن أكثر من $\frac{1}{5}$ سكان أمريكا ، لدينا ١٢ جامعة فقط .. أى أن لكل ٥٠ مليون نسمة فى أمريكا ـ أى تقريبا حجم مصر سكانيا ـ ٧٠٠ جامعة .. ولدينا نحن ١٢ جامعة فقط ..

على أى حال .. ونحن نتحرك كأمة وكقيادة نحو هذه النهضة التعليمية الكبرى ، لا يجب أن نتوقف عند الماضى ..بالللائمة .. أو بالاشادة ..

وإنما واجبنا أن نتطلع الى الامام . نستكمل النقص .. ونصحح الخطأ .. ونستفيد من التجارب ..

ويظل موضوع التعليم .. هو الموضوع الجدير بالاهتمام والانشغال .. وكذلك المتابعة كتابة وعملا وتعبئة .

**محفوظ الأنصارى**




المصدر : المســـاء

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٦ ديسمبر ١٩٩٢

أســـاتذة القـــانون :

## هذه العقوبات تنتظر المحرضين على الاضراب فى أسيوط

# لفت النظر .. و الإنذار .. و الفصل

## تصرفاتهم تمثل إضراراً بالجامعة وخروجاً على التقاليد



● د . محمود نجيب حسنى

● د . الطحلاوى

## أعوان رئيس نادى هيئة التدريس عللوا غيابهم.. بحالات مرضية!

أكد أساتذة القانون ان تصرفات د . محمد السيد حبيب رئيس نادى هيئة التدريس بجامعة أسيوط ودعوته الفاشلة للاضراب تمثل اضرارا جسيما بالجامعة ودعوة لاحداث الفوضى والتخريب بما يتنافى مع التقاليد الجامعية .

أوضحوا ان خروج الاستاذ الجامعى عن حدود وظيفته سواء بالتحريض على الاضراب أو اثارة المشاكل يعرضه للمساءلة التأديبية التى تتراوح عقوبتها بين لفت النظر و الانذار و الفصل .

قال د . محمود نجيب حسنى استاذ القانون ورئيس جامعة القاهرة السابق ان مثل هذه التصرفات تمثل اخلالا بمهنة التدريس وخروجا على التقاليد الجامعية بما يستدعى مثول صاحبها امام لجان التحقيق بالجامعة وتبدأ عقوبته بلفت النظر ثم الانذار ثم الفصل .

أضاف د . عبدالمنعم العوضى الاستاذ المساعد بحقوق القاهرة ان الجامعة ليست مكانا للمهاترات او التجاوزات او للاخلال بالعملية التعليمية ومهاجمة رئيس الجامعة .. مشيرا الى انه فى مثل هذه المخالفات يحال المخالف الى مجلس التأديب الذى يتخذ القرارات الرادعة التى من شأنها الحفاظ على هيئة الجامعة والحرص على مصالح الطلاب وقد تصل العقوبة الى الفصل .

المعروف ان مجلس التأديب بالجامعة يضم نائب رئيس الجامعة واستاذا بكلية الحقوق ومستشارا بمجلس الدولة .. ومن حق العضو الذى يتم محاكمته انتداب محام للدفاع عنه .

### انتهاك للقوانين

وقال الدكتور احمد مليجى استاذ القانون بكلية الحقوق جامعة اسيوط ان التحريض على الاضراب نوع من المهاترات التى تستهدف النيل من قدسية رسالة الجامعة وتشويه صورة اعضائها والاضرار بمصالح الوطن .

اضاف ان التوقف عن العمل او التحريض عليه يعتبر جريمة وانتهاكا

المصدر : المساء




للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢ ديسمبر ١٩٩٤

# أساتذة القانون..(بقية ص١)

لقوانين البلاد ودستورها ويقع تحت طائلة قانون العقوبات ويخالف الشريعة الاسلامية حيث قال تعالى « ياايها الذين آمنوا اوفوا بالعقود » كما قال عز وجل « ان العهد كان مسئولا »

من ناحية اخرى فقد انتظمت الدراسة بجامعة اسيوط فى اليوم الثانى على التوالى بجميع الكليات بعد فشل الاضراب الذى دعا اليه د . محمد السيد حبيب رئيس نادى هيئة التدريس .

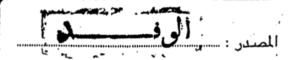
صرح د . رجاء الطحلاوى رئيس جامعة اسيوط بانه من الطريف ان بعض الاساتذة الذين استجابوا لهذه الدعوة الذين بلغوا ١٥ استاذا فقط بكلية العلوم عللوا غيابهم بحالات مرضية !!

قال رئيس الجامعة ان نادى اعضاء هيئة التدريس مؤسسة اجتماعية ليس لها الحق فى التدخل فى امور السياسة او شئون الجامعة وان مجلس الجامعة يرفض هذه المهاترات ولن يسمح لاى فئة بفرض هيمنتها السياسية على الجامعة .

شارك فى التغطية :
رفعت خالد
ماهر حسين
أحمد عمر

٢٨٥٩



المصدر : 


للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢ ديسمبر ١٩٩٢


# فشل محاولة الاضراب فى جامعة اسيوط

## احالة الاساتذة المخالفين الى مجالس التأديب

اسيوط ـ عبده حسانين :

انتظمت الدراسة امس فى جامعة اسيوط . فشل الاضراب الذى دعا اليه رئيس نادى هيئة التدريس بلغت نسبة حضور الطلاب فى بعض الكليات ٩٠٪ واكثر من ٧٠٪ فى كليات اخرى وتخلف عن الحضور ٣١٠ طالبا . و١٥ عضوا بهيئة التدريس من بين ١٧٠٠ عضو بهيئة التدريس . ارجع الدكتور محمد حبيب رئيس نادى هيئة التدريس ، فشل الاضراب الى الجولة التى قام بها الدكتور محمد الطحلاوى رئيس الجامعة ، لطلاب المدينة الجامعية مساء امس الاول . كان الدكتور حبيب قد دعا الى اضراب عام عن الدراسة بالجامعة احتجاجا على عدم قيام ادارة الجامعة بمنح مساكن للاساتذة وعلاجهم على نفقة الجامعة . انتظم الطلاب فى الدراسة . كما التزم اساتذة واعضاء هيئة التدريس بالقاء المحاضرات فى ١٤ كلية باستثناء كليتى العلوم والطب البيطرى رفض الدكتور الطحلاوى رئيس الجامعة تصرفات الحرس الجامعى بمنع مندوبى صحف المعارضة من دخول الحرم الجامعى ، واصدر رئيس الجامعة تعليمات بالسماح بالمندوبين بتغطية الاضراب والمؤتمر الصحفى الذى عقده بالجامعة . اعلن الدكتور الطحلاوى احالة اعضاء هيئة التدريس الذين امتنعوا عن العمل فى كليتى العلوم والطب البيطرى الى التحقيق امام مجلس التاديب الذى يضم كبار اساتذة الجامعة واعترف «الطحلاوى» بوجود خلافات بينه وبين بعض الاساتذة . واكد ضرورة حلها بالحوار وليس بتعطيل الدراسة . وقرر الدكتور حبيب ، رفع دعوى قضائية ضد رئيس الجامعة بسبب سماحة بتداول وتوزيع المنشورات التى تهاجم نادى هيئة التدريس داخل الحرم الجامعى . واعلن الدكتور حبيب ، ان رئيس الجامعة هدد الطلاب بالفصل فى حالة عدم انتظامهم فى الدراسة . واتهم «حبيب» رئيس الجامعة بتجاهل مطالب الاساتذة واعلن عمداء كليات الزراعة والعلوم والطب والتجارة والهندسة والصيدلة والتربية الرياضية ، انتظام الدراسة وعدم تاخر استاذ عن محاضراته . كما اعلن الدكتور الطحلاوى انفاق مليون و٧٥٠ الف جنيه خلال العام الماضى على علاج اساتذة الجامعة واسرهم ، ومن بينها نصف مليون جنيه كاملة لعلاج احد الاساتذة .




ونحن نبني مدارس جديدة بعد التي دمرها الزلزال.. اقدم هنا نموذجا مدرسة أنشئت عام ١٩٣٢ أي منذ ستين عاما بالتمام والكمال. وهي بالمناسبة كانت مدرسة ابتدائية . ثم اروى ماجرى لها وكيف تحولت من مدرسة نموذجية مثالية، الى مخزن للطلبة.

* مباني المدرسة كانت من ٣ طوابق بالارضي يضم هذا الارض معامل الكيمياء ومدرجات الأحياء في كامل نصف المساحة، والنصف الثاني «كان» عبارة عن مطعم لإعداد الوجبات الغذائية الساخنة، أرز، خضار، لحوم، حلو، خبز، اسماك، طيور... الخ ويعمل طبق نظرية الاكتفاء الذاتي.

* في الطابق فوق الارضي مدرجات للعلوم بأقسامها يسع الواحد ٣٠٠ طالب!!

* ثم فصول في غرف جيدة التهوية والاضاءة على الصفين، في هذا الطابق، والطابق العلوي «الثاني».

* وملحق بمدخل خارجي خاص، ومدخل آخر على الفصول قاعة للسينما تسع ٥٠٠ طالب لعرض الافلام التسجيلية والشرائح العلمية، وآخر النظريات!!

* وفي الطابق العلوي مكتبة نموذجية تسمح بالاطلاع الداخلي والاستعارة الخارجية، وكانت ابوابها مفتوحة لانه كانت هناك حصة دراسية للمكتبة !! ويقابلها في الجناح الآخر - على امتدادها - قاعة الرسم.

* تلك هي مساحة مباني الفصول والادارة «وكانت» تشغل فقط حوالي ١٠٠٪ من المساحة الكلية للمدرسة المحاطة بسور كامل . اما باقي المساحة فكانت تشغلها.

١- قاعة عملاقة للمسرح والعروض الفنية، ومجهزة كقاعة للالعاب الرياضية «جمينزيوم» من عقلة ومتوازيين والحصان.. الخ

٢- قاعتان للأشغال اليدوية والابداع الفني من نجارة وتماثيل وأعمال صلصال، ومخزن للاحتياجات.

٣- ملعب لكرة القدم بالمقاييس الدولية «!!» مجهز للمباريات ولدوري المدارس الذي كان معروفا وقتها.. ثم ملعب آخر لكرة السلة . وثالث للكرة الطائرة. أما دورات المياه فكانت مفصولة عن مباني المدرسة حتى لاتؤثر عليها، وهي دورات من نظافتها كان يحلم بها اي بيت ، أو قصر عصري !! ثم حديقة رئيسية بطول المدرسة على الواجهة الرئيسية كلها فضلاً عن حديقتين جانبيتين كنا نمارس فيها دروس الفلاحة وتحت قاعة السينما المرفوعة على أعمدة وبمساحتها الكلية مظلة تحولت الى ملعب آخر للكرة الكاوتش. كانت هذه هي مدرسة دمياط الابتدائية التي تعلمت بها عام ٤٦ - ١٩٤٧ وهي كما قلت اقيمت عام ١٩٣٢ وهي من عظمة مبانيها أحج اليها كلما زرت مدينتي. ومن فرط سعتها تم تحويل بعض فصولها الى فصول للمرحلة الثانوية .. وفيها اكملت دراستي تلك.

* ثم بدأت عمليات التوسع في المباني.. حتى اختفت او كادت كل الملحقات التي كانت تتميز بها. وتلك جريمة وقعت فيها وزارات المعارف ثم التربية والتعليم. ولقد حزنت عندما زرتها أخيرا واكتشفت انها تحولت الى علبة سردين لامكان فيها للنشاط.

* هل أحلم بأن يعود نموذج هذه المدرسة المثالية الى عصر التعليم الحالي.. خصوصا ونحن نعيد بناء المدارس الجديدة؟!

**عباس الطرابيلي**






المصدر : وطني

التاريخ : ٦ يناير ١٩٩٢

# رأى وطنى ...

# مدرسة المستقبل

اشارت الاخبار حديثا الى موضوع الزلزال الذى اصاب بعض المنشآت وبخاصة ابنية المدارس فى بعض المحافظات . وقد طلب الرئيس مبارك من كافة الجهات المعنية ان يتم بناء المدارس الجديدة بحيث تكون نموذجية من الناحية المعمارية والتعليمية والتربوية .

ويهمنا فى هذا الصدد ان نتناول مفهوم كلمة « جديدة » وانها تطلق على المدارس بقصد ان تكون كل مدرسة باعتبارها منشاة لها كيانها شبه المستقل عن غيرها ، فهناك مدرسة زراعية فى محافظة تختلف عن مدرسة زراعية اخرى فى محافظة اخرى، لكل منهما منهجها الخاص بها مع الاهتمام بوضع تخطيط عام يهدف الى الحد من التكرار الذى عليه الوضع الان . وهكذا يتم الامر بالنسبة لمدرسة صناعية وثالثة فنية او الدراسة العامة .. وبذلك يصبح لدينا تعدد فى الانتاج بما يكفى حاجة البلاد ويفيض مما يستخدم فى عمليات التصدير بما تجلبه من ارصدة تنتعش بها الدولة .

مدرسة المستقبل اذن كيان قائم بذاته يحرص العاملون فيه على اتباع السياسة العامة للدولة من منظور ايمانها بالمستقبل وما نتوقع حدوثه فى الايام المقبلة لاستشفاف ما يحدث فى العالم من حولنا من تقدم فى مختلف المجالات والميادين وناخذ باسباب النهوض بالمجتمع الزراعى البدائى الى ان يصبح مجتمعا صناعيا زراعيا والافادة من كل تطور يحدث فى ميدان الزراعة خاص بالالات والمعدات ويتطور الامر الى تغليب الصناعة وتتحول الدولة الى مجتمع صناعى بما يجلبه من وفرة فى الانتاج واحلال التكنولوجيا الابتكارية محل العمل اليدوى والعضلى للانسان .. ولن يقف الامر عند هذا الحد فان طبيعة التطور توضح ان التكنولوجيا المتطورة تتيح الفرصة أمام تفاعل المعلومات والمعارف وان هذا ايذان بميلاد معارف جديدة وتظهر نظم جديدة للحياة مما يفرض تحولات اساسية اقتصاديا واجتماعيا وسياسيا بتاثير تراكم المعلومات التى سيكون لها اثرها فى الزراعة والصناعة وتطورهما باستخدام الهندسة الوراثية للتحكم فى كمية المحصول وطبيعته ومدى ملاءمة الظروف المناخية له، وكذلك ظهور صناعات جديدة تقوم على اساس معلوماتى وهى صناعات تعتمد على انماط الطاقة الجديدة والمتجددة التى لا تسبب تلويث البيئة .

ان ذلك التطور الشامل لن يكون حقيقة واقعة ونحن نعيش فى عصر لاتزال الالة البدائية تتحكم فيه ، بل علينا ان نغير من مدارسنا التقليدية وتبنى اسس جديدة وبذلك يصبح لدينا ما يسمى بمدرسة المستقبل .

**وطنى**




المصدر : الأهــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٧ ديسمبر ١٩٩٢

# تحويل ملفات ٨ مدارس إلى النائب العام لانهيارها قبل ١٠ سنوات

كتب - يسرى موافى:

احال الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ملفات ٨ مدارس انهارت قبل مرور ١٠ سنوات على انشائها، الى المستشار رجاء العربى النائب العام لاتخاذ الاجراءات المناسبة طبقا لما تسفر عنه التحقيقات. وكان وزير التعليم قد احال ملفات جميع المدارس التى انهارت اثناء فترة الضمان العشرى الى اللجان الاستشارية لفحصها وتقرير اسباب تصدعها بفعل الزلزال. وصرح الوزير بان هذه المدارس هى الغابة الابتدائية، وانشاها المقاولان عبد الرازق محمد على وعبد القادر عباس ابراهيم، والجهة المنفذة هي مجلس مدينة ابو كبير شرقية، ومدرسة كفر هربيط، وانشاها المقاولان محمد جبر وعبد القادر عباس ابراهيم، والجهة المنفذة مجلس مدينة ابو كبير شرقية، ومدرسة السلامون الاعدادية، ومدرسة النهضة الابتدائية بالشبراوين، وانشاهما المقاولان حسن حسين مروان ومتولى عقل حمودة، ونفذهما مجلس مدينة ههيا، ومدرسة ههيا الابتدائية الجديدة، انشاها المقاولون كمال فهمى حسن وابراهيم محمد سعد ومتولى عقل حمودة، ونفذها مجلس مدينة ههيا، ومدرسة نزل حيان الاعدادية، وانشاها المقاولان حسن حسين مروان ومتولى عقل حمودة، ونفذها مجلس مدينة ههيا، ودار المعلمين والمعلمات، وانشاها المقاولان جمال احمد البلاسى وفاضل فوزى حسين، ونفذها مجلس مدينة فاقوس، ومدرسة كفر هربيط الابتدائية، وقام بانشائها وتنفيذها الوحدة المحلية بهربيط. وكان وزير التعليم قد احال قبل ذلك مدرستين الى النائب العام هما مدرسة التبين بحلوان، ومدرسة العياط الثانوية الصناعية بالعياط وبذلك بلغ عدد المدارس التى احيلت ملفاتها الى النائب العام ١٠ مدارس حتى الآن تهدمت قبل مضى عمرها الافتراضى وهو ١٠ سنوات.




المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٧ [illegible] ١٩٩٢

# تكليف القوات المسلحة ببناء ٥٠ مدرسة فى المحافظات

## ضمن خطة تشييد ١٥٠٠ مدرسة

□ مبارك يطلب فى اجتماع موسع :

## تجهيز المدارس الجديدة بنهاية يوليو المقبل

### بناء ١٠٠٠ مدرسة سنويا خلال الخطة الحالية

**كلف الرئيس حسنى مبارك القوات المسلحة ببناء عدد يتراوح ما بين ٤٠ و٥٠ مدرسة ـ بصفة مبدئية ـ فى المحافظات المختلفة خاصة الشرقية والفيوم والقليوبية والجيزة والقاهرة .**

وكان الرئيس حسنى مبارك قد عقد اجتماعا بمقر رئاسة الجمهورية حضره الدكتور عاطف صدقى رئيس الوزراء والفريق اول محمد حسين طنطاوى وزير الدفاع ، والدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ومحافظو القاهرة ، والجيزة ، والقليوبية ، والشرقية ، والفيوم ، والدكتور محمد الهاشمى رئيس غرفة العمليات الهندسية المركزية بالمجلس الاعلى للجامعات ، وسمير يوسف مدير هيئة الابنية التعليمية .

وصرح الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم عقب الاجتماع بان الرئيس مبارك كان يتابع موقف المدارس بصفة عامة ، سواء كانت فى الترميمات اوخطة الاحلال وتسكين الطلاب المتضررين وموعد انتهاء البرنامج التنفيذى لهذا ، وخطة الدولة فى بناء المدارس الجديدة التى كان مقررا بناؤها قبل الزلزال والمدارس التى تقرر انشاؤها بدلا من المدارس التى انهارت او تصدعت بسبب الزلزال .

واضاف الوزير ان الرئيس تابع الموقف فى كل المحافظات واكد ضرورة الاسراع فى بناء هذه المدارس لتكون جاهزة قبل بدء العام الدراسى القادم اى فى نهاية شهر يوليو القادم .

وقال ان الرئيس تابع ايضا موقف هذه المدارس من حيث مواكبتها للتطورات العالمية الجديدة وذلك بان تكون المدرسة مكان جذب للطلاب ، حتى يستطيعوا مزاولة الانشطة التربوية والرياضية وتكون مدارس تتفق مع مصر فى القرن الحادى والعشرين .

واشار الى ان الرئيس مبارك استمع لاراء المحافظين حول هذه المدارس ، واقر الخطة التى وضعت بالنسبة للبناء ، حيث انه من المقرر ان يتم بناء ١٥٠٠ مدرسة هذا العام فى كل المحافظات ، بهدف استيعاب جميع ابنائنا الطلاب فى مدارس ذات فترة دراسية واحدة

٢٨٦٤




المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢ ديسمبر ١٩٩٢

مجــرد رأى

## أراضى المدارس

هـذا مـوضـوع ارجـو ان نتعامل معه بدون حساسية خاصة وانه يتعلق ببعض الـكـرام الـذيـن اسـتـجـابـوا مشكورين لدعوة السيدة سوزان مبارك وتبرعوا بقطع من الأراضى كى تقام عليها المدارس الجديدة . فقد لاحظت أن بعضا ان لم يكن كثيرا من هـذه الأراضـى الـتـى أعـلـن اصحابها التبرع بها عبارة عن اراض زراعية تقع خارج كوردون اراضى البناء فى القرى والمحافظات الموجودة فيها . ولست اريد هنا ان افترض سوء نية المتبرع واقول كما يتبادر الى الأذهان ان هـذا الـتـبـرع هـدفـه الاستفادة من عملية بناء المدارس بتحويل اراض زراعية الى ارض مبان ، لأن اقامة مدرسة فوق أى ارض زراعية سيستدعى بالضرورة اصدار قرار باخراج هذه الأرض من الرقعة الزراعية ومد المرافق اللازمة الى المدرسة ثم احاطة المدرسة بمساحة من الأرض الخالية من الزراعة لانه ليس من المتصور ان تقام المدرسة وسط «غيط» زراعى ثم مع مرور الأيام يتم انتزاع الأرض من الرقعة الزراعية واضافتها الى اراضى البناء مع مايمثله الفارق الكبير بين سعر الأرض الزراعية التى تباع بالفدان والقيراط ، وارض المبانى التى تقوم بالمتر !!

لااريد ان افترض سوء النية واتهم بالظلم بعض المتبرعين فتبرعاتهم على العين والراس ، وموقفهم النبيل من اجل بلادهم لايجب التقليل منه ، لكننى فى الوقت نفسه لااستطيع تجاهل قضية احتمال استخدام اراضى هذه المدارس مستقبلا كوسيلة للانقضاض على الأرض الزراعية وتحويلها الى مبان، ولااظن ان احدا يقبل أن نحل مشكلة على حساب مشكلة اخرى ، فنسد النقص فى المدارس عن طريق نقص آخر فى الأرض الزراعية .

ومثل هذه الأمور يمكن ان تتدخل فيها المحسوبيات والاستثناءات والضغوط الى غير ذلك مما لسنا فى حاجة اليه خصوصا اذا كنا جميعا نسلم بان الهدف من التبرعات بهذه الأراضى هو هدف نبيل وقومى .. ولهذا فانه من الضرورى فى مناقشة هذه التبرعات أن نحقق التوازن بين قبولها من اصحابها شاكرين ، ولكن دون المساس بالأرض الزراعية مهما كانت المبررات وربما كان واحد من الحلول قبول الارض المتبرع بها ان كانت زراعية وبيعها بالمزاد كارض زراعية وتحويل قيمتها الى المساهمة فى بناء المدارس على ارض تخصصها القرية أو المحافظة من اراضى البناء وهو مايحقق المعادلة المتوازنة فلا نجور على الأرض الزراعية ، ولانحرم صاحب الأرض من شرف التبرع بها.

صلاح منتصر

٢٨٦٥



# من كلية الطب .. للشارع!

هى حقا مأساة يعيشها حاليا ٣٥ طالبا وطالبة بطب القاهرة بعد أن قرر الدكتور خيرى السمرة عميد الكلية حرمانهم من دخول الفرقة الثالثة!! وتبدأ القصة - كما تقول الطالبة عبير حسين غانم - عندما طلب أوائل كلية العلوم فى الفرقة الثانية تحويلهم لاستكمال دراستهم بالطب بالفرقة الاولى وبالفعل تم قبول ٤٢ طالبا وطالبة أصحاب أفضل تقديرات وكنت واحدة منهم ونجحنا خلال السنتين الدراسيتين الأولى والثانية بكلية الطب وحصلنا على تقديرات كان أقلها تقدير « جيد » أى كنا فى مستوى أعلى من العديد من طلاب الكلية الأصليين.

د . حسين كامل بهاء الدين

## قضوا سنتين بكلية العلوم وسنتين بالطب ولايعرفون مصيرهم!



د. خيرى السمرة
عميد كلية طب القاهرة

وتضيف «نهى حسونة» فوجئنا بعد أن تقدمنا بطلب للكلية للموافقة على ان نلتحق بالفرقة الثالثة بعدم موافقة العميد سوى على قبول سبعة طلاب فقط حصلوا على تقدير امتياز ورفض باقى الطلاب بالرغم من المستوى الرفيع الذى يتمتع به الطالب الذى قضى عامين فى كلية العلوم ثم التحق بعد ذلك بالفرقة الاولى بكلية الطب لما لديه من معلومات اضافية تفوق الحاصلين على الثانوية العامة فقط .

ويشير الطالب «نصر عبد الفضيل حماد» إلى ان عميد الكلية قال انه قبل المتفوقين فقط منا فهل معنى ذلك انه يحرم طالب الطب العادى الذى يحصل على تقدير مقبول مثلا . وهو تقدير لم يحصل عليه طالب منا - من الالتحاق بالفرقة الثالثة ويضيف اننا ذهبنا لرئيس الجامعة الدكتور مامون سلامة الذى وعدنا بالتحويل إلى كليات الطب بالأقاليم إلا انه عاد بعد ذلك ورفض تنفيذ وعده واخبرنا بانها مشكلة تخص مجلس كلية الطب فقط لذلك فاننا نتساءل هل الطلاب الذين تم قبول تحويلهم من كليات الطب برومانيا والحاصلون على مجموع درجات ٥٠٪ احسن منا فى المستوى العلمى حتى ترفضنا كلية الطب؟!

وتقول الطالبة «فاتن حسنين» ان كلية طب قصر العينى فازت بنصيب الأسد من الموافقات على تحويل طلاب رومانيا والذين لا تؤهلهم درجاتهم بالثانوية العامة للالتحاق الا بالمعاهد المتوسطة نظام العامين فكيف يصدر قرار برفض طلاب مجموع درجاتهم بالثانوية العامة لايقل عن ٧٤٪ ومن اوائل الفرقة الثانية بكلية العلوم ثم اثبتوا تفوقهم بكلية الطب؟

حملنا هذه الشكاوى إلى الدكتور حسن عبد الحفيظ عضو اللجنة الفنية لكليات الطب الذى أكد ان العرف جرى منذ أكثر من عشر سنوات على أن تقبل كلية الطب هؤلاء الطلاب والعرف يجرى مجرى القانون فى احيان كثيرة،

ولكنى لا ادرى ما الذى استجد فى كلية طب القاهرة وان كان من حق مجلس الكلية فى اتخاذ مثل هذا القرار دون تدخل من اى جهة فان العرف يمنع ذلك فهؤلاء الطلاب يعتبرون فى نظر الكلية مبعوثين من كلية العلوم لاستكمال دراستهم فى قسم التشريح للراغبين فى ذلك من طلاب الفرقة الثانية، ولكن عندما كان يطلب مثل هؤلاء الطلاب استكمال دراستهم بكلية الطب بعد أن امضوا عامين بجوار طلاب الفرقتين الاولى والثانية وبنفس المقررات بكلية الطب فكان دائما تلبى طلباتهم، وحيث أن قانون الجامعات لايجيز للطالب أن يدخل الامتحان فى مادة نجح فيها فكان يتم قبولهم بالفرقة الثالثة بكلية الطب .

ويشير الدكتور حسين عبد الحفيظ إلى ان الواجب اتخاذه هو عدم حرمان كلية العلوم اصلا من احسن طلابها واغلاق هذا الباب اعتبارا من العام القادم حتى تستفيد كلية العلوم من طلابها المتفوقين فى دعم صفوف المعيدين لديها بطلاب ذوى كفاءات عالية.




المصدر : الأهرام المسائى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٩ مصر ١٩٩٢

## حقيقة فصل أربع طالبات من الكلية

# «اللامعقول» فى كلية بنات عين شمس!

## العميد يصدر قرارا بتغيير شعبة التعليم الأساسى إلى تعليم إبتدائى دون مراجعة مجلس الجامعة





المصدر : 


التاريخ : ٢ ... ١٩٩٢

تبدأ احداث هذه القصة عندما وزع مكتب التنسيق مجموعة من الطالبات وعددهن ٤٠٠ طالبة على كلية البنات بجامعة عين شمس شعبة التعليم الاساسى وبعد ان مرت ٣ سنوات ووصلت الطالبات الى الفرقة الرابعة أخبرهم العميد بانهن شعبة تعليم ابتدائى وليس اسياسيا وحرمهن بذلك من استكمال برنامج التدريبات العملية والذى ينص على ان يحصل الطالب على قدر متساو من الساعات التدريبية بالمدارس الابتدائية والاعدادية ليتمكن الطالب من التدريس بعد تخرجه بالفرقة الأولى من المرحلة الابتدائية وتنتهى بالفرقة الثالثة من المرحلة الاعدادية .

وخبراء مكتب التنسيق يؤكدون ان عميد الكلية يخالف النظام التعليمى ويسبب خللا لم يحدث من قبل ويوضحون الحقيقة بان وزارة التعليم العالى حددت كليات للتربية بها شعب للتعليم الابتدائى وكليات أخرى بها شعب للتعليم الأساسى وتم إصدار طوابع لمكتب التنسيق للشعبتين وعلى اساسها يقوم الطالب بكتابة رغباته .

وتؤكد «منى حسين» بالفرقة الرابعة تعليم اساسى، ذلك فتقول ان من حقنا الا يحرمنا عميد الكلية من التدريبات بالمدارس الاعدادية وان تمنحنا الكلية شهادة البكالوريوس فى التعليم الاساسى . وتضيف ان العميد يمارس ضدنا حربا نفسية ولاندرى ما سبب ذلك وهل نحن ابناء غير شرعيين للكلية حيث قام بتعليق أوراق فى جميع انحاء الكلية تفيد باننا «تعليم ابتدائى» بل ويعلن ذلك كل يوم اثناء محاضراته وفى كل مرة يتقابل فيها معنا .

وتشير «فتحية حمودة» بالفرقة الرابعة تعليم اساسى، الى ان الطالبات لايجدن سببا حقيقيا وراء فصل عميد الكلية لأربع طالبات وهن: سهام عدلى نخلة بالفرقة الثانية واشجان ابراهيم أحمد ورضا عبد السيد جرجس بالفرقة الرابعة وأمل زوام بالفرقة الأولى وكلهن من التعليم الاساسى طالبن العميد بالعمل من اجل استقرار امورهن وأحوال الشعبة والالتزام بقرار مكتب التنسيق .

وتضيف «مها الحفنى» بالفرقة الرابعة، ان الدليل الواضح فى اهمال الجامعة لهذه الشعبة يتمثل فى عدم تعيين رئيس قسم لها حتى الآن برغم مرور عدة سنوات على انشاء القسم فما راى رئيس الجامعة فى ذلك ؟، كيف تهمل الكلية قسما حيويا دون ان يصدر مجلسها قرارا بتعيين رئيس لشعبة التعليم الاساسى .

وتؤكد «مها» ان المسئولين بالجامعة اهملونا حتى أننا حرمنا من دخول الحرم الجامعى بعد ان ترددنا على مكتب رئيس الجامعة طالبين مساعدتنا فى حل هذه المشكلة، لم يعد امامنا الا عرض مشكلتنا على السيد الدكتور وزير التعليم ورئيس الجامعة والمسئولين بالدولة إذ كيف يتركون عميد الكلية يتصرف هكذا فى مصيرطالبات ليحرمن حتى من الأمل فى الدراسات العليا واستكمال درجتى الماجستير والدكتوراه ؟!

و«الأهرام المسائى» تحتفظ ببعض المستندات التى تثبت ان مكتب التنسيق رشحهن للالتحاق بشعبة التعليم الاساسى وليس الابتدائى كما ان الكلية اعترفت بذلك فى اوراق اسئلة الامتحانات، كما ان لدينا خطابا من الكلية يوضح حق الطالبات فى التدريبات العملية بالمدارس الاعدادية استكمالا لبرنامجهن الدراسى .

والسؤال الذى نطرحه فى نهاية التحقيق هو : إذا كانت لائحة الكلية تنص على ان هذه الشعبة تعليم ابتدائى، فلماذا لم ترسل لمكتب التنسيق ما يفيد ذلك لتغيير طوابع الرغبات؟! ولماذا منحت الكلية الطالبات المقيدات قبل ذلك درجة البكالوريوس فى التعليم الأساسى فى الوقت نفسه الذى تضن به عليهن بمثل هذه الشهادة؟!



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٧ ديسمبر ١٩٩٢



# خطوط فاصلة

من المحال .. أن ينتصر الباطل على الحق .. ولابد أن تتبدد غيامات الضلال تحت سماء النور ، والعدل ، وسيادة القانون .

لقد لقن أساتذة ، وطلاب جامعة أسيوط .. « الأخ » رئيس نادى أعضاء هيئة التدريس درساً أعتقد أنه لن ينساه طوال حياته .. وعلموه كيف يكون أميناً مع ذاته ، ومع دينه ، ومع ضميره .. وكيف يؤدى دوره كمعلم ، وكمثل يحتذى .. متجرداً عن نزعات الأنانية ، والأهواء والمصالح الشخصية .

●●●

إن الدراسة فى جامعة أسيوط .. لم تنتظم كما انتظمت أول أمس ( السبت ) .. وهو اليوم الذى حدده رئيس النادى لاعلان الاضراب الشامل ..!!

وكأن الأساتذة ، والطلبة .. أرادوا انهاء ممارسات الزيف ، والخداع ، والتلون .. إلى غير رجعة ..!

يكفى .. أن عدد الذين تغيبوا من الطلبة لم يتجاوز الـ ٣٠٠ طالب من بين ٢٥ ألفاً .. وعدد الأساتذة الذين تخلفوا عن إلقاء محاضراتهم ، والتواجد فى معاملهم ١٥ أستاذاً فقط من بين ٢٥٠٠ .

.. وتلك اللطمة الكبرى التى تؤكد أن مصر سوف تظل بخير .. وان ابناء شعبها - على اختلاف انتماءاتهم - لن يرهبهم الارهاب بشتى ألوانه .. سواء أكان فكرياً .. أو مادياً ..!!

●●●

يقولون إن رئيس نادى أعضاء هيئة التدريس بجامعة أسيوط .. قد بدا « كالطير الذبيح » .. وبجانبه القلة التى حاول استمالتها .. ينظر أفرادها إليه نظرات يشوبها الخجل والغيظ فى آن واحد بعد أن وجدوا الذى تصوروه « رمزاً » .. بالأمس قد فقد السيطرة على نفسه ، وأعصابه .. وانهار انهياراً بالغاً ..!!

●●●

المشكلة .. أن رئيس النادى المذكور انساق وراء أوهام كاذبة .. إذ كان جديراً به أن يعرف حجم تأثيره الفعلى على الناس .. بعد أن انفض من حوله زملاؤه عندما ذهب إليهم يوم الجمعة الماضى فى مبنى ناديهم يحرضهم على الاعتصام ..!!

قالوا له باختصار :

● يادكتور .. قضية ابنتك خاسرة .. ونحن لن نكون أداة لتحقيق مآربك الشخصية ..!!

حتى الطلبة الذين ساروا فى ركابه فروا هاربين عندما أدركوا أن الغالبية العظمى تقف ضد نواياهم .. بضراوة شديدة .

●●●

على أى حال .. إن ماحدث لرئيس نادى أعضاء هيئة تدريس جامعة أسيوط لا يمحو آثاره .. سوى استقالة فورية .. يتقدم بها .. حفاظاً على ماء الوجه ..!!

ونحن منتظرون ..!!

سعيد رجب

٢٨٧٠




المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٧ ديسمبر ١٩٩٢

# العلم والحياة

ونواصل الحديث . حديث تطوير التعليم مع قيادة علمية مسئولة سبق وشاركت فى آخر مراحل التطوير .. التى يجرى البحث الآن عن اخضاعها للتطوير الجديد نواصل الحديث مع الاستاذ أحمد اسماعيل خضير رئيس جامعة قناة السويس والمسئول الاول عن المجلس القومى السابق لتطوير مناهج التعليم

● ● سألت محدثى .. هل أنت راض عن الكتب التى تتضمن المناهج التعليمية المختلفة وماهو سبب حذف بعض صفحاتها بين الحين والآخر من جانب المدرسين .. طبعا طبقا لتعليمات الموجهين ..؟

● ● ويجيب الدكتور خضير قائلا : هناك فرق بين المنهج والكتاب .. وإننى أستطيع القول بأن مستوى الثانوية العامة فى بلدنا وصل فى السنوات القليلة الماضية .. إلى المستوى الراقى .. ومع ذلك مجرد اضافة سؤال لاختبار ذكاء الطالب .. أو سعة اطلاعه واستيعابه أثار الدنيا وللاسف كان لذلك الكثير من ردود الفعل ويضيف محدثى .. وهناك نقطة هامة أخرى لابد أن توضع فى الاعتبار وهى ان المختصين بالتطوير .. يؤدون مهمتهم بالنسبة للمناهج .. ويأتى بعد ذلك من يترجمون هذه المناهج إلى كتب .. هذا الكتاب قد يصبح مشكلة .. قد يزخر بمايسمونه الحشو .. ولايقتصر على الجوهر .. مثلا أعطى الطالب سردا تاريخيا مطولا للموضوع .. ولااعطيه النظريات أقدم له ماشاب العلم من أخطاء تاريخية وعلمية قد تعلق بذاكرته وأقصر فى المعلومات الحديثة الصحيحة .

ويستطرد الدكتور خضير هناك نقطة أخرى هامة جدا .. المكتبة .. الطالب لابد له من الاهتمام بالاطلاع والتردد على المكتبة .. لابد من أن يعود للمكتبة احترامها ودورها الخطير فى حياة الطالب .. الكتاب ليس كل شيء

● ● مرة أخرى أسال الدكتور خضير .. ولماذا لم تقيم العملية التعليمية بعد ادخال التطوير ..؟

● ● قال : مرة أخرى أقول : ان وزارة التعليم هى المنوطة بالتنفيذ .. وهى أيضا صاحبة القرار الاخير والتقييم من اختصاصها وحدها .. فتلك هى مسئوليتها

● ● قلت لمحدثى : أرجو أن يسمح لى الدكتور خضير بأبداء رأيى فى مشكلة أصبحت تقلق كل بيت .. وهى من عوامل التطوير الذى تم فعلا .. مشكلة المجموعات فى المدارس . فقد أعطى الاستاذ الدكتور فتحى سرور النور الاخضر لنظار المدارس لتكوين المجموعات لتقوية التلاميذ . وبسرعة البرق تكونت المجموعات لتقوية التلاميذ وبسرعة البرق تكونت المجموعات من اول يوم فى السنة الدراسية .. والتلميذ الذى يرفض المجموعة يعاد إلى بيته ولايسمح له بالدراسة الابعد ان يذهب ولى الامر ويدفع .. واصبح للناظر نسبة وكأننا بصدد سلعة تنتقل من المنتج إلى تاجر الجملة ثم تاجر القطاعى مارأى سيادتك ؟

قال الدكتور خضير - مشكلة المجموعات باختصار مشكلة اخلاقية اجتماعية اقتصادية بدليل أننا هنا فى جامعة قناة السويس أنشأنا مجموعات تقوية لطلبة المدارس ونجحت المجموعات بدرجة كبيرة فى البداية كانت المجموعات لخدمة الطلبة والطالبات العاجزين عن دفع الاجور الخاصة بالدروس الخصوصية فى نفس الوقت يقوم بالتدريس فى تلك المجموعات طلبة وطالبات كليات التربية تحت اشراف الاساتذة ويتقاضون أجور متواضعة .. بجانب تدريبهم على التدريس .

وإلى الغد لنواصل الحديث ..

**د. عواطف عبدالجليل**




للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الوفد

التاريخ : ٢ [illegible] ١٩٩٢

الوفد مع وزير التعليم في «لندن»

# مصر تتقدم على بريطانيا فى المنهج القومى وزيادة المقبولين بالجامعات

# طلاب «لندن» يرتبطون بالمدرسة اكثر من الأب والام





المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢ ديسمبر ١٩٩٢


بحث الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم والوفد المرافق له من خبراء التربية والبرامج التعليمية بالاذاعة والتليفزيون مع المسئولين البريطانيين اوجه التعاون بين البلدين فى مجال التعليم العام والفنى ، ابدى الجانب البريطانى اثناء المحادثات مع الوفد المصرى الذى زار لندن مؤخرا اعجابه الشديد بنظام التعليم فى مصر والذى ثبت من خلال المحادثات تقدمه عن نظام التعليم فى بريطانيا ، حيث تفكر بريطانيا حاليا فى اعداد منهج قومى للتعليم على مستوى انجلترا بدلا من المناهج المحلية لكل منطقة ، اظهر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم للمسئولين عن التعليم فى بريطانيا ان مصر متقدمة فى هذا المجال وتطبق المنهج القومى منذ سنوات طويلة بمختلف مراحل التعليم العام والفنى وفى الجامعات ايضا ، كما تقوم مصر بتدريس المنهج القومى لطلاب المدارس الابتدائية والاعدادية والثانوية منذ نعومة اظافرهم بمختلف محافظات الجمهورية ولم توضع مناهج محددة لكل محافظة او منطقة كما يحدث حاليا فى بريطانيا، كما تطالب بريطانيا حاليا بزيادة اعداد المقبولين بالجامعات للتوسع فى التعليم الجامعى وتخريج عدد كبير من حملة المؤهلات العليا لسد احتياجات اسواق العمل فى مختلف المجالات والارتفاع بمستوى التنمية الاجتماعية ، اما فى مصر فقد قرر الدكتور حسين زيادة المقبولين بالجامعات منذ العام الماضى وتم قبول اعداد كبيرة بالكليات هذه العام تفوق الاعداد التى تم قبولها خلال الاعوام الماضية بالاضافة الى قبول ٢٠ الف طالب وطالبة طبقا لنظام الانتساب الموجه الى كليات الاداب والحقوق والتجارة. واكدت المباحثات ان التوسع فى التعليم الجامعى جاء استجابة لرغبة الرأى العام ولن يكون هناك منافسة علمية الا بالتوسع والارتفاع بمستوى التعليم الجامعى من ٢٥٪ الى ٣٣٪ وذلك قبل نهاية هذه العام.

وأعلن الجانب البريطانى تحويل كل المعاهد التكنولوجية الى جامعات استجابة لرغبة الرأى العام وفرض رقابة على الجامعات من خلال مؤسسة للتعليم العالى تتولى المؤسسة تقييم مستوى التعليم وربط التمويل بنتائج مستوى التعليم فى كل كلية ، كما اعلن الجانب البريطانى ضرورة ربط تطوير مناهج التعليم بالامتحانات معا واجراء نوع من الاختبارات المتعددة للطلاب لكشف الميول الادبية والعلمية والتكنولوجية.. وما تفكر فيه بريطانيا حاليا ستقوم وزارة التعليم خلال يناير القادم بتنفيذه حيث تقرر تطوير شامل للمناهج الدراسية بمرحلة التعليم

رسالة لندن

زكى السعدنى

الابتدائى من خلال المؤتمر الذى سيعقد تحت رعاية سوزان مبارك حرم رئيس الجمهورية ، يأتى تطوير مناهج مرحلة التعليم الاساسى كمرحلة اولى ثم يليها مناهج باقى المراحل الاعدادية والثانوية ، ويهدف التطوير الى مسايرة التطورات التى تحدث فى مختلف دول العالم واعداد طلاب قادرين على خدمة المجتمع والبيئة ، واتفق الجانبان المصرى والبريطانى على ان المدرس هو حجر الاساس فى العملية التعليمية ولن يحدث تطوير او تقدم للتعليم الا من خلال الاهتمام والعناية بالاحوال الاجتماعية والمادية للمعلم ، واعلن الدكتور «بهاء الدين» للجانب البريطانى ان الاهتمام باحوال المعلم تعطى اهمية خاصة من جانب الرئيس مبارك حيث تقرر صرف حوافز ومكافآت لجميع المعلمين ، كما تقرر الاتفاق مع الجامعات على عقد دورات تدريبية لتأهيل المعلمين




للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الوفد

التاريخ : ٢ ... ١٩٩٢

ورفع كفاءتهم المهنية، قام الوزير خلال وجوده فى لندن بزيارة عدد من المدارس الابتدائية «بمنشستر» والاعدادية والثانوية بأدنبره.. تبين من خلال جولة الوزير داخل المدارس والتى رافقه خلالها «الوفد» ان المدارس فى لندن تختلف فى نظامها تماما عن المدارس فى مصر من حيث الدراسة والابنية . توجد المدارس بدون فواصل او جدران بين الفصول ولم يلتزم المدرس بجدول كما يحدث فى مصر وانما يدرس للطلاب اى شئ يرغب فى تدريسه، كما يستطيع الطلاب داخل المدرسة التى يحبونها بشدة اكثر من المنزل ممارسة جميع كل شئ محبب اليهم ابتداء من الرسم وحتى تعليم الكمبيوتر فى مرحلة التعليم الابتدائى، كما يستهلك الطلاب بحوالى ٨ الاف جنيه استرلينى اى مايعادل ٤٠ الف جنيه مصرى خامات للرسم فقط بخلاف ما يحدث فى المدارس المصرية التى تعرقل عمليات استهلاك الخامات عن طريق مايسمى بالعهدة والخوف عليها من جانب المتعهد وضرورة صرفها للمدرسين بموجب استمارة ، كما يمارس الطلاب جميع الانشطة الرياضية والثقافية والاجتماعية داخل المدارس التى تقام على مساحات شاسعة ويوجد بجانبها الملاعب الرياضية المغطاة «بالنجيلة الخضراء» وليس بالاتربة. بالاضافة الى صالات الجيمانزيوم المجهزة لممارسة جميع الالعاب الرياضية والمعدة لاستغلالها فى اكثر من غرض اذ يمكن تحويل الصالة الى مطعم او ملعب لكرة السلة او قاعة للاجتماعات ، ويحب الطلاب المدرسة اكثر من حبهم لاولياء امورهم لانهم يجدون فى المدرسة كل شئ جميل ومحبب الى نفوسهم ، ويهرب الطلاب من المنزل الى المدرسة بخلاف الطلاب فى مصر الذين يهربون من المدرسة الى الشارع بسبب المعاملة غير الحسنة لهم سواء من جانب المدرس وعدم وجود وسائل ترفيهية داخل المدرسة كما تقوم المدارس فى لندن بالتفنن فى عوامل جذب الاطفال اليها كما تتخاطف التلاميذ للالتحاق بها لكثرة المدارس فى كل منطقة بانحاء لندن ، كما تبين عدم وجود كثافة داخل المدارس المفتوحة امام الطلاب نظرا لكثرة اعداد الابنية التعليمية كما وجدنا المدرس يحب عمله بشكل غير عادى ويعامل التلميذ اكثر من معاملة الاب لابنه وعندما سالنا احدى المدرسات انا وزميلي محمد خليفة الصحفى بجريدة الجمهورية عن استخدام الضرب كوسيلة لتعليم التلاميذ صعقت المدرسة من السؤال وكانه صادر من اناس لا يعرفون الرحمة وقالت اننا نتعامل مع الطلاب بكل حب ونقدم لهم جميع الرعاية والعناية واذا تخلف طالب عن الحضور ارسلنا اليه الشرطة للحضور به الى المدرسة

وتشهد مصر حاليا فى عهد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم تطويرا شاملا للعملية التعليمية من جميع نواحيها التربوية والدراسية ، حيث قرر الوزير عدم انشاء مدرسة بدون مكتبة ومكان لممارسة الهوايات والانشطة الرياضية والثقافية والاجتماعية وكما قرر الوزير انشاء مدارس حديثة شاملة جميع الاغراض العلمية والدراسية لتكون عامل جذب للتلاميذ وخلق حب المدرسة فى نفوس الطلاب بدلا من الهروب منها ، كما يقوم الوزير بتطوير المناهج التعليمية بما يتمشى مع التطورات العصرية وادخال الكمبيوتر فى جميع المدارس ومن المتوقع أن تصبح المدارس فى مصر كقطعة من مدارس اوروبا.

٢٨٧٤






فى صمت وبدون اعلان يواصل احد ابرز المراكز العلمية الاقليمية فى مصر نشاطه وسط ظروف بالغة الصعوبة رغم خطورة القضايا التى يتصدى لها وهو مركز الدراسات و البحوث الديموجرافية الذى تحمل مسئولية فهم وتفسير المتغيرات السكانية وكذلك فى الاعداد السليم لخطط التنمية الاقتصادية و الاجتماعية ـ لقد عرف العالم منذ ان وضعت الحرب العالمية الثانية اوزارها مشكلة الانفجار السكانى و التى ظهرت نتيجة للانخفاض الكبير و السريع فى معدلات الوفاه دون ان يصاحب ذلك انخفاض مناظر فى معدلات المواليد التى ظلت على مستواها المرتفع لامد طويل كان من نتيجته ان ارتفعت نسبة الطفولة فى مجتمعات الدول النامية لاكثر من ٤٣ ٪ من اجمالى سكانها .

لقد حدث ذلك نتيجة لعدة عوامل اسهمت فى الانخفاض الحاد لمعدلات الوفيات و التى تمثلت فى انتشار طرق التعقيم والتطهير و التحصين وشيوع استخدام المضادات الحيوية فى جميع الدول على حد سواء ـ كما اسهمت عودة المحاربين الى اوطانهم و الاستقرار النسبى فى الاحوال المعيشية فى استمرار معدلات المواليد عند مستويات مرتفعة بل وزيادتها فى بعض الدول .

# المراكز العلمية فى مصر .. تبحث عن دور

وقد اصبح خطر النمو السكانى المتزايد والسريع فى عالمنا العربى على مستقبل التنمية الاقتصادية والاجتماعية ومستويات معيشة شعوبنا من الحقائق المقررة والمستقرة فى العديد من المواثيق السياسية والاقتصادية والاجتماعية .

ومنذ ان استشعرت مصر بخطورة المشكلة السكانية والتى تتمثل فى ابعاد ثلاثة هى : الزيادة السريعة والكبيرة فى معدلات النمو السكانى وسوء توزيعهم الجغرافى ، ثم تدنى مستوى الخصائص السكانية وهى تحاول جاهدة الاتصال بالمنظمات الدولية المهتمة بهذا الموضوع وكذلك المشاركة فى المؤتمرات الدولية التى تناقش المشكلة السكانية وتوليها عنايتها .

وقد اسفرت الجهود التى بذلتها جمهورية مصر العربية مع الجهات المعنية بالامم المتحدة عن توقيع اتفاقية بين الحكومة المصرية ويمثلها الجهاز المركزى للتعبئة العامة والاحصاء والامم المتحدة ويمثلها صندوق الامم المتحدة للانشطة السكانية عام ١٩٦٣ تم بمقتضاها انشاء المركز الديموجرافى بالقاهرة وذلك لخدمة الدول الافريقية والاسيوية ـ العربية وغير العربية ـ فى مجال البحث والتدريب السكانى والميادين المرتبطة بها .

ويحدد الدكتور هشام مخلوف الأستاذ بمعهد الاحصاء بجامعة القاهرة ومدير المركز اهداف المركز فى عدة محاور تتضمن

- تقديم خدمات التدريب والبحوث الديموجرافية للدول والتى ترغب فى الانتفاع بخدماته .
- اجراء ونشر البحوث الاساسية والتطبيقية ـ باللغة الانجليزية والعربية ، عن الاتجاهات السكانية وعلاقاتها بالعوامل الاجتماعية والاقتصادية اخذا فى الاعتبار نتائج أحدث تعدادات السكان والمسموح وغيرها من البيانات

ويختار مدير المركز : من ذوى الخبرة الاكاديمية فى مجال العلوم الاجتماعية والسكانية ويقوم بالاشراف وضمان سير العملية التدريبية وما يوكل اليه من اعمال يكلفه بها مجلس الادارة .كما يضم المركز

- هيئة التدريس : من خبراء الامم المتحدة وهيئات




المصدر : الأهرام الاقتصادى

التاريخ : ٢ ديسمبر ١٩٩٢

# للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التدريس ـ بالجامعات المصرية ويتولون الاشراف على اجراء البحوث والدراسات العلمية المؤهلة للحصول على الدرجات العلمية التى يمنحها المركز كذلك يضم

● المكتبة : وتعتبر من اكبر المكتبات السكانية فى الشرق الاوسط حيث تحتوى على ٣٦ الف كتاب ودورية وبحث فى موضوعات السكان والعلوم الاخرى ذات الصلة بها مثل الاحصاء والاجتماع والاقتصاد والرياضيات وما شابه ذلك ـ وذلك بكل من اللغات الانجليزية والفرنسية والعربية . وهى تضم عددا كبيرا من احدث الكتب فى الموضوعات المعنية . والمكتبة تشترك فى كل الدوريات الخاصة بالديمجرافيا والمواد ذات الصلة بها ـ كما توجد بها الموسوعات اللازمة والقواميس المختلفة اللازمة للترجمات وكذلك القواميس الديموجرافية والاحصائية التى صدرت عن المؤسسات المختلفة فى دول العالم .

كما تتوافر فى المكتبة كل نشرات ومطبوعات الامم المتحدة واجهزتها المختلفة فى موضوعات السكان وما يرتبط بها وقد قدمت المكتبة خدماتها فى هذا المجال للعديد من الدراسين والباحثين فى مختلف الدول العربية الافريقية والاسيوية .

ويقول الدكتور هشام مخلوف مدير المركز انه يوجد بالمركز وحدة للحاسبات الآلية تحتوى على ١٣ جهاز جهاز

حاسب شخصى علاوة على الطابعات . ويقوم المركز من خلال هذه الوحدة بتدريب الدارسين على استخدام الحاسبات فى الابحاث التى يقومون بها وذلك كجزء من الدراسة . علاوة على استخدام هذه الاجهزة من خلال البرامج الجاهزة التى توجد بالمركز لمساعدة الباحثين سواء من المركز او من الجهات الاخرى فى تحليل البيانات الديموجرافية والاحصائية وقد تم استخدام هذه البرامج فى العديد من الرسائل والابحاث ، وحول انشطة المركز الديمغرافى بالقاهرة خلال السنوات الخمس .. القادمة يقول الدكتور هشام مخلوف انه نظرا لتوقف برنامج التنمية التابع لهيئة الأمم المتحدة فى الدعم المالى والفنى للمركز ـ تماما كما فعل مع المراكز الستة الاخرى العربية ممثلة فى الجهاز المركزى للتعبئة العامة والاحصاء هى المسئولة بالكامل عن تنفيذ برامج المركز وانشطته اعتبارا من يناير ١٩٩٢ ..

وتسير بالمركز حاليا برامج التدريب الثلاثة ـ الدبلوم العام والدبلوم الخاص والماجستير ويقوم بالتدريب ٤ خبراء متفرغون وحوالى ١٥ خبيرا من الجامعات والمراكز البحثية والدراسات السكانية هذا علاوة على ٥ مساعدى البحث ..

وفى نفس الوقت يجرى اعداد خطة لتطوير برامج المركز وانشطته من الدراسات والبحوث اللازمة لمعالجة هذه القضايا بالاضافة الى خلق الكوادر السكانية اللازمة للمشاركة فى هذه الدراسات ..

الخطوط العامة لتطوير المركز فى عدة محاور فيقول لقد قطع المركز الديموجرافى بالقاهرة شوطا طويلا نحو تاسيس برامجه وزيادتها اتساعا وعمقا واصبح معروفا ومرموقا ليس فى مصر والشرق الاوسط فحسب بل وفى افريقيا والعديد من دول اسيا بما فيها الصين وتدل كل الدلائل على ان خدمات المركز ستظل مطلوبة على المدى الطويل وذلك لان المشاكل السكانية فى كثير من الدول قد زادت وتنوعت وصاحبها ازدياد فى وعى الدول للعلاقات المتشابكة بين السكان والنمو الاجتماعى والاقتصادى وبالتالى ازدادت حاجة هذه الدول الى المتخصصين فى هذا المجال الذين يستطيعون ممارسة البحث العلمى عن

الحقائق والمساعدة فى ادخال المشاكل السكانية فى عملية التخطيط القومى ..

وقد اوضحت كثير من البحوث التى اجريت بالمركز ان عددا كبيرا من دول المنطقة مازال فى بداية الطريق الى التشخيص الواضح لمشاكلها السكانية واثارها ومازالت فى حاجة ماسة الى الديموجرافيين المؤهلين سواء الذين يقومون بالدراسات السكانية او الذين يستطيعون ادخال العوامل الديمجرافية فى انشطة الدولة من تعليم الى صحة الى أسكان الى غذاء الى توزيع المعونات الفنية الى دول المنطقة ، ولاشك ان موضوع السكان من الموضوعات التى تحتل مكانا بارزا فى هذا المجال ..

ولكى يتطور المركز ويحقق المطلوب منه فى المستقبل يجب ادخال عدة تعديلات فى انشطته اهمها مضاعفة الاهتمام بالبحوث ، وذلك لقلة او ندرة النشاط البحثى فى الدول النامية . وفيما يختص بالدول العربية فى المنطقة فمن الواجب على المركز أن يولى البحوث اللازمة لها اشد الاهتمام ومن الثابت بهذا الخصوص وجود كميات هائلة من البيانات فى شتى النواحى دون تحليل وذلك بسبب صعوبة توفير الباحثين المؤهلين ومن هنا تتضح حاجة المنطقة الى الخبراء فى البحوث السكانية وخاصة من ابنائها لان هؤلاء يعرفون البيئة والظروف الاجتماعية والاقتصادية المحلية الى جانب ما يكتسبوه من خبرة فى مجال السكان ..

والنشاط الهام الذى يجب تقويته من انشطة المركز لكثير من دول المنطقة هى المعونة الفنية فالخبرة



المصدر : الأهرام الاقتصادي

التاريخ : ٢ ... ١٩٩٢

## للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المتوافرة لدى المركز يجب ان تقترب من تلك الدول بحيث يمكن لها الاستعانة بالخبراء سواء للمعاونة في تصميم بحوث او اجزائها او كيفية تحليل نتائجها او في غير ذلك من الاستشارات الخاصة بالتخطيط او السياسة السكانية ..

اما في النواحي التدريبية فتجرى حاليا مراجعة البرامج وتطويرها بحيث تتضمن احدث الطرق العلمية في التحليل واحدث نتائج الدراسات والبحوث وذلك لاعداد الباحثين القادرين سواء على التحليل السكاني او على ادخال التحليل الديمجرافي في البحوث الاجتماعية والاقتصادية وفي شتى نواحي التخطيط . وحاجة المنطقة الى هؤلاء الباحثين نشعر بها جميعا ، شانها في ذلك شان الكثير من الدول النامية التي تريد معالجة مشاكلها بطرق علمية مدروسة

ومن هنا تتضح اهمية العناية بالتدريب على البحث في برنامج المركز بحيث تكون الرسالة التدريبية الاولى له في اعداد الباحث القادر على البحث المستقل وليس فقط الديمجرافي المثقف ..

وهناك خدمة علمية اخرى يجب ان يؤديها المركز وهي ان يقوم بدور مركز للمعلومات السكانية وذلك بتجميع المعلومات في كل فرع من فروع علم السكان وتصنيفها وتلخيصها ثم وضع النتائج في متناول الباحثين على هيئة نشرة يصدرها المركز او شرائط مغناطيسية يستطيع الكمبيوتر استخراج المعلومات منها

والى جانب البرامج الرئيسية التي تؤدي الى الدبلومات والدرجات العلمية العليا يجب ان يهتم المركز اهتماما خاصا بالبرامج الثقافية التي تهدف الى نشر الوعي السكاني بين القادة في شتى انشطة دول المنطقة والى تعريف القائمين بالاعمال الادارية على مستوياتها المختلفة باهمية ان ياخذوا في اعتبارهم العوامل الديموجرافيه واتجاهاتها الحاضرة والمتوقعه واثرها على نواحي تخصصاتهم .

وبالاضافة الى كل ماتقدم نجد ان المركز يستطيع ان يؤدي خدمات مفيدة على المستوى المصري والعربي حيث يقدم معاونته لاجهزة البحث مثل معهد التخطيط القومي ووزارات العمل والاسكان والتعليم وغيرها وذلك بتقديم خدمات استشارية او تحليل بيانات او اعداد توقعات تساعد في التخطيط للمستقبل كذلك تتضمن رسالة المركز الجامعات اما في ادخال علم الديموجرافيا في البرامج والمستويات المختلفة او في تنفيذ هذه البرامج او في

الاشراف على البحوث ومن ناحية اخرى يستطيع المركز المساهمة في عمليات التوعية بالمشاكل السكانية سواء عن طريق القاء محاضرات مبسطة او الاشتراك في الندوات او المؤتمرات التي تعقدها اجهزة الاعلام

وقال انه يجرى حاليا وضع خطة لتطوير المركز في جميع انشطته على ان تبدأ هذه الخطة في اول عام ١٩٩٣ [illegible] هذه الخطة على الاسس التالية

الاستمرار في خدمة الدول التي [illegible] افريقيا واسيا والتي ترغب في الاستفادة من هذه الخدمات مع توسيع قاعدة الاستفادة بالنسبة للمنطقة العربية وذلك للعوامل الاتية

انشىء المركز اساسا لخدمة الوطن العربي [illegible] ان الجزء الاكبر من نشاط المركز كان موجها للدول العربية الا انه لازال هناك نقص في الخبراء والبحوث و[illegible] عدد غير قليل من دول الوطن العربي

لازالت المنطقة العربية تعاني من معدلات النمو السكاني المرتفعه ومن النمو الحضري [illegible] خصائص السكان ومن امثلتها تفشي الامية وخاصة بين الاناث في المناطق الريفية [illegible] ولذلك فان المنطقة في حاجة الى دراسات متعمقة [illegible] تشخيص

وتساعد على تنمية الفرد العربي وخاصة المرأة [illegible] والطفل العربي .

عدم اعتبار البحوث جزءا من برنامج التدريب [illegible] وانما يجب ان يوسع نطاقها لتمثل الجزء الاساسي [illegible] المركز وتوجيهها لدراسة المسائل السكانية [illegible] بطريقة عملية وتطبيقية

الاستفادة من خريجي المركز السابقين [illegible] المعاونة في اجراء البحوث والدراسات التي [illegible] حيث انهم لابد وان يكونوا قد اكتسبوا خبرات [illegible] دراسة ومعالجة قضايا السكان في بلادهم [illegible] غيرهم على المساهمة في معالجة هذه القضايا

توجيه البحوث في الاتجاهات التي تعالج القضايا المعاصرة والتي لم تتناولها الدراسات السابقة [illegible] وتفصيل كاف مثل قضايا مكانة المرأة والطفل [illegible] والتي تعاون بفاعلية لخدمة خطط التنمية الاجتماعية والاقتصادية





المصدر : الأهرام الاقتصادى

التاريخ : ٢ ديسمبر ١٩٩٢

٥ ـ الاستمرار فى النشاطات التدريبى للتوسع فى اعداد الكوادر السكانية على مختلف المستويات وخاصة المستويات التطبيقية

الانشطة المقترحة للفترة ٩٢ ـ ١٩٩٦

ويحدد مدير المركز مجالات الانشطة المقترحة من العام القادم وتتضمن .

(أ) مجال البحوث التطبيقية

اجراء دورات بحثية فى المجالات الاتية

مكانة المرأة العربية وخصائصها الديموجرافية والاجتماعية والاقتصادية .

١ ـ الطفل العربى ( خصائصه ـ احتياجاته ـ تنميته

٢ ـ الهجرة الخارجية فى المنطقة العربية

٣ ـ اساليب تقييم وتحليل البيانات السكانية

وهذه الدورات يمكن ان يشترك فيها خريجوا المركز على مختلف مستوياتهم مع مجموعة من الخبراء فى الموضوعات المعنية ـ ويمكن توفير البيانات اللازمة لهذه البحوث من نتاج المسوح والتعدادات الحديثة فى المنطقة ويتراوح طول الدورة ما بين ٤ ـ ٦ شهور .

### فى مجال التدريب السكانى التطبيقى :

اجراء دورات تدريبية فى الموضوعات الاتية :

١ ـ التربية السكانية : والهدف منها تكوين كوادر على دراية بالمفاهيم والمشاكل السكانية المتنوعة وكيفية معالجتها وادخالها فى برامج التربية السكانية بالمدارس .

( ويوجه هذا البرنامج الى مدرسى التربية والتعليم )

٢ ـ السكان والاعلام : والهدف منه توعية وتثقيف العاملين فى اجهزة الاعلام بالمفاهيم السكانية وذلك لاهمية دورهم فى التوعية السكانية الجماهيرية .

٣ ـ التعدادات السكانية : لتدريب العاملين فى الاجهزة الاحصائية والذين سيوكل اليهم تنفيذ عمليات تعدادات السكان فى دول المنطقة فى التسعينات على اساليب التعداد .

وتتراوح مدة كل من هذه البرامج بين ٢ ـ ٣ شهور ويمكن عقد اكثر من دورة فى كل منها حسب احتياجات دول المنطقة فى هذه الموضوعات .

### برنامج التدريب والبحث :

يجرى حاليا تطوير مناهج الدبلومات والدرجات العلمية التى يقوم بها المركز . والتى سيجرى العمل بها فى الاعوام القادمة .

### ملامح السياسة السكانية فى مصر :

يقول الدكتور هشام مخلوف مدير المركز انه عندما ارتفعت معدلات النمو السكانى فى مصر فى الخمسينات ـ كما حدث فى كل دول العالم النامية ـ بدأت مصر تفكر فى حل مشكلتها السكانية عن طريق التنمية الاجتماعية والاقتصادية لمحاولة مضاعفة الدخل فى عشر سنوات لكن جهود التنمية تعثرت لان الزيادة السكانية كانت تجرى بمعدلات اعلى من معدلات التنمية . وادركت مصر فى منتصف الستينات حتمية خفض معدلات النمو السكانى حتى يمكن ان تؤتى عمليات التنمية ثمارها فاستهدفت خفض معدلات النمو السكانى واجرت لذلك دراسات عديدة امكن منها فى السبعينات تشخيص المشكلة السكانية فى مصر فى ثلاثة عناصر هى :

١ ـ ارتفاع معدل النمو السكانى .

٢ ـ سوء التوزيع الجغرافى للسكان على ارض مصر .

٣ ـ تدنى الخصائص السكانية .

ووضعت منذ ذلك الوقت مجموعة من السياسات السكانية تستهدف التأثير فى هذه العناصر الثلاثة لتحسين اوضاع السكان فى مصر . وكانت اخر خطة سكانية فى مصر هى تلك التى وضعت خلال عام ١٩٩١ حيث قام المجلس القومى للسكان بتكوين مجموعة عمل تضم عددا من الخبراء والباحثين وقد شارك فى هذه المجموعة كل الوزارات والهيئات المعنية فى الدولة ومنهم خبراء المجلس القومى للسكان وخبراء الجهاز المركزى للتعبئة العامة والاحصاء والمركز الديموجرافى بالقاهرة ومعهد الدراسات والبحوث الاحصائية واساتذة الجامعات وغيرهم . وقد وضعت خطة السياسة السكانية التى ستنفذ مع خطة الدولة القادمة ( ٩٢ / ١٩٩٧ ) . وقد استهدفت الخطة خفض معدلات النمو السكانى وتحقيق توزيع جغرافى افضل للسكان والارتقاء بالخصائص السكانية .

وقد اعرب المجلس الوزارى بجامعة الدول العربية عن قلقه للوضع المالى الذى يمر به المركز الديموجرافى بالقاهرة والانعكاسات السلبية لهذا الوضع على قدرة المركز فى مجال تقديم منح منظمة لابناء الدول العربية والافريقية .

وطالب المجلس الاقتصادى والاجتماعى ايلاء عناية خاصة لهذا الموضوع . وحث الدول العربية بتقديم الدعم المالى العاجل للمركز لتمكينه مع استمراره فى اداء مهامه .

واشار الى انه لحين بحث هذا الموضوع بواسطة اللجنة المالية والادارية لاتخاذ قرارها بشأن هذا الموضوع ، فانه يطلب من الامين العام للجامعة العربية بحث كافة السبل والوسائل الممكنة الكفيلة بتقديم الدعم المالى العاجل الى المركز .

هل يظل ملف القضية مفتوحا .. وهل تظل المراكز العلمية رغم خطورة واهمية ما تؤديه تبحث عن دور حقيقى فى معارك التنمية فى المنطقة !! ؟



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٨ ديسمبر ١٩٩٢

■ فى اجتماعات اللجنة الإستشارية لليونسكو:

# بدء مشروع لمحو الأمية الوظيفية فى مصر

## ٦١ مليون طفل عربى محرومون من التعليم

كتب ـ يسرى موافى:

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن الوزارة تقوم حاليا بتنفيذ مشروع كبير لمحو الأمية يعتمد على اشراك خريجى الجامعات فى محو أمية الكبار، ويهدف المشروع الى محو أمية الكبار وظيفيا ايضا، وتدريبهم على أعمال ومشروعات صغيرة وإكساب القائمين على هذا المشروع ذاتهم قدرات فى ادارة الأعمال والمشروعات الصغيرة أو مايسمى بمهنة المقاول أو المدير الصغير.

وأضاف وزير التعليم فى افتتاح اجتماع اللجنة الاستشارية للبرنامج الاقليمى لتعميم التعليم الابتدائى وتجديده والقضاء على أمية الكبار فى الدول العربية، أن هذا المشروع ـ الذى بدأ تطبيقه فعلا فى عدد من المحافظات بمعونة من الصندوق الاجتماعى ـ يعتبر ذا قدرة وآثار ايجابية تنعكس على الشباب فى ايجاد فرص عمل جديدة لخريجى الجامعات، وفى محو أمية عدد كبير من الكبار وخاصة النساء، وكذلك ايجاد فرص عمل لمن تمحى اميتهم من الكبار. وأعلن الوزير أن الرئيس مبارك أعطى التعليم اولوية أولى كما أعطاه اهتماما شخصيا باعتباره الدعامة الأساسية للأمن القومى وباعتباره المشروع القومى لمصر فى السنوات المتبقية من هذا القرن. وأضاف ان الرئيس أمر بمضاعفة التمويل فبلغت الميزانية فى الخطة الخمسية الثالثة أكثر من ضعفى ما أنفق على التعليم فى الخطتين الأولى والثانية. وألقى الدكتور كولين باور المدير المساعد لمنظمة اليونسكو وممثل مديرها العام كلمة أعلن فيها أن ٦١ مليون أمى عربى من بينهم أطفال لا يحصلون على حقهم من التعليم الابتدائى، كما أن اطفال ونساء فلسطين فى الأرض المحتلة اغلقت المدارس فى وجوههم وهذا خلال بالاطار العام لمبادئ المنظمة فى أن من حق كل طفل أن يحصل على التعليم.

وأعلن باور انه آن الأوان لكى ندرس مشاكل الماضى وواقعها وأن نتطلع الى مواجهة التحديات وتحقيق آمال المستقبل عندما نشرع فى التخطيط للتعليم. وأضاف ان القضاء على الأمية يحتاج الى تعاون كبير وإلى جهود الجامعات والمنظمات الدولية.

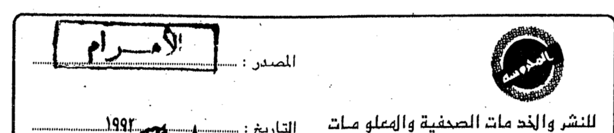
■ وزير التعليم يعلن عن مسابقة لتصميم ٥٧ نموذجا لمدارس المستقبل:

# ٣٠٠ موقع تبدأ القوات المسلحة بناء المدارس عليها فورا

كتب ـ يسري موافي:

أعلن الدكتورحسين كامل بهاء الدين انه انتهت امس اجراءات الاعلان عن مسابقة جديدة يشترك فيها كل مهندسي مصر لعمل وتصميم ٥٧ نموذجا للمدارس تتلاقي مع كل المتطلبات الجغرافية، والبيئية، في الحضر والمدينة والريف، وتمثل مدرسة المستقبل في القرن الحادى والعشرين، وتصل جوائز هذه المسابقة الي ١٠ الاف جنيه. وسوف يقوم المدير العام المساعد لليونسكو للتربية بالاستعانة ببعض الخبراء في هندسة المدارس للمساعدة في عملية التحكيم، واختيار الرسوم الفائزة، الي جانب لجنة تحكيم برياسة الدكتور محمد الهاشمي رئيس غرفة العمليات الهندسية المركزية بالمجلس الاعلي للجامعات. واوضح الوزير انه تم عرض ٣٠٠ موقع جاهز للعمل والبناء، وستقوم القوات المسلحة علي الفور ببناء ٢٠ مدرسة في القاهرة، و٤٠ بالمحافظات.

واعلن الوزير ان الرئيس مبارك امر بتوفير كافة الاعتمادات المطلوبة بالنسبة للاحلال بدل المتهدم كدفعة اولي ٢٠٠ مليون جنيه من مجلس الوزراء، الي جانب مبلغ ٦٠٠ مليون جنيه مدرجة بالخطة، بالاضافة الي تبرعات الدول العربية، والمدارس التي تشرف السيدة سوزان مبارك علي انشائها وعددها ١٥٠ مدرسة. وقال أنه سيتم بناء ١٥٠٠ مدرسة هذا العام تنتهي في آخر يوليو ٩٣، وسيتم استيعاب كل أطفال مصر في فترة واحدة مع الرجوع الي نظام اليوم الكامل، للقضاء علي الدروس الخصوصية، مع التعليم الجيد. واضاف انه سيتم بناء هذا العدد من المدارس كل عام من أعوام الخطة لتصل في نهايتها الي ٧٥٠٠ مدرسة حديثة.




المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٨ [illegible] ١٩٩٢

## التحقيق مع ١٩ عضواً بهيئة تدريس جامعة أسيوط ..

بدات نيابة اسيوط التحقيق باشراف المستشار عزت مسعد المحامى العام مع ٧ اعضاء من هيئة التدريس بكلية الهندسة بجامعة اسيوط لاتهامهم بالتحريض على الاضراب عن العمل بالجامعة صباح السبت الماضى ، وقد اعلن الدكتور رجائى الطحلاوى رئيس الجامعة ان عدد من سوف يتم التحقيق معهم من اعضاء هيئة التدريس بمعرفة النيابة العامة ١٩ عضواً .

المدونة
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات
المصدر : الأخبار
التاريخ : [illegible] ١٩٩٢

مجلس جامعة أسيوط يقرر :

# رفض تصرفات مجلس نادى هيئة التدريس

## ٣٠٠ ألف جنيه لبناء مدرسة باسم الشهيد على خاطر

كتب سعد زغلول سراج و على ماهر :

عقد مجلس جامعة أسيوط اجتماعا طارئا مساء أول امس برئاسة الدكتور محمد رجائى الطحلاوى رئيس الجامعة .

قرر المجلس ارسال برقية باسم مجلس الجامعة واعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم بالجامعة للرئيس محمد حسنى مبارك رئيس الجمهورية مجددين البيعة له ومؤكدين وقوفهم جميعا وراءه قائدا وزعيما فى سبيل نهضة مصر والارتقاء بها .

واصدر المجلس بيانا يشكر فيه الموقف المشرف لاعضاء هيئات التدريس بكليات الجامعة لشجبهم ورفضهم للاضراب الذى دعا اليه مجلس ادارة نادى اعضاء هيئة التدريس بالجامعة وانتظامهم وادائهم لعملهم كاملا وعلى مستوى من الوعى وتقدير المسئولية .

وقرر المجلس التبرع بمبلغ ٣٠٠ الف جنيه لبناء مدرسة تحمل اسم الشهيد على خاطر فى محافظة اسيوط وانشاء ناد جديد للجامعة يضم أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم بالجامعة وذلك بعد ان اثبتت الغالبية المطلقة لاعضاء هيئة التدريس شجبها لمجلس ادارة النادى الحالى .

وقرر المجلس عقد جلسة يوم الاحد القادم بفرع الجامعة بسوهاج للنظر فى امر ثلاثة رؤساء اقسام قاموا بتعطيل معامل الدراسة يوم السبت الماضى بكليتى الطب الصيدلة .

وقد بدأ المستشار عزت مسعد المحامى العام لنيابات جنوب اسيوط التحقيق مع ٧ من أساتذة كلية الهندسة بجامعة اسيوط . بتهمة التوقف عن العمل يوم السبت الماضى . وهم الدفعة الاولى من بين ١٩ جامعيا سيواجهون نفس الاتهام . وكان الاساتذة قد اضربوا عن العمل بناء على الدعوة التى وجهها أعضاء نادى هيئة التدريس بالجامعة .

د . محمد رجائى الطحلاوى






## تجدد الأزمة بين رئيس جامعة أسيوط والأساتذة

تجددت أمس الحرب الباردة بين أساتذة جامعة أسيوط ورئيس الجامعة بعقد نادي أعضاء هيئة التدريس مؤتمرا طارئا اليوم لمناقشة الوضع الراهن داخل الجامعة. يرجع سبب تجدد الحرب إلى استدعاء المحامي العام لنيابات أسيوط لأكثر من ٨ أساتذة من كلية الهندسة للتحقيق معهم في أحداث يوم السبت الماضي وهم الدكاترة حمدي معوض، وكريمة عمارة وعبدالرحيم مكي، وجمال عبدالرحيم، ومبروك فؤاد ابراهيم، وصلاح ابراهيم وشمس [illegible] أحمد وكيل رئيس نادي هيئة التدريس قد دعا الأساتذة إلى الإضراب عن العمل السبت الماضي وفشل الإضراب ولم تتعطل الدراسة




المصدر : الشعب

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٨ مايو ١٩٩٢

## بعد نجاح إضراب جامعة اسيوط: التضامن مع ٣٣٤

# استاذا وطالبا تمت إحالتهم لمجالس التأديب

تحقيق: عبد الحى محمد

تصعيدا لاحتجاجاتهم ضد رئيس جامعة اسيوط، قرر الأساتذة عقد مؤتمر طارئ خلال الأيام القادمة للتصويت على الإضراب العام والاعتصام داخل الجامعة.

طالب الأساتذة الرئيس «مبارك» بإقالة رئيس الجامعة بعد فشل محاولات التفاوض، وأكدوا أن وجود «د. الطحلاوى» - رئيس الجامعة - فى منصبه سيؤدى إلى استمرار التوتر داخل الجامعة.

كما طالب الأساتذة نوادى أعضاء هيئة تدريس الجامعات المصرية، والتى تعقد مؤتمرها يوم الخميس القادم بإعلان موقف حاسم فى كل الجامعات ضد تعسف رئيس الجامعة. وأعلن الأساتذة وقوفهم صفا واحدا وراء الأساتذة والطلاب المحولين إلى مجالس تاديب وعلى رأسهم «د. محمد السيد حبيب» - رئيس نادى جامعة أسيوط.

وكان أساتذة جامعة أسيوط قد دعوا إلى اضراب عام عن الدراسة يوم السبت الماضى احتجاجا على قرارات رئيس الجامعة الخاصة بعدم خصم اشتراكات الاعضاء وخصم ١٠ أيام من مكافاة أعمال الامتحانات لضحايا الزلزال دون استشارة الأساتذة وفشله فى حل مشكلة الإسكان ومحاولاته وقراراته الرامية إلى ضرب نادى تدريس الجامعة الشرعى وإنشاء ناد موال للأمن وإعطائه للأمن سلطات واسعة داخل الجامعة. وكان قرار الاضراب قد جاء بعد ٣ مؤتمرات طارئة حضرها أكثر من ٩٠٪ من الأساتذة.

وطوال يوم السبت الماضى عاش رئيس الجامعة وعمداء الكليات وأمن الدولة حالة من الارتباك الشديد، كانت ضحكات الطلاب تتعالى وهم يرون رئيس الجامعة وبصحبته بعض عمداء الكليات وأمن الدولة ومعهم كشوف بها أسماء ومواعيد المحاضرات للزج بالطلاب فى قاعات المحاضرات لتصويرهم بالفيديو لإثبات أن الدراسة منتظمة!!

واضطر بعض العمداء إلى إدخال الأساتذة لإلقاء محاضرات للطلاب فى غير تخصصهم، كما حدث فى كلية الهندسة، كما جرت احتكاكات فى العديد من معامل الكليات العملية بين المشرفين على المعامل وطلاب الكليات النظرية بعد أن تم إجبارهم على دخول المعامل لتصويرهم بالفيديو!!

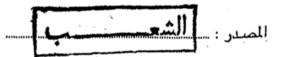
ورغم كل المحاولات المستميتة التى بذلها رئيس الجامعة وأمن الدولة لإجهاض الإضراب فقد نجح الاضراب بنسبة كبيرة تراوحت بين ٦٥٪ و٧٠٪، كما أجمع على ذلك أساتذة الجامعة.

ففى الكليات العملية نجح الاضراب نجاحا كبيرا وخلت غالبية المعامل من أساتذتها وطلابها.

ففى كلية العلوم وصلت نسبة التوقف عن العمل فى العاشرة صباحا إلى ٨٠٪ ووصلت فى الواحدة ظهرا ٩٠٪، كما أكد لنا د. خالد عبدالقادر - الأستاذ بالكلية - والتى تضم أكثر من ١٨٠ عضو تدريس. وفى كلية الطب وصلت نسبة الاضراب إلى

٢٨٨٤






المصدر : الشعب

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٨ ديسمبر ١٩٩٢

٩٥٪، كما توقفت امتحانات الدكتوراه بها، وفي كلية الزراعة توقفت غالبية المعامل والمحاضرات، ووصلت نسب الاضراب فيها إلى ٦٠٪ وفي الطب البيطرى وصلت النسبة إلى ٦٥٪ وفي الهندسة ٥٠٪ وفي الصيدلة ٥٠٪ كما اكد لنا ذلك د. عادل فوزى-الأستاذ بالكلية.

أما في الكليات النظرية -الحقوق والتربية والتجارة- التى لايتجاوز عدد أعضاء هيئة التدريس بها مائة عضو، فقد انتظمت الدراسة.

## بعد الجهد الخارق الذى بذله العمداء والأمن

وبالإضافة إلى ذلك، فقد أصدرت إدارة الجامعة والامن بياناً وصفت فيه أساتذة الجامعة الذين حضروا مؤتمرات النادى وأوصوا بالاضراب بأنهم جهلة!! كاذبون مخادعون وفئة قليلة منحرفة مخربة مع العلم بأن نسبتهم أكثر من ٩٠٪ من أساتذة الجامعة!! ووصف البيان نادى التدريس بأنه مفلس.

وردا علي بيان الامن، أصدر أساتذة الجامعة بيانا أكدوا فيه أن الخارجين عن إجماع أعضاء هيئة التدريس اليوم ويحاولون النيل من قرارهم بالاضراب، هم أعداء الديمقراطية، وكان حريا بهم أن يحضروا إلى مقر النادى في المؤتمر الطارىء ليقولوا رأيهم وليناقشوا إخوانهم، وقال البيان: إن أعضاء هيئة التدريس سيبقون في ظل ناديهم يحاربون معركتهم برجولة وشرف ذلك لأن اهدافهم واضحة وجليلة وقوية، وهى ضرورة احترام كرامة استاذ الجامعة ولن يسمح أعضاء التدريس أن يمس كرامتهم إنسان مهما كان سلطانه أو عدته أو وسائله.

وقال البيان: إن الازمة الراهنة كشفت عن مدى عمق المأساة التى تعيشها الجامعة: فالممارسات التى تتم فيها الان بشكل بوليسى إرهابى حاد تقطع بأننا نتجه نحو منعطف خطير يستهدف تركيع الرجال وإسكات الصوت الحر وامتهان الكرامة علي أوسع نطاق.. لقد تضمنت قمعا وضغطا وتخويفا وإرهابا، فضلا عن الاعتداء علي اختصاصات المؤسسات وشل فاعليتها وتهميش دورها، الأمر الذى نجم عنه ذلك التوتر العام والاستياء الشديد والاضطراب المؤثر في كل مناحى العمل داخل الجامعة.

والشىء الذى يتفق عليه الجميع -سواء كانوا أساتذة اوطلابا وموظفين داخل الجامعة- هو أن رئيس الجامعة «د. رجائى الطحلاوى» بقراراته التعسفية هو السبب وراء تفاقم أزمة جامعة أسيوط، فهو يسىء معاملة أساتذة الجامعة ويتعمد إهانتهم وسبهم بألفاظ غير لائقة، كما حدث مع د. مجدى عبد الحميد - الأستاذ بكلية الطب البيطرى - ود. حسين راغب - الأستاذ بكلية الزراعة. كما أنه يتعمد إصدار قرارات خطيرة بطريقة استبدادية متجاهلا كل المؤسسات داخل الجامعة حتى مجلس الجامعة وعمداء الكليات، كما حدث بإصداره قرارا بنقل أعداد هائلة من الموظفين من مختلف الكليات ضاربا بسلطات العمداء عرض الحائط، كما أحدث لهم إهانة وانتقاصاً من مكانتهم وارباكا عاما في كلياتهم، كذلك من أخطر القرارات الاستبدادية التى اتخذها رئيس الجامعة قراره رقم ١٢٤٩ بتاريخ ١٤ نوفمبر الماضى، والذى ألغى بمقتضاه كافة قرارات الإحالة لمجالس التاديب وحفظ كافة التحقيقات وإلغاء الجزاءات الموقعة علي أعضاء هيئة التدريس والمدرسين المساعدين المعيدين والعاملين اعتبارا من تاريخ تعيينه رئيسا للجامعة - ١٩٩١/٩/١.

علي الرغم من أن تلك التحقيقات والجزاءات تتضمن مخالفات فاضحة!!

# حصار أمنى للجامعة، و«د. الطحلاوى» يجبر الأساتذة والطلبة على الحضور

كما حرم رئيس الجامعة الاساتذة المشتركين فى المؤتمرات العلمية الدولية من الدعم الكافى وأصدر قرارا بتحديد الدعم بثلاثة الاف جنيه على الرغم أن العضو يتكلف اكثر من عشرة الاف جنيه فى أى مؤتمر.. وقد فشل رئيس الجامعة حتى الان فى إنهاء أزمة إسكان اكثر من ٧٠٠ عضو هيئة تدريس بالجامعة!!

ويتفق طلاب وأساتذة الجامعة على أمن الامن سيطر بصورة كاملة على الجامعة، وقام بتزوير الانتخابات الطلابية، كما قام ضباط أمن الدولة باصطياد الطلاب من داخل الجامعة وخطفهم من أمام أبوابها، وفصلهم لمدد طويلة تصل لاكثر من عام، وفضلا عن ذلك انفق «د. الطحلاوى» أموال الجامعة فى حفلات لتكريم القيادات الأمنية، وعلى رأسها وزير الداخلية - اخر احتفال تكلف ٨٣ الف جنيه، - وانفق عشرات الالاف من الجنيهات على هيئة إعلانات لتاييد محافظ أسيوط بدون سبب!!

كما قامت الجامعة بتشطيب استراحة مدير أمن اسيوط بتكلفة بلغت ٥٣ الف جنيه!! وقد كشف تقرير للجهاز المركزى للمحاسبات كل مخالفات إدارة الجامعة، إلا أن أمن الدولة كافاته بتعيينه عضوا منتدبا ورئيسا لمجلس إدارة شركة اسمنت أسيوط!!

طلبت مقابلة «د. الطحلاوى» فرفض، وبعد خروجى من مكتبه بدقائق اجتمع معه ضباط أمن الدولة ومحافظ أسيوط حوالى ساعتين وبعدها قرر إحالة ١٢ أستاذا من قيادات الاحزاب إلى التحقيق تمهيدا لتحويلهم إلى مجالس تاديب وعلى راسهم د. محمد السيد حبيب - رئيس النادى - ود. أحمد عبد الرحيم ود. ممدوح فؤاد ود. محمد عبد الجواد بكلية الهندسة ود. حسين راغب بكلية الزراعة كما حول رئيس الجامعة ٣٣١ من الطلاب الإسلاميين إلى التحقيق بتهم باطلة على رأسها الاخلال بالدستور وتعطيل العمل والتجمهر ومقاومة السلطات!! وعلى مدار ٨ ساعات حاولت مطاردة رئيس الجامعة عبر تليفوناته الخاصة فى استراحته الفاخرة أو مكتبه، إلا انه رفض التحدث معى وقد اعرب عن دهشته لتسللى إلى الجامعة، رغم أنه أصدر تعليمات مشددة بمنعى من الدخول!!

وأكد مستشار رئيس الجامعة د. يحيى عبد الحميد أن سبب الأزمة الطارئة بجامعة أسيوط هو وجود قلة منحرفة غير شرعية تريد تحويل النادى إلى منحنى سياسى، وقال: إن النادى لايقدم خدمات لأعضاء هيئة التدريس.

## نشاط إيجابى للنادى

وواجهت د. محمد حبيب - رئيس نادى أعضاء هيئة التدريس - بما قاله مستشار رئيس الجامعة، فقال: إن مجلس إدارة النادى الحالى جاء بعد انتخابات حرة نزيهة شهد بها الجميع حتى رئيس الجامعة، كما أن النادى همه الوحيد خدمة

البقية ص٩

أعضائه.. وفي العامين الماضيين وماقبلهما حقق إنجازات ضخمة منها على سبيل المثال لا الحصر: إقامة مشروع لعلاج الاعضاء وأسرهم بلغ عدد المشتركين فيه عام ١٩٩٢ حوالى ١٣٢١ مشتركا كأعضاء أصليين و٢٥٠٦ مشتركين كأعضاء فرعيين مع العلم أنه يعطى لكل عضو ٤ «كوبونات» بالكشف مجانا عند أكبر الاخصائيين وقد بلغت مصروفات الكشوف والعمليات والفحوص داخل اسيوط سبعين ألف جنيه وخارجها ١٤ ألف جنيه!! كما أقام النادى معرضين للسلع المعمرة بتكلفة مليون ونصف مليون جنيه وبلغ حجم مسحوبات أعضاء النادى من فرع شركة فيليبس بأسيوط من الاجهزة خلال العام الماضى فقط بحوالى ربع مليون جنيه، ووصل حجم التعامل مع شركة مصر للاقطان خلال السنة الماضية بأكثر من ٨ الاف جنيه.

كما قام مجلس الإدارة بعمل سور ثابت للنادى على النيل لحماية أبناء الاعضاء ومطعم وصالة متعددة الطوابق بلغت تكلفتها حوالى مائة ألف جنيه.. ويقول د. حبيب: إن النادى ربط أعضاءه بمشكلات مصر الحيوية فأقام مؤتمرين حاشدين أولهما عن قضية التعليم تحت رئاسة شيخ الازهر وقدم حلولا تفصيلية لازمة التعليم فى مصر، وثانيها مؤتمر حول قضية الإنتاج تحت رئاسة د. عبد العزيز حجازى - رئيس وزراء مصر الأسبق. وكان للنادى دور ملموس مع نوادى التدريس الاخرى فى صرف الساعات المكتبية للأعضاء على أساس المرتب الاسمى ورفع ساعات الإشراف على الرسائل إلى ٥ ساعات - دراسات عليا - ونجح فى رفع مكافأة التصحيح ٥٠٠ جنيها فى الدور الاول ومثلها فى الدور الثانى لطلاب المرحلة والبكالوريوس.

من ناحية أخرى أكد أساتذة الجامعة استمرار احتجاجهم ضد قرارات رئيس الجامعة ووقوفهم خلف المحولين لمجالس تأديب، ويؤكد د. محمد رشاد فتح الباب - وكيل كلية الطب البيطرى - أن أساتذة جامعة اسيوط لن يتخلوا عن مطالبهم الشرعية .

ويشير د. محمد فاروق راغب - أستاذ ورئيس قسم أمراض الطب الحيوانى بكلية الطب البيطرى - إلى أن خروج بيانات مجهولة من إدارة الجامعة تهاجم الاساتذة وتسبهم دليل على امتهان كرامة الجامعة ورئيسها!!

ويؤكد د. عادل فوزى بكلية الصيدلة أن الجامعة لاتعرف الديمقراطية إطلاقا، كما أن كرامة أعضاء هيئة التدريس فيها مهددة ومهانة،

ويؤكد د. محمد منير شهوان - الأستاذ بكلية الطب - أن سبب الازمة هو اتخاذ رئيس الجامعة قرارات تعسفية سافرة لامتهان كرامة الاساتذة وهدفه نهائيا تشويه صورة النادى النظيفة والنقية.





# أساتذة أسيوط يصعدون المواجهة ويبحثون الاعتصام داخل الجامعة

كتب عبد الحى محمد وداود حسن:

قرر أساتذة جامعة أسيوط عقد مؤتمر طارىء خلال الأيام القادمة للتصويت على الإضراب العام والاعتصام داخل الجامعة بعد الإضراب الناجح الذى نفذه الأساتذة السبت الماضى.

وأعلن الأساتذة تضامنهم مع زملائهم (٣٢٤) استاذا وطالبا احالهم رئيس الجامعة لمجلس تاديب بعد أن استجابوا لقرار الإضراب عن العمل.

ورغم محاولات رئيس الجامعة إجبار الأساتذة والطلاب على حضور المحاضرات فقد نجح الإضراب بنسبة ٧٠٪ حيث امتنع عدد كبير من الأساتذة عن الدخول لقاعة المحاضرات. وقد شوهد رئيس الجامعة د. رجائى الطحلاوى وعمداء الكليات وهم يقومون بإجبار الطلاب على دخول قاعات المحاضرات كما أجبر رئيس الجامعة عدد من مستشاريه على الضغط على طلاب المدينة الجامعية وتهديدهم بطردهم من المدينة فى حالة عدم ذهابهم للمحاضرات.

وصرح الدكتور محمد حبيب رئيس نادى تدريس أسيوط انه لم يدعو كما ذكرت الصحف الحكومية إلى الإضراب وإنما كان ذلك تنفيذا لقرار المؤتمر الطارىء على أساس أن الامتناع عن العمل ليس هدفا فى حد ذاته إنما أسلوب للاحتجاج على ممارسات رئيس الجامعة.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٩ ديسمبر ١٩٩٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

# ٦ برامج عمل لتعميم التعليم الابتدائى ومحو الامية فى الدول العربية

كتب - يسرى موافى :

استانفت اللجنة الاستشارية للبرنامج الاقليمى لتعميم التعليم الابتدائى وتجديده والقضاء على امية الكبار فى الدول العربية (عربيوبيل) جلساتها امس برياسة الدكتور منذر المصرى وكيل وزارة التربية بالاردن.. وقد تمت مناقشة الوثيقة الرئيسية لخطة عمل اللجنة واساليب تنفيذ هذه الخطة.

وقد تضمن البرنامج ٦ برامج عمل يتم تحديد اولوياتها فى ضوء احوال التعليم الابتدائى او الاساسى والامية وكذلك فى ضوء سياسات الدول وخططها القطرية.

وتتركز برامج العمل الستة فى تطوير الادارة والتخطيط ، وتطوير المناهج وطرق التدريس والوسائل التعليمية والبحث التربوى والاجتماعى ومحو الامية العلمية والتكنولوجية والتربية البيئية.

وقد وافقت اللجنة على ان يقوم العمل الادارى على قاعدة احصائية علمية سليمة ووجود فريق عمل مركزى وان تتاح الفرصة للمعلمين والجامعات ومعاهد التعليم العالى للمشاركة فى التحضير للخطة وان يكون التوجيه التربوى للمعلمين جزءا من الادارة التربوية وان نعطى الادارة المدرسية حقها من التطوير.

كما ناقشت اللجنة اعادة النظر فى المفاهيم والمبادىء التى تحكم المناهج خطة ومحتوى وكتبا وطرقا واساليب ووسائل وتقويما وذلك بتجديد التعليم الابتدائى بصورة جدية واستحداث انماط جديدة من التعليم .




المصدر : الأخبار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٩ ديسمبر ١٩٩٢

يحررها : محمود عارف

## المناقشة مستمرة :

# الشكل والأداء فى لجان الترقيات

كان الحديث مع استاذ له قدره العلمى بمناسبة ماتطرحه « اخبار الجامعات » من اراء عن اللجان العلمية الدائمة المسئولة عن ترقيات هيئات التدريس الى وظائف الاساتذة المساعدين والى وظائف الاساتذة . وماشاب المستوى العلمي لبعض المتقدمين للترقية من ضعف وهبوط فى المستوى .

والهدف من المناقشة ان تظل الجامعة مؤسسة علمية وتربوية لها احترامها وقدرها ، بمناى عن كل مايعيبها أو يقلل من شأنها ، بذلك تحتفظ بريادتها لمجتمعها فكرا وعلما وسلوكا كريما .

وإذا صلحت مؤسسات التربية والتعليم صلح المجتمع باسرة وانتج افرادا اقوياء ذوى فكر وعلم واخلاق ، والمحور الأساسى لكل هؤلاء هو الاستاذ . فإذا قوى المركز والمحور انعكس ذلك على المحيط ونشطت الاطراف ، فالاستاذية الحقة هى القاعدة الصلبة للانطلاق بالمجتمع نحو الافضل والاقيم ، وان المناصب الجامعية الاخرى ماهى الا اعمال عابرة فى حياة الاستاذية ، مع التأكيد على عدم التقليل من شأنها أو التهوين من امرها باعتبارها ضرورية لحسن وضبط اداء العملية التعليمية وصولا لأهدافها المرجوة ، ولكن يبقى للأستاذية القيمة العليا فهى نهر العطاء المتدفق ، والابقى والاخلد على مر الزمان وتتابع الاجيال .

قال محدثى : إذا اردنا اصلاحا .. علينا ان نناقش هذه اللجان من حيث الشكل والأداء . مالها وماعليها . فمن حيث الشكل . تتشكل كل لجنة تقريبا من ٢٥ استاذا من أقدم الاساتذة فى التخصص ، ومن حيث الأداء فإن اللائحة تنص على ان اللجنة العامة تختار من بين اعضائها ثلاثة فاحصين لتقييم الانتاج العلمى للمتقدمين للترقية للوظيفة الأعلى ، وخلال شهرين تناقش اللجنة العامة التقرير الثلاثى وكتابة تقرير جماعى نهائى .

والتشكيل بهذا الشكل ، من المفروض انه يؤدى إلى ان يكون اعضاؤها من ذوى الخبرات والمستوى العلمى المتميز حتى يمكنهم الوصول الى قرارات سليمة . لذلك فمن المتوقع ان يرتفع التقرير النهائى إلى مستوى اعضاء اللجنة ، إذا اعتبرنا انها تضم فعلا اقدم الاساتذة ، ومن المتخصصين ، وان اللجنة تجتمع باكملها او بحضور أغلبية اعضائها . ولكن الواقع يخالف ذلك !

وللحديث بقية .

محمود عارف

٢٨٩٠




للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأخبار

التاريخ : ٩ [illegible] ١٩٩٢

## القائمة السوداء !

قرر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم امس تحويل المسئولين عن انشاء وتنفيذ واستلام مدرسة الحمام الابتدائية بفرسي مطروح للنائب العام . اكدت المعاينة الهندسية وجود عيوب فنية ادت لتصدع المبنى .

قام بالبناء مكتب برميدز للهندسة واشرف على التنفيذ مجلس المدينة وقال وزير التعليم انه سيتم اعداد قائمة سوداء باسماء المقاولين الذين تثبت ادانتهم فى التحقيقات وتوضع بمقار هيئة الابنية التعليمية

## الافراج عن ٣٢ من اساتذة جامعة اسيوط

اسيوط ـ سعد زغلول سراج :

أمر المستشار عزت سعد المحامى العام لنيابات جنوب اسيوط باخلاء سبيل ٢ من اساتذة جامعة اسيوط بكفالة الف جنيه لكل منهما و ٧ من أعضاء هيئة التدريس بكفالات تتراوح بين ٢٠٠ و ٥٠٠ جنيه و ٢٣ بضمان وظائفهم وكان قد تم تقديمهم للتحقيق بتهم الامتناع عن العمل يوم السبت الماضى بناء على دعوة نادى اعضاء هيئة التدريس وتحريض الموظفين على الامتناع عن العمل وتوزيع المنشورات داخل الحرم الجامعى




المصدر : المســـــاء

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٩ [illegible] ١٩٩٢

بعد توجيهات الرئيس مبارك

# القوات المسلحة بدأت التنفيذ

النظار : الدقة والانضباط والسرعة فى العمل.. أهم مزاياهم





# ٢٠ مدرسة مرحلة أولى.. فى ٤ محافظات

## اصلاح وترميم ٣٨.. بالمعادى والشرابية والزاوية

بدأت القوات المسلحة الاعداد لبناء عدد من المدارس فى محافظات القاهرة والجيزة والقليوبية والفيوم تنفيذا لتكليف الرئيس محمد حسنى مبارك .

تم تشكيل مجموعات عمل من الضباط المهندسين والجنود لبدء العمل بانتظام وسرعة الانتهاء من بناء المدارس فى أقل فترة زمنية .

أصدر الفريق محمد حسين طنطاوى وزير الدفاع أوامره إلى اللواء فتحى قزمان رئيس الهيئة الهندسية بوضع كافة إمكانات الهيئة لخدمة هذا العمل الوطنى الذى لايقل أهمية عن دور القوات المسلحة فى أى مجال اخر .

تحقيق :
سامية زين العابدين




للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : المساء

التاريخ : ٩ ديسمبر ١٩٩٢

تتكون المدارس الجديدة من فصول يتراوح عددها مابين ١٥ و٢٥ فصلا وسيتم مراعاة معامل الامان الزلزالى فى عمليات بنائها مع زيادة مقطع أعمدة الخرسانة والكمرات واتساع عرض الطرقات أمام الفصول لتستوعب تدفق التلاميذ فى حالة حدوث أى طارىء مع توفير عدة سلالم لمواجهة الاحداث المفاجئة .

بدأ المهندسون العسكريون عمل المجسات للتربة فى مواقع المدارس الجديدة لتحديد كيفية التعامل مع التربة بأحدث الوسائل الحديثة فى البناء .

تشمل المرحلة الاولى إقامة ٢٠ مدرسة فى حلوان ووادى حوف والسيدة نفيسة بمحافظة القاهرة وبنى منصور وصان الحجر ومحمد كريم وكفر العوامرة ومجمع ديشة وصلاح سالم والحرية بالشرقية وبطاطا فى الفيوم ومدرسة بدر الاعدادية و٦ أكتوبر الابتدائية بالجيزة ، وشبرا الخيمة وبهتيم بالقليوبية .

كما وضعت القوات المسلحة خطة لاصلاح ٣٨ مدرسة تعرضت للانهيار والتصدع منها ١٢ مدرسة بالمعادى هى حدائق المعادى القومية والشروق الخاصة وفجر الصباح الاسلامية للبنات واسلام الخاصة والاورمان والسلام المشتركة بطرة الاسمنت وعمر بن عبد العزيز الاعدادية والحرية والفيروز وفاطمة الزهراء الاعدادية للبنات .. بالاضافة إلى ٢٦ مدرسة بالشرابية والزاوية الحمراء هى : مدارس الشرابية الابتدائية المشتركة ومدرسة محمد شرف الاسكندرانى والمدرسة الانجيلية الابتدائية ومدرسة المعارف المصرية ، والفنية الصناعية للمعلمين إعدادى وثانوى بالزاوية الحمراء ومدرسة عبد القادر الجزائرى الاعدادية وأحمد لطفى السيد الاعدادية للبنات وابن سينا وأسماء بنت الصديق وإسماعيل القبانى والنصر الابتدائية والسلام الجديدة وجمال عبد الناصر الاعدادية والسادات الابتدائية والاميرية البلد الابتدائية والزاوية الابتدائية للبنين وبلال المشتركة والزاوية الاشتراكية بنات والظاهر بيبرس الاعدادية بنات والسيدة خديجة وأحمد عرابى والمجمع التعليمى والزاوية الحمراء الاعدادية للبنين .

يقول اللواء فتحى قزمان رئيس الهيئة الهندسية للقوات المسلحة ان الهيئة بدأت منذ ١٧ نوفمبر فى ترميم [illegible] بالمعادى والزاوية بالاضافة إلى الاشتراك فى بناء بعض المدارس الجديدة بالاتفاق مع وزارة التربية والتعليم .

أضاف ان شعارنا فى هذا العمل الوطنى هو من أجل مصر .. ولشعب مصر .. وكل الامكانات تم توفيرها تماما للتنفيذ فى أسرع وقت .

وأعلن العقيد نبيل محمد جودة رئيس فريق العمل العسكرى لاصلاح وترميم المدارس ان مجموعات العمل بدأت تنفيذ مهامها وإنتهت بالفعل من إصلاح ١٤ مدرسة ومازال العمل جاريا بباقى المدارس التى ستنتهى كافة الاعمال فيها خلال الشهر الحالى .

أكد ان الضباط المهندسين بالهيئة الهندسية قاموا بمعاينة المنشآت التعليمية والمدارس بالتنسيق مع محافظتى القاهرة والجيزة وأعدوا تقارير مفصلة عن حالة كل مدرسة وتحديد الاسلوب اللازم لاصلاحها بما يضمن سلامة المنشآت والحفاظ على الارواح .

وعن نوعية أعمال الترميم أكد الرائد أحمد نجيب عضو الفريق ان هناك شروخا أساسية بالكمرات والاعمدة والبلاطات والاساسات والحوائط الحاملة وهذه تؤدى إلى إنهيار المبنى إذا لم يتم معالجتها ، كما توجد شروخ ثانوية بالحوائط وبين الاعمدة والبياض وبالاسقف الصناعية وهذه بسيطة ولاتشكل خطراً

## فى المواقع

ذهبت « المساء » إلى مواقع العمل بالمدارس والتقت بعدد من مديرى هذه المدارس ..

قال المهندس فاروق رزق مدير مدرسة الزاوية الحمراء الفنية الصناعية الثانوية يوجد بالمدرسة ٥ مبانى بخلاف الورش والمكتبة وتستوعب هذه المبانى مجتمعة ١٥٠٠ طالب حيث تم الاتفاق مع رجال القوات المسلحة على أن يستمروا فى الدراسة بالاماكن التى يمكن التواجد فيها دون أن يتعرضوا للخطورة .

ويتم العمل حاليا بهدوء وسرعة وإنتظام جنبا إلى جنب مع إستمرار الدراسة .

أما إبراهيم حسن خلاف مدير مدرسة أحمد لطفى السيد الاعدادية بنات بالزاوية فيؤكد ان هناك ثلاثة مبانى بالمدرسة تضم ٢٩ فصلا بالاضافة إلى الحجرات الادارية ورجال القوات المسلحة لايسببون أى إزعاج للطلاب ولا للادارة لانهم منظمون فى عملهم إلى أبعد حد .

وقال حليم توفيق سليمان مدير مدرسة أحمد عرابى الثانوية ان المدرسة تضم ٢١ فصلا بجانب ثلاثة معامل للكيمياء والطبيعة والاحياء وحجرات للكنترول والزراعة والتربية الفنية .

أضاف ان العمل يتم اثناء اليوم الدراسى بلا تعطيل لان الجميع يعمل بهدوء ودقة متناهية دون أن نسمع حتى صوتهم .

أما سمير عبد المسيح فرج مدير مدرسة جمال عبد الناصر الاعدادية للبنين فيؤكد أن عدد فصول المدرسة ٣٥ فصلا ويدرس بها ٤ الاف طالب صباحا ومساء ..

أشاد بدور القوات المسلحة فى إنجاز العمل فى الوقت الذى تسير فيه الدراسة بشكل طبيعى وكأنه لا يوجد شىء فى المدرسة .

## انضباط !

أخيرا أشاد المهندس أيمن عدلى – من هيئة الابنية التعليمية بالروح والانضباط التام الذى يتميز به رجال القوات المسلحة الذين يقومون بعمليات الترميم والاصلاحات بالمدارس مؤكدا أن العمل فى المدارس التى يتولون ترميمها يتم أسرع كثيرا من العمل فى المدارس التى يتولى ترميمها مقاولون مدنيون .



المصدر : المســـــاء

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٩ سبتمبر ١٩٩٢

## لواء/فتحى قزمان :

# كل الامكانــات متوفرة

وعن دور القوات المسلحة عموماً منذ وقوع كارثة الزلزال قال العميد عبدالعزيز عبد المجيد قائد مركز البحث والانقاذ فور وقوع الزلزال تم استدعاء جميع أطقم الانقاذ وفتحت المخازن ووزعت المعدات ومواد الاغاثة فى الوقت نفسه الذى أقلعت فيه طائرات الاستطلاع إلى المناطق التى تأثرت لتوجيه جهود الانقاذ إليها ، كما تم التنسيق مع المستشفيات المدنية لتوفير ما احتاجته من أدوية وأدوات طبية وتوفير الدم للعمليات الجراحية وتجهيز سيارات الاسعاف التابعة للمركز وفروعه للمشاركة فى إسعاف المصابين ونقلهم .

أما اللواء فاروق علم الدين مدير الشرطة العسكرية فيؤكد ان رجال الشرطة العسكرية قاموا بمعاونة وتأمين أعمال الانقاذ والنجدة من خلال ٣٤ دورية و٢٠ مجموعة تحريات لمتابعة الاحداث وطمأنة المواطنين وتقديم العون لهم والابلاغ عن الموقف أولا بأول .

وقال اللواء عادل لبشنين رئيس هيئة الامداد والتموين ان الهيئة قامت بتنفيذ الخطط المسبقة بالتعاون مع أجهزة الدولة المدنية لدراسة حجم المشكلة وتحديد الاحتياجات وحجم المشاركة المطلوبة ثم صدرت الاوامر إلى جميع المستشفيات العسكرية بالاستعداد لاستقبال أى حالات تصل إليها من المتضررين بلا مقابل .

أشار إلى انه تم إرسال مواد الاغاثة وإقامة المعسكرات فى أماكن متفرقة بالقاهرة والقليوبية وأقيم بكل معسكر نقطة طبية وفرت فيها كافة الامكانات .

أما اللواء عثمان شاهين قائد المنطقة المركزية فقال : تم توفير الحماية الكافية للمقيمين بالمعسكرات حيث تم تعيين قائد لكل معسكر لاتقل رتبته عن عقيد يعاونه مجموعة من الضباط المتميزين وعناصر من الشرطة العسكرية والامن لضمان النظام والحياة الطبيعية داخل المعسكرات .

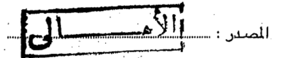
٢٨٩٧

# النيابة العامة توجه ٣ اتهامات لأعضاء نادى هيئة تدريس أسيوط المضربين عن العمل

اسيوط ـ عبده حسانين

قررت النيابة العامة باسيوط، اخلاء سبيل ٥٧ عضوا بهيئة تدريس جامعة اسيوط بكفالات تتراوح بين الف و٣٠٠ جنيه لكل منهم على ذمة التحقيقات. وجهت النيابة برئاسة حسني حمزة وعبدالرحيم محمد وتحت اشراف المستشار عزت مسعد، ٣ اتهامات لاعضاء هيئة التدريس. وتشمل الاضراب عن العمل، ومنع العاملين من اداء وظائفهم، وتوزيع منشورات ضد ادارة الجامعة. كما عقد اعضاء النادي اجتماعا امس برئاسة الدكتور محمد حبيب رئيس النادى لمناقشة الموقف وامكانية ارسال مذكرة الى منظمة حقوق الانسان. وكان اعضاء النادي قد امتنعوا عن العمل يوم السبت الماضي، وحرضوا الطلاب على عدم الحضور والانتظام في الدراسة. تمكنت ادارة الجامعة من اقناع الطلاب وباقى اعضاء هيئة التدريس وعددهم ١٧٠٠ عضو بالعمل، والانتظام في الدراسة حرصا على مستقبل الطلاب والعملية الدراسية وخاصة مع اقتراب امتحانات نصف العام بالكليات. اكد اعضاء النادى الذين اضربوا احتجاجا على عدم قيام الجامعة بتوفير المساكن والعلاج، ان القانون يتيح لهم حق الاضراب. وتمسك الدكتور محمد رجائي الطحلاوي رئيس الجامعة بالقانون. واكد انه الفيصل بينه وبين اعضاء النادى.




المصدر : 


للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٩ سبتمبر ١٩٩٢

## انتهى الاضراب
## ولم تنته الازمة

# أزمة جامعة أسيوط كما يراها أطرافها

## رئيس نادى هيئة التدريس: رئيس الجامعة أعطى صلاحيات كبيرة للأمن

## رئيس جامعة أسيوط: الأزمة مفتعلة وهذه هى الأسباب

فشلت الدعوة الى الاضراب الذى طالب به بعض اعضاء نادى هيئة التدريس بجامعة أسيوط، والذى كان محددا له يوم السبت الماضى. حضر الأساتذة وانتظمت الدراسة فى كليات الجامعة

كانت الازمة التى نشبت بين رئيس الجامعة ونادى أعضاء هيئة التدريس، قد دخلت شهرها الثالث وتم خلالها عقد عدة مؤتمرات دعت الى الاضراب ووجه اعضاء النادى اتهامات متعددة لرئيس الجامعة.

بدأت الازمة عندما أصدر الدكتور محمد رجائى الطحلاوى رئيس جامعة اسيوط، قرارا يقضى بعدم خصم اشتراكات نادى هيئة التدريس، من رواتب الاساتذة الا بعد تقديم طلب من العضو بذلك وكان الخصم قبل ذلك يتم كل شهر دون الرجوع الى الاعضاء قال رئيس الجامعة أنه استند فى قراره الى موافقة مجلس الجامعة، وقانون الجامعات.

٢٨٩٩




المصدر : الأهالى

التاريخ : ٩ ديسمبر ١٩٩٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

من جانبه اعترض الدكتور محمد حبيب رئيس النادى على قرار مجلس الجامعة .

وحاول بعض الاساتذة محاصرة الازمة وحلها . لكن مصير هذه المحاولات كان الفشل

**وبدأت الأزمة تزداد اشتعالا فعقدت قيادات نادى هيئة التدريس** عدة مؤتمرات ، نددوا خلالها برئيس الجامعة واتهموه بأنه على علاقة بأجهزة الأمن واتخذوا من الدعوة التى وجهها رئيس الجامعة ، الى اللواء محمد عبد الحليم موسى وزير الداخلية ، عند زيارته لاسيوط فى العام الماضى ، دليلا على علاقة رئيس الجامعة بوزارة الداخلية ..

**والحكاية كما يقول رئيس الجامعة ـ أن اللواء محمد عبد الحليم موسى** عندما كان محافظا لأسيوط ، ارتبط بعلاقات وثيقة مع قيادات الجامعة ، ومن بينها اعضاء نادى هيئة التدريس ، وقد شارك بعضهم بالاحتفاء به عند زيارته لجامعة اسيوط .

وازدادت الأزمة اشتعالا عندما اتخذ مجلس الجامعة قرارا ، بالتبرع لضحايا الزلزال ، بما قيمته مكافأة عشرة أيام من استحقاقات هيئة التدريس واعترض نادى أعضاء هيئة التدريس على اتخاذ القرار دون الرجوع لهم .

**حاول بعض الاساتذة** ، التوسط بين رئيس الجامعة وقيادات النادى مرة ثانية وكان مصير هذه المحاولة أيضا الفشل .

وبدأت البرقيات ترسل الى رئيس الجمهورية وتطالب وزير التعليم باتخاذ قرار حاسم ضد رئيس الجامعة

**تحقيق عبد الرحيم على**

وامتنع وزير التعليم عن التدخل فى شأن هو من صميم اختصاصات مجلس الجامعة .

**وقد التقت « الاهالى » مع أطراف الازمة ، لمحاولة التوصل الى الحقيقة .**

## ماذا يقول رئيس النادى

**كان أول لقاء مع الدكتور محمد السيد حبيب رئيس نادى أعضاء هيئة التدريس** سألناه .. متى بدأت المشكلة بين قيادات النادى ورئيس الجامعة ؟

●● **قال** : المشاكل نشأت عندما أصدر رئيس الجامعة قرارا يقضى بعدم خصم اشتراكات النادى من رواتب اعضاء هيئة التدريس ، الا بعد تقديم طلب من العضو بذلك ، وكان من شأن هذا القرار تقليص حجم العضوية بالنادى والحد من دوره فى خدمة الاعضاء ورعاية مصالحهم .

كما ان لنا ملاحظات على أسلوب معاملة رئيس الجامعة لاعضاء هيئة التدريس وهى معاملة لا تليق بمكانتهم العلمية والادبية ، وقيامه بسحب اختصاصات عمداء الكليات والانفراد وحده باصدار القرارات ، وتفويضه صلاحيات لاجهزة الأمن لكى تصول وتجول داخل كليات الجامعة .

● **سألنا .. ما هى اوجه اعتراضاتكم على التبرع لضحايا الزلزال ؟**

●● قال .. لقد فوجئنا بالخبر من الصحف حيث نشرت ان جامعة أسيوط تبرعت بمبلغ ٤٦٨ ألف جنيه لصالح ضحايا الزلزال والمبلغ عبارة عن قيمة مكافأة عشرة أيام من مكافأة الامتحانات الخاصة بأعضاء هيئة التدريب وقد سبب هذا القرار حالة من الاستياء العام فى صفوف الاساتذة فقمنا بالدعوة لعقد مؤتمر طارىء شارك فيه ٧٠٠ عضو من هيئة التدريس وامتنع رئيس الجامعة عن الحضور .

## .. ومن هيئة التدريس

وحتى تكتمل الصورة ، كان لابد من اللقاء مع عدد من قيادات النادى المعارضين لرئيس الجامعة للتعرف على أرائهم ايضا .

**أبدى الأساتذة اتفاقهم مع رئيس النادى فى القضايا التى أثارها .**

**وقالوا إن هناك مشاكل أخرى** عديدة تواجه أعضاء هيئة التدريس فى مجالات الاسكان والعلاج والحصول على الدوريات العلمية والصلاحيات الممنوحة للعمداء .

ففى مجال الاسكان يتمتع الجيل القديم من الاساتذة بمساكن فاخرة بينما يعجز الشباب عن الحصول على مسكن .

**وفى مجال العلاج نعانى من سوء الخدمة فى مستشفيات الجامعة الى جانب صعوبة التحويل للمستشفيات الأخرى داخل وخارج** مصر .

أما عن الدوريات فلم يعد الانفاق عليها يمكننا من متابعة التقدم العلمى فى العالم .. بينما يسمح بالانفاق على الحفلات بميزانيات ضخمة كان يمكن تحويلها لميزانية الدوريات .

**وعن المؤتمرات اكدت قيادات نادى هيئة التدريس أن العضو الذى يدعى للذهاب الى مؤتمر علمى يدفع من ماله الخاص آلاف الجنيهات** لعدم مساهمة الجامعة بما يكفى



د . محمد السيد حبيب

خاصة مع ازدياد أسعار تذاكر الطيران . الأمر الذى يؤدى بالبعض الى عدم تلبية هذه الدعوات مما يفقدهم ويفقد الجامعة الكثير .

وأضاف أحد أعضاء هيئة التدريس بأن رئيس الجامعة أصدر قرارات عديدة بنقل عدد من الاداريين متخطيا سلطات العمداء مما أدى الى استياء كبير بينهم .

وفى نهاية اللقاء أكد الحاضرون وعلى رأسهم رئيس النادى الدكتور محمد حبيب على أنهم اتخذوا قرارهم بالمضى قدما فى المعركة وأن هناك اجراءات أخرى سوف يتخذونها اذا لم تنفذ مطالبهم .

## ماذا يقول رئيس الجامعة

وفى مكتب رئيس الجامعة الدكتور ـ محمد رجائى الطحلاوى واجهناه بهذه الاتهامات . فقال بأن الأزمة فى رأيه مفتعلة خاصة بعد الحرب الضروس التى قدناها ضد التطرف والمتطرفين داخل الجامعة . الأمر الذى استثار رئيس النادى وبعض أعضائه المعروفين بانتمائهم لجماعة الاخوان المسلمين فبدأوا بإثارة بعض المعيدين والمدرسين المساعدين .

وعن القضايا التى طرحها رئيس النادى وبعض أعضائه قال رئيس الجامعة إن قرار الخصم من المرتبات الذى فجر المشكلة ماكان مخالفا للقانون ونحن نقوم بتصحيح الأوضاع الخاطئة داخل الجامعة . وكل القرارات تصدر بواسطة مجلس الجامعة . وهو السلطة الأولى صاحبة القرار .

وعن قرار التبرع لضحايا الزلزال قال رئيس الجامعة: إنه قرار مجلس الجامعة وليس قرارى أيضا . وأضاف بأن كل جامعات مصر فعلت ذلك فلماذا كل هذه الضجة فى أسيوط كما أن القرار يتضمن أن من لايريد التبرع عليه بالكتابة الى عميد كليته وعلى الفور يمنع الخصم منه .

وعن مشاكل الاسكان قال الدكتور الطحلاوى أن الجامعة حريصة على حلها وقد وضعنا لائحة جديدة وحضر الجلسة مندوبا عن النادى السكرتير العام ولم يعترض على بند من البنود .

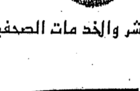
ومع هذا فعندما أثاروا المشكلة قمنا بارجاع الموضوع برمته لمجالس الكليات مرة اخرى لدراسته وادخال تعديلاتها عليه .

ويقول رئيس الجامعة بالنسبة للعلاج فقد تم هذا العام صرف عشرة أمثال ما تم صرفه فى الأعوام الماضية ولم تتأخر الجامعة فى علاج أى أستاذ خارج أو داخل مصر وأتحدى وجود حالة واحدة من هذا القبيل .

**وعن قضية تخفيض عدد الدوريات العلمية قال** الدكتور الطحلاوى لقد خفضت الدولة ميزانيتها الى النصف على مستوى جامعات مصر وكان لابد من اعادة توزيع خاصة وأن هناك كلية واحدة كانت تحصل وحدها على ٩٠ ٪ من ميزانية هذه الدوريات . وبعد إعادة التوزيع زادت الميزانية فى معظم الكليات وبالطبع انخفض نصيب هذه الكلية .

**وعن المؤتمرات العلمية قال رئيس الجامعة بانها تدفع دعما** قدره ثلاثة آلاف جنيه للمؤتمر وهو ما يعادل ثلاثة أضعاف ما تدفعه جامعات مثل القاهرة وعين شمس والاسكندرية . فماذا نفعل أكثر من ذلك .

**حتى الان لا أحد يدرى ما اذا كان** فشل الاضراب يمثل الفصل الاخير فى النزاع بين رئيس الجامعة وقيادات النادى . ام أنه سيستمر ؟ .







لو كان رئيس نادى أعضاء هيئة التدريس بجامعة أسيوط .. يدافع عن قضية عامة .. لوقفنا كلنا بجواره .. نشد من أزره ، ونعاونه على ضرورة اجراء التصحيح .

لكن .. إذا أصبحت الحكاية كلها .. مجرد « مصالح شخصية » .. فأعتقد أن من حقنا عليه .. أن نقول له : يادكتور .. لا تخلط الأمور ..!!

●●●

دون خوض فى التفاصيل .. أراد رئيس النادى المذكور تعيين ابنته كمعيدة فى احدى الكليات بجامعة أسيوط دون أن تتوافر لديها الشروط اللازمة لشغل هذه الوظيفة .. وبالطبع رفض رئيس الجامعة على اعتبار .. ان القوانين ، واللوائح لابد أن تسرى على الجميع .. سواء أكانوا أساتذة .. أم لا .

على الفور .. انهالت « الطعنات » ضد رئيس الجامعة وضد معظم عمداء الكليات .. وبدأت تتردد مطالب غريبة لا أنزل الله بها من سلطان !! منها طرح الثقة برئيس الجامعة ، ومجلسها ، ومجلس العمداء . وكأن قيادة جامعة أسيوط لابد أن تدفع ثمن رفضها تعيين ابنة رئيس النادى !!

●●●

المهم .. بدأت تحركات غريبة فى أوساط الأساتذة .. حيث أخذ رئيس النادى يجمع عدداً من المعيدين الذين يسيرون فى نفس « اتجاهه » ، أو ممن يتولى الاشراف عليهم ، ويحرضهم على الامتناع عن العمل يوم ٥ ديسمبر القادم ..!! وهكذا تحولت رغبة ذاتية بحتة .. إلى عناوين عريضة .. فى محاولة للايهام بعمومية القضية ، وأهميتها ..!!

●●●

لا جدال . أن المناخ الديمقراطى فى مصر قد أتاح لنوادى التدريس ، وللنقابات ، والجمعيات - شأنها شأن الأحزاب ، والصحافة - التعبير عما يجيش فى صدور أبنائها بحرية تامة ، وبلا أى قيد .. ودون خشية أو خوف من أية نتائج .. أو مفاجآت ..!!

فى نفس الوقت . لا يعنى ذلك أبداً أن يفرض فرد ، أو مجموعة أفراد إرادتهم على الأغلبية ويتخذوهم « درعا بشريا » .. لحماية مآربهم .. وإلا مارسوا ضدهم ارهاباً معنويا ، وفكريا لا يختلف كثيرا فى أساليبه وأهدافه عن الارهاب المادى .

**وفى النهاية .. تبقى كلمة :**

سوف تظل جامعاتنا - بإذن الله - تشع علما ، ونورا ، ومعرفة .. وتضرب القدوة والمثل فى احترام التقاليد المرعية .. من هنا .. فقد أعجبنى موقف د . حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم الذى نأى بنفسه عن الدخول فى مثل تلك المهاترات حفاظا على مبدأ « استقلالية الجامعات » ، وايمانا منه بأن أساتذة جامعة أسيوط كانوا وسوف يبقون دوما أهلا لتحمل المسئولية إزاء الأم العزيزة مصر .. وإزاء أبنائهم الطلاب الذين يكنون لهم - بدورهم - كل محبة ، وتقدير ، واجلال

سمير رجب




المصدر : المختار الإسلامي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١ ديسمبر ١٩٩١

# هموم المسلمين تحت قبة الجامعة

د. ليلى بيومي

## * خطة خبيثة لإلغاء المدارس الإسلامية
## * جامعة أمريكية إسرائيلية جديدة

خطة تخريب التعليم المصرى ما زالت تعمل على كافة الجبهات وعلى كل المستويات التعليمية والأمنية وقدتضامنت عدة جبهات لتعلن حربها على الإسلام من خلال التعليم بالمدارس والجامعات، وهناك مخطط لضرب التيار الإسلامى ويشرف على هذا المخطط وزير التعليم الدكتور حسين كامل بهاء الدين والدكتور محمود شريف وزير الإدارة المحلية وصفوت الشريف وزير الإعلام وعبدالمنعم عمارة رئيس المجلس الأعلى للشباب والرياضة.. فقد تكاتف الجميع فى هذه الوزارات والمؤسسات الحساسة والمرتبطة بالشباب والتعليم، لحصار التيار الإسلامى وخلعه من قنواته الشرعية التى يتنفس من خلالها ويقدم عطاء متميزاً.. وقد تم رصد أكثر من ٩ ملايين جنيه لهذا المخطط الخبيث.

### وثيقة عمارة [illegible]

* وقد أعد مخطط ضرب التيار الإسلامى عبدالمنعم عمارة رئيس المجلس الأعلى للشباب والرياضة الذى رأى ضرورة اتخاذ المجلس خطوات عاجلة للقضاء على العناصر الإسلامية والتى زعم أنها تحتل أربع جامعات.. منها جامعتى القاهرة والمنصورة.. وكان من أهم الخطوات المعدة فى هذا المخطط هى تنظيم لقاءات فكرية مكثفة بين وزيرى التعليم والإدارة المحلية و٥٠٠ من المسئولين عن الشباب و٧ آلاف طالب من العناصر الطلابية النشطة لضرب الإسلاميين وإضعاف شعبيتهم بين الطلاب.. وأكد المخطط على رصد ٢ مليون جنيه لدعم الأسر الطلابية المنتمية للحزب الوطنى وإدارات الجامعات



المصدر : المختار الاسلامى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٠ ديسمبر ١٩٩٢

والاتفاق مع المشرفين على هذه الأسر على كيفية القيام بدور نشاطى ملموس بالإضافة إلى نصف مليون جنيه لرحلات ترفيهية وثقافية.. كل هذه الأموال المهدرة والتى لن تأتى بنتيجة، إن شاء الله، هى من ميزانية التعليم والجامعات.. وكان من الأولى أن يتم توجيهها لصالح المعامل والمدرجات ولغير القادرين من الطلاب أو لهدف نشاطى تربوى يجمع القاعدة الطلابية كلها على احترام حرية الرأى والتمسك بالدين بدلاً من إهدار طاقة الشباب وأموال الشعب فى محاربة عقيدة الأمة.. ولكن يبدو أن مجرد كلمة اسلام أصبحت تثير فزع هؤلاء المسئولين الذين يبدو أنهم يدينون بالإسلام فى بطاقاتهم الشخصية فقط.. وإلا فلماذا هذه الحرب على الشباب المسلم الجاد؟.. وهل من الأولى أن تحارب هذه الفئات المجتهدة القويمة.. أم توجه الطاقات لمحاربة الانحلال والإدمان الذى انتشر بين الشباب على مستوى الجهات الأخرى.

وبالرغم من أن نوادى أعضاء هيئات التدريس وبالذات فى القاهرة بدأت تتخذ أسلوب الحوار الهادىء والدبلوماسى مع كافة الأطراف المعادية للتيار الإسلامى إلا أن هذا أيضاً لا يروق لهذه الجبهات حيث يتم أيضاً دراسة تكوين أندية رياضية وثقافية واجتماعية بالجامعات على غرار نادى جامعة الاسكندرية ويتم تشكيل مجالس اداراتها بالتعيين من خلال رؤساء وأساتذة الجامعات والقيادات الطلابية ونوادى التدريس التى يحتلها الإسلاميون وترى هذه الجبهات أن غالبية الطلاب سلبيون فى اتخاذ موقف فكرى فى مواجهة المواقف العلنية الإسلامية وعدم فاعلية الأسر الطلابية فى تقديم التوعية لمواجهة التيار الإسلامى الذى نجح حتى فى توفير الكتب والملازم لمحدودى الدخل من الطلاب.

## خطة أمريكية لضرب المدارس الإسلامية

* ومن خلال خطة أمريكية خبيثة .. ونظرا لانتشار المدارس الإسلامية وزيادة الإقبال عليها فقد طالبت لجنة تعليمية أمنية مشتركة بسحب تراخيص جميع المدارس الإسلامية على مستوى أنحاء الجمهورية وذلك بإيعاز أمريكى من خلال وزيرى التعليم والداخلية.. حيث ذكرت هذه اللجنة أن المدارس الإسلامية انتشرت فى السنوات القليلة الماضية وأصبحت تمثل بؤراً للجماعات الإسلامية المتطرفة.. على حد زعمها وأشارت اللجنة إلى أن

١

٢٩٠٤






عدد المدارس الإسلامية بالقاهرة وصل إلى ٧٠ مدرسة وثمانية مدارس فى محافظة الجيزة.. وقالت ان غالبية المحافظات تتواجد فيها هذه المدارس.

ومن ناحية أخرى وافق وزير التعليم على إنشاء جامعة الشرق الأوسط الأمريكية والجامعة الجديدة تتم فى إطار البروتوكول الثقافى الأمريكى بحيث لا تخضع فى مناهجها أو إداراتها للسيادة المصرية بل تسير وفق نمط المدرسة الأمريكية الدولية بمدينة نصر.. وتشير المصادر إلى أن الجامعة ستنشىء فرعاً لها فى القاهرة وآخر فى تل أبيب فى ظل التطبيع الإسرائيلى.

ومن بين المؤسسين الأصليين للجامعة الأمريكية الجديدة وزيرا الخارجية المصرى والإسرائيلى ومجموعة من رجال الأعمال والعلمانيين المصريين الذين لهم علاقات وثيقة بأمريكا أو اسرائيل..

وسيتولى وزير الخارجية المصرى حملة لجمع تبرعات للمساهمة فى بناء هذه الجامعة التى ستدرس الإدارة والزراعة والقانون.. ثم الهندسة والطب والعلوم . ومن المنتظر أن تفتح كبريات الجامعات العالمية فروعاً لها فى مصر واسرائيل حيث تقوم جامعة هارفارد بفتح فرعين لها فى الإدارة.. وجامعة ديفيز فى الزراعة.. وجامعة باريس فى القانون.. وستنقل هذه الجامعات برامجها إلى مصر واسرائيل.. وبذلك تضح خطوط وخيوط المؤامرة على عقل ووجدان الأمة..وتصبح الجامعات الأجنبية (الجامعة الأمريكية، جامعة سنجور، جامعة الشرق الأوسط) هى المهيمنة على التعليم الجامعى والتى يتم من خلالها تخريج كوادر للسيطرة على أنظمة الحكم.. بالإضافة إلى الدور التخريبى والسياسى التجسسى الذى تلعبه هذه الجامعات التى تعتبر شوكة فى قلب التعليم المصرى ولتمثل حلقة تواصل وحرب ممتدة بدأت جذورها بإغلاق المدارس الإسلامية وتخريب مناهج التعليم فى المراحل الأساسية والثانوية لتكتمل المؤامرة وتتضح خيوط اللعبة الأمريكية التى تحرك الرموز العلمانية والعميلة لصالح أمريكا واسرائيل.. وهذا المخطط يتطلب وقفة من القيادات التربوية والتعليمية الوطنية فى بلادنا للحد من هذا الأخطبوط الذى يتغلغل بقوة وبسرعة داخل عقل ووجدان هذه الأمة.

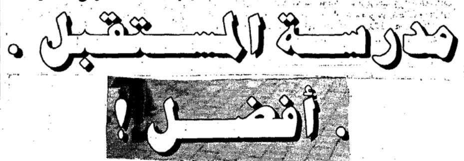


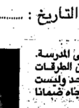

المصدر : الأهرام المسائي

التاريخ : ١٠ يونيو ١٩٩٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

«رب ضـارة نافـعـة» جـاءت هذه المقولة معبرة تماما عن بعض نتائج الزلزال واصبحت أكثر واقعية على التطور المرتقب لحـال المدارس التى تزمع الدولة إنشاءها خـلال العـام الحـالى والتى يبلغ عـددها نحـو ١٥٠٠ مـدرسـة بالاضـافـة الى نحـو سـتـة الاف مـدرسـة جديدة سيـتم انشـاؤها خـلال الخطة الخـمسـيـة الحالية. إن هذا الرقم الكبير يعكس اهـتـمـام الحكومـة والافـراد مـعـا بالتعليم والعملية التعليمية باعتبار أنهما حجر الزاوية فى أى تقدم أو أية تنميـة على الصـعـيد البشرى والمادى .. أيضـا هذا الرقم الضـخم يدفـعنا الى التـفكيـر فى أن ياتى تصـمـيم هذه المدارس نموذجـيـا مستجيبا لروح العصر والاتجاهات العلمية والتعلمية الحديثة خاصة أن حـجـم الانفـاق على إنشـاء هذه المدارس قد يتجاوز خمسة مليارات جنيـه.. وهذا التـحـقـيق يحـاول الاقتراب من هذا النموذج المنشود.





المصدر : الأهرام المسائي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٠ يونيو ١٩٩٢


ويرى د. محمد عبدالله رئيس قسم التخطيط العمراني بجامعة القاهرة ان المقاس المثالي للفصل لا يقل عن ٦×٨ أمتار للحفاظ على الشكل المستطيل له حتى لا تتأثر زاوية الرؤية في حالة اذا كان الفصل مربعا ، كما يجب الإهتمام بتعدد نوافذ التهوية على ان تكون في مستوى مرتفع عن طول التلاميذ وهم جلوس حتى لا يكونوا عرضة للتيارات الهوائية وفي الوقت نفسه يكون اتجاه المنافذ ليس مواجها لأشعة الشمس المباشرة حتى يكون التلميذ بعيدا عن تسلط الاشعة الشمسية مما يصيبه بالخمول . مع مراعاة ان يكون مصدر الاضاءة في الفصل من جهة اليسار لان التلميذ يكتب من ناحية اليمين وذلك حتى لا ينعكس الضوء على عينيه ويكون له تاثير سلبي ، مع ضرورة وجود بابين احدهما في اول الفصل والثاني في اخر الفصل لمواجهة الطوارىء.. وعن الادوات المدرسية وتاثيرها على نجاح العملية التعلمية يضيف د. محمد عبد الله انه يجب استخدام «سبورة» من نوع زجاجي مصنفر ذات خلفية من الجوخ الاخضرويستخدم لها نوع خاص من الطباشير الشمعي وليس الجيري حتى لايؤدى لاصابة التلاميذ باية امراض صدرية. كذلك يوجد نوع مغناطيسي تثبت عليه الوسائل الايضاحية مع ضرورة وجود شاشة عرض أعلى السبورة. وعن ضرورة تناسب حجم المدارس مع اعمار التلاميذ : يوضح ان هناك أنواعا متعددة من المداس بدءا بالحضانة ومرورا بالابتدائي والاعدادى وانتهاء بالثانوى ولكل منها مواصفات قياسية محددة تتناسب مع مواصفات التلميذ طولا وعرضا فمثلا يجب أن تكون الحضانة في وسط حديقة ، مع مراعاة قلة عدد التلاميذ حتى لايشعروا بانهم تائهون . وهكذا زيادة مساحة المدرسة مع زيادة أعمار التلاميذ كذلك يجب مراعاة المسافة بين المدرسة ومنزل التلميذ التي تختلف بدورها من بلد الى اخر ففي امريكا تصل الى ٣٠٠متر وفي اوروبا ٦٠٠ متر. بينما في مصر تصل الى ١٢٠٠ متر مما يتسبب في إجهاد التلاميذ نتيجة رحلة عذاب يومية الى المدرسة. واخيرا يجب ان تكون الطرقات جميعها في اتجاه واحد وليست متفرعة في اكثر من اتجاه ضمانا لثبات المبنى

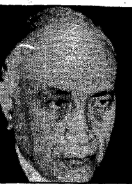
أكثر من سلم

ويرى د. محمد عباس الزعفراني أستاذ التخطيط العمراني بهندسة عين شمس إنه يجب مراعاة توافر سلمين للصعود والنزول واكثر من مدخل للمدرسة حتى لا يتسبب تكدس التلاميذ عند الدخول أو الخروج في تعرض التلاميذ للخطر ، كما سبق عند وقوع الزلزال. كما يجب أن تطل المدرسة على أكثر من شارع مع توافر عوامل التهوية والاضاءة والموقع المناسب

اما عن الارتفاع المناسب للمبنى المدرسي فيرى الدكتور الزعفراني انه يجب ألا يزيد على طابقين تجنبا لتمدد الخرسانة في الادوار العليا بسبب استمرار تعرضها للشمس. كما يجب الاهتمام بصيانة دورات المياه لانه سرعان مايتشبع الهيكل الخرساني الخاص بها بالمياه مما يتسبب في إنهيار الاعمدة. ويمكن تفادى هذا الخطر بوضع طبقة عازلة تمنع تسرب المياه من الحنفيات والمواسير الى الارض

ويؤكد مهندس ماجد خلوصي رئيس المكتب العربي للتصميمات والاستشارات الهندسية ضرورة الإلتزام بالاشتراطات والمواصفات الهندسية السليمة لضمان تشييد مدرسة نموذجية هندسيا. كالاهتمام ببساطة التصميم وتحقيق المبنى للتوازن في الشارع باختيار الموقع وسط تجمعات عمرانية وفق احتياجات السكان بعيدا عن مبدا البحث عن الاراضي الميسرة فقط. كما يجب الا يزيد عدد الفصول في المبنى الواحد على ١٨ فصلا والا يزيد تلاميذ الفصل الواحد على ٢٥ تلميذا وذلك لانه في التكدس الطلابي تاثير نفسي سيىء على التلاميذ مما يفسد اهداف السياسة التعليمية خاصة في المدارس التي يقسم يومها الدراسي الى فترات متعددة.

كما يجب الاهتمام بترك مساحات واسعة لاعطاء فرصة للامتداد المستقبلي في الانشطة الرياضية والفنية والاطلاعية.



حسين كامل بهاء الدين

كذلك يجب الاهتمام بتنويع مواد بناء الحوائط لتنمية ذوق الطفل وحتى لا يصيبه الملل والكآبة. لذا يجب ان يشتمل المبنى على المسطحات المرنة كمظهر حضاري يعبر عن تطور العمارة .

وعن احتمال تدخل العامل الاقتصادى وندرة الامكانيات المطلوبة كعائق امام وضع هذه الشروط في حيز التطبيق .يقول مهندس ماجد خلوصي انه يمكن استخدام مواد البناء المتاحة في كل منطقة كاستخدام غطاءات الحجر أو الرخام أو الجرافيوليت أو الخرسانة مع ضرورة الاجتهاد في وضع نماذة متميزة للأبنية التعليمية لاستيعاب الطاقة الطلابية حيث تشير احصائيات الجهاز المركزي للاحصاء الى وجود ٦ ملايين تلميذ في المرحلة الابتدائية موزعين على ١٤٥٠٠ مدرسة و٢.٣ مليون تلميذ في المرحلة الاعدادية موزعين على ١٤٢٥٩ مدرسة لذا يجب التعامل مع هذه الاحصائيات إما بتقليل اعداد المقبولين باجراء اختبارات قياس القدرات العقلية او بالتوسع في انشاء الابنية التعليمية.

## ● مواصفات نفسية ●

ولاشك في ان للمدرسة النموذجية مواصفات ذات صبغة نفسية واجتماعية لها اعظم الاثر في نجاح العملية التعليمية في تنشئة جيل افضل.

وهذا ما يؤكده د. على فهمي خبير الاجتماع بالمركز القومي للبحوث الاجتماعية والجنائية قائلا :ان بناء المدرسة وما يتوافر بداخلها من فرص لممارسة جميع الانشطة الانسانسية يرتبط



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام المسائي

التاريخ : ١٠ ديسمبر ١٩٩٢

بالفلسفة التي يتبناها المجتمع بالنسبة لتنشئة الاجيال. فاذا كانت الفلسفة التعليمية مجرد تلقين بعض المعلومات للتلاميذ فان المدارس الحالية لا تكفي. أما إذا كانت الفلسفة التعليمية تجمع بين التعليم وتطوير الامكانيات العقلية بهدف تنشئة اجتماعية وتربوية رفيعة فان مدارسنا الحالية من حيث المباني او المناهج غير صالحة. ولكننا لا نريد الشطط بل يجب ان نعمل الخيال العلمي في اطار الامكانيات المتاحة وذلك بالرجوع الى تصورات الاجيال الماضية عن المدارس النموذجية ، نجد انها كانت تعمل على نحو لا يقل عن المدرسة الاوروبية حيث جمعت بين التعليم والاهتمام بالتنشئة التربوية والرياضية والفنية كما كانت بها اماكن معدة ومتاحة لممارسة هذه الانشطة ومعلمون متخصصون في مختلف المجالات. الا ان توسعت الدولة - لاسباب اجتماعية - في التعليم باعتباره ضرورة ملحة لاستيعاب كافة الاطفال رغم ان الدولة لم تكن مستعدة لهذا التعرض فاهتمت بالكم على حساب الكيف ، وقد اثيرت هذه المسالة حتى اواسط الخمسينات حيث تعهد المسئولون آنذاك بالاهتمام بالكيف في مرحلة مقبلة مع استقرار الاوضاع. ولكن للاسف لم تساعدنا الظروف لانشاء مبان مدرسية لها نفس المواصفات النموذجية القديمة. نظرا لندرة الامكانيات من ناحية والاراضي الصالحة لانشاء المدارس من ناحية اخرى . وبرغم ذلك يجب الاهتمام بتنفيذ برنامج نموذجي يتضمن عدة مبادىء اساسية من بينها الا تزيد الكثافة الطلابية في الفصل على ثلاثين طالبا والا يقل اليوم الدراسي عن سبع او ثماني ساعات بما فيها اوقات ممارسة الانشطة ، كذلك يجب الاهتمام بالتغذية وذلك بتقديم وجبتي الافطار والغذاء بالمجان للاهتمام بالصحة النفسية والذهنية للتلاميذ . ومازال الحديث على لسان د. علي فهمي - يجب ان يبتكر المعماريون اسلوبا لتصميم صالات متعددة الاغراض سهلة الفك والتركيب عند اللزوم لاستيعاب جميع الانشطة الفنية من مسرح وموسيقى وفنون تشكيلية. بالاضافة الى قطعة ارض كافية لممارسة النشاط الرياضي مع تشجيع التلاميذ المتميزين باشراكهم في اقرب ناد رياضي من المدرسة. كذلك يجب الاهتمام بالكادر التعليمي من المعلمين المؤهلين خاصة في مرحلة التعليم الاساسي وذلك بوضع سياسات جديدة لتخريج هذه الدفعات المتخصصة مع تخصيص رواتب مجزية لهم تكون بمثابة الدافع لهم للقيام بواجبهم على الوجه الاكمل من ناحية. وللقضاء بشكل نهائي على الدروس الخصوصية ومجموعات التقوية من ناحية اخري. ونظرا لان الدولة لا تستطيع تحمل جميع الاعباء المالية يجب اللجوء الى الضرائب التصاعدية المفروضة على ذوي الدخول الريعية خاصة من الطبقات هامشية الدخل. وهكذا نستطيع تفجير الطاقات الابداعية الكامنة لدى التلاميذ واشعارهم بالبهجة والارتياح النفسي من وجودهم بالمدرسة بما يسهم في اعمال العقل بشكل افضل.

ومن المؤكد الا تكتمل الصورة النموذجية لمدرسة المستقبل الا بوضع تصور عن كيفية اعداد المناهج وتنظيم طرق التدريس.

### ● اتجاهان اساسيان ●

د. محمود ابو زيد استاذ طرق تدريس ومناهج بتربية عين شمس يقول ان هناك اتجاهين اساسيين للمدارس النموذجية. الاول يتعلق بانشاء بعض المدارس التابعة لكلية التربية حتى يتم تجريب بعض المناهج والوسائل التكنولوجية الجديدة لتعميمها على المدارس فيما بعد ، اما الاتجاه الثاني وهو التطبيقي في العملية التعليمية. كما يرى د. محمود ابو زيد - انه لن يتم هذا الا باعداد المدرس وذلك بتنظيم دورات تدريبية مكثفة يدرب خلالها المعلم على كيفية حل المشكلات وفي الوقت نفسه تولد لديه القدرة على استغلال الامكانيات البيئية المحيطة لاستخدامها كادوات معرفية في تنمية المهارات العقلية واليدوية. مع تدريبه على الاستخدام التكنولوجي ليس كاداة ولكن كمنطق تفكير وبهذا تكتمل الصورة النموذجية حتى لا نكتشف انها مضيعة للوقت.

اما الاقرب الى التصور الحالي فيعتمد على تنمية التفكير واستخدام الاساليب التكنولوجية الحديثة. على أن تعميم هذا المدارس في كل المحافظات والبيئات المختلفة حتى تصطبغ المناهج بالصبغة البيئية وذلك باعادة النظر في تنظيم منهج المادة الدراسية بحيث لا تعتمد على المحتوى المعرفي فقط بل يجب تحويل الاهتمام الى النشاط البيئي لاعداد مواطن قادر على معايشة المشكلات . وذلك لتحقيق التكامل المطلوب بين الاتجاهين النظري والعملي .

٣٩٠٨




المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات    التاريخ : ١٠ ديسمبر ١٩٩٢


## لقطة

فوجئت بخبر منشور فى صحفنا عن دعوة لاضراب أساتذة جامعة اسيوط عن العمل احتجاجاً على استمرار الازمة بين أعضاء نادى هيئة تدريس الجامعة وبين رئيس الجامعة . أما الاسباب .. فى رأيهم فهى قرار رئيس الجامعة بوقف خصم اشتراكات أعضاء هيئة التدريس بالجامعة وفروعها وعدم استجابته لحل مشكلة الاسكان الجامعى وزيادة الدعم المخصص للعلاج !

دهشت للاسباب التى أغضبت أساتذة الجامعة والتى بسببها قرروا «الاضراب» وإن كنت بداية لاأعترض على حقهم فى الغضب ولكن الدهشة مصدرها ان «الاساتذة» وهم القدوة لاولادنا الذين استودعناهم أمانة لرعايتهم وتعليمهم وتثقيفهم هم الذين يلجأون لهذا الاسلوب فى التعامل بين الصفوة المثقفة من أبناء المجتمع .. وإذا كان هذا هو أسلوب الصفوة والقدوة . فماذا ننتظر من الابناء الصغار ؟!

وإذا كانت مثل هذه الخلافات تعالج بهذا الاسلوب فكيف يكون علاج الاصعب منهـا ؟! وإذا لم يستطع الاساتذة «القدوة» استخدام لغة التحاور والحجة والإقناع . فهل يستحلون نشر خلافاتهم هكذا أمام الرأى العام بدلاً من حصرها داخل مكانها الطبيعى !!

الاساتذة «القدوة» من حقهم أن يختلفوا ولكن ليس من حقهم حرمان أولادنا . وهم أولادهم أيضا . من يوم علم فى وقت هم فى أشد الحاجة اليه لتعويض مافاتهم أيام الزلزال .. وأن يعلموهم الحوار .. بدلا من التطرف

**ناهد**



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١١ ديسمبر ١٩٩٢


من باب النقد

# كيف ندرس تاريخنا القومي.. وكيف «يضيفون» إليه؟

.. اذا كانت اعادة كتابة وتفسير تاريخنا القومي - وخاصة في مراحله الاسلامية - في ضوء المعلومات ومناهج التفكير والبحث التاريخي المتطورة .. اذا كانت هذه هي المهمة التي تمثل «حجر الاساس» في تحقيق ونشر الاستنارة الثقافية المطلوبة، دفاعا عن مرحلة التنوير المصري الثاني ونهضتنا الجديدة، في وجه موجة الارهاب الاسود والتطرف الجاهل اللذين يهددان بتفكيك وهدم اسس المجتمع المصري المتحضر .. واذا كان «التعليم» في المدارس أو من خلال أجهزة الاعلام والدعوة والتثقيف، هو نفسه «حجر الاساس» لعملية تطوير بنائنا الثقافي كله (بدليل ان طه حسين حين كتب عن مستقبل الثقافة في بلادنا، فقد كتب أساسا عن التعليم، وركز حديثه على «الفلسفة القومية» وعلى التوجه الحضاري لبرامج التعليم، ثم على برامج تعليم الدين واللغة .. ثم على احوال المدرسين والمدارس ... كل هذا تحت عنوان: مستقبل الثقافة في مصر) ... واذا كان البعض ممن يقومون - في اجهزة وزارة التعليم - بوضع او بفرض «مقررات» مادة التاريخ على ابنائنا في مراحل العمر التي يتكون فيها عقل الانسان ووجدانه وطريقته في النظر الى امته والى وطنه والى العالم ... اذا كان البعض منهم يحبون ان «يحذفوا» من هذا «التاريخ» مايؤكد نزوع «ثقافتنا» القومية الاصيل الى العقلانية والعدل والحرية ... فان الكثيرين منهم، لايزالون يعتمدون على نقل «الاضافات» العديدة، التي اضافتها اجيال سابقة من المؤرخين «الرسميين» .. أو مايزالون يعتمدون على تجاهل المؤرخين الرسميين القدامى تجاهلا تاما لكل دور قام به المجتمع والشعب المصريان، ولكل موقف متميز او مهم اتخذه المصريون لاقرار العقلانية والحرية والعدل، وللحفاظ على أسس مجتمعهم المتحضر العريق ..

... المؤرخون «الرسميون» القدامى، كانوا ببساطة يكتبون - غالبا - لتبرير سياسات واتجاهات سلاطينهم؛ وحينما بدات كتابة «مقررات» مادة التاريخ القومي في مدارسنا الحديثة (في ظل حكم دولة الأسرة العلوية، الألبانية الأصل، والتي ظلت حتى النهاية تعيش غريبة عن ثقافة المجتمع، المصرية العربية) ... فان هذه «المقررات» كتبت من نفس الزاوية: زاوية «تبرير» سياسات حكام غير مصريين، وكانوا في أحيان كثيرة غير عرب، وغالبا ماظلوا - في جوهر سلوكهم وتصرفاتهم - «غير متحضرين».. واتحفظ كثيرا في الزعم بان سلوكهم كثيرا مايدل على انهم لم يكونوا يدركون الجوهر الانساني والحضاري النبيل المستنير للاسلام (ولا لأى دين سماوي آخر) .. كانت هذه «المقررات» تكتب في استسلام كامل لتوجهات المؤرخين الرسميين الذين «برروا» حكم هؤلاء الأجانب لمصر، حتى يصبح حكم ابناء محمد على لها مبررا ومشروعا: وكان التبرير الأساسي - بالطبع - هو ان هؤلاء الحكام، حققوا لمصر «استقلالها» عن الدولة الامبراطورية «دولة الخلافة» .. او انهم أقاموا اسرات حاكمة قوية وحفظوا الأمن فتطور الاقتصاد وعم الرخاء وازدهرت «الحضارة» ومظاهرها من المعمار والمصنوعات والادب .. الخ .. او انهم حاربوا اعداء الأمة (من الصليبيين أو التتار او المغول) .. وابعدوا خطرهم او هزموهم وأوقفوا تقدمهم و «انقذوا العالم» ، ومن ضمنه اوروبا - من شرهم..

واغلب هذه «الأمجاد» صحيحة تماما بالطبع (مع مافيها من مبالغات، او مع تجاهلها لجوانب او تطورات اخرى مهمة).. وهي صحيحة - ليس فقط لان المؤرخين غير الرسميين اكدوها وأوضحوا تحفظاتهم على المبالغات والتفتوا الى مايتجاهله - عادة - المؤرخ الرسمي، ولكنها صحيحة لأن تطورات التاريخ اللاحقة (وبعضها مستمر حتى يومنا هذا) تؤكد انها وقعت بالفعل، وان اتخذت اشكالا مختلفة، او بدت في اضواء غير تلك التي سلطها عليها المؤرخون الرسميون .

غير ان هؤلاء المؤرخين الرسميين، كانوا «دائما» يحذفون (او يتجاهلون من الأساس) الادوار التي قام بها المصريون (المجتمع المصري بمؤسساته او بطوائفه وجموعه او بافراده) والمواقف التي اتخذوها (بشكل جماعي غالبا او فردي أحيانا) للدفاع عن وجودهم المتحضر، ولتأكيد حريتهم في الاختيار، واقرارا لما اثمرته ثقافتهم من حكمة وعقلانية وايثارا للحرية والاعتدال والعدل .

ومقررات «مناهج» مادة التاريخ - في كل مراحل الدراسة العامة عندنا دون استثناء - لاتزال تخضع لهذا «الحذف»... مثلما تخضع لاضافة الكثير من «المجد» لحكام تاريخنا: صحيح ان بعض كتب مقررات وزارة التعليم، تبدأ بمقدمات عامة تدل على قدر من الموضوعية ومن الوعي التاريخي السليم ... ولكنها ما ان تدخل في «التاريخ» نفسه، حتى تعود الى الاستسلام للمقررات «العلوية» القديمة .. وكان «علم التاريخ المصري» لم يتقدم منذ ذلك العصر، رغم ان تحت ايدينا المئات من الأعمال المنشورة لمؤرخين مصريين عظماء (منذ الثلاثينات وحتى الآن) تؤكد كلها مقدار التقدم العظيم الذي حققه علم التاريخ المصري .. والذي لايحب السادة من موظفي الوزارة، المسئولين عن وضع المقررات (والحذف منها أو الاضافة اليها) ان يتذكروها ..

ساقدم مثالا واحدا فقط، ولنبتعد به قليلا في الزمن حرصا على الموضوعية وليكن عن تاريخ الفاطميين في مصر ..

فلاتزال مقررات «مدارسنا» تتحدث عن اعتماد الفاطميين في مصر على الأقليات من اهل الذمة (من الأقباط أو اليهود) .. دون ان تنتبه الى ماحذفه المؤرخون الرسميون عن كيفية الرد المصري على هذه السياسة: ويقول «علم التاريخ المصري» ان المسلمين المصريين - وكلهم دون استثناء من اهل السنة - رفضوا تشيع الفاطميين العقائدي المتطرف بكل مايحتويه من خرافات وأسرار غامضة (فالعقل المصري يحب الدين المستقيم الواضح، المعتدل السني) .. فلجا الفاطميون العبيديون الى أهل الذمة يوظفونهم في اداراتهم، وتعاون معهم المسلمون المصريون باخلاص ونظام، وحافظوا في الوقت نفسه على سنيتهم المعتدلة الواضحة، دون استسلام لضغط التطرف الشيعي ولا لدعايته .

ويقول المؤرخون الرسميون أن «انتصار» المذهب السني في مصر، كان مرهونا بمجيء دولة الأيوبيين منذ تولى صلاح الدين للوزارة الفاطمية .. ولكن علم التاريخ المصري اكتشف ان «اهل مصر المسلمين وكلهم من السنة، فرضوا على الخلفاء الفاطميين ان يطردوا آخر وزرائهم الأجانب (من الأرمن واخرهم بهرام) وان يولوا وزراء من السنة، فاسس هؤلاء الوزراء المصريون «مدارس الفقه السني» المالكي ثم الشافعي المعتدل، في الاسكندرية، ثم في الفسطاط (مصر القديمة الآن) قبل مجيء صلاح الدين باكثر من ثلاثين سنة .

ويقول المؤرخون الرسميون ان صلاح الدين (واستاذه حاكم دمشق، نورالدين محمود) هو الذي وضع استراتيجية تطويق الصليبيين في فلسطين بتوحيد مصر وسوريا .. ولكن علم التاريخ المصري يكتشف ان الوزراء المصريين السنة، قبل صلاح الدين باكثر من ثلاثين سنة هم الذين رسموا هذه الاستراتيجية، وارسلوا يعرضونها على والد نورالدين محمود، وأرسلوا أساطيل مصر تهاجم وتدمر قلاع الصليبيين الساحلية في انطاكية نفسها لكي يؤكدوا لحاكم دمشق صدق عزيمتهم .. حتى وافق نورالدين بعد ذلك على الفكرة واستجاب لها بضغط منهم ..

واذا قلنا هذا - في مقرراتنا - فلن يكون فيه تقليل من دور صلاح الدين، ولكنه سيضعه في مكان «معقول» .. لانه دون دور شعب مصر وزعمائه، فربما ماكانت تهيأت له الفرصة لأن يكون البطل الذي نعرفه .. وليس هذا من باب «الفخر».. وانما هو من باب «العلم الموضوعي» والوعي بما فعله العقل المصري الذي تجاهله «الرسميون» طويلا .. والله اعلم ..

«ناقد»



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات  التاريخ : ١١ [illegible] ١٩٩٢

# المدارس الشاملة

**كان لدعوة السيدة سوزان مبارك ، قرينة رئيس الجمهورية ، اثرها الكبير فى إذكاء روح الحماس بين ابناء مصر جميعا للتبرع لبناء ١٠٠ مدرسة . وكان للتخطيط العلمى لهذه الحملة الوطنية ، والذى قاده الاستاذ/صفوت الشريف ، أثره الكبير فى تحقيق هذه الدعوة الكريمة ، للآثار المرجوة منها .**

بقلم : بدر الدين خطاب

نائب النزهة السابق

ولقد اكدت نتائج هذه الحملة ، مدى عمق الانتماء وروح المشاركة التى يتحلى بها المصريون جميعا ، على كافة المستويات ، وعلى مختلف الاصعدة ، حيث لم تقتصر المشاركة على رجال الاعمال والموسرين فقط ، بل امتدت الى نخبة من ابناء الطبقة المتوسطة ، وذوى الدخل المحدود ، حتى انها استقطبت بعض طلاب المدارس ، الذين اصروا على المساهمة فى هذا الواجب الوطنى من خلال ما تجمع فى صناديق مدخراتهم من قروش قليلة ..

ورغم ان البعض قد وجه بعض الانتقادات ( الى الوزراء السابقين . ورؤساء مجالس ادارات ، الشركات ، وكبار الموظفين ، وغيرهم ممن يقال ان ارصدتهم قد تضخمت ) الى بعض الشرائح الموجودة فى المجتمع لعدم مشاركتهم فى هذا الواجب الانسانى ، إلا أننى شخصياً لا أوجه اليهم اى انتقاد وذلك لسبب بسيط ، وهو ان من تضخمت ثرواتهم من اموال حرام ، ليسوا اهلاً للنهوض بالواجب ، لان اصحاب الضمائر الميتة ، والذمم الخربة ، والكروش الواسعة لا يتمتعون بما يتمتع به الاسوياء والامناء من مشاعر مرهفة لانهم خلال ممارساتهم السيئة . قد قتلوا فى دواخلهم روح المشاركة ، واحاسيس السعادة بالعطاء ..

من هنا فان الواجب يحتم على اجهزة الرقابة والتحقيق المبادرة بتقليب الملفات القديمة لهؤلاء ، لعلهم يكتشفون ادلة او قرائن يمكن ان تفيد فى محاسبة هؤلاء من جديد ، طبقاً للقانون : من اين لك هذا ؟!

ومع ذلك فإننى اتصور إن الباب مازال مفتوحاً امام هؤلاء للتكفير عن اخطائهم ، ولاكتساب بعض الحسنات التى قد تعدل موازين اعمالهم يوم القيامه ، لاسيما وانهم جميعا يعلمون ان نجاحهم فى تغطية جرائمهم فى الدنيا لن يعصمهم من العذاب يوم القيامة ..

ولعل يوم الاثنين الحزين يكون ماثلا الان امام اعينهم ، حتى يدركوا جميعا انه كان يمكن ان ينتهى بهم الاجل فى ذلك اليوم ، وان الله سبحانه ، حينما امر بأن يمتد بهم الاجل الى هذا اليوم ، فما ذلك إلا لحكمة إلهية عليا ، قضت منحهم مهلة ، وفرصة للتفكر والتدبر ، ومراجعة ما سلف من اعمال ومن تصرفات .

وعلى اية حال فنحن جميعا نعلم ان الخير والشر موجودان فى كل مجتمع منذ بدء الخليقة وسيستمر ذلك حتى قيام الساعة ، مصداقا لقوله تعالى : (ولولا دفع الله الناس بعضهم ببعض لفسدت الارض ) . ومع كل ماتقدم . فقد كانت هذه الدعوة الكريمة ، سبيلا الى اظهار كوامن مشاعر هذا الشعب الكريم المعطاء الذى يتأصل الجود والكرم فى حنايا معظم افراده ; ولعل هذه البادرة تكون حافزاً لنا ، لتنظيم حملات اعلامية اخرى ، سواء فى الداخل او الخارج لتتيح الفرصة امام كل الراغبين والقادرين على المساهمة والعطاء . لتقديم يد المشاركة والمساعدة فى بناء المزيد من المدارس والمستشفيات ودور الرعاية الاجتماعية ، ومراكز التأهيل المهنى وغير ذلك من المشروعات التى لازالت الدولة فى حاجة الى المزيد منها .

ولاشك ان المجالس المحلية ، مدعوة الى المشاركة فى هذا الواجب . والدعوة اليه ، والحث عليه ، بل اكثر من ذلك فان اعضاءها مدعوون لان يكونوا بأموالهم وبجهودهم القدوة فيما يدعون اليه غيرهم . ولعلى فى هذه الدعوة الى المجالس المحلية لا اقصرها على اعضاء الحزب الوطنى فقط ، بل إنها تمتد الى اعضاء المجالس المحلية من كافة الاحزاب ، التى للاسف تشكو من عدم اتاحة الفرصة امامها للمساهمة والمشاركة فى بناء وطنها .

وهذه الدعوة ايضاً موجهة الى كل ابناء مصر من المشاركين فى العمل السياسى ، او الذين مازالوا ينأون بأنفسهم عن المشاركة فيه ، خصوصاً واننا جميعاً شركاء فى هذا الوطن ، فى سرائه وضرائه ، ولعل كارثة الزلزال تعيد الى أذهاننا من جديد أنها لم تلحق الضرر بالسياسيين وتترك الصامتين بل إنها أخذت من حان حينه ، وتركت من لاازال فى عمره بقية .

ولعلنا ننظر الى الحصيلة الموجودة من هذه التبرعات ، لنتبنى استراتيجية جديدة فى تخطيط مدارسنا من خلال احسانتا الاختيار لمواقع هذه المدارس ، مع اجتهادنا فى اختيار مساحات كبيرة ، لبناء عدد من المدارس الشاملة ، التى تجمع فى بناء واحد ، كل المراحل الثلاث (ابتدائى واعدادى وثانوى) الامر الذى سيتيح الفرصة لاتساع الملاعب وايجاد الاماكن اللازمة للمعامل وللانشطة اللاصفية .. فضلاً عن تدريب الطلاب على بعض الحرف الموجودة بالبيئة المحلية التى يوجد فيها هذا النوع من المدارس .

ولو قمنا بدراسة التجارب التى تمت على هذا النوع من المدارس والتى بدأ تطبيقها منذ سنوات بالمملكة العربية السعودية . لاستطعنا ان نتلافى ما واجهوه من سلبيات ، وان ننمى ما لاحظوه من ايجابيات .. كما أننا نستطيع ان نقيم فى البداية ، ولو مدرسة واحدة فى كل محافظة لتكون هذه المدرسة التجريبية ، نواة للتوسع فى تطبيق هذا النوع المكلف من الانشاءات ، مادامت المزايا التى تتحقق من ورائه ستعود على اجيالنا .

ونحن لو اردنا تعداد المزايا التى تتحقق من تطبيق هذا النوع من المدارس لاحتاج منا ذلك الى صفحات وصفحات ، ولذا فاننا نكتفى بهذه الاشارة حتى اذا اقتنع بها المسئولون امكنهم انتداب الدارسين لها . والمتخصصين فيها والقادرين على تقديم احاطة كاملة لكافة جوانب هذا الموضوع .

والله نسأل ان يوفقنا لما فيه خير وطننا ، وصالح ابنائه .. انه ولى ذلك والقادر عليه ، وبالله التوفيق .




للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : المصــــور

التاريخ : ١١ ديسمبر ١٩٩٢

# بلاغ للمسئولين : جامعة أسيوط فوق صفيح ساخن .. فمن يخمد النار ؟!

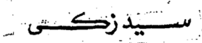
## ● رئيس الجامعة : ما يسمى بنادى هيئة التدريس لا علاقة له بالجامعة ويتبع الشباب والرياضة .

## ● الدكتور الطملاوى .. وقف الخصم الخاص باشتراكات الاعضاء للنادى والنقابات !

●● ماذا يجرى فى جامعة اسيوط ؟

ثلاثة اجتماعات طارئة عقدت فى نادى هيئة التدريس حتى الآن صدرت فيها بيانات ومذكرات تستنكر اسلوب رئيس الجامعة فى إدارته للعمل وتعنته بوقف خصم إشتراكات الاعضاء للنادى والنقابات . ومذكرات وبيانات اخرى يحاول البعض فيها ان يمتطى صهوة الكلمات ويمتشق حسام الانفعالات فينفخ فى الكير !

الجامعة فى حالة انعقاد « غليان » دائم الآن وتوجت الازمة بالتوصية - من جانب اعضاء النادى فى جلسة طارئة بالامتناع عن العمل يوم السبت الماضى . ورئيس الجامعة لايعترف بهذا الكلام بل ولا يعترف بهذا النادى الذى هو فى واقع الامر « ناد رياضى » ومسجل - على حسب تعبيره - فى المجلس الأعلى للشباب والرياضة بهذه الصفة ●●








حكى لى الدكتور محمد حبيب الاستاذ بكلية العلوم ورئيس نادى هيئة التدريس تفاصيل الازمة فقال : البداية كانت منذ العام الماضى فقد مارس رئيس الجامعة بعض التصرفات والسلوكيات التى تحمل معنى الإهانة لهم فضلا عن تفريقه للمعاملة بين اعضاء هيئة التدريس يقرب البعض ويبعد البعض الآخر . ويغدق على البعض ويمنع عن البعض الآخر فيوافق لزملاء على اشياء ليست من حقهم سواء فى إعارات او مهمات علمية او ماشابه ذلك ، ويحرم زملاء آخرين من حقوق لهم فضلا عن المواقف المتضاربة ربما للشخص الواحد . الطلب الواحد به توقيعان او ثلاثة توقيعات .

فى بداية هذا العام قام بعملية تنقلات لعدد ضخم من الموظفين والإداريين بالكليات المختلفة متجاهلا السادة العمداء والذين يعتبرون رءوساء مباشرين لهم والحقيقة هذا الأمر أساء إلى العمداء وحاولوا ان يلتقوا به لكنه تجاهلهم وقدم عميد الصيدلة وعميد الهندسة كل واحد منهما مذكرة احتجاج ضده مستنكرين سوء التعامل معهما بطريقة لاتليق . فى هذه الفترة فوجئنا بقرار فى منشور سرى يعمم على الوحدات الحسابية للكليات .. يامرهم بوقف خصم إشتراكات العضوية للسادة الاعضاء قبل النادى والنقابات . فى الوقت الذى اباح فيه سريان خصم اشتراكات العاملين والموظفين لنقابة العاملين بالجامعة ونادى العاملين بالجامعة .

حاولنا معه كثيرا للحضور لبحث مشكلات الأساتذة ولكنه كان يتعلل ويتعذر بانشغاله لارتباطاته والتزاماته التى لا تنتهى ونتيجة لذلك تراكم الكثير من المشكلات الخاصة بالعملية العلمية والبحثية داخل الجامعة مثل الدوريات العلمية وكحضور المؤتمرات الدولية فى الخارج إضافة إلى الأمور الاجتماعية الاخرى : العلاج والإسكان وصندوق التكافل .

فى بداية العام تهيأنا لدعوته كالعادة للحضور ولقاء الزملاء وجاءت كارثة الزلزال بما اعقبها من اجازة ثم فوجئنا بالقرار الخاص بمنع الخصم لإشتراكات الاعضاء

٢٩١٣




للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : المصور

التاريخ : ١١ [illegible] ١٩٩٢

للنادى . دعونا الزملاء للاجتماع فى مؤتمر طارىء وتم هذا بتاريخ ١٩٩٢/١/٧ وحضره اكثر من ٧٠٠ عضو واتخذ فيه قرارات وتوصيات بخصوص المشكلات التى يعانى منها السادة الاعضاء بالإضافة إلى برقيتين إحداهما للسيد رئيس الجمهورية والثانية لوزير التعليم للمناشدة بإتخاذ مايلزم .

عقب هذا المؤتمر الطارىء بدأ تحركه ولقاؤه ببعض الاساتذة وإنزلق إلى اشياء يعاقب عليها القانون الامر الذى اثار مزيداً من الاستياء والتوتر والتذمر . ايضا اصدر مجموعة من القرارات يحاول ان يتراجع فيها عن بعض المواقف .

وتم المؤتمر الطارىء الثانى فى يوم ١٩٩٢/١/١٤ وحضره مايقرب من ٨٥٠ إلى ١٠٠٠ عضو واستنكروا تصرفات وممارسات رئيس الجامعة فى هذه وإصدار قرارات وتوصيات من اهمها ان التعامل مع رئيس الجامعة اصبح يسير فى طريق مسدود ايضا ومناشدة رئيس الجمهورية بسحب الثقة منه وتوصية اخرى بإرسال برقية لوزير التعليم للقاء اعضاء هيئة التدريس بناديهم . وكان مقررا ان يأتى الوزير السبت ١/٢١ لحضور احد المؤتمرات .

وفى الفترة بين ١/١٤ و ١/٢٨ كانت هناك وفود ووساطات من اساتذة الجامعة وطرحت حلولا على اعضاء هيئة التدريس للخروج من الازمة قبلناها كلها ، ورفضها مع الأسف الشديد رئيس الجامعة (حلول عاجلة مثل الا يتراجع فى قراره بالنسبة للخصم وعندما يوقف تنفيذ القرار او يؤجل تنفيذه فى ٧/١ مع الميزانية الجديدة . قبلنا هذا الأمر على الرغم من ان النادى عليه التزامات المالية للبنوك والشركات . ولما كانت اشتراكات العضوية تمثل نصيب الاسد فى ميزانية النادى فإن قرار رئيس الجامعة بمنع الخصم قد يشكل خطورة كبيرة على النادى كله .

تقدمنا بدعوى مستعجلة امام القضاء الإدارى بهدف وقف تنفيذ قرار رئيس الجامعة وتحدد لذلك جلسة بتاريخ ١٩٩٢/١/٢٩ وفى الوقت نفسه عقد المؤتمر الثالث فى ١٩٩٢/١/٢٨ وحضره

٢٩١٤




المصدر : المصــــور

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١١ ديسمبر ١٩٩٢

اكثر من ٦٠٠ عضو وقبل الاجتماع بأيام ارسلنا برقيات لوزير التعليم لتجديد الدعوة للقاء الأساتذة ودعوة لرئيس الجامعة للحضور ولم يحضر أى منهما فقررنا بالاجماع الإمتناع عن العمل والإمتناع عن الدروس العملية والنظرية فى ٥ ديسمبر وكان القصد من وراء ذلك ان تكون هناك فرصة اسبوع كامل كى يتراجع رئيس الجامعة عن موقفه وايضا إعطاء الفرصة للجان الوساطة بأن تقوم بدورها فلم يكن الامتناع عن العمل هدفا فى حد ذاته وإلا كنا عملناه بعدها بيوم او اثنين . ولكن الامتناع كان بمثابة إحتجاج رمزى .

حدثت بعض لجان وساطة خلال هذه الفترة من شخصيات على مستوى طيب اساتذة جامعة وتكلموا معنا ووافقنا على كل مقترحاتهم وحينما عرض على رئيس الجامعة رفضها كلها .

فى اليومين السابقين على ٥ ديسمبر اصدر بعض المستشارين لرئيس الجامعة بيانات سب وقذف فى حق النادى وفى حق جموع اعضاء هيئة التدريس تهددهم وتتوعدهم إذا هم نفذوا قرار المؤتمر

## • رئيس نادى هيئة التدريس يطالب بالامتناع عن العمل احتجاجا على ممارسات رئيس الجامعة .

الطارىء بالإمتناع عن التدريس يوم السبت الماضى ومع الأسف كان العمداء الذين اهانهم رئيس الجامعة من قبل احد هذه الوسائل الضاغطة المهددة المتوعدة لاعضاء هيئة التدريس فى الكليات والاقسام .

وللحق نقول نجح اعضاء هيئة التدريس بنسبة لاتقل على ٧٠٪ بالإلتزام بتنفيذ قرار المؤتمر الطارىء بالامتناع عن العمل ، وكانت النتيجة فى النهاية ان قام رئيس الجامعة بتحويل ( ١٥ ) عضوا من اعضاء هيئة التدريس لمجالس التاديب مما يعد نكبة كبرى ومنعطفا خطيرا قد تتفاقم معه المشكلة .. من هؤلاء المحالين للتاديب اعضاء من الهندسة والزراعة والعلوم والطب البيطرى وعلى راسهم رئيس النادى اللى هو انا ! !

### لصالح من ؟ !

على الجانب الآخر من الأزمة التى تعيشها جامعة اسيوط الآن يتساءل الدكتور نبيل محمود عمر أستاذ الكيمياء العضوية الصيدلية باسيوط قائلا : لصالح من صدر قرار الامتناع عن التدريس .

ويضيف عميد كلية الصيدلة : تعبير التوقف عن العمل كوسيلة للاحتجاج هو حق ذاتى يسال عنه المرء نفسه . فقد يكون من اثرياء القوم أو من ممولييهم ممن لا يقيمون وزنا لراتب أو اجر .. فالأجر مقابل العمل ! مثل يكون اختلافنا مدعاة للخصام ولزرع الاحقاد . فالبيت بيتنا والمصيبة مصيبتنا جميعا ولانريد ان نكون مثل من اراد ان يغيظ وجهه فقطع انفه ! !

● وإلى هنا لم يتوقف سيل البيانات والمؤتمرات الطارئة للعديد من الكليات فكلية التربية باسيوط تعقد مؤتمرا طارئا لاعضاء هيئة التدريس بها تدعو فيه رئيس الجامعة لمناقشته وتوضيح الحقائق، ويخرجون في النهاية بنتائج وتوصيات منها رفض لكل ما صدر عن النادى وشجب ما اسموه باسلوب المهاترات الكلامية والأزمات المفتعلة. ايضا يعقد فى كلية الهندسة باسيوط مؤتمر طارىء اخر يؤيدون فيه موقف الدكتور رجائى الطملاوى رئيس الجامعة! وتحت يدى العديد من البرقيات لرئيس الجمهورية من المؤيدين لرئيس الجامعة والمعارضين له الذين يقفون موقف نادى اعضاء هيئة التدريس.

وفى هذا الشان يقول الدكتور احمد مليجى استاذ القانون بكلية الحقوق بجامعة اسيوط: فى خلال الفترة الراهنة كانت هناك ثمة استفسارات عديدة من الزملاء اعضاء هيئة التدريس عن مدى قانونية التوقف عن العمل وعن قانونية بعض التصرفات المرتبطة بهذا الموضوع، وانا اقول لهم ان التوقف عن العمل او التحريض عليه جريمة وانتهاك لقوانين البلاد ودستورها، وقد نصت المادة ١٢٤ من قانون العقوبات فى فقرتيها الثالثة والرابعة على ان «كل موظف او مستخدم عمومي ترك عمله او امتنع عن عمل من اعمال وظيفته بقصد عرقلة سير العمل او الاخلال بانتظامه يعاقب بالحبس مدة لاتتجاوز ستة اشهر او بغرامة لاتتجاوز خمسمائة جنيه ويضاعف الحد الاقصى لهذه العقوبة إذا كان الترك او الامتناع من شانه ان يجعل حياة الناس او صحتهم او امنهم فى خطر او كان من شانه ان يحدث اضطرابا او فتنة بين الناس او إذا اضر بمصلحة عامة.

رئيس الجامعة يتكلم

● تكلم الدكتور محمد رجائى الطملاوى رئيس الجامعة عن طبيعة الأزمة المتفاقمة .. فقال: لا مشكلة بينى وبين ما اسموه باعضاء هيئة التدريس، المشكلة بين قلة منهم وبينى، طبيعة المشكلة بدات بسبى وبإهانتى والتطاول على شخصى فى منشورات مؤتمراتهم الطارئة التى عقدوها وجمعوا فيها ناسا من الشوارع وبعض المعيدين وزوجاتهم واولادهم!

فى هذه المؤتمرات هاجموا الجامعة ورئيسها بالفاظ لاتليق، وبعد ذلك ابتدعوا بعض المشكلات الخاصة بالعلاج والاسكان وخلافه.

ويفجر رئيس الجامعة قنبلة خطيرة لم اكن اتوقعها او يتوقعها احد معى فقد قال: ان هذا النادى لا علاقة له بالجامعة .. فقد انشىء هذا المكان لممارسة الاعمال الحزبية والسياسية، فهذا النادى فى حقيقة الامر ما هو إلا ناد رياضى اشهر بمديرية الشباب والرياضة باسيوط وفقا للقانون رقم ٧٧ لسنة ١٩٧٥ المعدل بالقانون رقم ٥١ لسنة ١٩٧٨، وقد حدد قانون الاندية ولائحة النظام الاساسى اهداف هذا النادى الرياضى وهى اهداف لا علاقة لها بعمل اعضاء هيئة التدريس ولا شان لها بالجامعة وإدارتها وسير العمل بها وهو ليس نقابة مهنية ولذلك فإن اهدافه لا تماثل اهداف النقابات المهنية!!

لذلك ففى اجتماعنا مساء الأحد الماضى قررنا انشاء ناد جديد لجامعة اسيوط خاص باعضاء هيئة التدريس، والكلام لرئيس الجامعة - تحت مسمى نادى جامعة اسيوط وسوف يبدا فى مزاولة نشاطه خلال هذا الاسبوع بدلا من هذا النادى الرياضى!!




المصدر : المصور

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٢ ديسمبر ١٩٩٢

# الرئيس مبارك : التعليم هو المشروع القومى لمصر

## وزير التعليم : ١٥٠٠ مدرسة جديدة يتم تسلمها العام القادم

● مضاعفة ميزانية التعليم فى الخطة القادمة .

● لن تكون المدارس مكانا لنشر الافكار الارهابية

كتبت : ايمان رسلان

●● يتابع الرئيس مبارك بنفسه العمل اليومى لانشاء مدرسة "المستقبل" فيناقش المهندسين والمصممين لهذه المدارس ويطلب زيادة معامل الأمان فى المدارس لمواجهة الكوارث بل ان الرئيس وافق على عمل مسابقة لاختيار افضل تصميمات هندسية سواء فى المدن او القرى وحتى النجوع بما يتلاءم مع البيئة وان تكون الجائزة ١٠ آلاف جنيه للتصميم الفائز هذه هى بعض الملاحظات التى ابداها الرئيس مبارك فى اجتماعه مع د . حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم وقد اجاب الوزير عن اسئلة "المصور" موضحا ابعاد تطوير التعليم وملامح مدرسة المستقبل ●●

● سيادة الوزير فى البداية إلى اين وصلت حملة التبرعات لبناء المدارس وهل سيشمل التطوير المبانى فقط ؟

●● لقد اصبح للتعليم ومنذ بداية العقد الحالى اهمية كبرى لدى الرئيس مبارك واعتبره المشروع القومى لمصر فى السنوات القادمة وحتى نهاية القرن وهذا البرنامج لابد ان يستهدف تحقيق برنامج تنفيذى لذلك كما اقول دائما ان التعليم فى مصر فى ازمة ومالم نسارع بتطويره سيصبح عسيرا علينا ان نلحق بالعصر وربما مأساة الزلزال القت الضوء على مشكلة التعليم فى مصر ، فرغم ان الاصابة كانت كبيرة فى المبانى التعليمية إلا انه اعطى دافعا شعبيا كبيرا تمثل فى التبرعات الكثيرة لبناء المدارس والتى تتبناها السيدة سوزان مبارك وقد فاقت ماكنا نتصوره وحاليا لدينا تبرع لبناء مائة مدرسة من الملك فهد ومائة اخرى من الكويت بجانب التبرعات المصرية ، والدولة فإننا سوف نبنى ١٥٠٠ مدرسة لتدخل الخدمة ابتداء من العام القادم والرئيس حسنى مبارك يتابع جميع التفاصيل بنفسه واجتمع معى ومع المختصين لمدة تزيد على ساعة ونصف لمناقشة ذلك .

● هل تطرق الحديث حول شكل المدارس ومواقعها ؟ .

●● لقد ناقش الرئيس جميع التوصيات بخصوص ترميمات المدارس التى تجرى حاليا والتى تاثرت بالزلزال بجانب تفصيلات انشاء مدرسة المستقبل كما اطلق عليها لأن المدرسة يجب ان تكون مكان جذب للطالب وليس مكان طرد وان يوجد بها الملعب والمكتبة والمعمل وكذلك الوسائل



المصدر : المصـــــــور

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١١ سبتمبر ١٩٩٢

الترفيهية ولقد حددنا فى الاجتماع اماكن ٣٠٠ مدرسة بالفعل سوف يبدا البناء فيها

ايضا القوات المسلحة سوف تبنى حوالى ٤٠ مدرسة فورا ٢٠ منها فى القاهرة بمفردها ٢٠ فى المحافظات التى اختيرت وهى الجيزة والشرقية والفيوم بجانب ان الرئيس ناقش بنفسه شكل المدرسة الجديدة ومعامل الامان فيها وكيف انه لابد وان يتوفر بها اماكن لتعدد السلالم وليس سلما واحدا تفاديا لحدوث مشاكل وقت حدوث اية طوارىء .

المدرسة .. فصول متحركة

● وما هو شكل المدرسة الجديد ؟

●● لقد وضعت اللجنة الفنية المختصة برئاسة د. محمد الهاشمى بعض الاشتراطات فى المبانى المدرسية وسوف تنفذ بالكامل بجانب اننا عرضنا على الرئيس تطبيق نظام الفصول المتحركة داخل المدرسة سوف تبنى فصول للجغرافيا تحتوى على مادة الخرائط والوسائل التعليمية ومعامل للمواد العلمية وفصول بها وسائل تعليمية للشرح . وتطبيق هذه الفكرة كما رايناها فى الخارج سوف يرفع من استيعاب المدارس بنسبة ٣٠٪ .

● كيف سيتم ذلك ؟

●● أولا مثل الصف الأول الثانوى لديه الحصة الأولى مادة جغرافيا سوف يذهب الى فصل الجغرافيا وكذلك فى حصة الكيمياء والفيزياء والتربية الرياضية والموسيقى بجانب الفصول الثابتة لتدريس المواد وبذلك نستطيع ان نرفع الكم الذى تستوعبه المدرسة ونقضى على نسبة التسرب فى التعليم ونحن من خلال خطة اعادة بناء ١٥٠٠ مدرسة هذا العام وما يقرب من ٧ آلاف مدرسة خلال الخطة الخمسية التى تبدا فى يوليو القادم بالتعليم نحاول القضاء على مشكلة التسرب من خلال بناء اكبر عدد من المدارس .

المدرسة عامل جذب للتلميذ

● لوحظ فى الفترة الاخيرة أن الجماعات المتطرفة تعتمد على التلاميذ فى مرحلة الإعدادى والثانوى كوقود لها بل ان عددا من امراء هذه الجماعات لم يتعد عمره ١٥ سنة اين دور التعليم فى حماية الطلاب من ذلك ؟!!

●● كما قلت التعليم فى ازمة وعدم وجود عدد كاف من المدارس ادى إلى تسرب اعداد كبيرة من التلاميذ وبالتالى اصبحوا فريسة سهلة لهذه الجماعات بجانب أن المدرسة اصبحت عامل طرد للتلميذ وليس عامل جذب وعودة المدرسة الى دورها الصحيح بجانب تطوير المناهج وخاصة مناهج التربية الدينية بما يظهر الوجه السمح وينبذ العنف والذى هو عمل ليس من الإسلام او الدين فى شىء وبتطوير المدرسة والمناهج لن يصبح لدى التلميذ وقت للتفكير او العمل فى هذه الأشياء .

● ولكن عددا من هؤلاء التلاميذ تم حشو عقولهم بواسطة المعلمين انفسهم !!

●● هذا صحيح ومع الأسف قضية التعليم ظلت مهملة مدة طويلة وكنا نهتم بالكم على حساب الكيف والآن نقوم بإعادة تدريب وتاهيل المعلمين واختيارهم من قبل كليات التربية والتدقيق فى ذلك



المصدر : المصــــــور

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات     التاريخ : ١٦ ديسمبر ١٩٩٢

اصبح حاجة ملحة فالمعلم قديما كان مثقفا وواعيا وصاحب رأى ورسالة وحاليا تجرى كليات التربية تطويرا شاملا لإعادة تاهيل المعلم علميا وتربويا فليس كل فرد ومن خلال مجموعه فقط يلتحق بكلية التربية للتدريس فتلك تحتاج إلى مواهب وتاهيل متخصص من ناحية اخرى نقوم بمحاسبة ومساءلة من نكتشف تورطه فى ذلك وابعاد هؤلاء عن العملية التعليمية لأن المدرسة ليست مكانا لنشر الأفكار الإرهابية التى ليست لها علاقة بالدين بجانب ان تحسين احوال المعلم المادية سوف يقلل من ذلك ايضا.




المصدر : الشعب

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١١ ديسمبر ١٩٩٢

# خطة حكومية لضرب نوادى هيئات التدريس

كتب عبدالحى محمد:

كشفت مصادر جامعية عن خطة حكومية تعدها وزارة التعليم العالى لضرب نوادى أعضاء هيئات التدريس بالجامعات وتهدف إلى إنشاء نواد بديلة خاضعة لسيطرة رؤساء الجامعات بدلا من النوادى الحالية المنتخبة من أعضاء هيئات التدريس. وأكدت المصادر انه قد عهد إلى لجان تسمى بلجان المستقبليات بالمجلس الأعلى للجامعات لتنفيذ هذه الخطة.

وقالت المصادر إن الهدف الرئيسى من إنشاء نواد ترفيهية بدلا من النوادى الحالية هو ضرب النوادى الحالية الشرعية بعد إن بدأت نشاطا ملحوظا فى مجال الحريات العامة وخدمات الأعضاء. وأشارت إلى أن الخطة تبدأ بعدم خصم اشتراكات أعضاء التدريس لصالح النوادى الحالية وتحويلها إلى النوادى الجديدة. وفى أول رد فعل من نوادى التدريس عقد المكتب الدائم للنوادى اجتماعا طارئا الاثنين الماضى بنادى جامعة القاهرة لمناقشة التطورات الاخيرة فى الجامعات.

وأكد المكتب فى بيانه أن إنشاء مايسمى بنوادى الجامعات لا يعدو أن يكون لعبة رخيصة يقصد منها النيل من نوادى التدريس التى أصبحت كيانا شامخا يستجيب لمطالب الاعضاء ومنطلقا لكشف الفساد السائد فى دوائر الجامعة والمجتمع. وندد البيان بشدة بالمخطط الحكومى وقال إن تنفيذ هذه المؤامرة من شأنه أن يؤدى إلى إحباط شامل فى الوسط الجامعى.




المصدر : الشعب

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١-١ ديسمبر ١٩٩٢

# أساتذة أسيوط يطالبون بإقالة رئيس الجامعة

تفاقمت ازمة جامعة أسيوط بصورة خطيرة بعد نجاح إضراب أساتذة الجامعة وتحويل رئيس الجامعة (٦١) أستاذاً للنيابة العامة. عقد أكثر من ٧٠٠ عضو هيئة تدريس مساء الثلاثاء الماضى مؤتمراً طارئاً للتنديد بتحويل زملائهم للنيابة مؤكدين أن ما يحدث بالجامعة يعد وصمة عار فى جبين إدارة الجامعة. وأكدت توصيات المؤتمر ثقة أساتذة الجامعة الكاملة فى مجلس إدارة النادى ورئيسه مشددين على أنه الممثل الشرعى الوحيد لأعضاء هيئة التدريس.

وطالب أساتذة الجامعة الرئيس مبارك بضرورة إقالة رئيس الجامعة مؤكدين أن التعامل معه أصبح مستحيلاً. من ناحية أخرى أكد د. محمدحبيب - رئيس النادى - أن أساتذة الجامعة قد تضامنوا مع زملائهم المحولين للنيابة ودفعوا كفالاتهم التى تراوحت بين ٢٠٠ و١٠٠٠ جنيه وقال د. حبيب أن الأساتذة قرروا عمل حفل تكريم خلال الأيام القادمة لكل من أحيل للنيابة واعتبارهم نبراساً يضيء طريق الحرية للطلاب، وقال د. حبيب إن من بين الـ ٦١ عضواً المحولين للنيابة العامة ٤ رؤساء أقسام و١٢ عضو هيئة تدريس.

٢٩٢١




المصدر : الشعب

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١١ ... ١٩٩٢

## فى ادارة كوم حمادة التعليمية:

# المسئولون يستولون على أموال الطلاب

غرقت إدارة كوم حمادة، فى الانحرافات والمخالفات بعد قيام وكيلها «باستيراد» مدير للشئون القانونية متهم فى العديد من القضايا منذ ٢٣ عاما، فتستر على الانحراف بالادارة وعمت بها الفوضى وتعطلت مصالح ١١٥ الف تلميذ وتلميذة بمدارسها المختلفة..!!

.. والبداية كانت بحصول عبد الغفور حشاد وكيل الادارة التعليمية على قرار من المديرية المركزية بدمنهور بترشيح رزق سعد رئيسا للشئون القانونية بها، فى الوقت الذى تتحدث فيه المستندات عن مخالفات جسيمة ارتكبها فى عمله السابق المماثل بمديرية الطرق والكبارى، ومنها على سبيل المثال تغاضيه عن مخالفات منسوبة لأحد العمال نظير مقابل مادى، وكشفت اجهزة الرقابة فى حينه القضية، وتم حبسه احتياطيا، ثم اصدر على فوزى يونس محافظ البحيرة الاسبق قراره رقم ٣٧٢ المؤرخ فى ١٩٦٩/٨/٥ بنقله بعد توضيح الاسباب الى عمل لا يتصل بمصالح الجمهور.. وبعد سنوات وبمساعدة بعض المنحرفين نقل الى ادارة الشئون القانونية بمديرية التعليم ليعاود نشاطه من جديد، حتى ضبطته اجهزة الرقابة فى قضايا مماثلة، وبعد ثبوت الاتهامات المنسوبة إليه أصدر الدكتور عادل إلهامى محافظ البحيرة فى ذلك الوقت قراره رقم ٧٤٤ فى ١٩٨٨/١١/٧ بنقله إلى غرفة الدفاع المدنى التابعة لمديرية أمن البحيرة، وبعد شهور التقى برفيقه عبد الغفور حشاد وكيل ادارة كوم حمادة وبمساعدة مسئولين بالمديرية المركزية، ومن خلف ظهر قرارات المحافظين السابقين حصل حشاد على قرار ترشيحه رئيسا للشئون القانونية، ومع عمله نشطت «بؤر» الانحراف باختلاس ثمن الكتب الملغاة المباعة والراكدة بالمخازن وقيمتها ١٩ الف جنيه عن سنة ٩١، وعندما رصد الجهاز المركزى للمحاسبات المخالفة فى تقريره رقم ٢٤ فى ١٩٩٢/٦/٢٣ وابلغ به المحافظة اكتشف انها سبقته للعلم به، وشكلت



حسين كامل

تحقيق

محمد السعدنى

لجنة اثبتت صحة الواقعة المتهم فيها محمد دياب وكيل قسم التوجيه المالى وخير الله شلبى الذى أخفى عددا من مستندات القضية التى خفضت قيمة الرقم المختلس الى ١٠ آلاف جنيه بحجة أن «الفئران» أكلت الكتب المتبقية فحولت لطيفة الرامى المدير الادارى ملف القضية الى النيابة الادارية التى حققت مع كل الاطراف ثم اخطرت المحكمة التأديبية بالاسكندرية..!

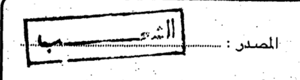
ولم ييأس وكيل الادارة وتدخل لوقف قرار ابعاد خير الله شلبى عن عمله، وتكررت فى العام التالى نفس المخالفة بعد إصداره قرارا فى ١٩٩٢/٦/٢ بتشكيل لجنة بيع الكتب الملغاة والراكدة برئاسة خير الله شلبى وبعد انتهاء اجراءات البيع استولى رئيس اللجنة على حصيلتها وهى ١٦ ألف جنيه وهرب، وتستر على غيابه وكيل الادارة، بالمخالفة للقانون رقم ٩ لسنة ١٩٧٣ الخاص بلائحة المناقصات والذى يحتم تسليم قيمتها إلى المسئولين فى نفس اليوم..!!

وعرفت القضية الجديدة أيضا طريقها إلى النيابة الادارية بدمنهور وتباشر التحقيق فيها مها سنان وكيل النيابة..!!

وتوالت فصول الانحرافات الى اخفاها رزق سعد شمسيه رئيس الشئون القانونية بتقارير خطيرة لادارة التوجيه المالى والادارى برئاسة محمد الشونى اثناء مراجعتها كشوف نشاط اتحاد الطلاب، فظهرت تراكمات ارصدة الاتحاد من المدارس والتى بلغت قيمتها بالاضافة لحصيلة نشاط الاتحاد، ٨ آلاف جنيه، وزعت دون حق، على بعض المسئولين، ومنهم شحاته يعقوب الذى وصلت قيمة مكافآته عن نشاط واحد هو اتحاد الطلاب ٨٥٧ جنيها، وهو مايعادل مرتب عام كامل لبعض الموظفين..!!

.. كما حصلت عفاف الشرنوبى الموظفة بالقسم المالى على ٤٨٣ جنيها، بل وأصدر توجيه التربية الاجتماعية قرارا خاطئا بسحب باقى ميزانية الاتحاد من المدارس إلى الادارة وتوزيعه بدعم من وكيلها وبالمخالفة لنشرة مديرية التعليم المنظمة لعملية توزيع المكافآت، والتى تتطلب موافقة رئيس اتحاد الطلاب بالادارة، ووصلت جملة المنصرف منها دون حق ٦٥٠٠ جنيه..!

٢٩٢٢









وبلغ ماوصل للطلاب اصحاب الحق الأصليين ١٧٩٥ جنيها..!!

وشهد نشاط مجموعات التقوية مخالفات مماثلة، حيث استولى المسئولون بها على مكافآت بلغت ٤٥٧٩ جنيه من حصيلة النشاط وقيمته ٦٢٠٠ جنيها، استولى منهم عبد الغفور حشاد على ٣٤٣ جنيه بالمخالفة لقرار المديرية المركزية فى هذا الخصوص الصادر بتاريخ ١٩٩٠/٣/٨ بتوقيع سميحة مكرم الموجه الأول ،والذى حددت فيه الصرف لمن اشرف فعليا على مجموعات التقوية.

وامتد مسلسل صرف المكافآت المخالفة إلى النشاط الرياضى، والذى بلغت حصليته ،عن عام ١٩٩٢/٩١—خمسة عشر الف جنيه استولت القيادات منها على مبلغ ٧ آلاف جنيه منهم كمال الزرقا موجه أول التربية الرياضية الذى حصل على ٦٧٤ جنيها دون مشاركة تذكر فى النشاط.. وتبين من مراجعة مجال النشاط الفنى عن نفس السنة ٩٢— مخالفة صريحة للنشرة العامة رقم ٥٣ الصادرة فى ٩١/٩/٢ المنظمة ايضا لقواعد الصرف، باستيلاء مسئولين على مكافآت بلغت آلاف الجنيهات، دون قيامهم بعمل ومخالفة التعليمات الواردة من وزارة المالية والتى تحدد قواعد صرف الحوافز لمراجعيها العاملين بالادارة عن عملهم فى غير المواعيد الرسمية.. «الفترة الصباحية» ووصل جملة ماتم صرفه من مكافآت ١١٣٠٠ جنيه من حصيلة النشاط المخصص للتلاميذ «الغلابة» ،وقدره اثنا عشر الف جنيه، ولم يتركوا للتلاميذ سوى ٧٠٠ جنيه فقط.




للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الشعب

التاريخ : ١٩٩٢

# طلاب حزب العمل يدينون انتهاك الحريات فى الجامعة

فى المؤتمر الطلابى الأول الذى عقده اتحاد طلاب حزب العمل بمقر الحزب بالسيدة زينب حول انتهاك الحريات فى الجامعة وذلك مساء الثلاثاء الماضى -وحضره ممثلون عن جامعات القاهرة وعين شمس والمنصورة والزقازيق وطنطا والمنوفية وبنها- تحدث فيه «مجدى أحمد حسين» الأمين العام المساعد لحزب العمل والدكتور «أحمد عبد الله» و«أحمد الخولى» أمين مساعد الشباب «ومحسن أبو سعدة» أمين التنظيم و«أمجد لطفى» أمين طلاب حزب العمل.. أدان الحاضرون انتهاك الحريات الجامعية وسلبية الطلاب إزاء مايحدث فى الجامعة من تضييق قلما قوبل ذلك برد فعل سلبى من الطلاب وطالبوا بموقف جماعى موحد لكافة القوى المهتمة بهذه القضية أيا كان اتجاهها

فى بداية كلمته عدد «مجدى أحمد حسين» الضغوط التى تمارسها الدولة على الجامعة، وقسمها إلى ضغوط عامة على المجتمع كله، وأولها قانون الطوارىء وسيادة الحل الأمنى لكافة مشاكلنا وعنف الشرطة.. وبخصوص الجامعة فإن نظام الفترتين الذى طبق أخيرا ليس مقصودا منه تطوير العملية التعليمية بل لشغل الطلاب عن ممارسة حقهم الطبيعى والأساسى فى العمل العام وقضايا بلادهم، وأيضا تزوير الانتخابات الطلابية وشطب الأسماء التى لا تتوافق مع هوى الأمن بحيث أصبحت موضة لدى الجامعة ولعل أخطر ما وصلت إليه الجامعة.. من تردٍ هو ما يسمى بمشرف الدور بالمدن الجامعية والذى يقوم بتفتيش الحجرات بحثا عن أى كتب ثقافية والتى من شأنها زيادة المعرفة لدى الطالب وتلك هى الكارثة الكبرى.. بل وصل الحال بالمدن الجامعية أن دخولها أصبح أصعب من دخول

**جمال إمبابى**

الكويت أو أية دولة عربية!

## إفساد للحركة الطلابية

وكشف أمين عام مساعد حزب العمل فى كلمته عن نشأة أسرة حورس، وكيف أنها محاولة للحزب الوطنى المرفوض شعبيا لدخول الجامعة مدعما بأموال الشباب والرياضة وكيف أن البيان يطبع فى الشباب والرياضة أو الحزب الوطنى ثم يطلب من طلاب الأسرة توزيعه، والبذخ فى المصاريف على الأسرة واعتماد ٥ ملايين جنيه من الشباب والرياضة، وهى كلها محاولات لإفساد الحركة الطلابية.. وقارن بين ما يحدث للأسرة وما يحدث لطلاب حزب العمل وهو حزب شرعى حين قام بتوزيع بياناته عن موقف أمانة طلاب الحزب فى حرب الخليج -العام الماضى- وتعرض طلاب الحزب للاعتقال كما حدث فى جامعتى الزقازيق وطنطا.

وطالب مجدى حسين بإعطاء الفرصة لبقية التيارات بإنشاء أسر خاصة بها وتحدى النظام بذلك وترك كل أسرة تمارس عملها بحرية -بما فيها حورس- وتمكنها من إنشاء مقار لها، كما تم إعطاء مقر باستاد القاهرة لأسرة حورس.

## الواقع والحل

وبعد أن شخص أمين مساعد حزب العمل فى كلمته واقع الحركة الطلابية الذى ينحدر من سىء لأسوأ واستعرض كيف أن الحركة الطلابية نشأت وبنيت بدماء الشهيد فى ثورة ١٩٣٥ وسقوط «عبد الحكيم مرسى» و«الجراحى» وإصابة إبراهيم شكرى.. وطالب الحركة الطلابية الحالية بإحياء قيم الجهاد وتخلص شباب الطلاب من حكمة الشيوخ وأن يتسع مفهوم الجهاد بمعناه السياسى وانتقد الحركة الطلابية التى لا تتحرك إلا فى الأحداث الكبرى فقط، وكان أخرها أزمة الخليج الأخيرة وأوضح أن هناك قضايا كبرى كثيرة من بينها هدم مسجد بابرى بالهند، وغلق غزة، واحتلال الجيش الأمريكى للصومال تمهيدا لتوجيه ضربة للسودان الإسلامى، وحصار ليبيا، وقضايا داخلية أكثر قسوة من الخارجية منها تزوير إرادة الأمة فى الانتخابات وتزوير الانتخابات الطلابية. وانتقد أسلوب العنف الذى تمارسه بعض الجماعات كما انتقد رد الدولة عليه بالمثل وطالب باكتساب الحريات فى الشارع السلمى بالقوة وطمأن الدولة من أن الديمقراطية ليست مخيفة ففى عام ٧٣ عندما أعطيت الحرية الحقيقية للجامعة كان تصرف الطلاب على مستوى المسئولية ولم يقذف حجر واحد ولم تقم مسيرة واحدة وكان الجميع يتعامل بمسئولية.

## اتحاد طلابى عام

وطالب أمين عام مساعد حزب العمل بتأسيس اتحاد عام للطلاب خاصة بعد ما انهارت فعليا الاتحادات الطلابية وأن يأخذ شكلاً مركزيا وحذر الحركة الطلابية إن لم تبادر وتمسك بزمام المبادرة فإنها مقبلة على كارثة.. ودعا لخطة عمل لتأسيس حركة طلابية تفرض الأمر الواقع، وأن يعد مشروعا مكتوب، بعدمناقشته فى كافة الجامعات لطرحه على الطلاب والعمل به.

أما الدكتور «أحمد الخولى» - أمين مساعد شباب حزب العمل - فقد استعرض فى كلمته تاريخ الحركة الطلابية منذ سليمان الحلبى، ثم تصاعدها فى ثورة ١٩ وتأثيرها فى قرار الإنجليز وانتزاع دستور ١٩٢٣م ثم المظاهرات الطلابية عام ١٩٣٥م والتى قدمت شهداء، أثنان منهم من مصر




المحروسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الشعب

التاريخ : ١١ ديسمبر ١٩٩٢

الفتاة.. كما شاركت في كتائب قناة السويس، وموقف الحركة الطلابية من أحكام الطيران في ١٩٦٨ وإجبارها السلطة على إعادة المحاكمة مرة أخرى، وإصدار بيان ٣٠ مارس بتعديل كبير في نظام الحكم حتى الإنتفاضة الطلابية عام ١٩٧٢م وفرض حرب أكتوبر ومظاهرات ١٨و ١٩ من يناير ٧٩.. ومعرض الكتاب الذى شارك فيه حزب العمل لاشتراك الكيان الصهيوني في المعرض والمظاهرات الصاخبة ضد افتتاح سفارة الكيان الصهيوني في مصر والتجاوب مع دعوة المهندس إبراهيم شكرى برفع مليون علم فلسطيني ضد علم الكيان الصهيوني ثم مظاهرات الطلاب في ازمة الخليج.

بينما تناول الأستاذ «محسن أبو سعدة» أمين تنظيم شباب حزب العمل في كلمته أبطال مصر من أبناء الحركة الطلابية ومن بينهم «أحمد حسين» الذى استطاع تأسيس اقتصاد وطني، وإنشاء أكبر حركة وطنية ثورية قبل الثورة وهو مازال طالبا بكلية الحقوق ثم انتقل لمصطفى كامل و«محمد فريد» ودورهما الوطني وسليمان خاطر وخالد الوقاد شهداء الحركة الطلابية، ودعا الطلاب للتصدى لقضايا الأمة مهما كانت الصعاب والتاسي بأبطال وشهداء الحركة والارتكان لله فقط لفرض دور للحركة الطلابية مرة أخرى.

أما الدكتور أحمد عبد الله -أحد قيادات الحركة الطلابية في السبعينات فقد أكد في كلمته أن نفس القضايا التى واجهها جيل السبعينات هي نفس قضايا الجيل الحالي وكان الأمة لم تتقدم عبر ربع قرن من الزمان.. فمشكلة أن تكتب كلمة أو تنطق أو تصدر نشرة. فالمشكلة مشكلة النظام السياسي في مصر.. وتفاءل رغم ذلك، رغم الظلمة التى تعيشها الحركة الطلابية ومصر أيضا وأكد أنه لابد أن يأتى اليوم الذى تنتزع فيه حقوقنا السياسية، وهو لابد قادم. وطالب الحركة الطلابية -وفي القلب منها الحركة الإسلامية- بالتركيز على المضمون وألا يكون التعبير عن وجهه نظر خاصة والمفروض أن تكون الحركة الإسلامية شديدة التمسك بالتعبير عن وجهات النظر المختلفة والدفاع عن الحق في شموله وضرورة إبراز العناية بالمشاكل الوطنية حتى لايبدو الأمر دفاعا عن النفس ولابد من مد الجسور بين الحركة وعامة المجتمع والحرص على التطور والنهضة بالمعنى الواسع من المنطلق الإسلامي والقدرة على التعايش مع من يطالبون بنفس مطالبكم.

## جامعات مصر تتكلم

* وكان الطالب عبد الفتاح سعد ممثل طلاب جامعة القاهرة قد أكد في كلمته أن الحركة الطلابية في حاجة لصحوة ردا على أعمال العنف التى تمارس ضد الحركة الإسلامية في قلبهم، واستعرض انتخابات الطلاب في جامعة القاهرة وكيف استطاع الطلاب بصمودهم من فرض انتخابات نزيهة وإنجاح التيار الإسلامي رغم التدخل ورغم محاولات إفشال الانتخابات بأى شكل وكشف عن بعض المواقف التى يقوم بها الطلاب من مساعدة ضحايا الزلزال وتبرعات للبوسنة والهرسك وغيرهم.

وحول أوضاع طلاب جامعة المنصورة، تحدث الطالب صلاح بكر شحاتة عن العقبات التى تقابلها الحركة الطلابية وكيف أصبح تكوين أسرة طلابية أمرا عسيرا حيث الخنق الإدارى وسيطرة الأمن على الجامعة وتدخله في شئون الإدارة وسحب صلاحيات اتحاد الطلاب وجعلها في يدى الأساتذة وشطب الطلاب الإسلاميين وتزوير الانتخابات.

وكان الطالب محمد منير قد استعرض مهزلة الانتخابات في كلية الاداب بجامعة المنصورة والتدخل المباشر والسافر من العميد.

* الطالب أحمد يونس تحدث عن أحوال جامعة طنطا وقال إن جامعة طنطا تعاني من المشكلات أضعاف ما تعانيه جامعات مصر الأخرى مما يؤثر على الحركة الطلابية ومستقبلها.. فبجانب شطب الطلاب الإسلاميين فإن الجامعة تقوم بحل أية أسرة تعبر عن التيار الإسلامي وصعدت الإدارة من أساليبها بفصل الطلاب ذوى النشاط المؤثر والبارز ونقل بعضهم من كلياتهم، والتلاعب في النتائج والتقديرات أصبحت سمة أساسية من سمات الجامعة.. وطالب الطلاب بموقف واضح من هذه الأحداث للحد من جبروت الأمن والإدارة.

وطالب الطالب أشرف الجوهري أمين طلاب المحلة الحركة الطلابية بتنظيم الصفوف لأنه أول درجات النجاح، وطالب اتحاد شباب حزب العمل وأمانة الطلاب بالاهتمام بالجامعات الإقليمية وعلى الخصوص طنطا واقترح أن يبدأ الاهتمام بالطالب من القاعدة -منذ المرحلة الإعدادية والثانوية- وطالب بجهاد مستمر ضد اللائحة الطلابية لفرض حلول لمشاكل الطلاب العديدة.

* كلمة جامعة المنوفية القاها الطالب خالد الجيار الذى انتقد بشدة النظام السياسي وأذنابه في كافة وسائل الإعلام والمؤسسات الحكومية وانتقد التبعية المطلقة لأمريكا والغرب كما انتقد الطلاب وهيئة التدريس وإدارة الجامعة بالمنوفية وكشف أنه منذ بداية الحياة الجامعية بالمنوفية والجامعة تعايش شل الإرادة وكبت الحريات وكشف أن النظام كلما وجد أن قنبلة الغضب تكاد تنفجر افتعل قضية وأثارها بشكل مبالغ فيه مثل قضية التطرف ولتدارى الحكومة على فساد رجالها..

* قدم الزميل امجد لطفي -أمين طلاب حزب العمل- للمؤتمر وتناول في تقديمه أوضاع الطلاب في جامعة عين شمس والذى لا يختلف عن حال الطلاب في بقية الجامعات وكشف وسائل الأمن والإدارة في تزييف إرادة الطلاب ودعا طلاب الجامعات للقاء مستمر كل يوم أحد بمقر حزب العمل بالسيدة زينب لبحث وثيقة عمل للمرحلة المقبلة للنهوض بالحركة الطلابية قبل أن تصرعها دكتاتورية الحكومة الحالية ورفضها لأى عمل إصلاحي.

٢٩٢٥




المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٢ ديسمبر ١٩٩٢

# افتتاح ٣ مدارس ثانوية تحمل أسماء الزعماء مبـارك وفهـد وجابـر

افتتح الدكتور عاطف صدقى رئيس الوزراء امس مدرسة الملك فهد بن عبدالعزيز الثانوية بمدينة نصر وهى احدى ثلاث مدارس ثانوية تبرع ببنائها رجل الاعمال الكويتى الشيخ عبدالعزيز البابطين وتحمل المدرسة الثانية اسم امير الكويت الشيخ جابر الصباح وتقع بالمقطم والثالثة اسم الرئيس حسنى مبارك فى ابى قير بالاسكندرية .

وقد اشاد رئيس الوزراء بهذا العمل النبيل الذى تم افتتاحه امس .

وحكى الدكتور صدقى قصة المشروع الذى كان اول من علم به فى اواخر سبتمبر ٩٠ حين زاره رجل الاعمال الكويتى مع السيد فاروق حسنى وزير الثقافة وعرض عليه فكرة ان يكرم مصر بالتبرع بانشاء ٣ مدارس نموذجية بالقاهرة والاسكندرية ، تحمل اسماء الزعماء فهد وجابر ومبارك .

واشار رئيس الوزراء إلى انه عرض الفكرة على الرئيس حسنى مبارك الذى رحب بها للمعنى الذى تحمله خاصة ان المدارس تحمل اسماء ٣ رؤساء عرب هم قمة المسئولية والتضحية من أجل الأمة العربية




# تصريحات وزير التعليم

عظيم ان يطلب الرئيس مبارك ان تكون خطة بناء ١٥٠٠ مدرسة جديدة على أحدث النظم التعليمية، تتوافر فيها المعامل والملاعب الرياضية والمكتبات وغيرها من مجالات الانشطة التى افتقدناها فى مدارسنا، وبذلك تتحقق دعوة الرئيس فى اعتبار عملية اصلاح التعليم هى مشروعنا القومى فى السنوات التي تبقت من هذا القرن، ويصبح لدينا مدرسة المستقبل.

وحسنا ان يعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم انه سوف يعقد فى يناير المقبل مؤتمرا موسعا تحت رعاية السيدة قرينة الرئيس يحضره نحو ٥٠٠ مفكر ورجل اعمال وتعليم وعدد من أولياء الامور والطلاب، لمناقشة المناهج الجديدة لكل المراحل التعليمية وطرحها على الرأى العام تمهيدا لاجراء تغيير جذرى فى المناهج الدراسية، وان يعلن ايضا ان الوزارة تبذل كل جهدها للتخفيف عن تلاميذ المدارس بعد أحداث الزلزال، وان سياستها ضد التعقيد والتعجيز.

ولقد أسعدت هذه التصريحات الآباء والامهات والأبناء فى اكثر الشكاوى التى ترددت من حشو المناهج بما لايفيد ابناءنا، ومن ثم فإن اعلان الوزير إن المناهج سوف يجرى فيها تغيير جذرى يمثل بالفعل مطلبا يشترك فيه رجال التعليم مع التلاميذ، حتي تتواكب العملية التعليمية مع مانرجوه لها من تقدم يتفق مع احتياجات مجتمعنا، والتطور العلمى العالمى، ولعل الاستجابة الشعبية الفريدة للحملة التى تتبناها السيدة قرينة الرئيس مشكورة لبناء المدارس تمثل بالفعل بداية طيبة على هذا الطريق، حتى تستعيد بلادنا الوجه المشرق للعملية التعليمية لمناهج جديدة مطورة وداخل مدارس المستقبل.

وان يعلن الدكتور بهاء ان الوزارة ستبذل كل جهدها للتخفيف عن التلاميذ وانها ضد التعقيد والتعجيز، فهذا امر يستحق ان نشكره عليه، وكل مانتمناه ان ينتقل هذا الاحساس الابوى والمسئول الى كل معاونيه خاصة هؤلاء الذين سوف يتولون وضع الامتحانات وفى مقدمتها شهادات الاعدادية والدبلومات والثانوية العامة الشهيرة بانها «بعبع» كل بيت مصرى..

واملنا ان يتفهموا رسالة الوزير بان يخففوا علي الآباء والامهات والابناء، فكفاهم معاناة فرضتها عليهم كارثة الزلزال، وليتهم يسعدون كل البيوت المصرية..

ترى هل يفعلون..؟

**محمد باشا**

■ رئيس الوزراء يفتتح ٣ مدارس هدية لطلاب مصر من رجل أعمال كويتي:

# المدارس الثلاث تكريم لمبارك وفهد وجابر ورمز لالتقاء شعوبهم وتكاملها

## المشروع تكلف ٣ ملايين جنيه ودعوة للمقتدرين لتحمل مسئولية دعم العلم

## وزير التعليم الكويتي: حان الوقت لتبادل العلماء بدلا من تبادل الأسرى والمشوهين

كتب - يسرى موافي:

افتتح الدكتور عاطف صدقى رئيس الوزراء امس مدرسة الملك فهد بن عبدالعزيز الثانوية بمدينة نصر، وهى احدى ثلاث مدارس ثانوية تبرع ببنائها رجل الأعمال الكويتى الشيخ عبدالعزيز سعود البابطين، والثانية مدرسة جابر الصباح الثانوية بالمقطم، والثالثة مدرسة حسنى مبارك الثانوية بأبى قير بالاسكندرية .

حضر الافتتاح الدكاترة: حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم، وعبدالعزيز الخويطر وزير المعارف السعودى، وأحمد الربعى وزير التربية والتعليم العالى الكويتى، ومحمد الرزاز وزير المالية، ورجل الأعمال الكويتى عبدالعزيز البابطين، وعمر عبدالآخر محافظ القاهرة، وبعض السفراء العرب . وتكلف المشروع ٣ ملايين جنيه، وتنفذه الهيئة العامة للأبنية التعليمية وتضم كل مدرسة ١٩ فصلا قابلة للتوسع الى ٣٩ فصلا شاملة الخدمات التعليمية والتربوية والترفيهية .

وقد اشاد رئيس الوزراء بالمشروع وقال: لقد كنت أول من علم به أواخر سبتمبر ١٩٩٠ وفى وقت كانت قلوبنا محطمة نتيجة للعدوان الشرس من العراق على الكويت الشقيق، وشروعه فى الاعتداء على المنطقة العربية كلها والسعودية وغيرها، مشيرا الى زيارة البابطين له برفقة السيد فاروق حسنى وزير الثقافة، حيث عرض فكرة ان يكرم مصر بالتبرع بانشاء ثلاث مدارس نموذجية على أعلى مستوى، الأولى تحمل اسم جلالة الملك فهد خادم الحرمين الشريفين، وهى المدرسة التى افتتحت امس، والثانية تحمل اسم سمو الشيخ جابر امير الكويت وهى بالمقطم، والثالثة تحمل اسم الرئيس حسنى مبارك؛ وهى بالاسكندرية. وقد وافق على هذه الفكرة فورا تكريما لهؤلاء الزعماء العرب الذين تصدوا للعدوان العراقى، وفى هذا الوقت، وفى خير مكان يمكن ان يكون فيه التكريم، وهو انشاء ٣ مدارس تحمل اسماءهم، وتشارك فى بناء الأجيال الصاعدة من أبناء الأمة العربية لكى تستقر فى نفوسهم معنى العروبة والوحدة والتكامل العربى، الذى كان الأساس فى وقف العدوان العراقى ووقف الهيمنة والسيطرة بفكرة حضارية وهى انشاء مدارس للتعليم والتربية والتثقيف :






وقال أنه عرض الفكرة على السيد الرئيس مبارك وقبلها ورحب بها للمعنى والمغزى الذى تحمله هذه الفكرة، وخاصة ان المدارس تحمل ثلاثة أسماء لرؤساء عرب هم قمة المسئولية وقمة التضحية بالنسبة للأمة العربية العزيزة . وقال الوزير السعودى ان هذا اليوم - الذى افتتحت فيه المدارس - هو يوم الاعتراف بالفضل والجميل الذى قدمته مصر فى وقت الضيق وساعة العسرة التى عرف فيها الصديق الحق، وهو يوم رد تحية الأخ لأخيه والشقيق لشقيقه . وقال الوزير الكويتى ان المشروع رسالة يوجهها رجل الأعمال البابطين الى كل مقتدر فى هذه المنطقة يؤكد بها ان مسئولية التعليم لاتقع على الحكومة فقط، ولكن على كل مقتدر لكى يمد يده ويسهم فى بناء العلم، كما انها رسالة شكر وعرفان لمصر رئيسا وحكومة وشعبا، وان الكلمات تعجز عن وصف العلاقة التى تربط أبناء مصر باشقائهم فى الخليج، موضحا حقيقة الموقف المصرى العظيم اثناء الاحتلال العراقى للكويت، وهو موقف ليس جديدا عليها ومشيرا الى أول بعثة تعليمية مصرية ذهبت الى الكويت قبل ان يكون بها نفط، وكانت رواتب البعثة تدفعها مصر .




المصدر : الأخبار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٣ / ١ / ١٩٩٢


## علامة استفهام ؟

مازال الحوار مشتعلا بين رئيس جامعة المنصورة واساتذة الجامعة دون تدخل من خارج نطاق الجامعة لحسم الخلافات المتزايدة .

تلقيت امس الكلمة التالية من الاستاذ الدكتور محمد المعداوى استاذ جراحة الاورام بكلية طب المنصورة :

احقاقا للحق واظهارا للحقيقة ردا على ما جاء برد المستشار القانوني لرئيس جامعة المنصورة يهمني أن اوضح مايلي :

ما اثير في البند ثالثا بالنسبة لبعض المخالفات كان الاجدر بسيادته ان يوضح بالدليل ما هي الاخطاء المالية التي شابت جمع التبرعات حيث ان هذا يعتبر اتهاما لكل المخلصين من اهل الدقهلية بدءا من القيادات السياسية متمثلا في السيد محافظ الاقليم والقيادات الشعبية والمحلية وكذلك المواطن المصرى مما قد يجعل المتبرعين من اهل الخير يحجمون عن التبرع . هذا بالاضافة الى أن هذا موجه لى انا شخصيا واحتفظ بحقي في الرجوع اليه عن طريق القضاء في حالة عدم توضيحه لمن تنسب هذه المخالفات ؟

اثار سيادته في البند ثالثا الى نواح فنية طبية كان الاجدر بسيادته الا يشير اليها حيث انه رجل قانون وليس له اى دراية بالنواحي الطبية والعلاجية الخاصة بتشخيص وعلاج مرضى الاورام حيث ان ما اشار اليه في هذا الصدد يتعارض تماما مع ابسط القواعد والاصول الطبية التى هي من صميم عمل الاطباء فقط .

وقال السيد المستشار في نهاية كلمته اني ليست لى اية صفة تخولني التحدث عن مركز الاورام . وفي هذا اهدار لحقي كاستاذ متخصص هذا بالاضافة الى نشاطي المتميز على المستوى المحلى والدولى في جراحة الاورام .

وقد ادعى المستشار القانوني لرئيس الجامعة بانه كلف شخصيا بدراسة العرض المقدم من اليابان معي وهذا لم يحدث على الاطلاق ولعلم سيادتكم ان الدراسة والتنسيق مع الجانب الياباني تمت من خلال أ . د عميد كلية طب المنصورة ( رئيس مجلس ادارة مركز الاورام ) أ . د محمد السيد المعداوى رئيس وحدة جراحة الاورام ووزارتى التعليم العالى والتعاون الدولى للتنسيق ومتابعة المنحة مع الجانب اليابانى .

هذا فضلا عن انني قمت بتقديم اوراق المعونة اليابانية الى وزارة التعاون الدولى واعداد نموذج المنحة والاجهزة الطبية التي تمول من خلالها وغير متوافرة في السوق المحلى بالتعاون مع أ . د جلال الدين عثمان ( كلية الهندسة ) وتم ارسال قائمة بهذه الاجهزة لوزارتى التعليم العالى والتعاون الدولى صادر بتاريخ ٩٢/٣/١٦ .

وللحوار بقية .

عبدالسلام داود




المصدر : وطني

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٣ ١ ديسمبر ١٩٩٢

# رأى وطنى ...

# المعلم الصالح

وصل الحديث عن التعليم والابنية الخاصة به الى درجة عالية جدا بعد ان اتضح ضعف هذه المباني لمقاومة اى حادث جلل كما حدث للزلزال المتوسط الشدة وما كشف عنه من انهيار تم ورشوة وفساد وغش . وبدا الحساب للمشاركين فى هذه النكبات . وقد اختلفت الاراء حول ما يحدث خاصا بابنية التعليم وضرورة الاخذ بكل شدة للمتسببين فى تصدع وانهيار العديد من المدارس .

ان هذا لا يمنع الحديث عن تصدع عملية التعليم ذاتها والانهيار الذى حاق بها والعوامل التى ادت الى ذلك التدهور ونقصد بذلك الدور الذى يقوم به المعلمون ... وهذه قضية كبرى يجب ان تنال حظها من الاهتمام .

وبادىء ذى بدء نجد ان معظم الطلاب الملتحقين بكليات تؤهل لممارسة التعليم انما هم من اقل الحاصلين على نسب تؤهلهم للالتحاق بالجامعات . أن بعضا منهم افلت بالثانوية العامة بتقدير لاينم عن رغبة حقيقية فى مواصلة التعليم . وهؤلاء لا يجدون امامهم سوى كليات التربية التى انتشرت فى طول البلاد وعرضها تستوعب الالاف من هؤلاء يتخرجون منها ليشغلوا المناصب التعليمية وهم فاقدون العلم ومن المعروف ان فاقد الشىء لا يمكن ان يعطى شيئا اذ هو لا يحتكم على ما هو مطلوب ان يقدمه المعلم لتلاميذه .

وهذه نقطة ضعف عميقة الاثر فى العملية فاذا لم يكن المرء راغبا فى العلم والتعليم فلا يرجى منه اى خيرا ونتيجة ايجابية بالنسبة للنشء الذى يوقعه سوء الحظ تحت يد مثل هذا المعلم ! يضاف الى ذلك ضعف ما يتقاضاه المعلم جزاء عمله وينظر فى حسرة الى مجموعة تلاميذه وقد تولى بعضهم مناصب عليا فى الدولة او يديرون شركات ومؤسسات لا يستطيع الاقتراب منها وغالبا ما يستمر هكذا فى هذا الوضع الاسيف حتى يصل به العمر الى الاعتزال ولم يحقق شيئا من احلامه الورديه التى طالما ملات خياله .

ان المعلم هو الضلع الهام فى عملية التعليم بدونه لا يقوم للتعليم قائمة . وأن ذلك يستدعي ضرورة النظر فى انتقاء الاشخاص الذين يؤهلون انفسهم للعملية التعليمية وان يكونوا من المتقدمين فى تحصيلهم حتى يمتلكوا شيئا يعطون منه للاجيال القادمة . وقد يعترض البعض على الوضع الذى يعانى منه كثرة المعلمين وهو ضعف المقابل الذى يحصلون عليه مما يستدعى ضرورة اتخاذ اجراء حاسم وسريع نحو كفالة حد لا باس به للمعلمين حتى يتفرغوا للعملية التعليمية دون حاجة الى ما اصبح عليه الحال من الدروس الخاصة ليكرس المعلم وقته وحياته لرفعة شان التعليم وهو اساس كل تقدم وارتقاء .

**وطنى**

٢٩٣١

# نداء الى الدكتور وزير التعليم

جميلة حملة الحث على التبرع لبناء مدارس جديدة ، وجميلة الاستجابات التى حدثت والمشاركة والمساهمة الايجابية فى هذا العمل العظيم واجمل منها التوجيهات التى اصدرها السيد رئيس الجمهورية بان تبنى المدارس باسلوب مغاير لما كانت تبنى به ، انما تبنى على نمط المدارس النموذجية التى كانت موجودة منذ عشرات السنين مبان واسعة وفناء واسع وملاعب لممارسة الرياضة واجهزة حديثة واتاحة الفرصة لممارسة الهوايات وادخال الكمبيوتر فالعملية التعليمية في حاجة الى كل ذلك

ولكن المباني والتجهيزات وحدها لن تؤدى الرسالة العظيمة للتعليم ذلك ان العنصر الاساسي والهام هو الانسان ، البشر ، العقل المفكر والمدبر ، المدرس المسئول عن تربية النشء وتعليمهم واعطائهم المثل والقدوة واعتقد ان الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم بما فعله من جهود قد بدأ بالفعل خطوات بناءة فى مجال الاصلاح وهو بعقله الراجح وضميره اليقظ لابد وان يولى اهتماما كاملا بالمدرس .

ولكى نكون صادقين ولانضع رؤوسنا ونخفيها فى الرمال يجب ان نعترف ان هناك نماذج خطيرة تسربت الى هذه المهنة المقدسة وبدات تنخر كالسوس في عقول وافهام التلاميذ لتفسدها وتحولها الى مسارات خطيرة . ان ما يحدث فى كثير من المدارس وخاصة خارج القاهرة وفى الصعيد خطير جداً ويجب ان نتنبه له قبل فوات الاوان لقد بدأ الخطر صغيرا وفرديا ومع الايام وتركه بلا علاج استفحل وانتشر وطال كل شيء

فى البداية كانت هناك مناوشات ومضايقات لبعض التلاميذ بالاصرار على عقد الامتحانات لهم فى ايام اعيادهم ثم امتد الخطر الى بعض المناهج والكتب التى تدرس والتى تسيء فى بعض اجزائها الى الدين المسيحى وتتطاول عليه . ثم امتد الخطر الى اسلوب آخر فى التعامل وهو اصرار بعض ناظرات ونظار المدارس على اجبار التلميذات على ارتداء الحجاب فى المدارس ، واعتباره الزاما وجزءا من الزى المدرسى ثم امتد الخطر خطوة اخرى بفصل التلاميذ والتلميذات المسيحيات فى فصول خاصة بهم ، واصبح المسلمون لهم فصول خاصة والمسيحيون لهم فصول منفصلة ، وماتبع ذلك من اهمال لفصول التلاميذ المسيحيين ، والحجة الواهية التى قدمها الذين فعلوا ذلك هى تسهيل تدريس حصص الدين مع ان حصص الدين دائما لم تكن مشكلة بالمرة ، وكان التلاميذ المسيحيون يجتمعون بمدرسيهم اثناء حصص الدين الاسلامى ويحصل كل فريق على حصة الدين فى بساطة ويسر

وجاء الخطر المخيف وهو قيام بعض المدرسين ببث افكار غريبة وشاذة فى نفوس وعقول التلاميذ ، وبث روح الفرقة والانقسام فى صف الامة من مسلمين ومسيحيين وخلق نوع من النفور والتنافر بينهم وبث روح الكراهية وفى بعض الاحيان تعليمهم ان التحدث مع المسيحى والتعامل معه مرفوض ونقل هذه الصورة المشوهة الى الاباء والامهات داخل اسر التلاميذ وانتقال هذه المشاعر الشائهه الى هذه الاسر ولا غرابة اذا كان قد تم اكتشاف بعض المدرسين من الارهابيين الذين تم القبض عليهم .

ولايمكن التهوين او التقليل من ذلك الخطر باعتبار ان هؤلاء المدرسين افراد قلائل . فهؤلاء القلائل استطاعوا ان يشوهوا افكار تلاميذهم ، ولا يمكن ان نأتمنهم على اولادنا وبناتنا . والخطر الصغير الفردى ينتشر ويكبر ويفسد كل شيء

ولابد للسيد وزير التربية والتعليم وهو رجل عادل ومنصف ان يولى هذا الخطر اهتمامه الاول .. ولابد ان توضع ضوابط وقواعد لاختيار المدرسين ومن يتصدون لتربية النشء لابد من وضع اسلوب جديد لهذا الاختيار ولابد من ان تنشط عملية التفتيش على المدرسين التى كانت تتم دوريا وشهريا لوضع تقارير عن مستوى المدرسين التعليمى والتربوى وان يكون لهذا التفتيش والتقارير الاولوية فى ترقية المدرس ومساندته ومكافاته او استبعاده تماما من العملية التعليمية الى اى عمل آخر ليس له صلة بالتلاميذ . المهم ان نعى ونصدق ان هناك خطرا حقيقيا داخل مدارسنا ، وانه لابد من تداركه سريعا وقبل فوات الاوان ، وان له الاهمية الاولى اذا كنا حقا نريد لوطننا الامن والامان والوحدة والعقول الراجحه




المصدر : وطني

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٣ ديسمبر ١٩٩٢

# وهؤلاء أيضا يغشون فى الأساس !!

**عندما يكون الاساس هشا او غير مطابق للمواصفات ، فان المبنى ينهار باكمله مهما احسن تشطيبه وديكوراته ، وليس هذا على مستوى المنشآت فقط ، بل على مستوى الانسان ايضا . واساس الانسان يبدأ من طفولته المبكرة ، سنوات عمره الأولى حيث يتحكم فى وضع اساسه آخرون ، الوالدان فى المنزل ، او المدرسون فى المدرسة .**

وان كان عدم او ضعف وعى الوالدين باسس التربية السليمة يضر بالطفل وبقدراته العقلية ، ويجعل اساسه هشا ، فكم تكون الفاجعة اذا كان الوعى ضعيفا عند مشرفة الحضانة او مدرسة الابتدائى !!

ان مدرس الحضانة او الابتدائى يلعب دورا خطيرا فى حياة الانسان اكبر من استاذ الجامعة ، فالاول يصنع الاساس : اما الثانى فيبنى عليه يضيف له لمسات جمالية .

فمن يزور دور الحضانة سواء التابعة لوزارة الشئون الاجتماعية او التابعة لوزارة التربية والتعليم كسنوات تمهيدية للتعليم الابتدائى ، يفاجأ بالاسلوب غير التربوى فى معاملة هؤلاء الاطفال ، والذى يضع اساسا غير سليما للتعليم ايضا .

نعم .. ان ضغوطا كثيرة على المشرفات فى دور الحضانة اكبرها اعداد الاطفال الكثيرة داخل الفصل الواحد ، ولكن ذلك ليس مبررا لان يترك الطفل دون اية وسيلة تشغل فراغ وقته او تعلمه اى مهارة ، فالمشرفة لا تملك الا كلمة اسكت او نام على الدرج!! وانتهار الاطفال الصغار ، فلا قصة ذات مغزى تحكى لهم ، ولا اناشيد ولا تمارين .. الخ . فقط كل ما يعنيهم هو حفظ الاطفال فى هذا المخزن حتى تاتى امهاتهم لتعيدهم الى المنزل !

اما فى حضانات المدارس او فى سنة اولى ابتدائى فالامر ليس افضل من ذلك ، فرغم تطوير الكتب المدرسية ، وتحسين اخراجها واوراقها ، مما يجعل الطفل على علاقة طيبة بالكتاب ، فانه يبدو ان المدرسين لم يدربوا كما يجب على استغلال هذه الوسائل التعليمية: ولا يزال الكثير من المدرسين لا يعرفون كيف يمتصون طاقة الطفل ، ويوجهونها دون ان تسبب لهم ازعاجا ، بل انهم يتهددون الطفل لكي يلتزم الصمت ، دون ان يدركوا ان قدرته على ذلك محدودة ، ويصل الامر ان تحرم المدرسة الاطفال فى سن الحضانة او فى سنة اولى ابتدائى من نزول الفسحة ، بسبب الضوضاء التى يحدثونها داخل الفصل ، وكانهم لا يعلمون ان قدرة الطفل على السكون محدودة جدا . كما قد يكون سيل التهديدات والعقاب التى تحذر به المدرسة اطفالها من الخطأ عند اجابة اى سؤال سببا وراء خوف بعضهم من النطق باى اجابة ، وكان يجدر بها اشاعة التشجيع على التعبير والكلام عندهم ، مع تدريبهم على النظام .

وكثير من الاطفال يخافون من الذهاب للمدرسة ، وتسوء علاقتهم بها بسبب سوء معاملة المدرسين لهم ، وعدم قدرتهم على معاملتهم بنوع من التوازن ، يساعدهم على الاحتفاظ بهيبتهم وحبهم عند الاطفال .

وبعد ليت المسئولين يولون عناية كبيرة عند اختيار مدرسى الحضانة والابتدائى ، ويتاكدون من وعيهم التربوى بالطفل ، حتى يصبح الاساس سليما .




المصدر : السياسي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٣ / ١٢ / ١٩٩٢

## « السياسي المصري » تكشف :

# حقيقة الصراع بين أعضاء نادي هيئة التدريس ورئيس جامعة أسيوط

اسيوط ـ خالد الطيب :

اشتدت ـ خلال الايام الماضية ـ حدة الخلاف بين اعضاء نادى هيئة التدريس ورئيس الجامعة ، ادت الى سحب الثقة منه

يؤكد اعضاء نادى هيئة التدريس باسيوط ، ان رئيس الجامعة اتخذ العديد من القرارات المتضاربة منها ..

● سحب بعض اختصاصات عمداء الكليات بفروع سوهاج وقنا واسوان ، ومنها ـ مثلا ـ حقهم فى الموافقة على اجازات الموظفين ..

● سحب اختصاصات رؤساء فروع الجامعة فى التصريح لاعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم فى السفر الى القاهرة .

● تقليص الميزانية المخصصة لانشاء وحدات سكنية للاساتذة .

ونتيجة لهذه القرارات وغيرها .. اجتمع اعضاء هيئة التدريس بناديهم باسيوط لمناقشة الاوضاع داخل الجامعة والقرارات التى اتخذها رئيس الجامعة وتقرير عدم شرعيتها .

ثم اجتمعوا مرة اخرى يوم ١٤ نوفمبر ، وقرروا سحب الثقة من رئيس الجامعة والتوقف عن العمل يوم ٥ ديسمبر الحالى احتجاجاً على القرارات .

ومن ناحية اخرى ، اصدر الدكتور احمد المليجى وكيل كلية الحقوق باسيوط منشوراً اكد فيه عدم مشروعية قرارات نادى اعضاء هيئة التدريس باعتباره نادياً اجتماعياً لايصح له مناقشة اسلوب العمل بالجامعة او الاعتراض على قرارات رئيس الجامعة .

٢٩٣٤




للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : السياسي

التاريخ : ٣ ديسمبر ١٩٩٢

# «حكاية التلميذة «هند» التى تملك قرار نقل المدرسين فى محافظة الدقهلية !!

المنصورة -ننسى الجميلى :

ماهى حكاية التلميذة التى نقلت مديرة إحدى المدارس الثانوية ؟ .. وماذا يقول بعض المدرسين الذين شاهدوا أحداث الواقعة ؟.. وهل من حق المدرس او مدير المدرسة أن يوجه اللوم أو يقوم باصلاح الاعوجاج التربوى عند بعض التلاميذ ؟ .. وماذا تقول مديرة المدرسة التى نقلت دون اجراء تحقيق ادارى أو قانونى .. وهل للحجاب دخل فيما حدث ؟ .. وماذا تقول القيادات المسئولة .. وماهو موقفها مما حدث داخل مدرسة أم المؤمنين الثانوية للبنات بالمنصورة..



المصدر : السياسى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٣ ١ [illegible] ١٩٩٢

حول كل هذه التساؤلات التقت مراسلة « السياسى المصرى » فى مدينة المنصورة باطراف المشكلة التى اصبحت حديث المحافظة .. وتناولتها بعض الصحف والمجلات بوجهات نظر مختلفة بين أطراف المشكلة ..

البداية تقول أنه اثناء المرور التقليدى يوم أول نوفمبر الماضى لمديرة مدرسة أم المؤمنين الثانوية بنات بالمنصورة لمتابعة سير العملية التعليمية بالمدرسة ومعها وكيلة المدرسة .. وجدت التلميذة هند [illegible] الشهاوى فى الفصل أولى ٣ غير ملتزمة بارتداء الزى المدرسى الذى يكمله الايشارب الأبيض .. وعندما سألتها عنه قالت : الايشارب فى الشنطة .. !

فقالت لها الوكيلة بلطف : لماذا لاترتدى الايشارب ؟ وتناولت ـ وكيلة المدرسة ـ الايشارب ووضعته على رأس التلميذة هند .. وقالت لها الوكيلة : الله .. انت بالايشارب أشيك واجمل .. فما كان من التلميذة الا ان شدت الايشارب من على رأسها وقالت : مش لابسه الايشارب .. !

وهنا تدخلت المديرة حسب رواية الشهود من تلميذات الفصل .. وبظهر يدها لامست خد هند وهى تقول لها : انت بتردى على ماما كده فى البيت .. ؟

وتركت مديرة المدرسة الفصل دون التفكير فى اتخاذ اى اجراء قانونى ضد التلميذة .. وبعد انتهاء الحصة طلبتها وكيلة المدرسة فى مكتبها بحضور الاخصائية الاجتماعية .. وماكان من التلميذة هند عماد الدين الشهاوى اثناء كلام الوكيلة والاخصائية الاجتماعية معها .. بأن ماحدث منها يجب الا يتكرر .. فردت التلميذة عليهما بعجرفة وغرور بأنها لم تضرب فى حياتها غير مرة واحدة من مدرس وهى فى المرحلة الاعدادية .. وان والدها نقله من المنصورة الى المنزلة فى ٢٤ ساعة .. وانه سوف يفعل ذلك هذه المرة .. !

ويوم ٢ نوفمبر ٩٢ حضر ولى إمر التلميذة الى المدرسة وقال للاخصائية الاجتماعية : ازاى المديرة تضرب بنتى .. انا لى قريبة تعمل فى الصحافة وعلى صلة بكل المسئولين وسوف تنقل مديرة المدرسة .. !

وفى يوم ٣ نوفمبر ٩٢ حضر احد جنود الشرطة لاستدعاء مديرة المدرسة للتحقيق معها فى شكوى مقدمة من ولى أمر التلميذة .. يتهمها فيها بالاعتداء على ابنته بالضرب لعدم ارتدائها الحجاب ..

ويوم ٥ نوفمبر نشرت احدى المجلات الاسبوعية خبرا عن اعتداء مديرة مدرسة أم المؤمنين الثانوية بالمنصورة بصفع تلميذة لعدم ارتدائها الحجاب .. ويضيف الخبر قيام المديرة بمنع غير المحجبات من دخول المدرسة الا للمسيحيات فقط .

وفى يوم ٥ نوفمبر ١٩٩٢ قام وكيل وزارة التربية والتعليم بالمنصورة بزيارة للمدرسة وناقش حقيقة الموقف مع مديرة المدرسة .. واحيط الغموض بهذه الزيارة المفاجئة .. !

ويوم ٧ نوفمبر قام وكيل وزارة التربية والتعليم بزيارة اخرى مفاجئة للمدرسة .. وأكد للتلميذات أن ارتداء الايشارب يعد حرية شخصية ومن ترغب فى عدم ارتدائه لا تضعه على رأسها ..

وفى صمت وتوجس مشوب بالحذر والخوف من ولى امر التلميذة واقاربه الذين يمثلون قوة ضاربة بالتهديد والتشريد صدر القرار رقم ١٤٣ يوم ١٢ / ١١ / ١٩٩٢ بنقل فايزة احمد علوبة الزيادى مديرة مدرسة ام المؤمنين الثانوية للبنات الى ادارة التعليم الفنى بشرق المنصورة دون اجراء أى تحقيق ادارى أو عام .. اللهم الا تحقيقا لرغبات بعض مراكز القوى التى مازالت تفرض نفوذها على بعض المواقع .. !

وحول هذه الظاهرة يقول حسن محمد ابو الحجاج وكيل نفس المدرسة : قرار نقل مديرة المدرسة فيه ظلم وغبن لأنها من خيرة الكفاءات فى العملية التعليمية .. وان ماحدث منها لم يكن سوى حث تلميذة على الالتزام بالزى المدرسى .. وتأنيبها على ردها على وكيلة المدرسة .

أما السيدة اخلاص عبد الرحمن عوض وكيلة نفس المدرسة والتى شهدت الواقعة وكانت طرفا فيها فتقول :

مديرة المدرسة لم تتجاوز فى ردها للتلميذة بالضرب كما اشيع .. ولكنها وجدت أن التلميذة المذكورة هى الوحيدة التى لم ترتد الايشارب فقامت بتأنيبها على هذا السلوك وعلى ردها غير اللائق على وكيلة المدرسة .. وان قرار نقل مديرة المدرسة فيه ظلم فادح لمربية تريد الصلاح لكل تلميذاتها .

وفى مكتب وكيل وزارة التربية والتعليم بالمنصورة كانت المفاجأة ! .. فقد تهرب من الاجابة على أى سؤال لمعرفة حقيقة ماحدث أما عن قرار النقل فقال انه صدر بتعليمات من وزير التربية والتعليم .

أما فى مكتب اللواء مصطفى كامل محافظ الدقهلية فقد كانت الصورة أشد قتامة حول قرار نقل مديرة المدرسة .. فقد انبرى السيد المحافظ بلهجة حادة ووجه اتهامه الى مديرة المدرسة بانها ضيقة الافق ـ رغم انها على العكس

المصدر : السياسي




للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٣ ديسمبر ١٩٩٢

تماما - ونفى بان قرار النقل صادر من وزير التعليم .. واكد انه قرار وكيل الوزارة بالدقهلية ومن حقه ان يفعل ما يشاء .. !

وكان السيد محافظ الدقهلية فى بداية الامر قد طلب عدم اثارة مثل هذه المشكلة التى تثير ضجة .. ثم عاد واكد ان قرار النقل صدر عن طريقه شخصيا .. وان قرار نقل المديرة واحد المدرسين قرار عادل ولصالح العمل .

ونعود الى السيدة فاين احمد علوية الزيادى مديرة المدرسة المتهمة فتقول :

ان ما حدث لم يكن صفعة كما قيل

واذا كنت فعلا قد اخطات او ان هناك دليلا على انى ضربت التلميذة فلماذا لم يتم اجراء تحقيق ادارى معى .. فكل الشواهد والشهود لدى تؤكد انى لم اجبر التلميذة على ارتداء الحجاب بدليل انى غير محجبة !! .. اما وكيل الوزارة الذى اصدر قرار النقل فهو يعلم جيدا مدى الجهود التى بذلتها على مدى سبع سنوات ادرت فيها المدرسة بكفاءة وانجزت الكثير من الاعمال بالجهود الذاتية .. وان نتائج المدرسة خلال قيادتى لها حققت اعلى النسب على مستوى المحافظة فى صفوف النقل او الشهادة العامة والتى تتراوح ما بين ٨٤ ٪ و٧٢ ٪ .. وان وكيل الوزارة نفسه الذى اصدر قرار النقل التعسفى بنقلى زار المدرسة اكثر من مرة واثنى عليها من حيث النظافة والنظام والالتزام .

وتؤكد المديرة المنقولة تعسفيا ان تقاريرها السنوية السرية خلال السبع سنوات لم تقل عن ٩٩ ٪ وانها نهضت بالمدرسة للحصول على المراكز الاولى

يبقى سؤال هام .. من هى التلميذة هند عماد الدين الشهاوى التى تملك تحريك اجهزة محافظة الدقهلية ؟



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الوفد

التاريخ : ١٤ [illegible] ١٩٩٢

# الدروس الخصوصية تغزو الجامعات !!

## الحصول على أسئلة الامتحان والنجاح في المادة وراء الإقبال على الدروس




للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

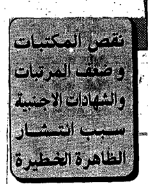
المصدر : الوفد

التاريخ : ٤ | دسمبر ١٩٩٢

انتشرت بشكل خطير ظاهرة الدروس الخصوصية داخل الجامعات. غزت الدروس الكليات النظرية والعملية واقبل عليها الطلاب بشكل كبير دون ان يتصدى لها احد من المسئولين بالجامعات. ففى الوقت الذى تشن فيه وزارة التعليم حربا شرسة ضد الدروس الخصوصية والمعلمين الذين يجبرون الطلاب على اخذ دروس خصوصية نجد الجامعات تتحول الى بؤرة كبيرة لتعاطى الدروس الخصوصية. يتولى عمليات التدريس للطلاب المعيدون وبعض المدرسين المساعدين تحت سمع وبصر اساتذة المواد الدراسية، تتركز الدروس الخصوصية فى الكليات العملية وكليات التجارة والآداب وكثير من الكليات النظرية التى توجد فيها مواد تحتاج الى تدريبات عملية. يقبل على الدروس اغلب الطلاب المحولين من جامعات اجنبية وعربية وطلاب الـ G.C.E وطلاب القسم الأدبى نظرا لضعف المستوى فى اللغة العربية والمواد العملية، تم تحديد تسعيرة لكل مقرر يأخذه الطالب على مدار العام وصل سعر الكورس فى كلية التجارة جامعة القاهرة الى ٣٥٠ جنيها للمادة الواحدة. كما وصل سعر المادة فى الكليات العملية كالطب والصيدلة وطب الأسنان والهندسة والزراعة الى اكثر من ١٠٠٠ جنيه. يأخذ اغلب طلاب تجارة القاهرة الدروس الخصوصية فى مادتى المحاسبة والرياضيات كما وصل الحد الى منح الطلاب دروسا خصوصية فى المواد النظرية التى لا تحتاج الى تدريبات عملية ولكنها تعتمد على القراءات الحرة. وتحولت الدروس الخصوصية الى عملية تجارية يشترك فيها المعيدون بالتعاون مع اصحاب بعض المكتبات حيث يحصل صاحب المكتبة

## زكى السعدنى

على حق تصوير اوراق الدروس الخصوصية للطلاب فى مختلف المواد وبيعها للطلاب الذين لا يأخذون دروسا خصوصية بسعر ٥ جنيهات حصل كثير من طلاب كلية التجارة جامعة القاهرة على هذه المذكرات فى مادتى المحاسبة والرياضيات من احدى المكتبات التى تحمل اسم صاحب جائزة السلام العالمية والتى حصل عليها كاتبنا الكبير نجيب محفوظ. وينتظر الطلاب من حين لآخر طرح هذه المذكرات فى المكتبة للحصول عليها بأى سعر. وارجع الطلاب سبب اقبالهم على الدروس الخصوصية لعدة اسباب منها التقرب من عضو هيئة التدريس الذى توجد فجوة كبيره بينه وبين الطالب ـ لضمان النجاح فى مادته فى امتحانات نهاية العام او على الأقل التعرف على الاجزاء التى ستأتى منها الأسئلة فى نهاية العام. كما يرجع سبب الاقبال على الدروس الخصوصية داخل الجامعة الى عدم وجود مكتبات بالحجم الكافى امام الطلاب للاطلاع ومراجعة الدروس بالاضافة الى




ارتفاع كثافة الطلاب داخل المدرجات والمعامل وعدم استخدام الوسائل الحديثة فى عمليات التدريس والاعتماد على الحفظ والتلقين بدلا من البحث فى امهات الكتب والمراجع التى يجب توافرها فى المكتبات الجامعية إن وجدت بالاضافة الى نسخ من الكتب الدراسية لأعضاء التدريس. كما يرجع بعض الطلاب المتفوقين ومنهم الطالبة سوزان احمد محمد فارس بجامعة القاهرة سبب لجوء الطلاب للدروس

الخصوصية الى تخلفهم المتكرر عن حضور المحاضرات الدراسية وضيق الوقت المخصص «للسكاشن» وعدم كفايته للحصول على المادة العلمية كما يجب فى ظل زيادة الكثافة الطلابية بالاضافة الى ضيق المساحات المخصصة للطلاب داخل المدرجات التى لايجد الطالب بداخلها مكانا للوقوف احيانا. وقد يلجأ الطالب الى الدروس الخصوصية لتعويض مافاته من محاضرات ووجود وقت افضل لمراجعة عضو هيئة التدريس والاستفسار عن النقاط الغامضة امامه. كما يلجأ بعض الطلاب من القسم الأدبى لأخذ دروس خصوصية فى المواد العملية كالرياضيات والمحاسبة لضعف مستواهم فى هذه المواد وكذلك الطلاب الباقون للاعادة للحصول على أسئلة الامتحان من عضو هيئة التدريس واكدت مصادر جامعية تفشى ظاهرة الدروس الخصوصية فى مختلف الكليات خاصة العملية وانتشارها بين الطلاب القادرين ماديا على سداد تكاليف الدروس. كما اكدت المصادر ان تأخر وصول الكتب الدراسية الى ايدى الطلاب يجعلهم يبحثون عن مصدر آخر لاستذكار الدروس مما يضطرهم إلى اخذ دروس خصوصية. بالاضافة الى وجود نقص شديد فى المكتبات الجامعية التى تعد قاعات يذهب اليها الطلاب للبحث والدراسة وتحقيق الهدف من التعليم الجامعى القائم على تلك بعيدا عن الكتب الدراسية التى تساعد على الحفظ والتلقين وارجع تقرير للمجلس الأعلى للجامعات تفشى ظاهرة الدروس الخصوصية فى كافة مراحل التعليم بدرجات تتفاوت من مرحلة الى أخرى الى عدم كفاية الاماكن المتاحة للتعليم كما ارجع التقرير اسباب الظاهرة الى ارتباط المكانة الاجتماعية للفرد بعد التحولات الاجتماعية التى صاحبت التحولات الاشتراكية حيث جعلت السعى للحصول على الشهادة هدفا فى حد ذاته يبرر الحصول عليها بطرق مشروعة او غير مشروعة بالاضافة الى انخفاض المستوى المادى لعضو هيئة التدريس فى مجتمع اصبحت النزعة المادية من أهم مكوناته دفعه الى الاستعانة بكافة الوسائل للارتفاع بالمستوى المادى فطرق باب الدروس الخصوصية تحت العديد من المسميات. ومن الواجب على المسئولين عن التعليم فى مصر التصدى لهذه الظاهرة الخطيرة التى تنخر فى عظام الجامعات وتهدد مسيرة البحث العلمى.






المصدر : الوفد

التاريخ : ٤ / ١ / ديسمبر ١٩٩٢

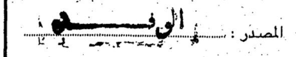
## ناد جديد لاعضاء هيئة التدريس بجامعة اسيوط

سوهاج - هاشم فؤاد :

اكد الدكتور محمد رجائي الطحلاوى رئيس جامعة اسيوط ، انشاء ناد جديد لاعضاء هيئة التدريس خلاف النادى الحالى . وكان قد تم احالة ٢٣ عضواً من هيئة التدريس بالجامعة للتحقيق . اكد رئيس الجامعة احالة رئيس نادى اعضاء هيئة التدريس الى النيابة العامة . ونفى اتخاذ اجراءات امنية ضد طلاب الجامعة . وقرر مجلس الجامعة فى اجتماعه الذى عقد أمس وحضره محمد حسن طنطاوى وحسن الالفى محافظا واسيوط ، وسوهاج بدء الدراسة بكلية التربية بالخارجة فى العام القادم . كما قرر المجلس دخول كلية طب سوهاج الى التنسيق بعد ٣ سنوات .

٢٩٤١




المصدر : 


للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٤ ١٩٩٢

# لفت نظر

لقد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم عهدا على نفسه بالانتهاء من بناء ١٥٠٠ مدرسة خلال هذا العام بجميع المحافظات. تستوعب المدارس الجديدة الطلاب في فترة واحدة وتحد من عمليات التكدس داخل الفصول الدراسية. كما تؤدى الى السماح للطلاب بممارسة الانشطة والهوايات والألعاب المحرومين منها منذ وقت طويل. وستضم مكتبات للاطلاع والقراءة ومعامل للتدريبات. ومن محاسن التوسع في بناء المدارس هو اعادة البسمة التي كانت مفقودة على وجوه التلاميذ. وجذبهم الى المدارس وجعلها مشوقة وليست طاردة. كما يؤدى التوسع في البناء الى غرس حب المدرسة في نفوس الصغار بدلا من ذهابهم اليها وهم مكرهون ويهدف العديد من زيادة اعداد المدارس الى الخروج بالتعليم من ازمة ارتفاع الكثافة داخل الفصول وغياب الانشطة وتعدد الفترات الدراسية وغيرها من المشاكل المزمنة التي ستحل ببناء عدد كبير من المدارس في مختلف المحافظات. وينبع اهتمام الوزير من ايمانه بأن التعليم قضية امن قومي وليس خدمات تقدم لأفراد المجتمع، فهو الذي يصنع الرجال القادرين على تنمية بلادهم ومسايرة التكنولوجيا المعاصرة.

وعندما زرنا مدارس لندن مع الوزير وجدنا اننا لانختلف عن هذه البلاد واتضح اننا نسير في الطريق الصحيح ولكن ينقصنا بعض الامكانيات والنظام واحترام آدمية الانسان والمواعيد والعمل واحترام حقوق الانسان. وهذه البلاد تطبق تعاليم الاسلام بخلاف بلاد الاسلام التي يوجد فيها غريبا. كما وجدنا ان هناك مدارس كثيرة في كل منطقة وتتصارع كل مدرسة من اجل الحصول على طالب للالتحاق بها. وبسبب كثرة المدارس لاتوجد مشكلة في القبول بخلاف مايحدث في مصر حيث يتعسر على ولي الامر ايجاد مكان لابنه في مدرسة قريبة من محل اقامته.

ويستمر الدكتور الوزير طوال العام في منح تأشيرات بقبول الطلاب في حدود الكثافة، وطبقا للقواعد وغيرها من التأشيرات التي لم تنته بعد. وتجد ان التوسع في بناء المدارس سيقضي على كثير من المشاكل الموجودة في التعليم وسيجد كل طالب مكانا له في المدرسة كما ستعود مدارس الفترة الواحدة واليوم الدراسي الكامل بمجرد الانتهاء من تشييد الابنية التعليمية المطلوبة لكل محافظة. وتبنى القيادة السياسية لقضية التعليم سيعطيها دفعة قوية للامام وسيحقق الاهداف المرجوة من التعليم الذي يأتي في أولويات الدول المتقدمة. كما سيؤدى الى تطوير مجالات الحياة المختلفة.

السعدني




المصدر : الأهرام الأسبوعي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٤ ديسمبر ١٩٩٢

مصر

# التعليم و الجامعات

لبيب السباعي

## مبارك .. وشرارة الانطلاق فى مسار التعليم المصرى

فى إشارة واضحة لرؤية الرئيس حسنى مبارك وتقديره لأهمية التعليم المصرى وقضاياه فى هذه المرحلة الهامة فى تاريخ مصر جاء تأكيد الرئيس محمد حسنى مبارك لكافة الجهات المعنية أن يتم بناء المدارس الجديدة بحيث تكون مدارس نموذجية من الناحية المعمارية والتعليمية والتربوية لتضم كافة مستلزمات المدارس الحديثة من معامل وملاعب رياضية وكافة الأنشطة التى تمكنها من القيام بمهام التربية الصحية والمتكاملة للتلاميذ بجانب القيام بالمهام التعليمية . وذلك فيما يمكن أن يكون بداية لعملية إعادة بناء التعليم فى مصر .



المصدر : الأهرام المسائي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٤ ديسمبر ١٩٩٢

ويقول السيد محمد عبد المنعم رئيس المكتب الصحفي برئاسة الجمهورية أن الرئيس مبارك طالب بضرورة أن يؤدي اصلاح المدارس إلى اصلاح التعليم برمته وأن يعمل هذا الاصلاح على القضاء على ظاهرة الدروس الخصوصية . التي تفشت بسبب سوء أحوال المدارس والأبنية التعليمية القديمة .

وصرح الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم بأنه سيتم خلال العام الدراسي الحالي إنشاء ألف وخمسمائة مدرسة تتوافر فيها جميع المواصفات التي طالب بها الرئيس مبارك .

وقال أنه تم إختيار الدكتور محمد الهاشمي رئيس جامعة عين شمس والدكتور فاروق الجوهري المهندس الاستشاري المعروف ليكونا استشاريين بالمدارس الجديدة والتي تعتبر نواه لاعادة بناء التعليم والمؤسسات التعليمية في مصر على أحدث النظم العصرية .

وواضح أنه بجانب مراعاة الإنشاءات الهندسية والمعمارية لهذه المدارس فأنها ستضم ملاعب رياضية ومكتبات حديثة تعمل بالكمبيوتر وبنك معلومات وأفلاما تعليمية ومعامل للتجارب وعنبرا للانشطة / النجاره والحداده / بالإضافة إلى أنها ستضمن فصلين أو ثلاثة لرياض الأطفال .

وأضاف أنه بعيداً عن الآثار السلبية التي ظهرت مع الزلزال فإنها تعتبر فرصة لإعادة البناء في المجال التعليمي بحيث تستوعب كل الأفكار التي نادى بها الرئيس مبارك .

وأشار إلى أن الوزارة تقوم حالياً بشراء مساحات بجانب المدارس التي تهدمت لتوسيع المدارس القديمة يمكنها أن تستوعب المتطلبات الجديدة موضحاً أن اللجنة الاستشارية التي تشكلت أجرت حتى الآن ثلاثين تعديلاً على النماذج التي قدمت لها .

وقال وزير التعليم إن عدد المدارس التي سيتم بناؤها هذا العام لم يحدث في تاريخ مصر ويفوق ماتم بناؤه في الخطة الخمسية الثانية مجتمعة مشيراً إلى أن هذه المدارس تضم خمسمائة مدرسة تقريباً من أموال التبرعات المصرية والعربية وخمسمائة كان تقرر إقامتها قبل الزلزال وخمسمائة مدرسة إحلال كان قد تقرر إقامتها أيضا .

وأضاف أن جميع هذه المدارس ستتم في إطار ما يسمى بمشروع مدارس المستقبل التي تتمشى مع متطلبات العملية التعليمية في نهاية القرن العشرين وهي عبارة عما يسمى مدرسة اليوم الكامل التي يعيش فيها التلاميذ يمارسون خلاله كل الأنشطة التعليمية والتربوية والاجتماعية المطلوبة بما في ذلك المناظرات والخطابة والرياضة والكشافة والفنون المسرحية والموسيقى والأشغال اليدوية خاصة بعد أن ثبت أن بذور التعليم الفني لابد وأن تتواجد مع مرحلة التعليم الابتدائي .

وأوضح الدكتور بهاء الدين أنه بالنسبة للمدارس القائمة التي تفتقر لمساحات فإن المهندسين الاستشاريين توصلا إلى طريقة يتم بها بناء المدارس الجديدة على أعمدة عالية مما يتيح مساحة مسطحة كبيرة أسفل المباني التعليمية تخصص لأنشطة الطلبة .

وقال أنه يجرى حالياً إنشاء صالة مغطاة لكل عشر مدارس من المدارس القديمة التي لا يوجد بها ملاعب أو مكتبات أو قاعة للهوايات بحيث تتناوب هذه المدارس إستخدام الصالة المغطاة .

وقد بدأت وزارة التعليم في تنفيذ خطة لوزير التعليم في جميع اتجاهاته ومراحله وذلك على ضوء ، توجهات الرئيس محمد حسني مبارك بتنفيذ مشروع قوي لوزير التعليم حتى عام ٢٠٠٠ .

وأشار الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم إلى أن الملامح الرئيسية لهذه الخطة تتضمن ترميم واصلاح وبناء المدارس واصلاح أحوال المعلمين وتنويع المناهج وإدخال التكنولوجيا والأساليب الحديثة في التعليم وتحقيق الإنسيابية بين أنواع التعليم المختلفة وعودة الأنشطة التربوية وعودة التغذية المدرسية وتنمية السلوكيات الحضارية ورعاية المواهب والعمل بين الشهادة والوظيفة .

كما تشمل حالة التعليم الخاص والفني والجامعي والبحوث في الجامعات ومحو الأمية .

ويقول وزير التعليم أن اهتمام الرئيس مبارك بالتعليم يأتي من أن التعليم قضية من قضايا الأمن القومي وأنه يعالج لفترات طويلة على أنه قضية خدمات إلا أن الأمل يختلف تماماً اليوم .

٣٩٤٤



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



المصدر : الأهرام الاقتصادي

التاريخ : ١٤ ديسمبر ١٩٩٢

وقال الوزير أن الاستثمار فى التعليم هو قضية أمه وهو لصالح الاستقرار والسلام الاجتماعى ولذلك لابد من توفير الاستثمارات اللازمة لصالح التعليم وإعادة توزيع مجالات الإنفاق على التعليم .

ويقول وزير التعليم أن التعليم فى مصر يمر بأزمة وهى جزء من الأزمة العالمية وترجع أزمة التعليم فى مصر إلى الظروف العسكرية والاقتصادية التى مرت بها البلاد خلال الأربعين عاماً الماضية مما كان له أكبر الأثر على التعليم مما دعا الرئيس محمد حسنى مبارك إلى التعبير عن هذه الأزمة فى أكثر من مناسبة وطالب برسم سياسة تؤدى إلى اصلاح جذرى للتعليم بإعتباره عنصراً هاماً فى حماية الأمن القومى لمصر داخلياً وخارجياً وفى إعادة تشكيل الحياة على أرض مصر الطاهرة .

وأضاف الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أنه بالنسبة للتعليم قبل الجامعى فإن التطوير يشمل ترميم واصلاح وبناء المدارس وقد بدأت الوزارة فعلاً فى ذلك حيث بلغ عدد المدارس التى أصلحت فى شهور الصيف ٣٥١١ مدرسة بتكلفة تبلغ ١٥٠ مليون جنيه .

وبالنسبة للبناء فقد بدأت الحملة القومية لبناء المدارس والتى تتبناها السيدة سوزان مبارك بحيث يتم استيعاب جميع الأطفال فى سن الالزام وأن تكون هذه المدارس شاملة بحيث تشتمل على الملاعب والمعامل والمكتبات والأنشطة التربوية المختلفة وما طابقه لكل المواصفات العالمية فى بناء المدارس .

وقال الوزير أن هدف الخطة التعليمية هو البعد عن الجفاء والتلقين الذى يعرض أبناءنا لبذور الفتنة والتطرف ولابد أن تكون لكل مدرسة مرحلة لرياض الأطفال .

وبالنسبة لاصلاح أحوال المعلمين فأكد الوزير على ضرورة رفع مستوى المعلم المادى والمهنى وقد بدأت الوزارة فعلاً فى ذلك حيث خصصت فى العام الماضى حوالى ٣٠٠ مليون جنيه كخطوة مبدئية لرفع مستواهم عن طريق أما الحوافز أو مكافآت الامتحانات أو المرتبات وأن المبالغ المخصصة لاصلاح أحوال المعلمين ستزيد فى ميزانيات العام القادم مع إيجاد نظام جيد للمتابعة وللثواب والعقاب .

ومن حيث رفع مستواهم المهنى فتشمل الحالة العمل على إعادة تدريب المعلمين وإعداد دورات تعليمية لهم وإرسالهم فى بعثات للخارج للاطلاع على نظم ووسائل التعليم فى البلاد المتقدمة حتى يعود برؤيا جديدة تفيدهم وتفيد التعليم عامة .

وبالنسبة لتطوير المناهج قال الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن سياسة الوزارة بدأت بضرورة إحلال الفهم والتحليل محل الجفاء والتلقين وأن ، تتواءم المقررات الدراسية مع المرحلة العمرية للتأهل بحيث لا تثقل كاهله ولا تسرق بسمته وتسبب فى شقاء أسرته .

وعلى سبيل ذلك فقد بدأت الوزارة بعمل مراجعة مستمرة للمقررات لازالة ما علق بها من حشو وحذف التكرار وأنه تمت بالفعل إزالة من ١٥ إلى ٢٠ فى المائة من المقررات فى العام الدراسى ٩١ ـ ٩٢ .

كما بدأت الوزارة فى هذا الصدد أيضاً فى إطالة العام الدراسى ليصبح ٣٤ أسبوعا فى التعليم الابتدائى و ٣٣ أسبوعاً فى التعليم الاعدادى والثانوى لا يدخل فيهما الاجازات والعطلات والامتحانات .

ويقول الوزير أن امتداد العام الدراسى مع إزالة الحشو والتكرار فى المناهج يؤديان إلى إعطاء فسحة أكبر من الوقت وكمية أقل من المعلومات فى المنهج ويعطى المدرس القدرة والفرصة على الشرح الوافى والتدريبات العملية ويمنح التلميذ فرصة أكبر لكى يستوعب ويفهم ويناقش ويتدرب على التحليل والاستيفاء .

وقال الوزير أن المرحلة الجديدة تقضى بضرورة أن يهدف التعليم إلى إكتساب المهارات الأساسية التى تعينهم على القراءة الجديدة والكتابة واستعمال الرياضيات والقدرة على حل المشكلات واتخاذ القرار وممارسة التفكير النقدى الخلاق واكتساب الأسس التى تعينهم على القراءة الجيدة والكتابة واستعمال الرياضيات والقدرة على حل المشكلات واتخاذ القرار وممارسة التفكير النقدى الخلاق ولاكتساب الحلول .

كما تهدف الخطة إلى تنمية القدرات عند الأطفال



المصدر : الأهرام الاقتصادي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٤ ديسمبر ١٩٩٢

كالتعامل مع التكنولوجيا الحديثة والقدرة على تطويرها وصياغتها وفهم الإقامة والتعايش معها والقدرة على التعامل مع البشر سواء فى قيادة فريق أو التعامل ضمن الفريق .

وقال الدكتور حسين كامل بهاء الدين أن من أهم أهداف الخطة الجديدة الاهتمام بالتربية الدينية وضرورة أن نرغس : القيم الدينية والأخلاقية فى أطفالنا وأن

يكون تعليم الدين دافعا للتمسك بالقيم العليا والأخلاق وأن يكون جوهر الدين الحقيقى من التسامح والتكافل والتراحم وحب الآخرين والحرص على السلام الاجتماعى وغير ذلك من القيم العليا والمبادىء السامية من الأسس التى يجب أن نهتم بتدريسها وتعليمها لأبنائنا .

كما تهتم الخطة بعلوم المستقبل والتركيز على الرياضيات والعلوم والاهتمام باللغات وأولها اللغة القومية بحيث يتعود الأطفال على التحدث بلغة عربية سليمة مع تسليحهم باللغات الأجنبية كنافذة نطل منها على التقدم والتعليم الذاتى من مصادر التقدم مباشرة ولذلك ستعود اللغات الأجنبية على المراحل التعليمية الأولى .

وتهتم الخطة بدراسة التاريخ لتحقيق ثلاثة أهداف الأول أن يكون عظة وعبرة لأبنائنا والهدف الثانى أن يعرف الأبناء أن مصر صانعة الحضارة تملك تاريخا يقف الأجانب أمام آثارها مشدوهين مبهورين وأن يشعر الإنسان المصرى بالفخر وهو يرى عظمة ما أنجزه أجداده فيعتز بوطنه .. والهدف الثالث هو أن مصر بلد إسلامى تملك أكبر متحف مفتوح فى العالم ويمكن أن نكسب من وراء السياحة أضعاف ما نكسبه من كل الأنشطة الأخرى وأن نعد أنفسنا لنكون شعبا سياحيا .

وقال الوزير أن الخطة تركز على إدخال بذور التعليم الفنى من البدايات الأولى للتعليم الأساسى والربط بين التعليم الفنى وسوق العمل وإزالة الحواجز المصطنعة التى تمنع الانتقال من التعليم الفنى إلى العالى .

وقال الوزير أن التعليم الفنى هو مستقبل مصر وأن الجهد الذى بذله الرئيس مبارك فى اتفاق مبارك كول لتطوير التعليم الفنى فى مصر هو أساس هذا التطوير .

وقال الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن المرحلة المقبلة ستشهد اهتماما متزايدا بعودة الأنشطة التربوية لإنهاء الجزء المكمل للتربية المتكاملة للطفل وقد قامت هذا العام جمعيات للمناظرة وجمعيات ترميم وتجميل المدارس ويجب متابعتها .

كما تشمل الخطة عودة التغذية المدرسية حيث أثبتت الدراسات أن هناك ٥٢ فى المائة من التلاميذ فى التعليم الأساسى يعانون من الأنيمياء و ٢٠ فى المائة من نقص فيتامينات وبروتين .. وهى أمراض ناجمة عن سوء التغذية وهى أمراض تترك بصمات مستديمة لذلك يجب الاهتمام بهذا النوع من الرعاية وقد بدأ فعلا فى الريف .

وتهتم الخطة كذلك بتنمية السلوكيات الحضارية والرعاية الاجتماعية وفى سبيل ذلك فقد عادت إلى الكتب والكراسات الارشادية التى تتناول جوانب الحياة اليومية وتسلح التلاميذ ثقافيا وصحيا واجتماعيا بجانب توزيع كتيبات عن حقائق الحياة بالاتفاق مع منظمة الصحة العالمية ومنظمة اليونيسيف .

وتعتنى الخطة فى المرحلة القادمة برعاية المواهب وقد تفضل الرئيس مبارك فخصص يوما للموهوبين سوف تحتفل به مصر كلها فى أكتوبر القادم فى أعياد النصر لتكريم الموهوبين والمتفوقين علميا وتربويا وثقافيا واجتماعيا . وبالنسبة للتعليم الخاص يقول الوزير أن الخطة تركز على أن يتكامل التعليم الخاص مع التعليم الحكومى فى توفير الخدمات التعليمية والتربوية وإشراف الدولة عليه مع تشجيعه والترخيص بأنشاء المدارس بالمواصفات التى تضعها الوزارة .

وبالنسبة للتعليم الجامعى والعالى أوضح الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن هذا التعليم هو الرصيد الاستراتيجى لمصر الذى يحقق الوفاء بأحتياجات التنمية المستقبلية ولذلك يجب التوسع فى هذا الرصيد الاستراتيجى لأن نسبة التعليم العالى فى مصر لا تتجاوز ١٩,٨ فى المائة .

ويقول الوزير أنه لتحقيق ذلك يجب تطوير شهادة الثانوية العامة بما يسمح لابنائنا الحصول على الخبرات والمهارات والقدرات وبما لا يخلق لدى الطالب أى نوع من الرهبة أو الخوف اللذين تعانى منهما الأسرة المصرية ولا يشكل عبئا ماديا أو نفسيا .

ومن المقترحات فى هذا الصدد أن يتم إمتحان

٢٩٤٦


المصدر : الأهرام الاقتصادى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٤ / ١ يناير ١٩٩٢

الثانوية العامة على أكثر من مرحلة وفى فترة زمنية محددة وزيادة فرص التقدم لهذا الامتحان لأكثر من أربع مرات .. وأن تتسع رقعة الاختيار أمام الطالب فى عدة سواد إختيارية تتفق ومواهبهم واستعدادتهم .

وقال وزير التعليم أن خطة الوزارة فى هذا الصدد هى وضع نظام التفرغ الكامل لأعضاء هيئات التدريس فى كل الجامعات بحيث يكون العمل بها على نظام اليوم الكامل يمنح الأستاذ فرصة كاملة للبحث والاطلاع وتوثيق علاقته بالطالب مع توفير مستلزمات البحث العلمى وبداية يمكن تطبيق هذا النظام على المعيدين والمدرسين المساعدين .

ويقول الوزير أن الجامعة تحتاج كذلك إلى تطوير المناهج بما يتفق مع تطوير التعليم قبل الجامعى ومواكبة التطور الهائل والسريع فى مجال العلم والمعلومات مع تشجيع البحث والاطلاع وإعادة النظر فى أساليب المذكرات الجامعية والكتب وتنمية العلاقات الإيجابية بين الأستاذ والطالب .

وتشمل الخطة فى هذا الصدد تطوير نظام الامتحانات لتتواءم مع التطوير المطلوب فى نظم التدريس ونقل المعرفة وأن تكون الامتحانات لقياس القدرات والمهارات ومدى المعرفة المكتسبة فى التوسع فى الاطلاع على المراجع .. وتدعيم البحوث فى الجامعات وتوفير الاعتمادات الواجبة مع تدعيم علاقة الجامعة بالبيئة ومساهمة الجامعات فى إعادة تأهيل المعلم وتدريبه وفى تطوير المناهج .

وقال الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم فى نهاية حديثة عن الخطة فى مجال محو الأمية أعلن الرئيس محمد حسنى مبارك أن هذا العقد عقد التسعينات يجب أن يشهد تطورات وتقدماً حقيقياً فى محو الأمية لأن الأمية وصمة عار يجب التخلص منها .

وأضاف الوزير أنه فى هذا الصدد يتم حالياً إستكمال الهيئة العليا لمحو الأمية والجهاز التنفيذى لها .. التركيز على محو الأمية فى الأناث حيث أن نسبة الأمية عند الأم المصرية تزيد على ٧٠ فى المائة وخاصة فى الريف . وقد بدأت الوزارة فعلا فى تنفيذ مشروع تجريبى لمحو الأمية الطفل من ٨ إلى ١٤ سنة والأناث فى سن الانجاب من ١٦ إلى ٣٥ يقوم به المجلس القومى للطفولة والأمومة الذى ترأسه السيدة سوزان مبارك .

وقال الوزير أنه يظل هناك أمران يجب أخذهما فى الأعتبار عند التصدى لمشكلة محو الأمية .. الأمر الأول عن طريق اغلاق أبواب التسرب من المنبع لأن لدينا نسبة من ٢٠ إلى ٣٠ فى المائة من أطفال مصر لا يدخلون التعليم والأمر الثانى إشراك خريجى الجامعات وإعداد دورات تدريبية لهم فى مجال محو الأمية وإشتراكهم بصفة قومية فى محو أمية الكبار وهناك مشروع أمام الصندوق الاجتماعى لتحقيق ذلك وكذلك توفير فرص العمل لعدد كبير من شبابنا يتوق إلى أن يساهم فى نهضة مصر الحقيقية لتنطلق مصر نحو غد أفضل ومستقبل أكثر إشراقاً .

المحروسة
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات
المصدر : الأهرام الاقتصادي
التاريخ : ١٩٩٢

# ١٥٠ مدرسة نموذجية جديدة

أعلنت السيده سوزان مبارك قرينة السيد رئيس الجمهورية أن الحملة القومية لمشروع بناء مائة مدرسة جديدة بالجهود الذاتية قد نجحت مائة وقالت أن الحملة أسفرت عن توفير تكاليف بناء مائة وخمسين مدرسة جديدة بالإضافة إلى عشرة ملايين من الجنيهات تبرعات للمساهمة فى استكمال التجهيزات الخاصة بالمدارس من معامل وملاعب ومكتبات وغيرها من الأنشطة التربوية .

وأكدت السيدة قرينة السيد رئيس الجمهورية أن هذه المدارس ستصبح نموذجاً للمدرسة المتكاملة فى خدماتها للطلبة .

وأضافت قرينة الرئيس أن الحملة مستمرة ولدينا أمل كبير فى زيادة هذا الرقم فالطريق طويل واحتياجاتنا كبيرة فى هذا المجال .

جاء ذلك فى تصريح للسيدة سوزان مبارك عقب اجتماع مجلس ادارة الجمعية المصرية للتنمية والطفولة الذى حضره وزراء الإعلام والتعليم والإدارة المحلية ومحافظا القاهرة والجيزة ورئيس الهيئة العامة للاستعلامات وأعضاء المجلس من رجال الأعمال . وذلك لتقييم نتائج الحملة القومية لمشروع بناء مائة مدرسة جديدة بالجهود الذاتية منذ بدايتها وحتى الآن وأعربت قرينة السيد رئيس الجمهورية عن سعادتها البالغة لنجاح الحملة القومية مشيرة إلى أن الشعب المصرى وقف كله فى الداخل والخارج وقفة واحدة مع الفكر والمبدأ والهدف للمساهمة بجهوده الذاتية لبناء مستقبل أبنائه .

وأشارت إلى أنه تم الإنتهاء من تحديد مواقع إنشاء ٥٠ مدرسة جديدة بحيث يتم إنشاء عشر مدارس فى كل محافظة أضيرت نتيجة الزلزال موضحة أنه قد يزيد عدد المدارس فى بعض المحافظات عن عشر مدارس وذلك يرجع لظروف هذه المحافظات من حيث الكثافة السكانية ومدى ما تعرضت له من أضرار نتيجة الزلزال .

وقالت قرينة الرئيس أن المحافظين سيقومون بتسليم المواقع الجديدة للمشروع فى محافظاتهم خلال العشرة أيام القادمة تمهيداً لإرساء حجر الأساس لأول مدرسة بالمشروع فى احتفال بسيط يقام بهذه المناسبة .

وأضافت أنه سيتم على التوالى وضع حجر أساس فى كل محافظة لأول ، مدرسة كبداية لبناء بقية العشر مدارس الأخرى فى المواقع المختلفة مشيرة إلى أن تركيزنا فى بناء هذه المدارس فى البداية سيكون فى الريف والأحياء الشعبية لإحتياج هذه المناطق للمدارس أكثر من غيرها .

وأوضحت السيدة قرينة رئيس الجمهورية أنه تم وضع خطة لتنفيذ بناء المدارس على ضوء المواصفات المطلوبة مشيرة إلى أن من تبرعوا بأموالهم سيتولون بأنفسهم عملية بناء المدارس بعد تخصيص الأرض ، لهم من المحافظات كما ستتولى الجمعية المصرية للتنمية والطفولة عملية البناء فى بعض المناطق الأخرى .

وأشارت إلى أنه فى كلا الحالتين سيتم بناء المدارس تحت إشراف لجنة خاصة تم تشكيلها لهذا الغرض لضمان وحدة الرسومات والمواصفات الفنية التى تم وضعها بالتعاون مع وزارة التربية والتعليم .

وأكدت السيده قرينة رئيس الجمهورية حينما يبدأ التنفيذ الفعلى للمشروع ستزيد التبرعات والمساهمات لهذا العمل القومى .

وقد وجهت السيدة سوزان مبارك الشكر والتحية لكل من تبرع وساهم بأمواله أو وقته وجهده أو خبرته من رجال الأعمال أعضاء الجمعية أو غير الأعضاء الذين ساهموا من أجل بناء مستقبل مصر مؤكدة أنه لولا هذا التكافل لما نجحت الفكرة هذا النجاح الكبير .

وأشارت إلى أن الجمعية المصرية للتنمية والطفولة ستناقش قريباً خطة مشروعها القومى مشروع مدارس المستقبل الذى تتبناه الجمعية وتخطط له منذ فترة لتطوير التعليم بشكل متكامل هدية أيضاً لأطفال مصر .

٢٩٤٨




المصدر : الأهرام الاقتصادى

التاريخ : ١٤ [illegible] ١٩٩٣



# مصريات



يقدمها **محمد باشا**

**هذه سطور مصرية ١٠٠٪**
**مصر ومصلحة كل مواطن**
**مصرى اليوم وغدا**
**ليس وراءها الا الصالح**
**وبعد غد باذن الله**

# إصلاح التعليم.. مشروع مصر القومى

٢٩٤٩




المصدر : الأهرام الاقتصادي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ..... سبتمبر ١٩٩٢

# ... ما أعظم الفارق !

● أفرغ الاهاربيون رصاصاتهم فى قلب الاقتصاد المصرى بضرب السياحة ..

● وأفرغ الشعب المصرى رسالة الارهاب من مضمونها وهدفها ، برفض هذا الإرهاب بكل قوة .

... وما أعظم الفارق بين الموقفين !

( م . ب )

**.. قال التلميذ لأستاذه وهو يحاوره : يبدو أننا مقبلون على عملية إصلاح واسعة للتعليم ، فهاهى الصحف تبرز توجيهات الرئيس مبارك لوزير التعليم ، بأن يتم بناء المدارس الجديدة على أسس نموذجية من الناحية المعمارية والتعليمية والتربوية ، وتضم كافة مستلزمات المدارس الحديثة من معامل وملاعب وكافة الأنشطة الأخرى التى تمكن هذه المدارس الجديدة ، من القيام بمهام التربية الصحيحة والمتكاملة للتلاميذ ، بجانب المهام التعليمية ، وهو مايمكن أن يكون بداية لعملية إعادة بناء التعليم فى مصر .**

□ قال الأستاذ : معك حق ، فإن كل الشواهد تؤكد ذلك ، ولعلك تتذكر ماقاله الرئيس مؤخرا فى افتتاح الدورة البرلمانية ، حيث اعتبر الرئيس عملية اصلاح التعليم مشروع مصر القومى فى السنوات التى بقيت من هذا القرن ..

□ قال التلميذ باسما : أعترف أنك وضعت يدى على مايمكن أن أراه مفتاح حوارنا ..

□ قال الأستاذ : وبدا كأنه لم يستمع إلى كلمات تلميذه وهو يردد فى هدوء : حقا لقد أعجبنى ربط الرئيس بين عملية اصلاح التعليم وبين القوى العاملة فى مصر ، وبينها وبين الثقافة .

□ قال التلميذ : أرجو توضيح ذلك ، فيبدو أن قراءتك لخطاب الرئيس تحمل معانى ودلالات ، لم أدركها بهذا العمق .

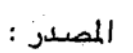
□ قال الأستاذ : دعنا نقرأ معاً ماذكره الرئيس حيث أثار بوضوح أن هناك تحديين أساسيين يواجهان مصر وهى على مشارف الانطلاق هما :

□ الأول : توسيع قواعد الانتاج إلى أقصى حد

□ الثانى : الارتقاء بقوة العمل المصرية

□ قال التلميذ : وأين دور التعليم هنا .



المصدر : 


للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٢

□ □ أجاب الأستاذ : صبرا ياولدى .. فلا يمكن لحوار مفتوح كحوارنا هذا أن يتسم بالعجلة ، عليك بالصبر والتوفيق ، تعود عليهما ، لأننا هنا نرصد بحوارنا حركة الحياة المصرية فى هذه الحقبة ، ونسجل ملامح هذه الفترة ، وفى نفس الوقت نترك لأرائنا وأفكارنا الانطلاق ، لكى تقول مانراه فى ذلك ، بكل الحرية ، التى يتيحها هذا المناخ الديمقراطى الذى نعيشه .. دعنا ياولدى نرصد ونحاور ونقول مانريده ، فتلك فرصة غير مسبوقة فى تاريخنا الحديث ، أرجوك أنت وأمثالك من الشباب ألا تضيعوها .. تمسكوا بها واستغلوها الاستغلال الأمثل ، فإن حرية التعبير هى رئة الحياة .. فلا تفسدوا هذه الرئة بالتسرع فى التعبير أو فى استخدام أسلوب فاسد فى التعبير .

□ قال التلميذ : معذرة لتسرعى ، وأعدك أن أتمسك بهذا الأسلوب الراقى فى الحوار ... وابتسم التلميذ وهو يستنكر حديثه .. أليس من أجل هذا القدر من الحكمة والثقافة تجدنى بين يديك فى موعد حوارنا .. ؟

حتى أتكلم وأستفيد ..

□ قال الأستاذ : ولأنها مسئولية الآباء والأساتذة أن يتولوا هذه المهمة ، يسعدنى دائما وأبدا أن تجىء إلى وأن نتحاور .

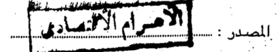
أمسك الأستاذ بعد ذلك بطرف الحوار ، وقال لتلميذه : كنت تتساءل عن دور التعليم فى التحديين اللذين يرى الرئيس أنهما يواجهان مصر وهما توسيع قاعدة الانتاج والارتقاء بقوة العمل ، وهنا أقول لك إن مايعنينا هنا هو التحدى الثانى الذى أشار الرئيس فيه إلى أن تطوير قوة العمل المصرية بهدف أن ترقى قدراتها إلى مستويات عالية من المهارة والانضباط والاتقان وتتمكن من التعامل مع أحدث الأساليب التكنولوجية فى الزراعة والصناعة .. ولعلك أيضا تجد الربط بين التحديين فالزراعة والصناعة عندما تطور سوف يزيد الانتاج وتتوسع قاعدته وهكذا تجد الرئيس حريص على أن تتكامل حركة المجتمع فى كل المجالات ، وهى نظرة ثاقبة لاشك ..

□ قال التلميذ : فعلا .. وماذا بعد ؟

□ □ قال الأستاذ : إن هذا التحدى الخطير كما وصفه الخطاب يتطلب تغييرا وتطويرا شاملا فى الشكل والجوهر لكل مؤسسات التعليم والتدريب فى مصر ، ابتداء من التعليم الأساسى إلى الجامعة ، كما يتطلب علاقة وثيقة ومستمرة بين مراكز الانتاج ومراكز البحث العلمى ، تعزيزا مستمرا لقدرتنا على إستيعاب التكنولوجيا فى مختلف جوانب حياتنا ، وهنا يذكر الرئيس . أن هذا الحديث يقودنا إلى موضوع يرى أنه يستأثر بجانب كبير من إهتمامه ، ويعتقد أنه يجب أن يحتل أولوية فائقة فى قائمة اهتماماتنا العامة ، وأن نجعلهم مشروعنا القومى فى السنوات التى بقيت من هذا القرن ألا وهو موضوع اصلاح التعليم ، ويقول الرئيس موجها حديثه إلى الأمة من خلال اعضاء مجلسى الشعب والشورى ، وتتذكرون أننى دعوتكم فى الخطاب الذى ألقيته بمناسبة افتتاح الدورة الماضية يوم ١٤ نوفمبر ١٩٩١ إلى التعاون مع وزارة التعليم فى وضع خطة شاملة للنهوض بالتعليم فى مصر واصلاحه ، بحيث يأتى هذا الاصلاح جذريا متكاملا ، مستجيبا للاحتياجات المتزايدة ، واقترحت من هذا المنبر ان تكون

٢٩٥١




المصدر : 


للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٤ ... ١٩٩٢

السنوات القادمة هي أعوام تطوير التعليم والنهوض بالثقافة في مصر ، لأن هذا العمل الكبير هو الذي يحدد مستقبل مصر ، ومصير أبنائها ويرسم الصورة الحقيقية لدورها في عالم الغد .

☐ قال التلميذ : إذن فإن مطالب الرئيس في اصلاح العملية التعليمية ، إنما هي نابعة من فكر وسياسة يرى أن نواصلها ..

☐ قال الأستاذ : صدقت ياولدي ، وصدقا أقول : أن هذه هي سمة حكم مبارك ، ولعلك تتذكر مثلا أن شعار « صنع في مصر » ، لم يكن مجرد كلمات رنانة بل كان فكراً وسياسة ثابتة ، ظل الرئيس يتابع خطواتها التنفيذية ، ويقضي على كل عقبة تعترضها ، ويواصل زياراته الميدانية من أجل أن يكون هذا الشعار واقعاً نعيشه ، والحمد لله أصبح كذلك .. هذا مجرد مثل ، وهناك غيره الكثير .. وحتى لا أطيل عليك ، سوف نقرأ معاً ماقاله الرئيس في هذا المجال مؤكدا أنه من الواجب استعراض ماتم انجازه في هذا المجال ، ومابقى علينا أن ننجزه لتحقيق الهدف الذي وضعناه ، وبذلك يتحقق لعملنا هذا عنصر الاستمرار والمتابعة اليقظة التي تقوم على رصد الحقائق ووضعها في اطارها الصحيح وسياقها السليم ، ومن الانصاف يقول الرئيس : أن جهداً كبيرا قد بذل في هذا الصدد طوال الأشهر الماضية ، فقد أجريت مناقشات مكثفة ومتعمقة ، شارك فيها الخبراء والمتخصصون في الشئون التعليمية والتربوية وأساتذة الجامعات ، واضطلع فيها مجلسا الشعب والشورى بنصيب وافر ، وكانت الحصيلة هي اعداد تقرير أولى بعنوان « نظرة إلى المستقبل » يضم الخطوط العريضة لبرنامج تحقيق الاصلاح الشامل للتعليم في مصر ، ويتطرق إلى شتى جوانب العملية التعليمية ، سواء من حيث ترميم واصلاح وبناء المدارس ، وتحسين أوضاع المعلمين ، وتطوير المناهج ، وادخال التكنولوجيا والأساليب الحديثة في التعليم ، وعودة الأنشطة التربوية ورعاية المواهب ، وغير ذلك من زوايا الاصلاح ، وقد بدأ تنفيذ هذه الخطوة بالفعل .

☐ فتم اصلاح ٧٥٠٠ مدرسة بتكلفة بلغت ٣٠٠ مليون جنيه ، وتلك أرقام تفوق ما أنجز في هذا المجال خلال ثلاثين عاما .

☐ كما اتخذت قرارات عديدة لاصلاح أحوال المعلمين وقام مجلس الشعب باصدار مايلزم من تشريعات لتقنين هذا الاصلاح .

- تم وضع برنامج طموح لتطوير أداء المعلم المصري واعادة تدريبه تشارك في تنفيذه وزارة التعليم والمجلس الأعلى للجامعات ، ومؤسسات التعاون الثقافي التابعة لدول صديقة سبقت في هذا الميدان .

- بدأت عملية تغيير المناهج ، فتم حذف كثير من الموضوعات الزائدة عن حاجة التعليم في هذا العصر ، ووجه مزيد من الاهتمام إلى العلوم الطبيعية والرياضيات واللغات بما في ذلك لغتنا القومية التي نعتز بها ونحرص على الحفاظ عليها .

- وجه اهتمام كبير للنهوض بالتعليم الفني في مصر ، وتلك مسألة حيوية لتأثيرها المباشر على مستقبل الانتاج وأوضاع العمالة ، بل وفي كثير من الدول العربية والافريقية الشقيقة التي ترحب بمشاركة شباب مصر في تنميتها وتطوير الحياة في ربوعها .

٢٩٥٢






وازاء أهمية تلك القضية - يقول الرئيس - أخذت على عاتقى أن أتحدث بشأنها مع عدد من قادة الدول الصديقة التى يمكن أن تمدنا بالعون والخبرة فى هذا المجال ، وأسفرت هذه الاتصالات عن عقد اتفاقية مع المانيا فى فبراير الماضى ، تنص على مشاركة المانيا فى هذا العمل الكبير ، واستقبلت مصر بالفعل عدة وفود فنية أجرت الدراسات اللازمة بحسابات علمية دقيقة ؛ يمكن أن تشكل أساسا لعملية تطوير التعليم الفنى فى مصر ، ويقوم هذا المشروع فى جوهره على أن تتولى مسئولية التعليم الفنى جهتان فى نفس الوقت المدرسة بعد أن يعاد تجهيزها والوحدات الانتاجية والخدمية التى يلتحق بها الطلاب يوميا بعد انتهاء الدراسة النظرية فى المدرسة ، ومعنى هذا أن تشارك الصناعة المصرية فى تنفيذ هذا البرنامج الطموح كما هو الحال فى المانيا ، وتتدخل حتى فى إصدار الشهارات بعد إنتهاء مرحلة التعليم والتدريب .

□ قال التلميذ : إلى هذا الحد وضع الرئيس فكره وسياسته فى عملية اصلاح التعليم ..

□ □ قال الأستاذ : نعم يا ولدى .. ولم لا .. ؟ أليس ذلك هو بناء المستقبل الذى يحرص الرئيس عليه ، مثلما يجب أن نحرص جميعاً عليه .

□ سأل التلميذ : وكيف ترى أسلوب تنفيذ مايراه الرئيس أن نجعل موضوع اصلاح التعليم مشروعنا القومى فى السنوات التى بقيت من هذا القرن . ؟

□ □ أجاب الأستاذ : هل نسيت ماذكرته أنت فى بداية حوارنا من توجيهات الرئيس .. ؟

□ قال التلميذ : أبدا أتذكر كل كلمة .. والصحف أمامى تبرزها فى عناوينها الرئيسية ..

□ □ قال الأستاذ : تلك هى البداية الصحيحة لعملية اصلاح التعليم .. ولأن العملية التعليمية تتكون من رباعى متكامل ومترابط وهو المدرسة والمناهج والتلاميذ والمدرسين ، فإن الاصلاح سوف يمتد إلى هذه العناصر الأربعة الأساسية ، وفى هذا كلام كثير يمكن أن يقال ، وأن نستكمل به حوارنا القادم .. ولعلك معى أنه يستحق أن نستعد له ..

## آخر المصريات

قال تعالى : « وقل اعملوا فسيرى الله عملكم ورسوله والمؤمنون »
صدق الله العظيم





المصدر : روز اليوسف

التاريخ : ١٤ ديسمبر ١٩٩٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات


# حرب المحاكم بين الاخوان ورئيس جامعة أسيوط !

كتب أسامة سلامة :

بدأت حرب المحاكم بين الدكتور رجائى الطحلاوى رئيس جامعة اسيوط ومجلس إدارة نادى اعضاء هيئة التدريس بالجامعة ، الذى اقام دعوى امام القضاء الإدارى يطلب فيها إلغاء قرار رئيس الجامعة بمنع خصم اشتراك النادى من مرتبات الأعضاء تلقائياً ، كما كان يحدث من قبل .

وهو القرار الذى فجر الاحداث بين الطرفين ، ويستعد النادى الآن لإقامة عدد من دعاوى القذف والسب ضد رئيس الجامعة ..

وفى المقابل استعد انصار رئيس الجامعة لإقامة دعاوى مماثلة على الدكتور محمد حبيب رئيس نادى هيئة التدريس بسبب البيانات التى اصدرها النادى موقعة باسمه .

وكان الخلاف بين النادى ورئيس الجامعة قد بدأ منذ شهر واحد ، وتبادلا خلاله أكثر من خمسة بيانات امتلأ كل منها بالهجوم على الطرف الآخر ، ومنذ ان اصدر رئيس الجامعة قراره ، اتخذ النادى موقفاً معادياً ، ولم يتراجع عنه حتى بعد ان اصدر رئيس الجامعة قراراً جديداً بان يوقع الراغبون فى استمرار الخصم إقراراً بذلك ، وهو امر رفضه اعضاء النادى ، واعتبروه ماساً بكرامتهم ، واسرعوا بالدعوة إلى عقد مؤتمر وصفوا فيه تصرفات رئيس الجامعة بانها لا تتفق وروح وتقاليد الجامعة ، وخلال المؤتمر الذى عقد فى ٧ نوفمبر واصل الاعضاء هجومهم على الدكتور الطحلاوى ، وقالوا إن الأمن هو الذى يصدر القرارات .

وفى اليوم التالى عقد مؤتمران طارئان لاعضاء هيئة التدريس بكليتى الهندسة والتربية ، واصدر كل منهما بياناً شجبوا فيه بيان مجلس إدارة النادى ، وطالبوا بالوقوف بكل حزم وراء رئيس الجامعة ضد ما يمس هيبة الجامعة واستقرارها .

ثم رد رئيس الجامعة على مؤتمر ثان للنادى بقرار جديد هو إنشاء ناد للعاملين بالجامعة ، وهو ما اعتبره اعضاء نادى هيئة التدريس محاولة لهدم ناديهم ، وعقدوا مؤتمراً ثالثاً فى ٢٨ نوفمبر ، وقرروا الإضراب عن العمل يوم السبت ٥ ديسمبر كنوع من الاحتجاج .

وفى يوم السبت الماضى ظهر واضحاً انقسام الجامعة إلى طرفين الاول يضم الكليات النظرية وهى الحقوق والتربية والتجارة ، وهم من المؤيدين لرئيس الجامعة ، حيث انتظمت الدراسة بها تماماً ، والطرف الثانى الكليات العملية ، حيث اضرب عدد من الاساتذة والمعيدين من بينهم قسم الباثولوجى باكمله بينما استمر عدد آخر فى العمل ، وفى نهاية اليوم اعلن كل طرف انتصاره ..

وفى اليوم التالى احال رئيس الجامعة ٦١ استاذاً ومدرساً مساعداً ومديراً إلى النيابة من بينهم الدكتور محمد حبيب واثنان آخران من مجلس إدارة النادى ، التى حققت معهم بتهم مختلفة هى كتابة منشورات وتوزيعها ، والدعوة إلى الإضراب والامتناع عن العمل ، وقد تم الإفراج عنهم بكفالات تتراوح بين ٢٠٠ جنيه والف جنيه .

٢٩٥٤




المصدر : روز اليوسف

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٤ ديسمبر ١٩٩٢

فوزية مهران

# الطيور الجريحة

**مائة مدرسة جديدة**

مائة الف نفس تتفتح .. وارواح تنفذ .. واجساد تبعث فيها النضارة والحياة من جديد .

وعيون تتطلع إلى العلم والمعرفة .. يشتد وعيها ويقوى بصرها - يصبح اليوم من جديد -

**- مائة مدرسة تقام من جديد**

اسست على التقوى .. تشيد بالحب .. ليست من قبيل الصدقة والإحسان وإنما بشعور الواجب .. باداء الحق .. برد الدين ونيل شرف تاسيس القواعد وإقامة بيوت مصر كلها .. وتعمير الأرض .. وإعادة البناء من جديد .

( وإلا تصوروا ماذا يمكن ان يحدث لو اننا تركناهم هكذا .. تخلينا عن مهمتنا واداء واجبنا .. واستمررنا فى غينا .. فى إهمالنا لهم .. وقد قصمت ظهورهم البريئة لا بفعل الزلزال فقط .. ولكن لأبنية مفرغة وجدران مسندة ارتفعت بالظلم بالغصب واكل اموال الناس والغش والحرام ) .

— إن الزلزال كان خاتمة لمسرحية مؤلمة وحبكة مزيفة - لكن الكوارث الطبيعية لا يمكن مواجهتها فرادى .. متفرقين .

ماذا لو ظلوا يحملون فى نفوسهم ذلك العبء الثقيل .من الظلم من فقدان الحنان والدفء ومشاعر الإنتماء لهذا الوطن العظيم ..

تلك الطيور الجريحة .. المهيضة من القسوة وسوء التغذية والإهمال .. من الإحساس باليتم من حضن الوطن وضمته القوية ورعاية الاهل فيه .

. أولادنا صغارنا هم رصيدنا البشرى للمستقبل ..

هم مجال فخرنا وعزنا فى ايامنا القادمة .. لو اسباب عارنا وخزينا وتخلفنا .

كيف تركناهم يعانون هكذا .. يعيشون فى ازقة معتمة .. وجدران متصدعة .. يحبون بين المقابر .

— بذور حياتنا تولد فى الظلام وتعانق الموت .. لا يوجد ماهو اشد رعبا من هذا التناقض المريع .

هل نسلمهم بايدينا لقمة سائغة للضلال والهوان ولتجار الحروب ومصاصى الدماء وصناع الجريمة .

— هل يمكنهم المقاومة والمجاهدة ونحن نسلمهم للضياع والخوف والقهر .

( الم يلفت نظركم ان الذى وضعت بين يديه اسلحة القتل والغدر كان صبيا فى الثامنة عشرة من عمره .. وان سائق عربة الموت .. من يقود لتنفيذ مخطط جهنمى هو فى مثل عمره ! ) .

ماذا قدمنا لنقيهم ونحمى انفسنا وارضنا ومستقبلنا وتاريخنا من هذا المصير؟

بالتعليم نصنع لنا مستقبلا ..

بإقامة المدارس الجديدة حقا يمكن ان نملأ جوف الاطفال بالمحبة والإيمان وقيم العمل الصالح .

إن خروج الاطفال كل صباح إلى المدرسة .. خصوصا إذا كانت تحوى معنى المدرسة الجديدة حقا - بنيت بالحب والمال الحلال ولهدف نبيل ولإقامة حياة طيبة .

هذا الحشد من الصغار ... تجمعهم وتالفهم وتوحد مشاعرهم هو عملية تحرر حقا . مائة مدرسة جديدة تقام .. عملية تحول وتطور .. تغيير ومجاهدة للخروج من واقع صعب إلى مستقبل افضل . ويتبعها مائة الف بناء يقام .. صياغة جديدة للإنسان .. وتفتح للنفوس وعودة الروح من جديد .

٢٩٥٥




المصدر : روز اليوسف

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٤ ديسمبر ١٩٩٢

# لماذا فشل إضراب ١٩٩٢ فى جامعة أسيوط

كانت الساعة الثامنة صباح يوم السبت ١٩٩٢/١٢/٥ هى الموعد الذى حدده نادى هيئة التدريس لبدء الإضراب الشامل فى جامعة أسيوط وفروعها فى سوهاج وقنا ، وحين حانت ساعة الصفر إذا بالصفر يثبت لأول مرة فى تاريخه انه ليس صفراً وإنما هو مائة فى المائة من الانتظام فى العمل بالنسبة لفرعى سوهاج وقنا وما يتراوح بين ثمانين إلى تسعين فى المائة ، وربما اكثر من ذلك فى كليات جامعة اسيوط ذاتها ، هكذا كان الفشل ذريعاً ، بل إن كلمة ذريع تصلح فقط لوصف ماحدث على مستوى ماحدث فى الجامعة المركزية باسيوط ، اما على مستوى الفروع فقد كان الفشل وبكل المقاييس اكثر من ذريع !!

وقد كان من الغريب واللافت لانظار الكثيرين أن قيادة النادى التى قادت هذا الإضراب الفاشل هى ذاتها نفس القيادة التى نجحت نجاحاً ساحقاً من قبل فى تنظيم إضراب عام ١٩٨٨ ، والذى فاق نجاحه فى ذلك الوقت كل الحدود والتوقعات .

فى تقديرى ان هذا الفشل يرجع لاسباب عديدة فى مقدمتها ان قيادة النادى قد اغراها نجاحها الكبير الذى تحقق لها فى عام ١٩٨٨ فقررت ان تستعرض قوتها مرة أخرى دون التفات إلى المتغيرات الموضوعية التى استجدت ما بين عامى ١٩٨٨ و ١٩٩٢ على مستوى الوطن ككل او على مستوى جامعة اسيوط ذاتها ، ودون ان تلتفت كذلك إلى الفارق القوى بين المبررات التى استوجبت إضراباً عام ١٩٨٨ ، والمبررات التى طرحتها لمحاولة إضراب ١٩٩٢ وسوف ابدا بتناول هذا العنصر الاخير .

ففى عام ١٩٨٨ كانت القضية المطروحة واضحة شديدة الوضوح لا يختلف عليها اثنان من أساتذة الجامعة بل ولا يختلف عليها اثنان من ابناء الوطن ، تلك هى كرامة الأستاذ الجامعى بل وكرامة الإنسان المصرى بوجه عام التى كانت - وما تزال - تتعرض للامتهان على يد جهاز يفترض فيه انه حارس لامن المواطن ، فإذا بهذا الجهاز يتحول على يد المنحرفين من ابنائه - وما اكثرهم - إلى وسيلة لإذلال المواطنين وامتهان كرامتهم بمبرر او بدون مبرر إلى حد ان احد ضباط الشرطة « المتعجرفين » قام بصفع احد الأساتذة على وجهه لمجرد انه طلب منه ان يفسح الطريق لسيارته !! ولم يكن ذلك الاستاذ من المشتغلين بالسياسة ولم يكن متوجها إلى مؤتمر او اجتماع إسلامى او غير إسلامى !! . إنه مجرد استاذ عادى كان متوجها لمحاضرته يخشى ان يتاخر عن موعده .. وقد كانت هذه هى الشرارة التى اشعلت النار فى الهشيم والتى فجرت فى الصدور كل ما كان متراكما فيها عبر اجيال عديدة من مشاعر العداء والكراهية للشرطة .

لم يكن غريبا إذن أن ينجح إضراب عام ١٩٨٨ وخاصة انه قد جاء فى ظل ظروف موضوعية تهيىء له كل اسباب النجاح فقد كان الحل الإسلامى الذى طرحه - وما يزال يطرحه النادى فى قمة مصداقيته فى ذلك الوقت ولم تكن بعد قد شابته تلك الشوائب التى شوهت مسيرة الحركة الإسلامية والتى تحمل النادى بحق او بدون وجه حق شيئا من اوزارها ، وعلى سبيل المثال فإن شركات توظيف الاموال ( الإسلامية ) لم تكن قد اتضحت بعد كل مخازيها وآثامها .. ولم تكن البنادق الآثمة التى تنتسب ظلما إلى الإسلام قد امتدت بعد إلى صدور الابرياء من المصريين او إلى صدور الضيوف من السائحين الذين جاءونا زائرين مسالمين لا معتدين محاربين .. وللأمانة فإن النادى كان يستنكر هذه الشوائب لكنه كان يستنكرها بصوت منخفض يصل إلى حد الهمس .. بل وكثيرا ما كان يعقب استنكاره كما يفعل بعض الإسلاميين بتقديم المبررات التى تلتمس العذر لهذه الجرائم ..

وفى الوقت الذى كانت فيه قيادة النادى فى قمة مصداقيتها كانت اجهزة الشرطة فى قاع قاع

٢٩٥٦

المصداقية .. فلم يكن قد ظهر من بين ضباط الشرطة شهيد من طراز « على خاطر » يدفع حياته ثمنا لكى يبرهن على ان فى الشرطة رجالا يتسمون باسمى آيات النبل والشهامة فى مقابل من يتسمون بابشع آيات الخسة والنذالة (تنهمر دموعى كلما تذكرت هذا الرجل الذى لو احنيت له راسى حتى بلغت قدمى .. لما اوفيته حقه) ... هكذا كانت كل الظروف مهياة لإنجاح إضراب عام ١٩٨٨ من سلامة التوقيت وحسن استثمار المشاعر وارتفاع المصداقية ووضوح القضية المطروحة .. وهو ما يقابله فى عام ١٩٩٢ ميوعة وهلامية فى القضايا المطروحة يمتزج بفساد التوقيت الذى جاء متواكبا مع انقطاع الدراسة لعدة اسابيع نتيجة للزلزال وحرص كثير من الاساتذة على عدم إضاعة المزيد من الوقت ثم الإنخفاض النسبى فى مصداقية النادى وقيادته وخلطه بين ما هو شخصى وما هو موضوعى .

لم يكن غريبا إذن ان يفشل الإضراب وان يكون فشله مدويا بلا حدود . ■

**د . نصار عبد الله**

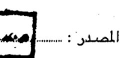
رئيس قسم الفلسفة

آداب سوهاج

٢٩٥٧



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : 
صباح الخير / الفتاة

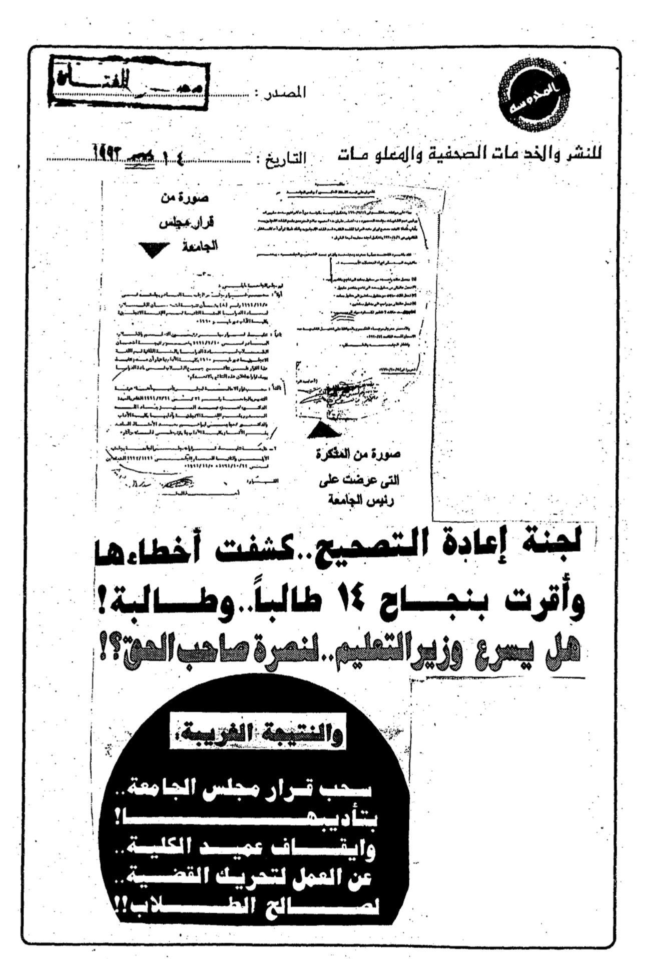
التاريخ : ١٤ / ١ / ١٩٩٢

خارج القانون يقدمها: رفيق ياسين

# من يطفي.. لهيب المجاملات بجامعة طنطا؟

## خالفت أستاذة الدراما القانون.. بكلية الآداب

## تحدت الجميع.. ووضعت الامتحان.. وصححته بمفردها!!



صورة من قرار مجلس الجامعة

صورة من المذكرة التى عرضت على رئيس الجامعة

# لجنة إعادة التصحيح..كشفت أخطاءها وأقرت بنجاح ١٤ طالباً..وطالبة!

## هل يسرع وزير التعليم..لنصرة صاحب الحق؟!

**والنتيجة الغريبة:**

سحب قرار مجلس الجامعة.. بتأديبها!
وايقاف عميد الكلية.. عن العمل لتحريك القضية.. لصالح الطلاب!!




المصدر : مصر الفتاة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات    التاريخ : ١٤ ديسمبر ١٩٩٢

ما أقسى أن يحاط الانسان بالظلم .. أن يضعه الآخرون فى قفص الاتهام جورا .. لا لشىء ، اكثر من أنه قال يوما كلمة حق ، مستندا الى القانون والعرف والمنطق .. فى محاولة لنصرة المصلحة العامة وحماية حقوق الغير »

وماحدث للاستاذ الدكتور عبدالرحيم محمود زلط .. عميد كلية الاداب بجامعة طنطا .. داخل اسوار ذلك الصرح العلمى الهائل .. امر يثير العجب والدهشة .. فقد اصدر رئيس الجامعة ، قرارا بايقافه عن العمل كعميد للكلية واستاذا بهيئة التدريس بالجامعة .. لانه - بدافع من الضمير والاحساس بالمسئولية - تصدى لخطأ جسيم لاحدى مدرسات الكلية .. محاولا انقاذ مايمكن انقاذه بسرعة .. بعدما تجاوزت « المدرسة » القانون فى ظل عمادة العميد الاسبق ، وهيمنت ، بالمخالفة لبنوده .. على وضع اسئلة مادتها التى تقوم بتدريسها لطلاب السنة الثانية بقسم اللغة الانجليزية بالكلية .. واستأثرت بمفردها بحق تصحيح الاجابات .. ضاربة بالقانون والعرف السائد فى مثل هذه الامور ، عرض الحائط .. مما ادى الى رسوب ١٤ طالبا وطالبة فى تلك المادة دون وجه حق ..

وعندما عين الدكتور زلط .. عميداً للكلية .. تدارك الخطأ ، واتخذ الاجراءات الفورية وفقا لسلطاته التى كفلها له القانون .. وامر - بعد موافقة رئيس الجامعة - على اعادة تصحيح المادة لاعطاء كل ذى حق حقه .. ولما حدث ذلك ، قامت الدنيا ولم تقعد داخل الحرم الجامعى بطنطا لتنتهى موجة « الغليان » هناك .. بوقف العميد العادل عن العمل !!..

وفصول مأساة الضمير والشهامة ، وحسن اداء الواجب .. التى راح ضحيتها الدكتور عبدالرحيم زلط .. عميد الكلية .. تكشفها امام المسئولين والرأى العام .. كاملة .. من خلال التقارير الرسمية والمستندات الخاصة ، بالمخالفات التى شابت تصحيح اجابات مادة الدراما ، لطلاب السنة الثانية بقسم اللغة الانجليزية بالكلية .. لدور مايو ١٩٩٠ .. كما يلى :

بتاريخ ٩٠/٧/٢١ اعلنت كلية الاداب بطنطا ، نتيجة امتحان الطلاب بالفرقة الثانية انجليزى ، وبينها بالطبع نتيجة إمتحانهم فى مادة الدراما « احدى المواد المقررة عليهم » !!..

وفى نفس اليوم ، تظلم الدكتور عبدالسلام الشيخ ، المدرس بالكلية ، الى رئيس الجامعة .. من نتيجة امتحان ابنته « ابتهال » التى رسبت فى تلك المادة « الدراما » وذلك رغم حصولها على تقدير جيد جدا فى نفس المادة فى السنة الاولى .. بالاضافة الى حصولها على تقدير امتياز وجيد جدا ، فى معظم المواد الدراسية المختلفة .. واوضح فى تظلمه ان مدرسة المادة « الدكتورة عزة عبدالعزيز جاد الله » انفردت بوضع الاسئلة وتصحيح كافة اوراق الاجابة فى هذه المادة .. بالمخالفة للقانون الذى نص على تشكيل لجان تصحيح معتمدة فى هذا الشأن .. وتقضى بضرورة اشتراك مصححين اثنين فى تصحيح ورقة الاجابة وليس مصححا واحدا .. فضلا عن قيام « مدرسة » المادة الممتحنة ، بمنع المصحح الثانى للمادة « د . محمد الشاعر » والمعين لذلك وفقا لكشوف لجان التصحيح بالكلية .. من ممارسة حقه بالاشتراك معها فى التصحيح ..

واختتم ولى امر الطالبة .. تظلمه بطلب اتخاذ اللازم نحو اعادة تصحيح اوراق اجابة هذه المادة .

أحال رئيس الجامعة ، التظلم ، للمستشار القانونى للجامعة ، الدكتور يسر انور ، فامر بعد فحصه الموضوع ، بتشكيل لجنة محايدة متخصصة ، لاعادة تصحيح اوراق الاجابة فى مادة الدراما .. بشرط السرية التامة ، حفاظا على مساواة جميع الطلاب امام القانون .. ودون استثناء لاحد سواء كان والده من اعضاء هيئة التدريس بالكلية او بالجامعة او من غيرهما..

وقد وافق الدكتور رافت عيسى رئيس الجامعة على تلك الفتوى القانونية ، بصفته المسئول الاول عن ادارة شئون الجامعة علميا واداريا وماليا .. وتصريف كافةشئونها .

وبناء على تلك الموافقة .. كلف عميد الكلية السابق الدكتور فوزى مكاوى .. وكيل الكلية لشئون الطلاب وهو الدكتور عبدالرحيم زلط - آنذاك - بتشكيل اللجنة الخاصة لاعادة تصحيح الاجابات فى سرية تامة .. وبالفعل تم تشكيل اللجنة بتاريخ ١٩٩٠/٨/٢٥ .. وبعد موافقة عميد الكلية على ذلك التشكيل وتوقيعه بالموافقة .. عاد وسحب المذكرة الخاصة بتشكيل تلك اللجنة يوم ٩٠/٨/٢٧ ، من وكيل الكلية لشئون الطلاب .. والذى كان قد قام بتصويرها وارسال صور منها للاعضاء الثلاثة الذين تم اختيارهم لذلك العمل ..

وبتاريخ ٩٠/٩/٥ ، اعاد عميد الكلية السابق ، مذكرة تشكيل اللجنة المذكورة الى وكيل الكلية انذاك « زلط » ولكن بعد شطب موافقته الكتابية وتوقيعوسلمى مذكرة التشكيل .. فاشر عليها وكيل الكلية بدوره مستفسرا عما يتبع حيال هذه المشكلة .. وبعد ٦ ايام من ذلك .. وبالتحديد فى يوم ٩٠/٩/١١ ، ارسل عميد الكلية رده على استفسار الوكيل لشئون الطلاب .. باتخاذ ما اتفق عليه فى مجلس الكلية سابقا وما يتبع فى جامعات مصر .

فتش وكيل الكلية فى جميع محاضر جلسات مجلس الكلية .. فلم يعثر على اى شىء بخصوص ذلك الموقف من قريب او بعيد .. فطلب - من اليوم التالى - من عميد الكلية موافاته بصورة رسمية من محاضر مجلس الكلية ، التى نوقش فيها مثل هذا الموقف ، للعمل بما توصلت اليه مناقشة المجلس .. وسلمه المذكرة الخاصة بتشكيل اللجنة الثلاثية ، لاعادة التصحيح .. الا ان العميد لم يجبه ، واحتفظ بالمذكرة فى درج مكتبه حتى غادر البلاد معارا للعمل بالخارج .. فاعيدت المذكرة يوم ٩/١٨ الى مكتب وكيل الكلية د . زلط .. الذى اسندت اليه مهمة القيام باعمال العميد ..

طلب رئيس الجامعة .. من العميد الجديد د . زلط .. بعرض مذكرة اللجنة المقترحة لاعادة تصحيح مادة الدراما عليه .. وبالفعل تم ذلك دون تغيير لاعضاء اللجنة المختارين .. باستثناء رئيسها نظرا لسفره للخارج فى ذلك الوقت .. فتم ترشيح استاذ اخر غيره باداب المنصورة .. ووافق رئيس الجامعة على ذلك .

باشرت اللجنة المذكورة ، عملها ، منفردة ومجتمعة .. وبعد الحفاظ على سرية اوراق الاجابة .. تبين بعد اعادة التصحيح ، وجود اختلاف كبير بين متوسط الدرجات التى منحتها اللجنة الثلاثية للاجابات .. وبين الدرجة التى منحتها « مدرسة المادة الممتحنة د . عزة جاد » .. كما تبين وجود اهمال واخطاء عديدة وجسيمة شابت عملية التصحيح وتوزيع الدرجات ، كقيام « مدرسة المادة » ، بمنح الطلاب درجات معينة تم شطبها لخفضها او رفعها .. فى كثير من اوراق الاجابة .. تبين كذلك .. ان هناك اجزاء من بعض الاجابات لم تقم « المدرسة » بتصحيحها ، ولم تراع الجزئيات المختلفة لاجابة اى سؤال .. وقد ضمنت اللجنة نتائج عملها فى تقرير منصل ، رفعته الى عميد الكلية د . زلط .. الذى تولى بصفته تقديم التقرير الى ادارة الجامعة .. نذكر منه على سبيل المثال لا الحصر مانصه :

- الكراسة رقم «٦» سرى ، باسم الطالبة نجلاء جمال عز ، منحت « الدكتورة » السؤال الاول ٣ درجات ، ثم شطبتها وعدلتها الى درجتين وكذلك السؤال الثانى ، وضعت له ثلاث درجات ، عدلتها الى درجتين ، ثم شطبت الرقمين خارج الكراسة جمعا وتفقيطا .






● الكراسة رقم «٨» سرى ، باسم الطالب نبازى احمد محمود ، وضعت الدكتورة عزة ، للسؤال الاول ٤ درجات تم تعديلها الى ٥ درجات ثم عدلت نفس الدرجة الى درجتين واجاب الطالب على جميع الاسئلة ووضعت له الدكتورة عزة درجة واحدة بعد نصف السؤال الثالث ، ولم توضع درجة للسؤال الثانى ..

● الكراسة رقم «٤٠» سرى باسم الطالب اسامة محمد احمد - حصل السؤال الاول على ٣ درجات ، بينما لم تكمله فى صفحة اخرى اشار اليها الطالب بانها بقية السؤال الاول ، ولم تنظر الدكتورة عزة إليه ..

● الكراسة رقم «٤٧» سرى باسم الطالبة ، وفاء عبدالعاطى صابر ، وضعت الدكتورة عزة الدرجة خارج الكراسة خطأ فقد اعطت السؤال الاول ٥ درجات والثانى ٦ وكتبت المجموع ١٣ ورصدت خارج الكراسة تقدير جيد - بمعنى ان النقل والجمع غير صحيحين ..

● الكراسة رقم «٣٣» سرى ، باسم الطالبة ابتهال عبدالسلام الشيخ .. السؤال الاول حصل على ٣ درجات شطبت وعدلت الى صفر ، وهناك جزء بقية اجابة السؤال الثانى يقع فى حوالى ثلث صفحة لم تنظر الدكتورة عزة اليه !!.. الخ الخ ..

وعلى الرغم من ان كشوف تشكيل لجان المصححين بالكلية فى العام الجامعى ١٩٩٠ ، دور مايو ، سبتمبر ، لجميع المواد ولجميع الفرق الدراسية ، توضح وتؤكد ان المصححين المعينين لمادة الدراما للسنة الثانية هما : الدكتورة عزة جاد اللـه ، والدكتور محمد الشاعر .. الا ان مدرسة المادة « د . عزة » لم تسمح لاحد بالاشتراك فى التصحيح ، وقامت بتصحيح كافة اسئلة اجابة المادة المذكورة بمفردها ، بالمخالفة لقواعد تصحيح اوراق الأجابة المنصوص عليها بالمادة ٧١ من اللائحة التنفيذية لقانون تنظيم الجامعات رقم ٤٩ لسنة ٧٢ .. وبالمخالفة ايضا لقرار تشكيل لجان التصحيح بالكلية .. فتم ابلاغ النيابة الادارية وقيدت البلاغ برقم ٣٩٤١ لسنة ٤٥ ق وتولت التحقيق .

من ثم .. قام الدكتور « محمد الشاعر » مدرس الادب الانجليزى بالكلية ، والمصحح الثانى للمادة .. بتحرير مذكرة بذلك الى عميد الكلية قال فيها انه اثناء قيامه بالاطلاع على كراسات الاجابة فى هذه المادة ، هاله ماراه من ان هذه الاجابات لم تنل اى قسط من العدالة والاهتمام فى التصحيح ، وبناء عليه فقد رفض التوقيع عليها بصفته المصحح الثانى .. بعدما منعته مدرسة المادة ، د . عزة من مزاولة عمله ..

عقب ذلك .. قدم عميد الكلية د . زلط .. مذكرة لرئيس الجامعة بتاريخ ٩٠/١٠/٧ تضمنت نتائج لجنة اعادة التصحيح .. التى اسفرت عن تعديل حالة واحدة من منقول بمادة الى ناجح بتقدير جيد - وتعديل حالتين من منقول بمادة الى ناجح بتقدير مقبول - وتعديل ثلاث حالات من منقول بمادتين الى منقول بمادة واحدة - وتعديل حالتان من راسب الى منقول بمادتين .. فضلا الى وجود ستة حالات اخرى لم تتغير نتيجتها لكثرة مواد الرسوب .

واختتم عميد الكلية مذكرتـه ، بطلب الموافقة على تعديل نتيجة الطلاب واخطار الجامعة والطلاب بذلك ، قبل بداية العام الدراسى الجديد ٩١/٩٠ ..

وقد تم ذلك بالفعل .. على ضوء النتائج الجديدة .. مما ترك اثرا لدى الدكتورة عزة ، تجاه طلاب السنة الثالثة ، بسبب تغيير نتائج امتحاناتهم فى مادتها فى السنة السابقة وبتاريخ ٩٠/١٢/١٦ تقدم طلاب الصف الثالث .. بمذكرة الى « العميد » اوضحوا فيها قيام د . عزة ، بتوجيه الفاظ الاستهزاء بهم والتهديد والوعيد لهم اثناء المحاضرات وانهم يخشون من عاقبة ذلك على امتحاناتهم اخر العام .

على اثر ذلك .. حاول د . زلط عميد الكلية ، ورئيس قسم اللغة الانجليزيـة فى نفس الوقت ، مرارا وتكرارا اقنـاع د . عزة بتحسين علاقتها بطلابها لاطمئنانهم على مستقبلهم ، الا انها لم تلق اى اهتمام بذلك .. وضربت بمساعيه عرض الحائط .. بمـا اضطره لتنظيم سير العمل بالقسم الى اصدار قراره رقم ٢٧ بتاريخ ١٩٩٠/١٢/٢٠ .. بنقل محاضرات مادة الدراما للسنة الثالثة من د . عزة الى د . محمود سالم المدرس بذات القسم بالكلية .

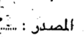
ازاء ذلك .. قامت الدنيا ولم تقعد .. وتفاقمت الامور والمشكلات داخل اسوار الكلية والجامعة .. حتى صدر القرار رقم ٧١ بتاريخ ٩١/٧/٢٤ باحالة د . عزة الى مجلس تأديب !! وبعد التوصيات والعديد من المساعى الودية ، قرر مجلس الجامعة بجلسته يوم ١٩٩١/١١/٢ ، بسحب القرار الخاص باحالة د . عزة الى مجلس التأديب .

ظن الجميع ان « الغليان » الدائر بكلية اداب طنطا .. قد انتهى عند هذا الحد .. ولكن الرياح لاتاتى دائما بما تشتهى السفن .. فقد فوجىء الجميع يوم ١٩٩٢/٣/١ ، بصدور قرار غريب لرئيس الجامعة ، يحمل رقم «٦٤٥» ويقضى بايقاف عميد الكلية د . زلط عن العمل ، واحالته الـى مجلس تأديب اعضاء هيئة التدريس .. وذلك وفقا لمذكرة المستشار القانونى الحالى للجامعة .. والذى اعاد التنقيب والتحقيق فيما سبق ذكره .. وقرر ان د . زلط انفرد وحده بتشكيل لجنة اعادة تصحيح الاوراق سالبا بذلك اختصاص مجلس الكلية وواضعا نفسه موضع الريبة والظنون بمسارعته بتشكيل اللجنة واعتماد ذلك من رئيس الجامعة .. بالاضافة الى انفراده باعتماد النتيجة المعدلة والتى ادت الى نجاح ابنة الدكتور المتظلم واخرين .. وبذلك سلب مجلس الكلية لاختصاصة للمرة الثانية ..

وبناء على ذلك التقرير الغريب .. صدر قرار رئيس الجامعة ، بوقف عميد الكلية عن العمل .. لاسباب بيروقراطيـة وشكليـة بحتة .. لا تمت لاصل المصلحة العامة بصلة

« رفيق »



المصدر :  

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٠ [illegible]


بهاء الدين فى ندوة مستقبل التعليم :

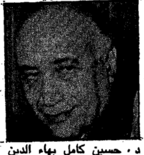
# الشهر القادم .. بدء تنفيذ المرحلة الأولى لبرنامج تطوير التعليم

## مشاركة الهيئات الشعبية والتنفيذية لانجاز المراحل المتبقية

**اعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن وزارة التعليم قد توصلت الى برنامج متكامل لاصلاح وتطوير التعليم ، وانه لابد من التعاون بين جميع المؤسسات والهيئات التربوية والاجتماعية المختلفة من اجل انجاز خطة تطوير التعليم فى مصر .**

وقال وزير التعليم ان المرحلة الاولى لبرنامج التطوير ستبدا الشهر القادم بعد الانتهاء من مؤتمر تطوير مناهج التعليم الابتدائى كخطوة اولى على ان يتبعها باقى المراحل التعليمية مشيرا الى ان التعليم الجيد يجب ان يكسب الاطفال الصفات الجيدة والقدرة على التعامل مع المواد بفهم ووعى جيدين على ان تتحول مناهج التعليم من مجرد الحفظ والتلقين الى حسن التعامل مع المعلومات وتوظيفها .

واكد الدكتور بهاء الدين فى ندوة مستقبل التعليم فى مصر والذى عقدت بنقابة المعلمين وحضرها عدد من قيادات التربية والتعليم ان اى محاولات لتطوير التعليم يجب ان تكون مدروسة ومتانية بحيث تكون انعكاسا حقيقيا لرغبات واحتياجات هذا الشعب وتساهم بقدر كبير فى مواكبة التغييرات التى يشهدها العالم حاليا .



د . حسين كامل بهاء الدين

وقال الدكتور مصطفى كمال حلمى نقيب المعلمين ان تطوير التعليم مسئولية قومية يجب ان تشارك فيها الهيئات الشعبية والنقابية والتنفيذية ولابد من الاستفادة من الدروس الماضية كما ان حركة التطوير لابد ان تكون مرتبطة بحركة المجتمع والقضايا الوطنية والثقافية والامنية للمجتمع خاصة وان الرئيس مبارك يولى اهتماما كبيرا بقضايا تطوير التعليم

وقالت الدكتورة كوثر كوجك مديرة مركز تطوير المناهج والموارد التعليمية ان المركز يسعى الى وضع استراتيجية علمية مدروسة لتطوير المناهج والمواد التعليمية لتناسب متطلبات العصر لماله من تجربة رائدة فى اعداد الكوادر المتخصصة فى تطوير مناهج التعليم فى الكثير من البلدان العربية والافريقية ..

واوضح الدكتور فؤاد ابو حطب مدير المركز القومى للامتحانات ان المركز قد وضع اساليب جديدة لنظم الامتحانات وقد بدا تطبيقها فى بعض فصول الصف الرابع فى محافظتى المنيا والغربية وسيتم تصميم البرنامج على العديد من السنوات الدراسية حتى نصل الى الهدف المنشود .

٣٩٦٣




المصدر : الأخبار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٥ ديسمبر ١٩٩٢

## قضية ورأى

لماذا لانحاول كسب عدد اضافى من المدارس لرقم الالف وخمسمائة مدرسة المقرر بناؤها الى يوليو القادم ؟

فلو اقدمت وزارة التعليم على مبادرة عاجلة واعلنت رغبتها فى التقدم لها باقتراحات لتصميمات لفصول مدرسية تقوم بوظيفة عدد من الفصول الخشبية التى زاد عددها الى ١٦٠٠ ( بعد ٦٠٠ فى البداية ) ثم اشترطت ضرورة تحديد العدد الممكن تسليمه قبل نهاية ديسمبر . هنا ولو امكن من خلال هذه المبادرة الحصول على مائة فصل او اكثر بتصميم يعطى الحماية لصغارنا من تاثيرات الجو ويتقبلهم مع آخر الشهر ثم يمكن نقل الفصل ليعاد تركيبه فى قرية او بلدة نائية ويعمل لعدة سنوات دراسية قادمة . لو تحقق هذا كله نكون عمليا قد كسبنا عدة مدارس تعمل لعدة سنوات اضافية ، وقد تكون عشرة مدارس او اكثر بقدر ما ستحدده العروض المقدمة لوزارة التعليم .

حقيقة ان الوقت ضيق ولايزيد عن العشرين يوما ، وكان لدينا وقت اطول منذ حدوث « الهزة » ومع هذا تظل البداهة هى محاولة الحد من الانفاق على حلول مؤقتة كالخيام ثم الانفاق على فصول خشبية تصبح « طفشا » عند تفكيكها وتوضع فى المخازن ! ( والاخشاب اساسا مستوردة ) .

وحاجتنا الى اكبر عدد ممكن من المدارس ستظل دائما على قائمة الاحتياجات العاجلة . فطبقا لما اعلنه وزير التعليم هناك حاجة الى ١٥ الف مدرسة اضافية بينما خطة بناء الجديد منها تسعى لبناء ٧ آلاف وخمسمائة مدرسة على مدى السنوات الخمس للخطة .

**عبدالرحمن شبيطه**




للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الشعب

التاريخ : ١٥ [illegible] ١٩٩٢

# نشاط ملحوظ بنادى تدريس بنها

كتب عبد الحى محمد:

أكد د. رأفت سرور رئيس مجلس ادارة نادى أعضاء التدريس ببنها موافقة د. رمزى الشاعر رئيس جامعة الزقازيق ــ التابع لها النادى ــ على المشاركة الفعالة فى بناء نادى هيئة التدريس ببنها. أوضح د. رأفت أن النادى بدأ مشروعاً لعلاج أسر أعضاء هيئة تدريس الجامعة وأسر العاملين بها، وقال إن النادى تعاقد مع مجموعة كبيرة من الأطباء فى مختلف التخصصات وأن المشروع سيقدم تخفيضاً كبيراً للأعضاء عند الكشف.

من ناحية أخرى أكد د. عبد الوهاب عبد المقصود مقرر لجنة الرحلات أن النادى سيبدأ عدداً من الرحلات لأعضائه لزيارة المناطق السياحية بمصر، وعلى رأسها الأقصر وأسوان والاسكندرية والفيوم والاسماعيلية وبورسعيد، كما سيتم تنظيم رحلات الحج والعمرة للأعضاء قريباً.

٢٩٦٤




للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الشعب

التاريخ : ١٥ [illegible] ١٩٩٢

# مافيا التعليم الخاص.. فوق كل قانون!!

**بقلم: السيد الغضبان**

مافيا «التعليم الخاص» في مصر تثبت كل يوم أنها فوق القانون! وأن وزارة التعليم عاجزة تماما عن اخضاعها للقوانين المنظمة للعملية التعليمية في مصر، وعندما اثار الاستاذ وجيه أبو ذكرى في الأخبار هذا الموضوع رد وزير التعليم بأنه يبحث الأمر. خاصة بالنسبة لمدرسة بعينها! وعقب الاستاذ وجيه ابو ذكرى بأن رد الوزير لم يقنعه. وللحق فإن رد الوزير لم يزد على كونه مجرد «تسديد خانة»، فأمر هذه المدرسة واضح للعيان، وسيادته يقول في رده إن المدرسة منحت «تصريح مؤقت» لمزاولة نشاطها في مصر خلال حرب الخليج لأنها كانت تمارس نشاطها في الكويت... والمفروض أن تنهي هذه المدرسة نشاطها بانتهاء «الظرف الخاص» الذي منحت من أجله «الترخيص المؤقت»، لكنها استمرت، وتوسعت وتخطط لتصبح امبراطورية تعليمية خاصة في مصر متحدية كل القواعد والقوانين... ماذا ينتظر سيادة الوزير ليصدر امره بإنهاء نشاط هذه المدرسة أو بإلزامها «بتوفيق أوضاعها» لتلتزم بالقوانين والنظم التي تحكم العملية التعليمية في مصر!

## مصاريف الدراسة لطالب الإعدادى خمسة وثلاثون ألف جنيه؟!!

هذه المدرسة نموذج صارخ، لكنها ليست الوحيدة في مصر، فقد شجعت سياسة الوزارة «السلبية» تجاه هذه المدارس، الكثيرين من الباحثين عن الربح السريع على انشاء «مدارس لغات خاصة»، وتبدأ العملية بالاعلان عن المدرسة، ويتدافع أولياء الامور المتطلعون لمستقبل افضل لابنائهم، يتدافعون إلى العنوان الذي يحدده الاعلان، وهناك يطلب منهم دفع مبالغ تبدأ من خانة الالاف «لحجز» مكان لابنائهم! ويدفع أولياء الأمور هذه المبالغ مضطرين.. ثم تبدأ الدراسة... ويطلب إلى أولياء الامور دفع المصاريف ومع المصاريف التي تتجاوز الالاف (بعضها يصل في العام إلى خمسة وثلاثين ألف جنيه للطلاب في المرحلة الاعدادية والثانوية!) مع المصاريف توجد مبالغ أخرى تحت مسميات عديدة! مبالغ للنشاط! وأخرى «لتنمية» الشركة التي تملك المدرسة! إلى اخر هذه المسميات الغريبة.. ويدفع أولياء الامور هذه المبالغ و«التبرعات الاجبارية» مضطرين ليضمنوا مكانا لابنائهم في هذه المدارس.. وتلوح هذه المدارس بانها تقدم الفرصة الذهبية للطلاب بمنحهم الشهادات الاجنبية بمختلف أشكالها والتي تقبلها الجامعات المصرية والجامعة الامريكية في القاهرة، ويخضع أولياء الامور لكل هذه الطلبات الغريبة لرغبتهم في توفير الفرصة لابنائهم لدراسة اللغات وللهرب من شبح الثانوية العامة.

## وتحدى قانون الشركات!

ولا يكتفي أصحاب هذه المدارس بالتحايل على أنظمة وزارة التعليم، بل أنهم يتحدون ايضا «قانون الشركات»، وهو قانون يفترض انه يطبق بصرامة حفاظا على سلامة النشاط الاقتصادي، وعلى سبيل المثال توجد مدرسة الالسن للغات بالحرانية، وأمر هذه المدرسة عجب! فقد تم جمع مبالغ من أولياء الأمور الراغبين في «انشاء» هذه المدرسة تحت مسمى واضح هو «المساهمة» في شركة تقوم بإنشاء وادارة المدرسة... ودفع أولياء الأمور المبالغ المطلوبة وحصلوا على «ايصالات» بأن هذه المبالغ هي قيمة «اسهم» في الشركة! وقامت مديرة المدرسة بتسجيل «شركة توصية بسيطة» باسمها كشريك متضامن، وأسماء ثلاثة عشر شخصا أختارتهم من بين المساهمين! وسجلت الشركة بهذا الشكل الغريب! وباقي المساهمين لم يطلب منهم التوقيع على عقد الشركة حسب الاصول المرعية!

بل إن أوراق الشركة الرسمية خلت تماما من أسمائهم! وتم شراء أرض باسم الشركة، وطبعا فان ملكية هذه الارض التي تضاعف ثمنها عشرات المرات ظلت حسب عقد الشركة ملكا لمديرة المدرسة وشركائها الثلاثة عشر! بينما باقي أصحاب الأسهم المزعومة وجدوا أنفسهم خارج الشركة التي تم تأسيسها بأموالهم! والاغرب أن هذه المدرسة تلزم أولياء الامور بدفع مبالغ كل عام تحت مسمى «تنمية الشركة»! وهذه المبالغ لا تدخل في حسابات الشركة كرأس مال مضاف، وأعتقد ان المفروض في هذه الحالة ان يتم رفع راس المال للشركة بقيمة هذه المبالغ! هذه إشارات سريعة لما يحدث في إحدى هذه المدارس، وهي تصرفات مالية تتحدى كل «قوانين الشركات» في مصر! ومع ذلك فوزارة التعليم ومصلحة الشركات كلتاهما لا ترى ولا تسمع ولا تتكلم؟!!

## أبناء المسئولين.. وأحفادهم وحصانة هذه المدارس!

السر يا سادة، الذي يجعل هذه المدارس الخاصة فوق كل قانون، سر بسيط، فأبناء كبار المسئولين في الدولة تحجز لهم الاماكن بهذه المدارس وتقدم لهم كل الخدمات الممتازة، ومن أجل عيون هؤلاء الابناء والاحفاد ليذهب القانون ومعه هيبة الدولة الى الجحيم!

لقد شجع هذا الوضع الغريب الكثيرين من الراغبين في تحقيق ربح سريع على استغلال الحاجة إلى هذا النوع من التعليم، فقاموا بالاعلان عن انشاء مدارس دون الحصول على تصريح من وزارة التعليم، بل ويتم افتتاح هذه المدارس وقبول الطلاب بها وتبدأ الدراسة، كل هذا قبل أن تحصل على تصريح من وزارة التعليم، أو «بتصريح مؤقت» كهذا الذي اشار اليه وزير التعليم... ومعنى هذا ان أمرا واقعا قد نشأ وان الوزارة تكون بين أمرين... إما ان ترفض التصريح لهذه المدرسة. أو تسحب التصريح المؤقت، وعندئذ ستواجه الوزارة بثورة عارمة من أولياء الأمور التعساء الذين الحقوا أبناءهم بهذه المدارس!! فهل يشرد هؤلاء الطلاب! الأمر الثاني أن ترضخ الوزارة لهذا «الأمر الواقع» حفاظا على مصالح الطلاب الذين التحقوا فعلا بهذه المدارس وبدأوا الدراسة بها!!

هذا هو الاسلوب الذي يلجأ اليه «تجار التعليم» ويشجعهم على الاستمرار فيه «غياب» أجهزة وزارة التعليم! ولو أن الوزارة جادة في تطبيق القوانين والنظم لاصدرت تعليمات واضحة وحاسمة لا تسمح بقيام «أمر واقع» تجعل التصدى لمافيا التعليم الخاص مسألة معقدة..

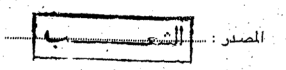
## بداية الاصلاح

هل نقترح على السيد وزير التعليم بعض ما نتصور أنه يقلل من فوضى هذا القطاع:

* أولا: تعلن الوزارة في جميع وسائل الاعلام عن المدارس الخاصة التي حصلت بالفعل على تراخيص من وزارة التعليم.
* ثانيا: تمنع الوزارة بشكل حاسم قيام أي شخص بالاعلان عن انشاء مدرسة خاصة قبل أن يحصل عي تصريح الوزارة.
* ثالثا: تلزم الوزارة كل مدرسة بوضع صور من تصريح الوزارة في اماكن واضحة بالمباني التي تشغلها.

٢٩٦٥




المصدر : الشعب

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٥ ديسمبر ١٩٩٢

* رابعا: تحدد الوزارة مصاريف المدرسة، وتلزم المدارس بالاعلان عن هذه المصاريف فى أماكن ظاهرة... ويتضمن الاعلان التحذير من دفع أية مبالغ تحت اى مسمى زيادة عن هذه المصاريف.

* خامسا: تراجع أجهزة الوزارة الفنية مناهج هذه المدارس والمؤهلات التربوية لجميع العاملين بها، «فكثيرا ما تستخدم هذه المدارس بعض الاجانب غير المؤهلين علميا للتدريس!

فهل نطمع أن تستجيب وزارة التعليم لمثل هذه المطالب؟ وهل نطمع أن يتم التحقيق فورا مع المدارس القائمة التى استمرت بعد انتهاء «التصريح المؤقت» واتخاذ موقف حازم وحاسم وسريع؟! وهل نطمع أن تتحرك مصلحة الشركات للتحقيق فى أمر الشركة الغريبة التى تملك مدارس الحرانية؟!! حتى نعرف أى نوع من الشركات هذه التى لا يوجد للمساهمين بها أى ذكر فى العقد بينما ايصالات ومخاطبات الشركة كلها تخاطبهم بصفتهم «السيد المساهم»!!

ارجو أن ارى تحركا من أى مسئول يقنعنى بأن «مافيا» التعليم الخاص ليست فوق القانون!



المصدر : الشعب

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٥ ديسمبر ١٩٩٢

### أزمة النوادى تتصاعد:

# محاصرة الطحلاوى.. وتعطيل انتخابات الأسكندرية

كتب قطب العربى وعبد الحى محمد:

تصاعدت حدة الأزمة فى جامعة أسيوط بين رئيس الجامعة ونادى هيئة التدريس بعد تحويل ٦٣ عضوا بهيئة التدريس للنيابة، بينهم ١٢ سيدة بتهمة التحريض والاشتراك فى الاضراب، وكذلك عقب موافقة مجلس الجامعة برئاسة د. الطحلاوى يوم الأحد الماضى على انشاء نادى الجامعة وهو النادى الذى ينظر اليه الاساتذة على أنه محاولة لضرب ناديهم الشرعى،وانشاء نادى موال لرئيس الجامعة يعين مجلس ادارته بمعرفته من العمداء والاساتذة المقربين منه.

وقد تزايدت الضغوط السياسية والقانونية المطالبة بإقالة رئيس جامعة أسيوط بعد أن وصلت العلاقات بينه وبين نادى هيئة التدريس إلى طريق مسدود ،ورغم جهود الوساطة التى يقوم بها بعض الاساتذة الا أن رئيس الجامعة يصر على مواقفه ويرفض التنازل عن أى منها. وقد أنتقل الصراع بين رئيس النادى والاساتذة إلى القضاء حيث ينظر القضاء الادارى يوم ١٩ ديسمبر الحالى الدعوى التى اقامها النادى ضد قرار رئيس الجامعة بمنع خصم اشتراكات النادى.

كما ان نادى هيئة التدريس أقام عدة دعاوى قذف وسب ضد رئيس الجامعة وبعض أعوانه بسبب المنشورات التى وزعوها فى الجامعة وتصف النادى ورئيسه باقذع الالفاظ. وقد نجحت ضغوط الاساتذة فى الحد من تحويل مزيد من أعضاء هيئة التدريس للنيابة، حيث ان رئيس الجامعة كان يعتزم تقديم ١٠٩ أعضاء من هيئة التدريس شاركوا فى الاضراب للنيابة ،لكنه لم يقدم الا ٦٣ عضوا فقط.

وهذا الرقم (١٠٩ الأعضاء يوضح مما لا يدع مجالا للشك ان الاضراب كان ناجحا، إذ ان عدد أعضاء هيئة التدريس الذين يلقون محاضرات فى اليوم الواحد عادة لا يزيد على ١٥٠ عضواً، وبالتالى فان اضراب ١٠٩ منهم عن العمل يعنى نجاح الاضراب بنسبة ٧٠٪. ومن المنتظر ان يقيم نادى هيئة التدريس مهرجانا كبيرا احتفالا باعضائه الذين أفرج عنهم القضاء. ومن المنتظر أن يجدد الاساتذة دعوتهم لعزل رئيس الجامعة ووقف اجراءات انشاء النادى الجديد.

## جامعة الاسكندرية

وفى جامعة الاسكندرية تصاعدت الازمة بين نادى هيئة التدريس والشئون الاجتماعية بالمحافظة التى عطلت اجراء الانتخابات لتجديد ثلثى أعضاء النادى والذى كان مقرراً له يوم ٤ اغسطس الماضى.

ويوضح د. محمد أباظة رئيس النادى ان المشكلة بدأت منذ الجمعية العمومية فى ٤ أغسطس الماضى والتى لم تتمكن، نظراً لازدحام جدولها – من انتخاب ثلثى الاعضاء كما كان مقرراً فطلب الاعضاء تأجيل ذلك لجمعية عمومية طارئة حدد لها موعد يوم ٦ أكتوبر الماضى.. ورغم اخطار الشئون الاجتماعية لحضور الجمعية أيام ١٨، ٢٩ اغسطس، ١٣ سبتمبر بعد انتظار دام اسبوعين لم ترد فيها الشئون الاجتماعية تم توجيه الدعوة بالفعل للأعضاء، ولكننا فوجئنا بكتاب من الشئون يدعى بطلان الدعوة لجمعية عمومية ويشترط توقيع ٢٠٠ عضو لصحتها، وتم ذلك فعلاً فى ٢٠ ديسمبر فتحججت الشئون مرة أخرى بانها صاحبة الحق فى الدعوة لعقد الجمعية ورغم اننا وافقنا على ذلك حتى تتم الانتخابات، الا أنها وحتى الان رغم مرور أكثر من شهرين لم توجه الدعوة لعقد الجمعية العمومية.

وكان رد فعل النادى هو الدعوة لمؤتمر للأعضاء يوم الثلاثاء الماضى، وتم توجيه الدعوة للشئون الاجتماعية لحضور المؤتمر إلا أنها لم ترد ولم ترسل احداً مما اضطر النادى إلى رفع دعوى قضائية ضد الشئون الاجتماعية بسبب تعطيلها للانتخابات. من جهة أخرى تعقد نوادى هيئات التدريس بالجامعات المصرية مؤتمرها العام بالمنصورة بعد غد الخميس لمناقشة المضايقات الحكومية ومخطط ضرب النوادى المتمثل فى انشاء نواد بديلة موالية للحكومة.

كما انه من من المتوقع أن يناقش المؤتمر الازمة بين رئيس جامعة اسيوط ونادى هيئة التدريس.. وتحويل ٦٣ عضوا بهيئة تدريس أسيوط للنيابة.

ومن المتوقع أيضاً أن يناقش محاولات عرقلة اجراء الانتخابات فى نوادى هيئة التدريس بالاسكندرية والمنوفية وقناة السويس.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٦ [illegible] ١٩٩[illegible]

■ حلمى وبهاء الدين فى «ندوة مستقبل التعليم فى مصر»:

# التعليم قضية قومية ومجانيته امتدت الى جميع المراحل

## تحقيق التوازن بين حق الطفل فى التعليم واستمتاعه بطفولته

كتب ـ يسرى موافى:

أكد الدكتور مصطفى كمال حلمى رئيس مجلس الشورى ونقيب المعلمين ان قضية التعليم قضية قومية تشارك فيها الاجهزة التنفيذية والتشريعية والنقابية. كما اكد ارتباط التعليم بقضايا المجتمع الوطنية.

واستعرض كيف امتدت مجانية التعليم الى جميع مراحله، مشيرا الى انتشار التعليم الجامعى والعالى فى العريش والاسكندرية واسوان، والى كل موقع من خلال ١٣ جامعة واكثر من ٤٠٠ كلية، واكثر من هذا العدد من المعاهد، وهى صورة من حركة المجتمع الوطنية الحقيقية وفهمها الحقيقى للتعليم وبعده الوطنى والسياسى والاجتماعى والثقافى والاقتصادى.

وقال: ان ٧٠٠ الف معلم يتحملون مسئولياتهم، كما تعودوا دائما، جيلا بعد جيل بكل امانة وشرف وبكل المسئولية، وقد رحب باسم المعلمين بالضيوف فى بيت المعلمين، ونقابتهم. جاء ذلك فى افتتاح الموسم الثقافى لنقابة المعلمين الذى بدأ بندوة عن «مستقبل التعليم فى مصر». واعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم فى كلمته:اننا فى حاجة الى فكر جديد فى مجال التعليم.، وان امامنا معادلات صعبة يجب أن نتوصل الى الحل الامثل لها لتحقيق التوازن بين حق الطفل في الاستمتاع بحياته وطفولته، وبين واجب الدولة فى تعليمه. وقال: انه يجب التوفيق بين الكم المعرفى الذى يجب ان يتسلح به الطالب، وبين التقدم المعرفى الهائل الذى صاحب ثورة العلم والمعلومات. وقال نقيب المعلمين فى كلمته: ان من بين امجاد مصر، نصر اكتوبر العظيم، الذى كان من نتاج التعليم. واضاف انه مامن لقاء للرئيس مبارك باعضاء مجلسى الشعب والشورى الا وذكر التعليم، حتى أصبح القضية القومية لمصر حتى نهاية هذا القرن. وان المرجع الكبير الذى اعده الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم عن مبارك والتعليم ـ نظرة الى المستقبل ـ فيه بلورة للفكر والسياسات والبرامج التى تمكننا من ان ننطلق بها الى ارض الواقع. واشار وزير التعليم الى انه يجب التوفيق بين قدر المعرفة النظرية التى يجب ان يدرسها الطالب وبين حجم التطبيق العملى والانشطة التربوية التى تدخل فى تكوين شخصية الطالب. وتحدثت الدكتورة كوثر كوجك مدير مركز تطوير المناهج فقالت: ان العملية التربوية منظومة متشابكة الداخل، وعناصرها المعلم والتلميذ والمنهج والامكانات والادارة المدرسية، والمبنى المدرسى والمناخ المجتمعى العام الذى يحيط بالعملية التعليمية. واعلن الدكتور فؤاد ابو حطب مدير مركز الامتحانات والتقويم التربوى عن دور التقويم التربوى، ويتم الاعداد حاليا لتجربة جديدة لامتحان الصف الرابع الابتدائى، وسوف تستخدم احدث الاساليب فى وضع الاسئلة وتصحيحها. وتحدث السيد ابو صالح الالفى وكيل نقابة المعلمين عن تعاون المعلمين مع وزارة التربية والتعليم فى تطوير التعليم واداء الدور المنوط بها وقدم عددا من المقترحات التى اعدتها النقابة لتطوير التعليم يطالب فيها بان يعاد النظر فى جميع مناهج المواد الدراسية، وتنقية محتويات المقررات والتركيز على اساسيات المادة.كما تحدث الدكتور عبد الفتاح جلال مدير المركز القومى للبحوث التربوية عن اهمية تطوير التعليم فى مصر.

٢٩٦٨

المدوسة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام المسائي

التاريخ : ١٦ [illegible] ١٩٩٢

لأول مـــرة:

# مدرسة للفنون تفتتح في سبتمبر القادم

## وزير التعليم يحقق حلم التشكيليين!

واضح ان الحركة التشكيلية تعيش اياما مشرقة وتحيا لحظات تحقق فيها بعضا من أحلامها ووسط الاعداد والاستعداد لافتتاح بينالى القاهرة وهو المناسبة التى تقام كل عامين إنفتاحا على الرؤى الخارجية والمشاركات الدولية. ونقل هذه الخبرات والتجارب لفنانى العالم ليقام على ارض العاصمة المصرية العريقة..

وفى ظل هذا الاهتمام بالفنون التشكيلية وإيمانا بدورها واسهامها فى صنع الانسان السوى والارتفاع بزوقه وتذوقه كان الموعد المحدد للقاء والسيد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ونقابة الفنانين التشكيليين الفنان د. حسين الجبالى نقيب التشكيليين والفنان الخزاف حسن حشمت والفنان د. محمود شكرى عميد كلية الفنون التطبيقية والفنان الخزاف سمير الجندى عضوى مجلس النقابة والفنان محمد سليمة امين عام النقابة.

وبدا الحديث حول ماقدمته النقابة من معرض فنانيها وحصيلته مائة الف جنيه لمشروع إقامة ١٠٠ مدرسة التى تبنته السيدة سوزان مبارك وإقتراح يمثل دور النقابة ودورها لبناء مدرسة فنون تشكيلية تعنى ببناء المواهب ورعايتها والاهتمام بها ولتزود الكليات الفنية بمواهب تمرست وأعدت خصيصا للعملية التعليمية الفنية خاصة ان المجموع فى عملية التنسيق والقبول يحول دون دخول القدرات والمواهب الحقيقية.

وكان تجاوب ا. د. حسين كامل بهاء الدين كبيرا واهتمامه واتصالاته وقراره الفورى ببناء المدرسة لإيمانه بدور الفن ومدى مايمكن ان يصنعه فى حياة طلابنا ويتصل سيادة الوزير بالاستاذ سمير يوسف المسئول عن الابنية التعليمية ليتخذ القرار دوره وأنه سيفتتح المدرسة فى سبتمبر القادم.. ويتصل سيادة الوزير بالاستاذ هريدى، وبالاستاذ عادل عفيفى والاستاذ كمال الخطيب ود. عبدالفتاح جلال لنحقق من خلالهم وجود وشكل المدرسة وده،ها ومناهجها كمدرسة تجريبية تعنى بالفن التشكيلى وبالمواهب بداية لنحقق من خلال هذه النواة مدارس اخرى.

وكان اللقاء قد تناول دور التربية الفنية بالمدارس والاهتمام بحصة التربية الفنية وتزويد المدارس بالمدرسين المتخصصين.. وايضا دخول الكليات الفنية والعودة الى وضع القبول من خلال الكليات الفنية مثل الكليات المتخصصة وحتى لانضع الطلبة ومستقبلهم تحت تصحيح القدرات بلائق دون تحديد الدرجة.

لقد كان الدكتور وزير التعليم امينا فى رايه وتعبيره وقد جاء من خلال تجربة سياسية واختصر علينا الطريق فهما لدوره واسهامه وفى ظروف صعبة تمتحن قدرات انسان يملك القرار والدور والفهم لما يصنعه من اجل مستقبل مصر وثروة كل مصر فى يد وزير التعليم.

● وصفحة صالون الأربعاء نراها مناسبة لمشاركة الفنانين التربويين فى وضع مشروع او فكرة تتوخى برامج المدرسة المقترحة ومناهجها لتؤدى دورها وتسهم فى تاهيل المواهب ولنحقق من خلالهم املا يراود الحركة التشكيلية واسهامها فى صناعة الذوق والانسان.

حسين كامل بهاء الدين




خبر .. بعثت به وكالات الأنباء .. كان يمكن أن يمر من أمام عيني .. مثل مئات الأخبار الأخرى دون أن يلفت انتباهي .. فليس كل ما يأتي عبر الأثير يستحق الاهتمام ..!

الخبر يقول .. إن اللغة اليابانية رغم أنها تحتوي على ٤٠ ألف حرف .. إلا أنها لا تتضمن ألفاظا « للشتيمة » ، والسباب ..!! ولعل هذا سر الدهشة التي تعتري الانسان « الياباني » .. عندما يستمع إلى تلك الألفاظ وهي تصدر من أفواه أبناء جنسيات مختلفة .. والتي تصفها الوكالة التي أذاعت الخبر .. بأنها تصيبه بما يسمى « بالتلوث السمعي » ..!

• • •

وبالأمس قال لي د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم .. إنه رغم الطفرة الهائلة التي حققتها اليابان في مجال التعليم إلا أنها بدأت مؤخرا في وضع خطة لتطويره بهدف مسايرة العصر ..!! لأنهم يقولون .. إذا كنا قد برعنا في نقل التكنولوجيا .. فاننا لم نستطع استثمارها .. الاستثمار الأمثل في إقامة صناعات مميزة .. غير مقلدة ..!!

• • •

.. وهؤلاء هم اليابانيون ..! لقد نجحوا خلال ثلاثين سنة في تحقيق معجزة اقتصادية هائلة .. ودخلوا عالم « العمالقة » .. رغم أنهم يتميزون بقصر القامة ..!! ومع ذلك .. فهم غير راضين عن الحال الذي أصبحوا عليه .. ويسعون دوما إلى الأفضل ..!

• • •

الطريف ـ كما تقول وكالة الأنباء التي تحدثت عن اللغة اليابانية ـ أن رجال الأعمال ، ومديري الشركات خصوصا الذين لهم علاقات « خارجية » .. اكتشفوا أن « الأدب الجم » .. يتسبب في ضياع الكثير من مصالحهم .. مما اضطرهم مؤخرا إلى الاستعانة بأسماء الحيوانات للتعبير عن سخطهم عن شيء ما .. لكنهم آثروا الابتعاد عن : ( الكلب ، والحمار ، والثور ، والجاموسة ) .. واكتفوا .. بالخروف ، والدجاجة ، والثعلب ..!!

• • •

وهكذا .. يتأكد أن صناعة التقدم لابد أن تتوافر لها مقومات عديدة .. من بينها « حلاوة اللسان » ..!

سعيد رجب

٢٩٧٠



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الوفد

التاريخ : ١٦ ديسمبر ١٩٩٢

# تعديل نظام الامتحانات بالمدارس وتصحيح الأسئلة آليا

## رئيس مجلس الشورى يطالب الأجهزة المختلفة بالنهوض بالتعليم وإصلاحه

كتب - زكى السعدنى :

يقوم حاليا المركز القومى للامتحانات والتقويم التربوى بتعديل نظام الامتحانات بالمدارس وادخال التصحيح الآلى للاسئلة ، والاحتفاظ بدرجات كل طالب على الحاسبات الآلية . يهدف النظام الجديد الى تطوير عمليات تقويم الطلاب ، والقضاء على الدروس الخصوصية . كما يهدف الى منع الغش فى الامتحانات ، والحفاظ على سرية الاختبارات . اعلن الدكتور فؤاد ابو حطب مدير المركز ، تجريب النظام الجديد فى الصف الرابع بمحافظة الغربية والمنيا . واوضح انه تم وضع خطة قومية للتدريب على عمليات التقويم التى تكسب الطلاب مهارات فردية . اكد الدكتور مصطفى كمال حلمى رئيس مجلس الشورى ونقيب المعلمين ، ان قضية التعليم قضية قومية يشارك فيها اجهزة تنفيذية ونقابية وتشريعية . كما طالب بالاستفادة من التجارب المتعددة والمتتالية لاصلاح التعليم والنهوض به ، لننطلق لآفاق المستقبل . جاء ذلك فى الكلمة التى القاها الدكتور مصطفى كمال حلمى فى ندوة مستقبل التعليم فى مصر مساء امس الاول والتى عقدت بمقر نقابة المعلمين ضمن خطة الموسم الثقافى للنقابة . واكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ، الحاجة الى فكر جديد فى مجال التعليم . واضاف انه يوجد امامنا معادلات صعبة ، ويجب ان نتوصل الى الحل الأمثل لها ، لتحقيق التوازن بين حق الطفل فى الاستمتاع بحياته ، وبين واجب الدولة فى تعليمه وحق الطفل فى التعليم . اكد الوزير أن التعليم هو الدعامة الأساسية لمواجهة الارهاب والتطرف . كما طالب بضرورة التوفيق بين الكم المعرفى الذى يجب ان يتسلح به الطالب ، وبين التقدم المعرفى الهائل الذى صاحب ثورة العلم والمعلومات . كما طالب بالتوفيق بين قدر المعرفة النظرية الذى يجب أن يدرسه الطالب ، وبين حجم التطبيق العملى والانشطة التربوية التى لا غنى عنها ، لتكوين شخصية الطالب . ووعد الوزير المعلمين ببحث اسباب احالة قرار ترقيتهم لدرجة وكيل وزارة الى الجهاز المركزى للتنظيم والادارة مع المسئولين بالجهاز . واكدت الدكتورة كوثر كوجك ، مدير مركز تطوير المناهج والمواد التعليمية ، استعانة المركز بالخبرات الأجنبية فى صناعة المناهج الدراسية . وطالبت باجراء دراسة للاتجاهات العالمية لتطوير المناهج ، ووضع نظرة مستقبلية للتطوير حتى عام ٢٠٠٠ . واضافت انه تقرر تطعيم المناهج بمفاهيم جديدة عن الوعى السياحى ، وسلوكيات المرور والأمن القومى . اعلن الدكتور عبدالفتاح جلال مدير مركز البحوث التربوية بجامعة القاهرة ، انه تقرر توحيد مصادر أعداد المعلم عن طريق كليات التربية بانتهاء دور المعلمين هذا العام . واكد ان البنك الدولى وافق على تمويل مشروع تدريب المعلمين عن بعد .

الدكتور مصطفى كمال حلمى



الدكتور حسين كامل بهاء الدين




المصدر : النـــــور

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٦ ديسمبر ١٩٩٢

رغم انف وزير التعليم :

# طالبات مدرسة جلال الشرقية ارتديــن الــزى الاســلامى

كتب ـ عبدالرشيد احمد :

فى ظل التوجه الاسلامى داخل مدارس مصر ارتدت جميع طالبات مدرسة جلال الشرقية الاعدادية بملوى الحجاب الاسلامى

وقد ادى ذلك الى تحول المدرسة الى مظهر اسلامى واحد وعبر المدرسون بالمدرسة عن سعادتهم كما سر اهل البلدة من هذالتوجه الاسلامى



وزير التعليم

وطالب المدرسون بضرورة الزام جميع الطالبات فى كافة المدارس بارتداء الحجاب للحفاظ على الهوية الاسلامية وطاعة لله رب العالمين

من ناحية اخرى اكدت الطالبات المحجبات انهن التزمن بالحجاب من انفسهن وبعد ان سمعن عن اعتزال الفنانات وارتدائهن الحجاب

جدير بالذكر ان د . حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم قام مؤخرا بنقل الاستاذة امينة شاكر ناظرة مدرسة قاسم امين للبنات لانها اقنعت التلميذات بارتداء الحجاب



المصدر : الأهرام المسائى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٠ يناير ١٩٩٢

لحظة صدق

# درس فى الدين

★ زمان وليس هذا الزمان ببعيد عندما كنت تلميذا فى المدرسة الاميرية الابتدائية فى شبين الكوم ... كانت حصة الدين اهم حصة فى مقرر اليوم الدراسى وكانوا يضعونها فى جدول الحصص فى آخر اليوم وبعد الفسحة الكبيرة التى كنا نلعب خلالها كل الالعاب ، بداية من كرة القدم وحتى البنج بونج وحتى العجلة الطائرة التى كنا نتقاذفها معا ... وكان فى مدرستنا للعلم ملاعب لكل شىء بالاضافة الى صالة جمانزيوم .. اقول اننا كنا نجلس فى حصة الدين نتابع شرح المدرس لايات الله .

فى يسر وسهولة ... وكنا لانخرج من الحصة الا اذا حفظنا عدة ايات وسمعنا معا مدرس الدين الذى كان يقابل استحساننا بقوله : الله ..

وكنا نفهم ايامها مبادىء الدين الاسلامى الذى يحثنا على الصلاة التى هى عماد الدين ثم الصوم والزكاة وحج بيت الله لمن استطاع اليه سبيلا ... واذكر اننا كنا نحب مدرس الدين ولم يكن شيخا معمما ولكنه كان طيب القلب حلو اللسان عازفا بامور دينه .

وفى المدرسة الثانوية بالقناطر الخيرية التى انتقلت اليها بحكم وظيفة والدى كمهندس رى ..

كانت حصة الدين بمثابة مناظرة او ندوة للراى بين التلاميذ وقد اصبحنا فى طور الشباب وبين عبد العاطى افندى مدرس الدين .. الذى لم يكن يفرض علينا ان نحفظ عددا معينا من السور القرانية او الاحاديث النبوية ولكنه كان يهتم كثيرا بدرجة فهمنا واستيعابنا لمضمون هذه الايات والاحاديث ! ... لكى نفهم ديننا على الوجه الصحيح .. واذكر اننا كنا نتحدث عن خروج المراة الى الحياة كما يراه الفقهاء .. وعن فوائد البنوك والربا والزواج العرفى وان لم يكن منتشرا كما هو منتشر هذه الايام

ولكن فى الجامعة انقطعت صلتنا بديننا بالكامل ، فلا يوجد فى مقررات الجامعة وكنت طالبا بكلية الاداب قسم صحافة ولم نكن ندرس اى مقررات دينية او حتى قريبة من الدينية ..

اما اليوم فان حصة الدين فى المدارس اصبحوا يأخذونها لمراجعة المقررات ولم يعد لدينا مدرس للدين يفهم حقا فى الدين او يوجه التلاميذ الوجهة الدينية الصحيحة ، واصبح الدين مجرد مادة تدرس بلا درجات ، يعنى السقوط فيها لايمنع التلميذ من النجاح .

الا ترون معى اننا قصرنا فى حق اولادنا لكى يعرفوا حقيقة دينهم بدلا من ان يفهموه على ايدى من يتخذون من الدين ستارا . وهم ابعد عن الاسلام بعد الشمس عن الارض ؟ □

عزت السعدنى



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢ ١٩٩٢

# قانون جديد للثانوية العامة أمام مجلس الشعب الدورة الحالية
## متوسط درجات السنتين الثانية والثالثة للالتحاق بالجامعة

كتب ـ عبدالوهاب عدس :

أعلن د . حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ان الوزارة انتهت من اعداد مشروع قانون جديد للثانوية العامة .. ستتقدم به الى مجلس الشعب خلال الدورة الحالية .

وقال ان مشروع القانون يتلخص فى ان تكون امتحانات الثانوية العامة فى اكثر من مرحلة .. بمعنى ان تكون على سبيل المثال هناك مرحلة فى نهاية السنة الثانية الثانوى يجرى فيها الامتحان فى عدد من المواد .. ثم تتلوها امتحانات اخرى فى نهاية السنة الثالثة .. ومجموع درجات الطالب فى الامتحانين يشكل مجموعه فى الثانوية العامة الذى يلتحق بمقتضاه بالجامعات او المعاهد .

واضاف الوزير .. اننا سنطلق فرص التقدم لهذه الامتحانات برسوم مضاعفة بعد المرة الثالثة .. وستكون هناك مواد اجبارية .. وعدد كبير من المواد الاختيارية تتلاءم مع القدرات المختلفة للطلاب .. وميولهم .

واكد ان الهدف الاساسى من هذا القانون هو القضاء على مانسميه بالفرصة الوحيدة التى تشكل رعبا للاسرة المصرية .. ولطلابنا فى الثانوية العامة .. وكذلك تحقيق قدر كبير من المرونة والخيارات المتعددة .

كان وزير التعليم قد اعلن ذلك امام مجلس الشورى وقال ان الوزارة اعدت برنامجا لتطبيق نظام الفصل المتحرك .. ويقصد بهذا .. ان جميع الطلبة بعد طابور الصباح يتجهون الى مكان محدد فالذين لديهم جغرافيا .. يذهبون الى فصل مجهز لدراسة الجغرافيا به الخرائط وكل مستلزمات الشرح .. والذين لديهم كيمياء يتوجهون الى المعمل مباشرة .. وحصة اللغة العربية يتوجهون الى معمل مجهز للغة العربية .. واللغة الانجليزية فى معمل مماثل وهكذا .

واكد الوزير ان هذا النظام يتيح زيادة ٣٠٪ فى سعة المدرسة .. وهذا ماسنطبقه فى مبانى المدارس الجديدة .. وسيحقق طفرة فى العملية التعليمية .. وهذا معناه تطبيق اليوم الكامل .. والقضاء على ظاهرة الدروس الخصوصية .

وقال اننا سنبنى هذا العام فقط ١٥٠٠ مدرسة .. ونأمل ان نبنى كل عام على الاقل ١٠٠٠ مدرسة .



المصدر : الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٧ ديسمبر ١٩٩٢

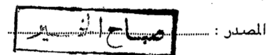
# اليوم .. المؤتمر العام لأندية التدريس بجامعة القاهرة

كتب - زكى السعدنى :

تقرر عقد المؤتمر العلم لاندية التدريس بالجامعات المصرية اليوم بمقر نادى جامعة القاهرة . وكان مقررا عقد الاجتماع بنادى جامعة المنصورة . اشترط الدكتور محمد عمارة رئيس جامعة المنصورة الحصول على موافقة الأجهزة الأمنية لعقد المؤتمر بجامعة المنصورة . رفض الاساتذة وصاية الامن ، وقرروا عقد الاجتماع بنادى جامعة القاهرة . يناقش المؤتمر الأزمة الناشبة بين رئيس جامعة اسيوط وبين الاساتذة ، واحالة ٦١ عضوا من هيئة التدريس الى النيابة العامة ، وتطبيق مواد قانون الارهاب عليهم . كما يبحث المؤتمر الأزمة بين هيئات التدريس والادارات الجامعية فى جامعات المنصورة والمنوفية وقناة السويس . ويبحث المؤتمر قضية التطرف والارهاب ، ودور اندية التدريس فى انهاء ظاهرة العنف . كما يناقش قضية التطاول على الاحكام القضائية ، واضاع حقوق الانسان فى مصر . ويناقش المؤتمر عددا من القضايا المهنية والقومية الاخرى . يراس المؤتمر الدكتور بدر الدين غازى رئيس نادى هيئة تدريس جامعة القاهرة ، ويشارك فيه رؤساء وممثلو مجالس ادارات اندية التدريس بالجامعات المصرية . ومن المنتظر ان يشهد المؤتمر مناقشات ساخنة حول القضايا المعروضة للمناقشة . يستمر انعقاد المؤتمر طوال اليوم .

٢٩٧٥



المصدر : 


للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢ / ١ يناير ١٩٩٢

# الأستاذ حمام وعادل إمام وفؤاد المهندس أفسدوا التلاميذ!

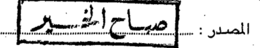
## ولازلنا ندافع عن المدرس المصرى

نعم معه حق كل الحق أمير الشعراء « أحمد شوقى » عندما هتف بنا ذات يوم : قف للمعلم وفه التبجيلا .. كاد المعلم أن يكون رسولاً .

لكن « معلم » هذه الأيام يشكو ويئن ويصرخ من جحود ونكران تلاميذه وطلبته .. هذا المعنى الأساسى نطرحه على هذه الصفحات .

٢٩٧٦




المصدر : 


للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢ ؛ [illegible] ١٩٩١


**ببساطة شديدة نحن ضد إهانة الطلبة والتلاميذ على يد أساتذتهم !! ولكننا فى نفس الوقت نرفض بشدة ونقف ضد اى إهانات من التلميذ والطالب لمعلمه وأستاذه !**

**كاريكاتير : محسن**

## ● الاعتداء على المدير

فى مدرسة الطبرى الثانوية بنين (الحجاز مصر الجديدة). وفى مكتب مدير المدرسة أ/ عبد العزيز حسين أحمد وكان حاضرا معنا أ/ أحمد فوزى الشناوى مدير الإدارة .. بدأ قلمى يسجل حادثة الاعتداء التى تعرض لها مدير المدرسة من أحد طلبة المدرسة .

فى البداية قال مدير المدرسة أ/ عبد العزيز حسين :

وظيفة المدير هى مباشرة العمل داخل المدرسة .. فأثناء تفقدى لفناء المدرسة وجدت طالبا يتجول فى الفناء ولا يحمل أى تصريح خروج من مدرس فصله .. فسألته : سايب حصتك ليه ؟... سكت ولم يرد .

كان معى مشرف الفناء فأمسك بالطالب فوجد فى جيبه مطواة قرن غزال .. وطبعا السلاح الأبيض محرم وجوده مع الطلبة داخل المدرسة .. فسألت الطالب عن سبب حمله للسلاح .. ففوجئت بالطالب ثار علىَّ وتلفظ بألفاظ نابية يعف اللسان عن ذكرها لوقاحتها .. فأخذته لحجرة ناظر المدرسة لإجراء تحقيق معه ، فإذا به يضرب مكتب الناظر برجله ، فتناثرت الأدوات الموجودة عليه فأصابتنى .. ثم قفز من شباك المكتب حيث إنه فى الدور الأرضى ثم قفز من سور المدرسة فلحق به بعض الطلاب وأمسكوا به وجذبوا منه الچاكت الذى كان بداخله «المطواة» .. وبناء عليه كان لابد من اتخاذ إجراء حاسم ضده وهو تحرير محضر فى قسم الشرطة .. وفصله من المدرسة .. واتضح فى قسم الشرطة أن الطالب كتب عنوانا مزورا .. فقد ذكر أنه ساكن فى منطقة عين شمس والحقيقة أنه ساكن خلف مدينة السندباد .

المهم .. اتصل بى ولى أمره ليعتذر لى وحضر إلى المدرسة وأخذ يبكى وأبدى استعداده لتحويل ابنه من المدرسة إلى مدرسة أخرى نتيجة ما بدر منه من تصرفات مشينة .

● التفت إلى ا/ احمد فوزى الشناوى .. مدير الإدارة اساله : عن سبب تجرؤ الطلبة على المدرسين .. فاجاب :

السبب إن القيم اهتزت فى عقول النشء .. إلى جانب أن كثافة الفصول فى زيادة مستمرة .. أذكر أن عدد الفصل على أيامنا كان ٣٢ طالبا والقانون بيقول كده بالنسبة للمعدلات العالمية .. أما فى المدارس الخاصة الآن فكان العدد (٣٢) ورفع إلى ٤٤ طالبا .. فإذا وجد أكثر من هذا العدد حررت مخالفة ضد المدرسة .. تعال عشان تشوف المدارس الأميرية هتلاقى أن عدد الفصل أصبح يتراوح من ٧٥ إلى ٨٠ طالبا .. إزاى بقى المدرس هيوزع اهتمامه وأبوته على هذا العدد فى حصة مدتها ٣٠ دقيقة فى مدرسة تعمل لفترتين صباحى ومسائى !! .. ووسط هذه الكثافة العالية نجد أن الطلبة عبارة عن شريحة من المجتمع بمعنى أن المدرسة الواحدة بيجتمع فيها ابن الوزير وابن المتشرد وابن الفقير كل دول بيفرزوا داخل الفصول سواء خير أو شر .. فلابد أن نتوقع مثل هذه





الحالات الشاذة ونحاول نعالجها وكل المشاكل ما تزيد فى المجتمع نتوقع أنها هتزيد فى المدرسة .

● **طالب مصروفه (١٧٠) جنيها :**

وأثناء حديث أ / أحمد فوزى ... قاطعه مدير المدرسة أ/ عبد العزيز قائلاً :

إذكر أننى أمسكت بأحد الطلبة ولقيت فى جيبه ١٧٠ جنيها وعلبة سجائر .. وكان فى سنة ثانية ثانوى .. شوف أنت بقى لما طالب فى جيبه (١٧٠) جنيها يجلس بجانبه طالب يمكن فى جيبه (٥٠) صاغ - لاشك أن وجود هذه التناقضات دى أكيد هيبقى لها رد فعل - المهم .. لما سألت الطالب أنت بتشرب السجاير ليه ؟ .. أجاب : مش عارف ! ولما استدعيت والده كانت المفاجأة بالنسبة لى أنا كمدير إذ قال لى معلقا على المبلغ الذى كان مع ابنه : ده مصروفه !

ثم استطرد قائلاً : أذكر أيضا أننى اكتشفت أحد الطلبة (بيشم هيروين) وكان هذا الطالب ابن لواء شرطة وعندما استدعيت والده قال لى فى غضب : أنا مش منتظر تعرفنى أنت إذا كان ابنى بيشم أو ما بيشمش .

وللأسف مافتش شهر ولقيت هذا اللواء بيبكى ويقول لى : أنا دخلت ابنى المصحة .

● **طالب ثانوى بمرسيدس :**

قال لى أ / عبد العزيز حسين - تصورى أنا عندى طالب بيجى كل يوم المدرسة بعربية شكل .. بعدد أيام الأسبوع وهو اللى بيسوقها بنفسه !! فى حين هناك من يأتى سائراً على قدميه .

أنا عندى فى المدرسة حفيد الشيخ الشعراوى . وعندى ابن سليمان عابد أشهر تاجر مخدرات ! وكلاهما فى مدرسة واحدة .

● قاطعته قائلة : إذن ولى الامر يساهم فى إفساد ما يحاول إصلاحه المدرس فى ابنه .

فرد أ / أحمد فوزى - مش كل أولياء الأمور ولكن الأغلبية منهم .. فأنا أذكر أن أحد الطلبة كان يحضر أفلاما مخلة ويأخذ زملاءه للبيت لمشاهدتها وكان رد فعل الأب حينما أبلغناه أنه قال : أنا عارف !

سألت مدير المدرسة : تفتكر من المسئول الاساسى عن تجرؤ الطلبة على المدرسين هل (المراهقة - الإعلام - ولى الأمر) .

أجاب : لاشك أن الإعلام يلعب دورا كبيرا فى هذا .. فازاى أنا كمدرس أعلم الطلبة الأخلاقيات والسلوك ولما يروح البيت يقوم يشوف لى فيلم للمخدرات - وللأسف أفلامنا بتمجد الجريمة - وتظهر له تاجر المخدرات وهو بيعيش عيشة كلها رفاهية والنصابين بيقضوا أوقات كلها لهو وغنى .. إلخ .. ده غير أفلام (العراة) .

ده غير حرص الإعلام على إظهار المدرس بشكل يدعو للسخرية والتجرؤ عليه .. وكتابة المقالات اللاذعة عنه .. المفروض أى صحفى قبل أن يصور المدرس على أنه شحات أو يسعى للدروس الخصوصية لابد أن يبحث حالة المدرس وظروفه ومجهوده المبذول دون تقدير من أى جهة من جهات الدولة .

● ليه الدنيا بتقوم ولا تقعدش لما تلميذ أو ولى امر يشكو مدرسا لاى جهة .. بينما تصمت الدنيا عندما يشكو المدرس ؟

أجابنى أ/ أحمد فوزى - ده إلى حد كبير فكرة صائبة .. وسببه أن المجتمع بيطلب من المدرسة خدمة تعليمية كاملة لكن المدارس التعليمية الآن تؤدى جزءا من هذه الخدمة وليست كلها .. كيف هذا ؟ . لو قارنا بين فصل فيه ٧٠ طالبا وفصل فيه ٣٠ طالبا أيهما سيحصل على الخدمة التعليمية ؟ الإجابة معروفة .. بالإضافة إلى أن ولى الأمر مطحون بالدروس الخصوصية المضطر يعطيها لابنه ، نتيجة عدم كفاية استيعاب الطلبة لدروس الحصص ، ومن هنا بيشعرو ولى الأمر أن ابنه لم يحصل على كفايته من التعليم فيأتى غاضبا على المدرس .. وعشان نعمل مناهج كاملة يبقى لازم أبنى مدارس ويكون هناك نظام اليوم الكامل على نهج المدارس الخاصة ذات المصاريف الباهظة جداً .. فهى تقدم خدمة متميزة للطالب .

● **المطرودون يدافعون ..!**

وبينما أنا أنتظر المشرف أن ينتهى من عقاب مجموعة من الطلبة المطرودين من فصولهم .. انتحيت جانباً باثنين منهم كى أعرف سبب مشاغبتهما ومضايقة المدرسين :-

هانى لحظى ٣/١ أدبى .. عندما سألته أجاب :

* فيه نوعية من المدرسين مبتستريحش إلا لما الفصل يكون عدده قليل ، عشان تعرف تشرح لأن نسبة



المصدر : صباح الخير

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٧ / ١ / ١٩٩٣

الفصل عندنا ٦٨ إلى ٧١ طالبا .. فينتهز المدرس حديث أى طالب فى الفصل مع زميله فيطرد الاثنين وده ظلم لنا كطلبة ، لأن العدد كبير ومفيش وقت للشرح أو لتسكيت أى طالب يتكلم أثناء الحصة ولهذا فأسهل طريقة هى طرده أو تحويله على مشرف الدور .

● ولماذا انطردت ؟؟

- بصراحة أحسن وقت بأقضيه هو فى المدرسة ويمكن ده السبب اللى بيخلينا كطلبة بنحب التهريج ومعاكسة المدرسين ، وخصوصا لأننا طلبة ثانوية عامة وكفاية علينا اللى بنذاكره فى البيت وشدة الأعصاب والقلق وعشان كده معندناش القدرة على الاستماع لأى دروس فى المدرسة !

أما أسامة أحمد محمد ٣/٣ علمى فقال لى بكل تباه وفخر :

* لقد طردت من الحصة لأنى جيت متأخر والأستاذ مرضاش يدخلنى ، وبعدين أنا اللى باعمله ميجيش حاجة جنب اللى بيعمله غيرى .. فأنا أذكر عندما كنت فى الصف الأول الثانوى .. أن أحد المدرسين كان بيشرح الدرس وتكلم أحد الطلبة فى الفصل مع زميله بصوت عال ، فما كان من المدرس غير أن صفعه على وجهه فتهور الطالب ورد للمدرس الضربة على وجهه !

وأذكر أيضا وأنا فى الصف الثانى الثانوى أن مجموعة من الطلبة كسروا فوانيس عربية أستاذ من الأساتذة وكسروها لأنه شدد المراقبة عليهم فى الامتحان فى نهاية السنة .

● أحيانا والدك فى البيت بيضربك ويشتمك فما الفرق بينه وبين مدرسك الذى تعتبره أبا لك ؟

صمت مفكرا وظهرت على وجهه علامات الحيرة وعجز عن الرد قائلا :- مش عارف أجاوب عليك !

ثم عاد قائلا لى - أنا لا أمانع فى مسألة الضرب لأنه أحيانا يكون طريقة لعلاج الطالب من أى انحراف أو فساد .

## ● ولى الأمر السبب ..!

وأثناء حديثى مع الطلبة انتبهت على صياح إحدى السيدات وكانت ولية أمر لأحد الطلبة المطلوب منهم استدعاء ولى أمرهم وكان هذا الحوار منها مع أحد المشرفين والذى سرعان ما تحول إلى مشاجرة كلامية على مسمع من الطالب المشاغب والفصول :

ولية الأمر صائحة - ابنى عمره ما يكذب أنتم اللى ظالمينه .

المشرف محاولا تهدئتها ، لكنها كانت تتمادى فى صياحها .. وما كان منه إلا أن طلب منها تحويل الأمر إلى المدير لأن طريقة كلامها مرفوضة .

وجاء الطالب بعد أن وجد أمه تصيح فى المشرف - ابنى كويس وبيعترف بخطئه لما يغلط .. ابنى صادق .... الخ .

فسأله المشرف أن يعيد الموقف فصاح فى وجهه : اسمع ياأستاذ أنا مش كذاب أنت فاهم !

يتدخل أحد المدرسين - عيب ياولد تكلم أستاذك كده اطلع بره .

انتهى الموقف بعد أن اعتذرت ولية الأمر للمشرف .. لكن ماقيمة الاعتذار بصوت هامس بعد صياح واتهامات على مسمع من الطلبة .. واقتربت أسأل أ/محمد عبداللطيف مشرف الدور .. فقال لى :-

أهو كل يوم من ده .. اللى يقول لنا أنا مش قادر على ابنى أنا سايبه لكم تربوه بمعرفتكم .. واللى يجى يزعق فينا دون مراعاة لوجود طلبة تسمع وتشوف وكأننا عبيد عندهم .

إن دور المشرف هو معرفة سبب طرد الطالب من فصله وعلى أساسه يكون له حرية اختيار طريقة العقاب وإذا كانت المشكلة كبيرة أخطر ولى الأمر عن طريق استدعائه .

وانقطع حديثى بدخول مشرف آخر يجذب طالبا وهو يقول :

اتفضل ياسيدى شوف الأفندى بيضرب زمايله فى الحصة « بأستيك » !

فقال أحد المدرسين وكان يستمع لحوارى مع المشرف واسمه أ. فهمى غالى سريال مدرس تاريخ .. فى انجلترا وعندما كانت مسز تاتشر رئيسة للوزراء قالت لازم الطالب ينضرب كعقاب له ، لكن البرلمان اعترض ، لكنها قالت لازم الطلبة تتربى على الطريقة اللى احنا اتربينا عليها وإذا كان مش عاجبه يتعلم على حسابه !

المشاغبون عندنا فى مصر نسبتهم ٣٠٪ فى كل فصل ، فى كل مدرسة ، وهى فئة مفسدة لدرجة لاتتصورينها .

## ● السبب فى تطاول الطلبة

* ويقول أ/ صلاح عبدالحليم مدرس فيزياء بمدرسة الطبرى ..

- إن السبب فى فساد التعليم هى وسائل الإعلام التى شوهت صورة المدرس ابتداء بفيلم «الأستاذ حمام» فى غزل البنات ونهاية بمدرسة المشاغبين .

٢٩٧٩


المصدر : صباح الخير
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢ ديسمبر ١٩٩٢

ولا ننسى الفنان فؤاد المهندس الذى ظهر فى إحدى مسرحياته بدور مدرس مهمل .. مما أدى إلى عدم احترام الطلبة للمدرس .. وللأسف لم نجد من يدافع عن المدرس حتى نقابة المعلمين المفترض أنها تقوم بهذه الحماية !!

فواقعة مثل حادثة الزلزال فوجئنا بجريدة الأهرام تكتب « مانشت » رئيسى لها ( وهرب المدرسون كالجرذان ) .. وللأسف نسوا أن المدرس إنسان وأرجو من السيد الفاضل كاتب هذا المقال أن يقول لى « كان شعوره إيه لحظة الزلزال » !

ثم توالت الأحاديث عن المدرسين وكلها تسب وتلعن فى المدرس كأنه السبب فى حدوث هذه الكارثة القوية .. فأين دور النقابة من كل هذا التشويه لصورة المدرس .. وكيف يتم تطوير التعليم فى مصر والمدرس بهذه الصورة البشعة مما أدى إلى تطاول الطلبة عليه إما بالشتم أو الاعتداء عليه أو على ممتلكاته ! .. ويكفى أن عدد الأهرام الموافق ( ٢٨ من نوفمبر ١٩٩٢ ) عُرض فيه رسم كاريكاتيرى يوضح فيه أن المدرس شحات حيث كتب « التعليق الآتى لزوجة تقول لزوجها المدرس :

( ماتشلش الهم .. بكره هيجمعوا للمدرسين )

وكان هذا التعليق بمناسبة جمع الأموال لإعادة بناء المدارس .

وللأسف فلو رسم هذا الكاريكاتير على أى مهنة أخرى كانت نقابات تلك المهن ثارت على الجريدة المحترمة ورفعت عليها قضية .. لكن للأسف نحن المعلمين فى واد ونقابة المعلمين فى واد آخر .. والحقيقة التى أحب أن أقولها أن الجهة الوحيدة التى تنصف المدرس عندنا هى السيدة « آمال مرزوق » مدير عام التعليم بمصر الجديدة .. وللأسف لم أجد غيرها ينصفنى فى أى محنة ، شأنى كشأن سائر المدرسين .

## ● طالب زمان مثالى

فى مدرسة عمار بن ياسر الإعدادية بنين بمصر الجديدة .. كان سؤالى لمدير المدرسة الأستاذ / أبو اليزيد أحمد جاب الله .

**● ما الفرق بين طالب زمان وطالب هذه الأيام ؟**

يقول : فرق كبير .. طالب زمان مثالى فى كل شىء .. فوالدى كان من خريجى الأزهر وكان يعمل مدرسا وأذكر عندما كنت طالبا كان من الصعب بل المستحيل أن نجلس فى مجلس يجلس فيه مدرس .. وعندما نصادف أى مدرس فى الشارع نسير نحن فى شارع آخر .. وهذا ليس خوفا منه بل هيبة واحتراما وتقديرا له ... هذا ما تعودنا عليه فى الماضى .. أما الآن فالواقع كفيل بأن يصور ما يحدث بين الطالب وأستاذه .

**● بخبرتك الطويلة فى الإدارة هل تشعر أن المدرس مجنى عليه أم الجانى ؟**

ـ كثير من المواقف أحسست فيها بالتجنى على المدرس وبالتحديد من جانب ولى الأمر .. وأنا دائما فى صف المدرس وخاصة إذا كان على حق وأناصره .. وفى نفس الوقت لا أهضم حق الطالب أو ولى الأمر فى حدود احترام المدرس والمدرسة .. وأضرب لك مثلا من تجنى بعض أولياء الأمور على المدرسين .. فقد حضر لى أحد أولياء الأمور وحاول أن يتهجم ببعض الألفاظ على إحدى المدرسات فأوقفته عند حده وقال فى كلامه لى : ده ( أنا محام ) فقمت بالرد عليه ( وأنا قاضى ) حيث أقوم بالحكم العادل بينك وبين المدرس المشكو فى حقه .. وبالفعل اقتنع بكلامى وأحضرت المدرسة إلى مكتبى وقدم لها الاعتذار .

وفى موقف آخر مع أحد أولياء الأمور .. زاد عن حده فى الكلام فطلبت منه احترام المدرسة وخرج غاضبا وهذا فرق بين ولى الأمر الأول وولى الأمر الثانى .

٢٩٨٠

وفى مدرسة عمار بن ياسر الاعدادية ..

تحدثت مع أ/حاتم محمد فتحى مدرس لغة عربية .. فذكر لى هذه الواقعة :

ـ فوجئت بأن أحد أولياء الأمور قد جاء يشكونى لمدير المدرسة ويتهمنى أننى قد كسرت يد ابنه عندما قمت بمعاقبته ! .. ثم حرر محضرا ضدى فى قسم الشرطة .. واتضح بعد ذلك أن ابنه قد سقط على سلالم منزله ، فكسرت يده وقال لأحد زملائه أنه سيتهم أ/حاتم بأنه هو الذى كسر يده ! وبالفعل جاء زميله هذا كى يخبرنى بالحقيقة وللأسف ولى الأمر لم يصدق هذا ، لأن ابنه مازال مصرا على اتهامى ومازالت القضية فى قسم الشرطة فى يد المأمور !

هل من المعقول بعد ما نبذله كمدرسين أن يكون جزاؤنا الإهانة والبهدلة والظلم .. يكون نتيجة تجرؤ الطلبة علينا !

## ● نداء لوزير التعليم

يقول أ/أبو اليزيد أحمد موجها نداءه للسيد الوزير . . .

ـ أرجو من السيد الوزير الاهتمام بحال المدرس عن طريق رفع مستواه المادى . . . . من خلال راتبه ومكافآته . . .

أما الأستاذ صلاح عبد الحليم فيوجه نداءه قائلا ـ ياريت يرجع نظام الفصل النهائى للطالب حتى يتراجع سائر الطلبة عن تطاولهم هم وذويهم على المدرسين .

أما أ/ أحمد فوزى الشناوى فيقول للوزير ـ « كان الله فى عونك » .

والآن عزيزى القارىء :ـ

هل توصلت للمسئول عن ضياع هيبة المدرس !

« عبير فاروق »



المصدر : صباح الخير

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٧ [illegible] ١٩٩٢

**ألا يوجد جهاز للتنسيق بين الإجراءات المختلفة التى تتخذها الإدارات الحكومية .. مثلاً من مهمة هذا الجهاز ان يقول للجامعات المصرية ولوزارة التربية والتعليم ان تتوقفا حالياً عن اتخاذ قرارات تثير ثائرة الناس .. كهذه القرارات التى تقذف بعشرات ومئات الطلاب إلى دور الصحف للشكوى منها ..**

# وزارة التعليم تثير المتاعب!

ومن مهمة هذا الجهاز مثلاً أن يقول لوزارة التموين لا ترفعى أسعار سلع جديدة الآن خصوصاً رغيف الخبز، لأن الناس على الآخر .. ومازالوا يعانون من آثار الزلزال .. ماذا كان يضير وزير التموين أن ينتظر شهراً قبل أن يأمر بالسماح باستيراد الدقيق الفاخر وإطلاق يد أصحاب المخابز لبيع رغيف الفينو الشعبى وليس « الباجت » رغيف الأثرياء مائة فى المائة . مرة أخرى .. وماذا كان يضيره لو أجل رفع أسعار زيت وسكر التموين .. والزيت الحر، خصوصاً أن الوزارة تعودت رفع الأسعار بنسب كبيرة أقلها ٥٠٪ ..

إن وزير النقل المهندس سليمان متولى .. حرص وهو يرفع أسعار المواصلات لمواجهة تكاليفها الضخمة على أن يقوم بهذه العملية البغيضة إلى قلوب الناس بالتدريج وعلى المهل .. وعلى حد قوله لى « الناس مش مستحملة »!

فلماذا لا يكون هذا هو الطابع العام .. فى اتخاذ أى قرار .؟

وعلى أى ننتقل إلى الشكاوى الموجهة إلى وزير التعليم ومديرى الجامعات أيضاً :

خلقت كلية البنات بجامعة عين شمس مشكلة من لامشكلة أثارت الطالبات وتسببت فى فصل أربع طالبات « عاماً كاملاً » .. فالمفروض أن تحصل الخريجات من هذه الكلية على بكالوريوس يخول لهن التدريس بالتعليم الأساسى بمرحلتيه الإبتدائية والإعدادية .. ولكن عميد الكلية « د . أحمد عبد الرحيم طه » تفتق ذهنه عن قرار لا ندرى له تفسيراً على الاطلاق وهو أن يخول لهن البكالوريوس حق التدريس فى المرحلة الإبتدائية فقط .. وهو قرار مدهش حقا .. وأثار الطالبات لأنه يهدد مستقبلهن إذ يلزمهن بالبقاء طوال عمرهن مدرسات بالإبتدائى .. بل ويحرمهن من استكمال أى دراسات عليا .

وحتى الآن لم تنصف جامعة عين شمس الطالبات من ذلك الظلم المبين ..

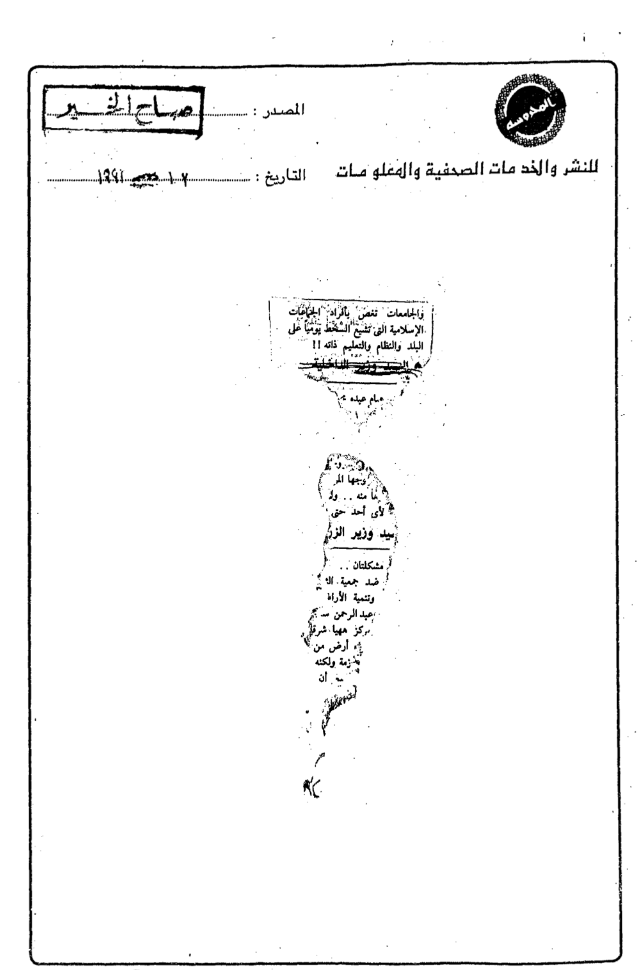
أما طلاب كلية الحقوق جامعة القاهرة : فقد أصدر قرار يقضى باحتساب التقدير النهائى فى الليسانس على متوسط التقدير طوال السنوات الأربع للدراسة ، وكان مفروضاً أن يطبق ذلك على طلاب الدفعات الجديدة .. ولا يطبق على طلبة السنة الرابعة أى سنة الليسانس الذين دخلوا الكلية وذاكروا دروسهم دون أن يكون هناك قرار كهذا ..

وهكذا يصر البعض على إيجاد خميرة عكننة بشكل مستمر .. فى وقت نحن لسنا فى حاجة إلى شىء من هذا على الإطلاق .

وأيضاً هناك مشكلة لطلبة وطالبات بكالوريس الطب بجامعة عين شمس .. طالبوا بتأجيل الامتحانات أسبوعاً واحداً بسبب تعطل الدراسة بمناسبة الزلزال .. ولكن العميد د . صلاح عيد رفض ذلك تماماً ( لماذا لا ندرى ؟! ) ، وعندما ذهب الطلاب إلى وزير التعليم ورئيس جامعة عين شمس وافقاهم على طلبهم ، بل ضاعفا المدة إلى أسبوعين ، ولكنه رفض كل هذا .

لحساب من هذا التذمر ..

٢٩٨٣



المصدر : صباح الخير
التاريخ : ١٧ ديسمبر ١٩٩١

والجامعات تغص بأفراد الجماعات
الإسلامية التي تشيع السخط يومياً على
البلد والنظام والتعليم ذاته !!
السيد وزير الداخلية

وجهها المر
منه .. ول
لأى أحد حق
سيد وزير الزر

مشكلتان ..
ضد جمعية ال
وتنمية الأراض
عبد الرحمن س
مركز ههيا شرق
أرض من
زمة ولكنه
أن




للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهـــرام

التاريخ : ١٨ ديسمبر ١٩٩٢

## المدير التنفيذى للمجلس الثقافى البريطانى:

# مصر تتصدر قائمة تعاوننا الثقافى فى المنطقة

## وزيرة التنمية البريطانية تبحث فى القاهرة تطوير التعليم

من أهم الجوانب التى يتم تنميتها فى إطار التعاون المصرى البريطانى ويساهم فيها المجلس الثقافى البريطانى قطاع البيئة إلى جانب مجالات الثقافة والفن والتعليم.

ويقول جون هانسون المدير التنفيذى للمجلس الثقافى البريطانى الذى يختتم زيارته للقاهرة اليوم - الجمعة - ان مصر تتصدر قائمة الدول التى نتعاون معها فى منطقة الشرق الأوسط وكانت القاهرة ووارسو من أولى المدن التى افتتحنا بها مكاتب بالخارج وكان ذلك عام ١٩٣٨ ..ويشير فى الحوار معه إلى أن هناك ارتباطا وثيقا بين جامعة الاسكندرية والجامعات البريطانية وكذلك مع جامعات القاهرة وعين شمس وأسيوط وأوضح انه فى إطار التعاون فى مجال التعليم فإنه يجرى حاليا بحث تطوير نظم الاختبارات خاصة على مستوى الثانوية العامة ثم يمتد التطوير إلى المستويات الأخرى وأشار إلى انه يوجد بمصر خبراء بريطانيون يعملون منذ ٣ سنوات لبحث هذا التطوير وتطبيقه.

وفيما يتعلق بالخطط المحددة لدفع تطوير التعليم حيث تقوم بريطانيا منذ سنوات عديدة بإعادة تشكيل ووضع نظامها التعليمى لمختلف المراحل قال هانسون: ان وزيرة التنمية عبر البحار مسز تشوكى ستقوم بزيارة للقاهرة فى يناير القادم لاستكمال المباحثات التى أجراها وزير التعليم د. حسين كامل بهاء الدين فى لندن مؤخرا.

أجرت اللقاء:
**إيناس نور**

وقال ان بريطانيا لها تاريخ طويل بالنسبة للاهتمام بالتعليم الأساسى ومحو الأمية التى توليهما مصر اهتماما كبيرا.

وأضاف ان نشاط المجلس يمتد كذلك إلى مجال التنمية وقد بدأ مؤخرا الاهتمام بهذا النشاط فى مصر خاصة فيما يتعلق بأساليب التدريب، وأشار إلى ان هناك تعاونا مع جامعة الاسكندرية فى مجال البيئة فيما يتعلق ببحيرة مريوط. كذلك ستعقد فى أوائل فبراير القادم بالتعاون مع جامعة عين شمس ندوة حول تقييم الآثار البيئية فى مناطق الفيوم والقاهرة.. كما نشارك فى برامج التدريب الإدارى فى إطار التحول إلى نظام القطاع الخاص.

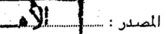
وأوضح أن المجلس يقوم أيضا بالتعاون فى مجال المكتبات وتدريب العاملين فى هذا المجال بمصر، وهناك تعاون منذ عامين مع المجلس الأعلى للجامعات بمصر لتطوير مكتبات الجامعات، إلى جانب توفير ٣ خبراء فى مجال "القراءة" فى إطار البرنامج الذى بدأته السيدة سوزان مبارك "القراءة للجميع".. وقال انه تم افتتاح مكتبة للأطفال داخل مكتبة المجلس بالقاهرة افتتحتها أميرة ويلز لدى زيارتها للقاهرة فى مايو الماضى.

وقال ان فائدة المشاركة بمعرض القاهرة للكتاب ومعرض كتب الأطفال انه يتم الاحتفاظ بهذه الكتب بالمجلس أو يهدى لمكتبات بمصر.. وقال ان مكتبة المجلس بالقاهرة تضم ٣٥ ألف كتاب ويصل عدد أعضائها إلى تسعة آلاف، إلى جانب وجود مركز آلى للمعلومات.

وحول مشاركة بريطانيا فى مشروع إحياء مكتبة الاسكندرية قال: اننا نتابع التطورات الخاصة لهذا المشروع لتحديد سبل التعاون ويمكننا توفير خبرة لتدريب العاملين.

وبالنسبة لمجال الآثار أشار إلى ان جمعية الآثار البريطانية تعمل فى مواقع تنقيب مختلفة فى مصر العليا ومنطقة سقارة وممفيس.




المصدر : 


للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٨ ١ ـبر ١٩٩٢


■ وزير التعليم فى الشرقية:

# مناهج جديدة للصحة والتغذية بالتعليم الأساسى

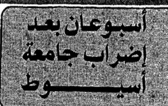
الشرقية ـ عبدالمجيد الشوادفي:

اعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم انه تقرر ـ لاول مرة ـ ادخال مناهج تعليمية بمدارس التعليم الاساسي، تتعلق بالرعاية الصحية والتغذية لدى الاطفال، ومكافحة الادمان، باعتبار ان الاهتمام المتكامل بالطفولة هو الطريق الوحيد لاجتياز الفجوة الحضارية التى تفصلنا عن العالم المتحضر. وقال الوزير امس فى افتتاح المؤتمر العلمى لطب الاطفال الذى نظمته جامعة الزقازيق بالتعاون مع الجمعية المصرية لطب الاطفال لمناقشة ٥٠ بحثا علميا حول احدث ماتوصل اليه العلم لعلاج امراض الطفل ـ ان مصر اصبحت الدولة الرائدة فى معالجة امراض الجفاف بين الاطفال وان الاتحاد الدولى لطب الاطفال بالمناطق الحارة سيعقد مؤتمره الثالث فى مدينة الأقصر خلال نوفمبر القادم، كما وقع الاختيار على مصر لتنظيم المؤتمر العالمى الحادى والعشرين لطب الاطفال



المصدر : الشعب

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١ / [illegible] ١٩٩٢




# الأزمة تتفاقم..

# والأساتذة يرفضون النادى البديل

## أعضاء هيئة التدريس مصرون على إقالة رئيس الجامعة

بعد مرور أسبوعين على إضراب جامعة أسيوط تفاقمت أزمة الجامعة بصورة خطيرة يستدعى معها تدخل فورى وحاسم من المسئولين.

ففى تحد سافر لأعضاء هيئة التدريس وتجاهل لقرارات مؤتمراتهم الأربعة قرر د. رجائى الطحلاوى رئيس الجامعة إنشاء ناد جديد يسمى «نادى الجامعة» بدلا عن نادى أعضاء هيئة التدريس ورصد لإنشائه ٢٠٠ الف جنيه.

وبينما يجتاح الغليان أعضاء هيئة التدريس بدأ رئيس الجامعة وبعض عمداء الكليات حملة مكثفة فى فروع الجامعة بقنا وسوهاج وأسوان لإقناع الأساتذة للإنضمام للنادى الجديد المشبوه.

وقد علمت «الشعب» أن هناك قائمة بـ ٤٦ عضوا سيتم إحالتهم للنيابة العامة خلال الأيام القادمة، وقد أصدر رئيس الجامعة تعليمات لعمداء الكليات لعقد مجالس كليات طارئة لتنحية رؤساء الأقسام الذين شاركوا فى إضراب الجامعة على رأسهم أ.د. عبد الهادى عمر رئيس قسم الباثولوجى بكلية الطب، أ. د. محمد عبد العزيز الدروى رئيس قسم الأنف والأذن، و أ. د. عادل فوزى رئيس قسم الكيمياء الصيدلية بكلية الصيدلة، و أ. د. محمد كامل الشربينى رئيس قسم الكهرباء بكلية الهندسة.

فى نفس الوقت طبع رئيس جامعة أسيوط آلاف المنشورات التى تدعى ضرورة انضمام أساتذة الجامعة الى النادى الجديد، وتدعى أن أزمة جامعة أسيوط سببها خلاف بين الحكومة والأمن من ناحية والإخوان من ناحية أخرى وليس سببها مشاكل أعضاء التدريس وفساد الجامعة الادارى.

وقد جاءت قرارات وممارسات رئيس الجامعة بعد التفاف أعضاء هيئة التدريس حول ناديهم الشرعى وتضامنهم مع الأساتذة المحولين للنيابة وعددهم ٦٣ عضوا

**تحقيق: عبد الحى محمد**

منهم ٤ رؤساء اقسام و ١٢ سيدة عضو هيئة تدريس منهم د. مارسيل نسيم جرجس أستاذ الباثولوجى بطب أسيوط.

وقد عقد أكثر من ٧٠٠ عضو هيئة تدريس مؤتمرا بناديهم الشرعى أعلنوا فيه رفضهم واستنكارهم الشديد لقرار رئيس الجامعة بإنشاء مايسمى نادى الجامعة واعتبروه مولودا غير شرعى.

وجدد الأساتذة مطلبهم بإقالة رئيس الجامعة مؤكدين أن التعامل معه أصبح مستحيلا ويسير فى طريق مسدود، وناشدوا الرئيس مبارك سحب الثقة من رئيس الجامعة لأنه المتسبب الوحيد فى كل ماحدث من توتر واستياء عام واضطراب فى كل موقع داخل الجامعة.

وقد أدان المؤتمر بشدة تحويل ٦٣ عضوا من أعضاء هيئة التدريس إلى النيابة العامة واعتبروا ذلك وصمة عار فى جبين رئيس الجامعة، وأكدوا أن ماحدث هو تكريس للأسلوب الإرهابى البوليسى الذى تقوم به ادارة الجامعة ضد أعضاء هيئة التدريس كما استنكروا ماحدث من رئيس الجامعة وبعض مستشاريه من ممارسات ومنشورات تضمنت قذفا وسبا علنيا للأعضاء، الأمر الذى أهدر هيبة الجامعة وأساء إلى مكانة أعضاء هيئة التدريس وقد كلف المؤتمر مجلس إدارة النادى باتخاذ كافة الاجراءات القانونية للدفاع عن الأعضاء وصيانة حقوقهم.

وقد أكد صلاح فراج نقيب المحامين باسيوط فى مؤتمر الأساتذة نجاح إضرابهم موضحا أن الإضراب ليس جريمة لأن المادة رقم ١٢٤ من قانون العقوبات والتى جرمت

الإضراب تم إلغاؤها بعد أن وقعت الحكومة المصرية عام ١٩٨١ على اتفاقية الحقوق الاقتصادية والثقافية والاجتماعية الدولية الصادرة من الامم المتحدة والتى اباحت الإضراب وجعلته حقا من حقوق الإنسان.

استطلعت الشعب آراء فريق رئيس الجامعة، فيرى د. **رجائى الطحلاوى** رئيس الجامعة أن سبب أزمة جامعة أسيوط هو وجود نادى أعضاء هيئة التدريس ويقول إنهم «قلة باغية معروفة بميولها الحزبية والسياسية وخارجة عن الاجماع ولا تعبر إلا عن أهدافها الرخيصة والتى تريد أن تفرضها على الجميع»!

ويضيف د. الطحلاوى قائلا: لقد قمنا بإنشاء ناد للجامعة لأن النادى القديم ناد رياضى وأهدافه لا علاقة لها بعمل الاعضاء ولا شأن لها بالجامعة ويقوم بممارسة الأعمال السياسية ويضيف أن النادى الجديد معين من رئيس الجامعة رئيسا ونائب رئيس الجامعة لشئون الطلاب وكيلا وعمداء كليات العلوم والهندسة والزراعة والطب والعلوم بسوهاج والعلوم بقنا وأستاذ بكلية التربية وأستاذ مساعد بالصيدلة ومدرس بكلية التجارة أعضاء.

ولا يمانع د. محمد يسرى حامد– نائب رئيس الجامعة لشئون الطلاب– فى وجود النادى الجديد، ويقول إن النادى الجديد يختلف عن النادى القديم، فالجديد تابع للجامعة والقديم للشباب والرياضة، وعليهما أن يتنافسا فى تقديم الخدمات للأعضاء!!

ويكيل **د. نبيل عمر** عميد كلية الصيدلة الاتهامات لنادى التدريس معتبرا أنه السبب الحقيقى لأزمة جامعة أسيوط، حيث ينصب نفسه وصيا على مجلس الجامعة، ويفرض رايه عليه بالقوة، ويقول إن مجلس ادارة النادى لا يملك باية صفة التدخل فى شئون الادارة الجامعية او أن يفرض عليها مايدعى أنه ارادة الأعضاء، فللأعضاء مجالس أقسام ومجالس كليات ومجلس جامعة كى يعرضوا عليهم مايعن لهم من كافة مشاكلهم.

ويمضى د. نبيل عمر –كاشفا النقاب عن حقيقة أزمة الجامعة– قائلا إن النادى حاد عن طريقه، ودخلت إليه الحزبية البغيضة واصبح مطية لجماعة الإخوان المسلمين ويتحين الفرصة لنشر فكرها فى ظل ستار كاذب من الدعايات الإعلامية المروجة لفكره، وبالطبع فإن الإخوان تيار معارض للحكم، والصراع داخل الجامعة مرفوض. فالجامعة للعلم فقط، لا للسياسة والدين.

ويرى د. حنفى أمام –عميد كلية التربية –أن الجامعة ستقوم بدعم النادى الجديد ماديا بجانب اشتراكات أعضاء هيئة التدريس، ويقول إن النادى القديم اتجه اتجاها معارضا للدولة، فلم يعد يخدم أعضاءه ولم يعد يتبنى همومهم ومشاكلهم، وهاهو ذا النادى الجديد يشهد اقبالا ضخما من الأعضاء حيث سيقدم لهم خدمات عديدة.

سألت: كم عدد المشتركين للآن؟

قال: لا أعرف العدد ولكن جميع أعضاء هيئة تدريس كليتى اشتركوا فيه!!

## د. حبيب يرد

ويوضح **د. محمد حبيب** –رئيس نادى أعضاء هيئة التدريس– أن أساتذة جامعة أسيوط بذلوا كل جهدهم لاحتواء أزمة الجامعة إلا أن تعسف وتعنت رئيس الجامعة حال دون ذلك، ويقول إن مطالبنا مهنية بحتة وعلى رأسها إلغاء قراره بعدم خصم اشتراكات الأعضاء قبل النادى، وألا يتم خصم ١٠ أيام من مكافاة أعمال الامتحانات لضحايا الزلزال إلا بإقرارات شخصية، والنهوض بمشاكل العلاج والإسكان وصندوق التكافل واحترام أعضاء هيئة التدريس.

ويكشف د. حبيب عن محاولة أ.د. عبد الرازق حسن –رئيس جامعة أسيوط السابق– لاحتواء الأزمة والتى وأدها رئيس الجامعة، فيقول: اتصل بى أ.د. عبد الرازق واتفقنا حول حلول لإنهاء أزمة الجامعة وعلى رأسها إلغاء قرار رئيس الجامعة بإيقاف الخصم أو بوقف تنفيذه، خاصة وأنه ألغى قرارات خطيرة تتضمن مخالفات مالية وأخلاقية –أو تأجيله إلى أول يوليو حتى يستطيع النادى أن يوفى بإلتزاماته المالية قبل المؤسسات والبنوك وعندما عرض على رئيس الجامعة تلك الحلول رفض رفضا تاما!!

ويقول د. حبيب قائلا إن مؤتمراتنا حققت بعض المطالب، وأظهر رئيس الجامعة قرارات كانت مخفية، منها رفع مكافاة صندوق التكافل من ٦٥ شهرا إلى ١٢٠ شهرا، ورفع الدعم العلاجى من ١٥٠ ألف جنيه إلى ٢٨١ الف جنيه سنويا، والعودة إلى النظام القديم فى العلاج بالنسبة للتكلفة أثناء الفحوص والعمليات الجراحية، وإقرار رئيس الجامعة بأن الجامعة بصدد شراء عدد من الوحدات السكنية بعد أن أقر عشرات المرات بأن هذا البند غير وارد، كما توقف عن إهانة أعضاء هيئة التدريس وشعر بثقلهم.

ويوضح د. محمد حبيب أن إضراب الأساتذة نجح بنسبة ٧٠٪ على الرغم من الضغوط العنيفة التى بذلها رئيس الجامعة والعمداء على الأساتذة.

ويؤكد د. محمد منير شهوان –أستاذ الأمراض الباطنة بكلية الطب– أن أزمة الجامعة تفاقمت بصورة خطيرة بعد اتهام رئيس الجامعة القاعدة العريضة من الأساتذة بأنهم قلة حاقدة وتحويل ٦٣ عضوا إلى النيابة العامة، منهم ١٢ سيدة عضو هيئة تدريس و ٤ روساء أقسام، وهو حدث خطير وفريد فى تاريخ الجامعات المصرية ولم يحدث فى أكثر العهود ظلاما واستبدادا وأحدث جرحا غائرا لن يندمل!!

ويرى د. عادل فوزى –رئيس قسم الكيمياء الصيدلية بكلية الصيدلة وأحد المحولين للنيابة العامة– أن تحويل ٦٣ عضوا للنيابة شرف لهم لأنهم واثقون على أنهم على حق وصواب، ووراءهم القاعدة العريضة من الأساتذة.

ويعود د. محمد حبيب –رئيس النادى– ليؤكد مرارا وتكرارا سهولة حل أزمة جامعة أسيوط ومشاكل الأعضاء، ويقول إن الجامعة ليست فقيرة، فقد أقام رئيس الجامعة حفلا لتكريم ضباط الشرطة بلغت تكلفته ٨٣ ألف جنيه وجهز استراحة مدير الأمن العام باسيوط بـ ٥٥ الف جنيه، وتبرعت الجامعة بـ ٣٠٠ الف جنيه لإنشاء مدرسة باسم النقيب على خاطر، ورصد ٢٠٠ ألف جنيه لإنشاء ناد جديد لا فائدة منه، واننى أتساءل: ألم يكن أجدر لمصلحة الجامعة والوطن أن يرصد هذا المال لتحسين العملية التعليمية بالجامعة ولحل مشاكل أعضاء هيئة التدريس العلاجية والإسكانية والمهنية؟

## المستقلون يتحدثون

ويقول **د. محمود عبد الظاهر** –بكلية الطب البيطرى– إننى لست إخوانيا ولا حكوميا ولكننى واحد من أكثر من ٨٠٠ عضو هيئة تدريس حضروا اجتماعات النادى وأرى أننا استنفدنا كل الوسائل الحضارية للوصول إلى حل عادل وطلبنا مرارا مقابلة رئيس الجامعة إلا أنه رفض الاجتماع والحوار، تعنتا فى الوقت الذى تطالب فيه كل أجهزة الدولة ابتداء من رئيس الجمهورية بأن يكون الحوار هو الوسيلة الوحيدة والمتحضرة لمناقشة المشاكل.

وتعتقد د. مارسيل نسيم جرجس –أستاذ الباثولوجى بكلية الطب وأحد المحولين للنيابة العامة– أن نادى أعضاء هيئة التدريس تبنى مشاكل الأعضاء وكان دائما هو الملجأ والملاذ وجعل هناك صلة وثيقة بين العضو والنادى لا يستطيع أى إنسان أن يدلل على موقف واحد فرض فيه النادى رأيا على الجامعة، وترى د. مارسيل أنه من الاهانة الشديدة للأعضاء تصويرهم وكأنهم يساقون خلف






شخص معين – رغم احترامنا له – او مجموعه بعينها، ومستحيل أن يكون مجلس ادارة النادى «بلشف» مخ ٨٠٠ عضو هيئة تدريس ليكونوا جميعا «إخوان مسلمين»!!

ويؤكد د. خليل محمد خليل بكلية التجارة أن أزمة الجامعة أوجدها رئيس الجامعة بإصداره قرارات خاطئة وقضيتنا ومطالبنا مادية ومهنية بحتة.

ويتفق الأعضاء المستقلون على رفض إنشاء النادى الجديد ويؤكدون أنه قرار غريب لأنه لا يوجد مبرر لإنشائه.






المصدر : الشعب

التاريخ : ٨ / ١ / ١٩٩٣

## من حقيبة الاخبار

# فى المعهد التجارى بالزقازيق: حياة ٦٠٠ طالب فى خطر

تصدع وانهيار المدرج الوحيد بالمعهد الفنى التجارى بالزقازيق. هذا ماأكده التقرير الفنى لمجلس المدينة والإدرة الهندسية بوزارة التعليم العالى مما يهدد ستة آلاف طالب وطالبة بالمعهد بخطر الموت تحت الانقاض، وتصدع السلم الخلفى الوحيد لصعود الطلاب، مما يشكل خطراً مزدوجاً عليهم في نفس الوقت اقتطع الدكتور سمير طوبار المشرف على المعهد فصلاً دراسياً وحجرة أعضاء هيئة التدريس والسلم الرئيسى لاستخدامه كجناح مستقل له رغم قلة مرات حضوره للمعهد..

ونبدأ بالاطلاع على التقارير، ففى ١٥/ ٩/ ١٩٩٢م أرسل المعهد خطاباً للإدارة العامة للشئون الإدارية بوزارة التعليم العالى بأحوال المدرج، وقد توجهت لجنة فنية للمعهد وبالفحص أثبتت فى تقريرها أن هناك هبوطاً بالتربة الخاصة بالمدرج تحت القواعد الخرسانية، مما أدى إلى تصدع الواجهتين الشرقية والبحرية من داخل وخارج المدرج وحذر التقرير من تواجد أى طالب بالمعهد.

وكانت لجنة هندسية من مجلس مدينة الزقازيق قد قامت فى ٦/ ٩/ ١٩٩٢م بمعاينة المبنى وأثبتت فى تقريرها أن المدرج به شروخ كبيرة فى الجهات الشرقية والبحرية والقبلية.

وطالب التقرير بإزالة الخلل فى بحر شهر حرصاً على أرواح الطلاب، لكن شيئاً من ذلك لم يحدث..

٢٩٨٩




المصدر : الشعب

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٨ ديسمبر ١٩٩٢

# مناقشات نوادى التدريس تتجه للإضراب العام

كتب عبد الحى محمد:

طالب العديد من رؤساء وممثلى نوادى هيئات التدريس بالاضراب العام ليوم واحد على مستوى الجامعات المصرية، إحتجاجاً على ممارسات رئيس جامعة أسيوط والتدخلات الأمنية السافرة فى الجامعات وعلى رأسها جامعة المنصورة بعد أن رفض الأمن انعقاد المؤتمر العام للنوادى فيها -أمس- وتم تحويله إلى نادى تدريس القاهرة. وقد أكدت مناقشات المؤتمر الذى استمر حتى مثول الجريدة للطبع أن ما يحدث فى الجامعات الان وتحويل أعضاء هيئات التدريس إلى النيابة العامة كما فى أسيوط هى ردة خطيرة وروح هدامة رخيصة تنافى ديمقراطية الفكر والتعليم. وأكد الأعضاء مطالبهم بضرورة استقلال الجامعات وانتخاب رؤساءها وحصانة أعضاء هيئات التدريس.

وأوضحوا أننا نعيش عصر ديكتاتورية التعليم، وأكد الدكتور بدر الدين غازى فى افتتاح المؤتمر ضرورة التصدى لدعاة الديكتاتورية والفساد فى الإدارات الجامعية.

وأشارت إلى تضامن النوادى مع أساتذة جامعة أسيوط.

وأكد الدكتور محمد على بشر ممثل نادى جامعة المنوفية أن ما يحدث فى جامعة أسيوط هو ثمرة من ثمار إهمال الحكومة لمطالب نوادى أعضاء هيئات التدريس.

وندد الدكتور حسن مشرف رئيس نادى جامعة المنصورة بالتدخل الأمنى السافر فى الجامعة ومنع انعقاد المؤتمر بها. وأشار إلى وجود ضغوط أمنية لمنع أعضاء هيئات التدريس من دخول الجامعة.

وأكد الدكتور محمد حبيب أن إنشاءنواد جديدة بديلة عن النوداى الشرعية هى موجة من موجات الباطل، وطالب نوادى هيئات التدريس الشرعية بالتصدى بقوة لتلك النوداى.

٢٩٩٠






المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩ ديسمبر ١٩٩٢

■ المحكمة التأديبية بمجلس الدولة:

# الدروس الخصوصية تهدر مبدأ تكافؤ الفرص بين الطلاب

الاسكندرية - من محمود عبدالمقصود:

اكدت المحكمة التاديبية بمجلس الدولة ان الدروس الخصوصية تعد اهدارا لمبدا تكافؤ الفرص بين الطلاب واستنفادا لجهد المدرس فى غير المكان المخصص للتدريس فيه، وهو الفصل الدراسي. كما ان الدروس الخصوصية تصيب الطلاب غير القادرين بالاحباط وهم فى مستهل حياتهم .

وقالت المحكمة ان قانون العاملين المدنيين بالدولة يحظر على الموظف ان يؤدى اعمالا للغير باجر أو مكافاة ولو فى غير اوقات العمل الرسمية إلا باذن من السلطة المختصة .

٣٩٩١




المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٩ - ١ - ١٩٩٢

# خطوط فاصلة

عجيب أمر عميد كلية حقوق القاهرة ..!

هل هو حقيقة .. « يتكلم جد » .. أم أن معلوماته القانونية محدودة ..؟؟

كيف يقول .. أن التعليق على حكم قضائي ليس محظورا .. بينما ألف باء القانون .. تمنع هذا التعليق .. أو التعقيب .. كضمان أساسي من ضمانات استقلال القضاء ، وحماية القاضي من أية مؤثرات ..!

.. وايضا .. أي عدالة تلك التي يتحدث عنها .. والتي لا تفرق بين « القاضي » الذي أقحم نفسه في العمل السياسي واختار بمحض ارادته « ايديولوجية » معينة .. وبين زميله الذي حرص على التجرد من أية نزعة من نزعات الهوى .. والابتعاد عن مواطن الشبهات بجميع ألوانها ، وأشكالها .. ؟؟

● ● ●

.. وغريب من عميد حقوق القاهرة أن يتعمد « خلط الأوراق » .. فيزعم بأن « تحديد » هوية قاض في مجلس الدولة .. يسيء إلى المجلس ككل ..؟؟

إن مجلس الدولة ـ شأنه شأن جميع المؤسسات في مصر ـ له قدره ، واحترامه .. وشعب مصر يكن لرجاله كل الوقار ، والتبجيل .. ولا أعتقد أن تلك المؤسسة « العظيمة » .. يمكن أن تتأثر من قريب ، أو من بعيد .. بموقف أو نهج واحد من المنتمين إليها .. مثلها مثل بقية المؤسسات الأخرى .. سواء مجلس الشعب ، أو مجلس الشورى ، أو الشرطة ، أو الجامعات ، أو الصحافة التي لا يعيبها أن يكون بين صفوفها مجموعة من الأفراد .. يسيرون في اتجاه مخالف دون أن تفقد هيبتها ـ لا قدر الله ـ أو يهتز كيانها ..!!

● ● ●

عموما .. كل ما أريد أن أنصح به عميد حقوق القاهرة .. أن يتحرر من « حزبيته » عندما يناقش القضايا العامة .. لاسيما إذا كانت قضايا قانونية .. وإلا نكون قد سلمنا رقاب أبنائنا الطلبة إلى المجهول .. وهذا ما لا نرضاه لهم .. ولا للجامعات التي هي في الأصل .. مراكز للعلم ، والمعرفة .. ولا شيء غير ذلك!

سمير رجب




المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠ ديسمبر ١٩٩٢

## ميكروفون

### التليفزيون والتعليم

□□حسنا يفعل التليفزيون وهو يبدأ امس لأول مرة في تقديم دروس تعليمية على قنواته المحلية الثالثة والرابعة والخامسة لسنوات النقل بمراحل التعليم المختلفة منذ السنة الأولى الابتدائية وذلك لتدارك الخطر الذى هدد العملية التعليمية نتيجة لما احدثته ضربة زلزال الثانى عشر من اكتوبر بابنية المدارس خاصة في محافظات القاهرة الكبرى والوجه البحرى وكان من نتيجته أن بعض المدارس اصبحت تقدم يوميا مابين ثلاث فترات دراسية!!؟

وهى استجابة محمودة من وزارتى الاعلام والتربية والتعليم لرغبة جماهيرية قديمة ازداد التطلع اليها اخيرا بعد الزلزال..

أما الرغبة القديمة فقد كان الدافع اليها معاونة الطلبة على فهم دروسهم بعد ان ساعت الدراسة في مراحل التعليم العام خاصة في معظم المدارس الحكومية نتيجة للتكدس في الفصول وتفضيل المعلمين بذل طاقاتهم في الدروس الخصوصية وليس في الحصص المدرسية.

انها خطوة كبيرة تؤكد الادراك لاهمية التخفيف عن المواطنين في مجال التعليم والاقتصاد ايضا بتخليص غير القادرين من تكلفة الدروس الخصوصية وهو مانتمنى استمراره ودوامه وان تخصص مستقبلا للبرامج التعليمية قناة قوية البث تصل لكل محافظات مصر. وتبث للمواطنين النوعيات المختلفة للبرامج التعليمية بينها دروس محو الامية بنوعيها التعليمية والثقافية.

محمد صالح

٢٩٩٣




المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٠ ديسمبر ١٩٩٢

## المجلس القومى للخدمات يطلب:

# تنفيذ قانون الجامعات لمواجهة مشكلات الدروس الخصوصية

كتبت ـ منى الشرقاوى:

طالب المجلس القومى للخدمات والتنمية الاجتماعية بالمواجهة الحازمة لمشكلات الدروس الخصوصية بتنفيذ مانص عليه قانون الجامعات بحظرها وتطبيق المواد التى تحكم أداء وواجبات عضو هيئة التدريس مع التركيز على تحسين المستوى التعليمى وتوفير الكتاب الطبى، وتشجيع الاساتذة على التأليف المشترك ترشيدا لنفقات الطباعة وتخفيفا على الطلاب.

كما طالب المجلس ـ فى اجتماعه أمس برئاسة الدكتور محمد عبدالقادر حاتم المشرف العام على المجالس القومية ـ بدراسة اقتراح تعريب التعليم الطبى بتجربته فى مادة أو اثنتين كخطوة أولى بحيث يتم تقييم نتائجها بعد فترة كافية بواسطة لجنة من أساتذة الطب. وإيجاد نظام للقبول بكليات الطب يكون أكثر فاعلية فى اختيار أفضل وأنسب الطلاب لطبيعة الدراسة بتلك الكليات بالاضافة الى تحديد إعداد المقبولين للامكانات المتاحة والاحتياجات الفعلية لاعداد الخريجين. وأكد المجلس أهمية دراسة الساعات المعتمدة فى التعليم الطبى لبحث مدى ملاءمته وإمكانية تجربته، وتوسيع قاعدة تدريب الطلاب وتنوعها بما يكفل معايشة الطلاب للمشكلات الصحية فى مختلف المواقع ومواكبة الاتجاهات المعاصرة والاهتمام بالبعد الاجتماعى واقتصاديات الصحة فى دراسة الطب.

٢٩٩٤



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات    التاريخ : ٢٠ ديسمبر ١٩٩٢


■ وزير التعليم يقرر:

# فرصة رابعة للطلاب الذين استنفدوا مرات الرسوب بالدبلومات الفنية

## بدء امتحانات الصف الخامس بالقاهرة يوم ١٧ يناير واجازة في عيد الغطاس

كتب ـ يسرى موافي:

اصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم قرارا بالسماح للطلاب الذين سبق لهم تادية امتحان دبلوم المدارس الثانوية الفنية [نظام السنوات الثلاث]، او دبلوم الدراسات الفنية المتقدمة [نظام السنوات الخمس] ثلاث مرات، بالتقدم للامتحان من الخارج في العام الدراسي ٩٣/٩٢ مرة رابعة، على أن يسدد الطالب الرسم المقرر للامتحان وقدره اثنان وخمسون جنيها من بينها جنيهان رسم اضافي، على أن تكون هذه المرة هي آخر فرصة لهم.

ويتقدم الطالب عن طريق اخر مدرسة كان مقيدا بها.

كما أصدر وزير التعليم قرارا بتعديل موعد امتحان الدور الثاني لدبلوم المدارس الثانوية الفنية التجارية نظام السنوات الثلاث عام ١٩٩٢ [للطلاب الذين استنفدوا مرات الرسوب في شهادة اتمام الدراسة الثانوية العامة] ليكون اعتبارا من يوم السبت ٢٣ يناير ١٩٩٣ وطبقا لجدول الامتحان الذي تصدره الادارة العامة للامتحانات.

وصرح السيد طلعت الليثي وكيل الوزارة للقاهرة بأن وزير التعليم وافق على تعديل امتحان النصف الدراسي الأول بالنسبة للصف الخامس الابتدائي ليبدأ من يوم الأحد ١٧ يناير بدلا من يوم ١٦ يناير، وتعقد امتحاناتها في المدارس وفي جو عادي ولجان نظام ومراقبة، وسيتم تقدير الدرجات أولا بأول.

ونظرا لأن امتحانات نصف العام سوف يعترضها يوم الثلاثاء ١٩ يناير الموافق أجازة عيد الغطاس عند المسيحيين، فقد طلب وزير التعليم ترحيل امتحانات نصف العام الدراسي المقرر عقدها في هذا اليوم الى نهاية هذه الامتحانات ☐

٢٩٩٥




المصدر : الاهرام المسائى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٣٠ ديسمبر ١٩٩٦

باختصار

# المدرسون والمدارس الخاصة .. مرة اخرى

المدرس اهم عنصر من عناصر العملية التعليمية بل وركنها الاساسى . فهو بالنسبة للتلميذ المعلم والقدوة يقضى معه الطفل وقتا اطول مما يقضيه بين اسرته .. والطفل بالنسبة للمدرس كقطعة الاسفنج التى تمتص ما يصلها من الماء فعقله الابيض يسجل كل ما يقوله المدرس .ومن هنا تاتى اهمية التدقيق فى اعداد المعلم وتاهيله لكى يكون قادرا على اداء هذه المهمة على اكمل وجه .

والجهد الذى تبذله وزارة التربية والتعليم فى سبيل ذلك جهد مشكور الا ان هذه المسئولية ليست مسئولية الوزارة وحدها فالأمر يتطلب الاهتمام بالمناهج وبطرق التدريس .

وان كانت وزارة التربية والتعليم تدقق فى اختيار مدرسيها فى معظم الاحيان فان هناك بعض المدارس الخاصة التى لاتهتم بمثل هذه الامور وتختار مدرسيها اختيارا عشوائيا فلا هم تربويون او مؤهلون للتعامل مع الاطفال .. ويلمس ذلك اولياء الامور من خلال متابعتهم لحالة اطفالهم التعليمية وقد حدث ذلك معى اكثر من مرة حيث تكثر اخطاء هؤلاء المدرسين خاصة فى المراحل الاولى التى لاتهتم بها المدارس الخاصة مع العلم بانها تمثل مرحلة الاساس التى لابد ان تولى عناية خاصة حتى ان بعض الدول الاجنبية تختار اكثر الناس خبرة ودراية تعليمية وتربوية لتعليم اطفال المراحل الدنيا .

هذه المدارس تهتم اولا بالربح ولذلك تبحث عن مدرسين باقل الرواتب مهما كانت تخصصاتهم المهم هو ملء الفراغ وان يوجد المدرس ولايهم مستواه .

هذا الامر يتطلب ان تفرض وزارة التربية رقابة شديدة على اختيار المدرسين فى المدارس الخاصة وان تتابع ذلك باستمرار وان يكون هناك حد ادنى لرواتب هؤلاء المدرسين وان تكون هناك حوافز لتشجيع ذوى المهارات منهم حتى يتنافس الجميع فى تجويد العملية التربوية .

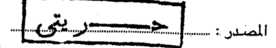
ان اولياء امور التلاميذ الذين ارتضوا بالمدارس الخاصة بديلا ينتظرون ان يكون مستوى المدرس فى هذه المدارس اقوى من مستوى التلميذ لا العكس .

اسماعيل ابراهيم

٢٩٩٦





المصدر : 


للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠ ديسمبر ١٩٩٢


# الحمل.. الثقيل!!

## ٣ أطنان كتب يحملها التلميذ سنويا!!


تحقيق: سمير عبدالنبى


## ..والنتيجة: تشوهات فى العمود الفقرى ..وآلام بالمفاصل!

## العلاج.. بالرياضة وتنظيم الجداول والكشف الدورى

## عاهات فى الضلوع والقفص الصدرى!

فى اطار الاهتمام العالمى بالطفل فى كل مكان .. أكدت دراسة أجريت على تلاميذ المدارس فى النمسا أن التلميذ الذى أثبتت الدراسة انه يحمل ثلاثة أطنان من الكتب سنويا أثناء ذهابه إلى مدرسته والعودة منها يصاب بتشوهات فعلية فى عموده الفقرى وجميع مفاصل جسمه تستمر معه طوال حياته ..

بناء على نتيجة الدراسة تمت مطالبة وزير التعليم فى النمسا بإصدار قرار يمنع الطلبة الصغار من حمل أطنان الكتب هذه على مدار العام الدراسى حماية لهم من التشوه .

٣٩٩٧

لان الطفل .. فى أى مكان من الكرة الارضية هو طفل العالم كله .. فخصائصه وصفاته .. ما يؤلمه .. ويفرحه أو يشقيه هى ذاتها فى سنواته الاولى فى أى مكان على وجه البسيطة فقد أجمع الاطباء المصريون أن ما جاء بالدراسة النمساوية حقيقة علمية لا شك فيها .. وحذروا من خطورة عدم الاكتراث بما جاء بالدراسة بالنسبة لاطفال المدارس فى مصر أيضا !!

● بداية الخيط يلتقطه الدكتور حسنى عبدالرحمن أستاذ الطب الرياضى وعميد كلية طب بنها يقول :

– إننى أتفق مع ما جاء بالدراسة النمساوية .. فأطفالنا فى خطر بالفعل لان ما يحمله التلميذ المصرى من كتب كل يوم يصل فى حجمه الى ضعف ما يحمله الطالب النمساوى وبالتالى فحدوث تشوهات بالعمود الفقرى والمفاصل أمر مؤكد .

يضيف الدكتور حسنى عبدالرحمن : أن حمل هذه الاثقال كل يوم يؤدى الى حدوث دوالى فى القدمين واعوجاج فى عظام الكتفين وخصوصا بالنسبة للاطفال الذين تقل اعمارهم عن ١٤ سنة علاوة على الاثار الضارة التى تصيب الجهاز الحيوى التنفسى .. والحل الواجب اتباعه لمنع هذه التشوهات كما يشخصه أستاذ الطب الرياضى هو ألا يحمل التلميذ كتبا على الاطلاق .. فالمفروض أن يؤدى التلميذ واجباته المدرسية فى المدرسة وأن تتيح له المدرسة الفرصة لممارسة الرياضة بانتظام .. فالتلميذ ليس «شيالا» حتى يحمل كل هذه الكتب كل يوم الى المدرسة .. وفى كل دول العالم لا يحمل التلاميذ معهم كتبا على الاطلاق وعلينا أن نعاود الاهتمام برياضة الاطفال فى المدارس وخاصة الجمباز وتمرينات تقوية العضلات وقد كانت المدرسة تقوم بهذا الدور فيما مضى لكنه يندثر أو يكاد شيئا فشيئا لكن العودة اليه يجب أن تكون فى مقدمة اهتماماتنا بالتطوير القادم للتعليم فى مصر إذا كنا نريد أن نتجنب مشكلة أكبر حجما مما نتصور وهو ما يظهر بوضوح أثناء الكشف على المتقدمين الى الكليات العسكرية والتربية الرياضية الذى يتم قبل قبولهم وعلينا ألا نستهين بهذا الامر لانه جد خطير !!

## شنط بكتافات !!

لم يكن كلام الدكتور حسنى عبدالرحمن وتحذيراته مخالفة كثيرا لما حذرنا منه الدكتور فاروق عبدالرحمن برج أستاذ جراحة العظام والمفاصل بجامعة عين شمس الذى يقول : الطريقة الصحيحة لحمل الكتب هى أن تكون على الكتفين من الخلف أى «بكتافات» إذا كان لابد من ذلك لان هذه الطريقة تمنع التقوس من الجانبين او الالتواء وتؤدى الى أن يكون صدر التلميذ مفتوحا ويستقيم العمود الفقرى أثناء فترة النمو والتكوين ..

## تنظيم الجداول !!

والشىء الثانى الذى يجب أن يؤخذ فى الاعتبار من جانب القائمين على التعليم فى مصر لحماية تلاميذ المدارس من التشوهات هو عمل «جداول منظمة»

فمشكلة التلاميذ لدينا عدم ثبات الجدول حيث انه يتغير باستمرار مما يضطرهم الى حمل كل الكتب والكراسات معهم من وإلى المدرسة مما يجعلهم أكثر عرضة للتشوهات حيث انهم يخافون بطش المدرس أو الناظر إذا لم يأخذوا معهم كل الكتب والكراسات ..

ويطالب د. فاروق عبدالرحمن بعمل كشف دورى على التلاميذ الصغار لتفادى حدوث تشوهات بالعمود الفقرى حيث أن نسبا كبيرة من هذه الاصابات تظهر فى مرحلة متأخرة ولذلك يجب أن نحتاط من البداية حتى يتفادى التلميذ الصغير اجراء عملية جراحية كبيرة عندما يكبر ..!!

## ليست مدرسة !!

يضيف : وعلى الجانب الآخر لابد من تشجيع التلاميذ على ممارسة الرياضة وتقوية عضلات الظهر ويستطيع مدرس الالعاب القيام بهذا الدور كما كان يحدث فى الماضى !!

فالمدرسة بدون رياضة ليست مدرسة .. ومن الممكن أن يتم التعرف على هذه التشوهات مبكرا بأن يرتدى التلميذ «مايوه» وينظر المتخصص إلى أكتافه لمعرفة ما إذا كانت فى مستوى واحد أم لا .. وأن يقف معتدلا ويلمس الارض بيديه وعند انحنائه يظهر العيب أكثر فى تجويف الظهر فتعرف اذا كان عنده تشوهات أم لا .. وتحديد طرق العلاج تكون إما بتقوية العضلات أو أن يرتدى التلميذ نوعا معينا من الاحزمة بمواصفات خاصة تقوم بتثبيت العمود الفقرى من أعلى ومن أسفل .. بشرط ألا يحمل كتبا أو «شنطا» ثقيلة ويفضل الا يحملها على الاطلاق لان التشوهات التى تنجم عن ذلك تكون نتائجها المستقبلية خطيرة وخاصة الالتواء .

## ألطف الكائنات !

البنات .. البنات .. ألطف الكائنات .. هن أيضاً عرضة للاصابة بالتشوهات كما يقول الدكتور محمد عبد الحليم قداح أستاذ جراحة العظام بطب القاهرة .. فإذا كان التشوه البسيط لا يؤلم الرجل كثيراً من الناحية النفسية إلا أنه يؤلم المرأة أكثر ويجعلها منعزلة عن المجتمع .. لذلك لا بد وأن نتأكد من أن طالبات المدارس ليس لديهن أى نوع من التشوهات وخاصة عند الانحناء وذلك بأن يتم فحص تلاميذ وتلميذات المدارس بواسطة أطباء العظام وعمل مسح طبى مدرسى للكشف عن التشوهات مبكراً فى المرحلتين الابتدائية والاعدادية !!

## صورة لولى الامر !!

ويقترح الدكتور قداح : أن تقوم إدارة كل مدرسة بتصوير الجدول بعد تنظيمه وإعداده بدقة وترسل صورة منه لاولياء الامور حتى لا يحمل التلميذ كل الكتب على ظهره يومياً .

## حتى فى إنجلترا !!

● ● ولم تكن الدراسة النمساوية وتأكيد الاساتذة المصريين لنتائجها هى جرس الانذار الوحيد فى هذا المجال كما يقول الدكتور رؤوف حبيب يوسف مستشار جراحة العظام .. فقد أجريت دراسة فى إنجلترا أيضاً أكدت نفس النتيجة وأن التلاميذ الذين يحملون كتباً يصابون حتماً بالتشوهات !!

يضيف : لقد آن الاوان لعمل بحث ميدانى لدينا فى مصر عن هذه الحالات وتوصيف طرق الوقاية منها وتوزيعها على المدارس وأن يتم تنظيم الجدول الدراسى بحيث لا يحمل التلاميذ كل الكتب مرة واحدة .

« وفى أنفسكم .. أفلا تبصرون .. » صدق الله العظيم .. هكذا يبدأ الدكتور محمد لطفى عوض مستشار جراحة العظام فيقول : لا يجب بأى حال من الاحوال أن يحمل أى إنسان أكثر من وزنه إلا إذا تم نمو العمود الفقرى واكتمل وهذا لا يحدث إلا بعد ٢٥ سنة من عمر الانسان حيث يكتمل النمو .. وبالتالى جميع التلاميذ فى الابتدائى والاعدادى والثانوى معرضون للاصابة حتماً بالتشوهات نتيجة حملهم كل هذه الاثقال يومياً .. ونحن قد أهملنا الرياضة فى مدارسنا منذ وقت طويل ونهتم فقط برياضة « الفتة » لدرجة أنك تجد شبابا فى العشرين من عمرهم يحملون « كرشاً » كبيراً كما لو كانوا تخطوا أوسط العمر !!

يضيف : أننا نلاحظ أن البنات بالذات فى المرحلتين الاعدادية والثانوية يحملن كتبهن ويضعنها على صدورهن وهذا خطأ كبير لان ذلك قد يسبب الاصابة بالانزلاق الغضروفى .. وبعض التشوهات الاخرى .

وكما بدأ حديثه بآية قرآنية ينهيه بحكمة تقول : « العقل السليم فى الجسم السليم » !!

٣٩٩٨




المصدر : حريتي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٣٠ ديسمبر ١٩٩٢

## ضغط أولياء الامور !!

●● وفى وزارة التعليم أكدت سهير هويدى مدير عام رياض الاطفال بالوزارة : ان الكتب التى يحملها الاطفال قليلة جداً ولا تكاد تذكر ويكون معظمها فى يد المعلم لتهيئته لتعليم الاولاد وليست فى يدهم وذلك حرصاً من الوزارة على تنمية المهارات كالقراءة والكتابة لكننا نقع تحت ضغط أولياء الامور الذين يطالبوننا باستمرار بأن نعطى واجبات للاطفال رغم أن هدفنا تنمية مواهب الجرى والحركة واللعب وتنمية القدرات الرياضية فى الربط بين الاشياء إلا أن أولياء الامور لا يرضيهم ذلك !

تضيف : أنه بجانب ذلك تحرص الوزارة على الرعاية الصحية للاطفال وقد سعى د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم حتى صدر القانون ٩٩ الخاص بالتأمين الصحى على الطلاب حيث يقوم كل طالب بسداد ٤ جنيهات كرسم علاج للكشف والتداوى بين الطلاب وهى خطوة جريئة من وزير التعليم كما أنه لا خوف على الاولاد الصغار لان أولياء الامور يلازموهم فى الحضور والانصراف وأيضاً السيارات متوفرة فالحقائب إن وجدت توضع بالسيارة ولا يحملها التلميذ .. كما أن كتبنا قليلة جداً .. وقد تم إلغاء كتاب « تنمية المهارات الاجتماعية والبيئية » من رياض الاطفال وكتاب أغانى اللغة الانجليزية وكتب القصص حيث نعتمد على عمل مسارح للعرائس واللعب والمراجيح والمكعبات والالعاب البلاستيك ولا يوجد لدينا فصول بها كراسى لكننا نعتمد على نظام « الاركان » المفروشة بالموكيت يجلس عليها الاطفال فلا تعرضهم لامراض الظهر ..!!

وهكذا نفت مدير عام رياض الاطفال بوزارة التعليم عن تلاميذ مصر الصغار أى خطر قادم فى الطريق .. فهم لا يحملون كتباً زائدة .. وهم يجلسون على الموكيت .. فلا خطر عليهم وهم جميعاً يملكون سيارات أو مشتركون فى أوتوبيسات المدارس فلا يسيرون بأثقال وهمية فى دراسات لا شأن لنا فى مصر بها ثم وهذا هو الاهم فأولياء الامور هم الذين يضغطون من أجل أن يحمل أطفالهم كتبهم العزيزة معهم دائماً .. وكل شيء تمام وليس فى الامكان أبدع مما كان ... والسلام ...!!!

٢٩٩٩

# تقدير البكالوريوس والليسانس بين سنة و٤ سنوات

## القرار صدر عام ١٩٨٩ والطلاب لايعلمون عنه شيئا

كتبت ماجدة رشدى :

اثار القرار الخاص بأحتساب التقدير النهائى لدرجة البكالوريوس والليسانس على أساس متوسط تقديرات سنوات الدراسة الجامعية ردود أفعال مختلفة رغم صدوره منذ أكثر من ثلاثة أعوام .

الغريب فى الامر أن معظم الطلاب يؤكدون أنهم لم يعلموا بهذا القرار ، كما فوجىء طلاب السنوات النهائية بتطبيقه هذا العام .

« السياسى المصرى » إلتقت بعدد من أساتذة الجامعات .. الذين أكدوا تأييدهم لتنفيذ القرار لإيجابياته الكثيرة بالنسبة للطلاب ولكنهم ضد تطبيقه هذا العام .


د . عبد الوهاب عبد الحافظ

ولكن الدكتور عبد الوهاب عبد الحافظ .. رئيس جامعة عين شمس يرى أن القرار فى صالح الطلاب حتى لا يتساوى الطالب المتفوق طوال الاربع سنوات بالطالب الذى يذاكر السنة النهائية فقط .

كما ان الطلاب يتعرضون لبعض المشاكل المرضية مما يشكل عائقاً لحصولهم على التقدير النهائى وبالتالى تضيع عليه فرصة الحصول على تقدير إمتياز خاصة وهو متفوق فى السنوات السابقة .

وقال رئيس جامعة عين شمس أن عدم علم الطلاب بهذا القرار يرجع إلى تقصيرهم فى حق انفسهم لانهم لم يطلعوا على لائحة الجامعة .. وإن كنت ارى انه لا مانع من تأجيل تنفيذ القرار إلى العام القادم او الذى يليه حتى يكون الطلاب فكرة كافيه عنه .

ومع تأييد الدكتور عبد الحميد محمد نوير - عميد كلية التربية النوعية للقرار إلا انه يقترح ان يطبق بعد إعلانه على الطلاب وابتداء من السنوات المقبلة .

ويؤكد الدكتور عبد الخالق محمد عفيفى إستاذ الخدمة الاجتماعية بالمعهد العالى للخدمة الاجتماعية على إيجابيات القرار إذ أنه يجعل من سنوات الدراسة الجامعية وحدة متكاملة مما يدفع الطلاب إلى الجد والاجتهاد والالتزام طوال سنوات الدراسة كما يمنح للطالب المتفوق الفرصة فى التفوق أذ ما تعرض لظروف قاهرة فى السنة النهائية فلا يضيع عليه ما يبذله خلال سنوات الدراسة .. ومع ذلك فأنه يجب أن يلازم تطبيق هذا القرار بعض الشروط وتتمثل فى الاعلان عن القرار بالنسبة للطلاب والاساتذة بأعتبارهم اداة توصيل جيدة للطلاب ، على أن يبدأ التطبيق لهذا القرار على طلاب السنة الأولى ..

أما الدكتور محمود عودة - وكيل كلية آداب عين شمس فيقترح تطبيق القرار من خلال دورة دراسية كاملة لكى يعمل الطلاب حسابهم ولا يفاجئوا بمثل تلك القرارات وحتى يكون الطالب مطمئناً على أن تقدير السنة الرابعة سوف يحتسب فقط .

واقترح الدكتور محمود عودة التوجه إلى نظام الساعات الدراسية المعتمدة حيث أن حساب متوسط التقديرات يرتبط أساساً بنظام الساعات المعتمدة .

ويقول الدكتور محمد عطيه نعمان الاستاذ بكلية زراعة كفر الشيخ جامعة طنطا : أن الجامعات المصرية إعتادت احتساب تقدير درجة البكالوريوس والليسانس على أساس تقديرات المقررات الدراسية التى يدرسها الطلاب فى الفرق النهائية .. وفى إعتقادى أن ذلك النظام غير عملى




المصدر : السياسي
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠ ديسمبر ١٩٩٢


د . عبد الحميد نوير


د . رفعت الضبع

وغير عادل ولا يطبق فى البلدان المتقدمة ، وذلك لأن الطالب يحصل على البكالوريوس أو الليسانس فى إجمالى المعارف والخبرات التى يدرسها طوال سنوات الدراسة الجامعية وليس فى السنة النهائية فقط ولهذا فإننى أدعو إلى إحتساب التقدير العام على اساس تقديرات جميع سنوات الدراسة وقد ثبت نجاح هذا النظام فى كليات الزراعة وهذا النظام سوف يربط الطالب بالدراسة المستمرة ويدفعه للحرص على المواظبة والحضور طوال العام .

أما الدكتور رفعت الضبع .. استاذ الإعلام التربوى فيقول : امتثالا لقول الرسول ﷺ لا ضرر ولا ضرار .. فوفقا للعرف لابد أن يفسر القانون واللائحة لصالح الطلاب ومن هنا افضل تطبيق هذا القرار على طلاب الفرقة الأولى ، على أن يتم تجميد تنفيذه لحين تخرج الدفعات السابقة ..




للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : السياسى

التاريخ : ٢ ديسمبر ١٩٩٢

# محافظ قنا يرفض الحوار مع هيئة التدريس بالجامعة !

قنا ـ الملوم ابو المجد :

طلب الدكتور عبد الهادى الكامل نائب رئيس جامعة اسيوط واعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم بفرع الجامعة بمحافظة قنا عقد لقاء مع اللواء يحيى البهنساوى محافظ قنا .. وذلك لطرح ومناقشة بعض المشاكل التى تواجه المحافظة ..

وكان اساتذه الجامعة قد ابدوا استعدادهم للمساهمة فى حلها بالتروية والاساليب العلمية على ضوء الدراسات الميدانية التى اعدها بعض اساتذة



اللواء يحيى البهنساوى
محافظ قنا

الجامعة حول مشكلات البيئة .. واجراء البحوث الاثرية الميدانية واقامة متحف اثرى فى مدينة قنا ... وعمل دورات للارشاد السياحى والاثرى وتدعيم مراكز تحقيق التراث .. واعادة تخطيط الميادين العامة .. وتوصيل المرافق والخدمات اللازمة لمدينة قنا الجديدة والمحيطة بالجامعة لتطوير المدينة عموما .. ورصف الشوارع واستكمال توصيلات الكهرباء والتليفون والارصفة وطرق المشاة .. ووضع حل علمى لمشكلات مزلقانات السكك الحديدية والتى تعطل المرور لاوقات طويلة تفصل مابين شقى المدينة وتعوق اداء الامن لواجبه بشكل سريع ،، وتنظيم الاسواق العامة ونقل سوق الخضار للباعة الجائلين من الشارع الرئيسى بقنا .. وتشديد الرقابة على الفنادق العائمة التى تصرف مخلفاتها فى النيل .. والدعوة لتنشيط دور مفتشى الصحة بالمدينة والرجوع به الى مسئوليته فى الازمنة السالفة ..

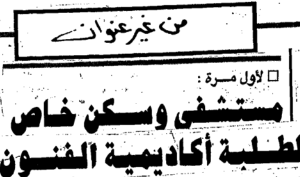
وطرح نائب رئيس جامعة اسيوط بفرع قنا فى ورقة العمل التى قدمها اعضاء هيئة التدريس بعض المقترحات العلمية حول مشكلة الصراع القبلى والامنى بالمحافظة .. وكيفية التصدى لكافة بؤر التوتر والقلق الامنى بالمحافظة وهو ما افتقدته المحافظة خلال السنوات الماضية وادركته اجهزة الامن المعنية بجهدها .

وكان اللواء يحيى البهنساوى محافظ قنا قد اجتمع مع اعضاء هيئة التدريس بفرع الجامعة بقنا .. وبعد قراءة ورقة العمل المقدمة من اعضاء هيئة التدريس والتى تتضمن بعض نقاط المشكلات والهموم التى تعانى منها المحافظة .. قال : كان يجب طرح ورقة العمل منذ فترة ماضية لدراستها ومناقشة ماجاء بها .. وقال : يرجا هذا اللقاء الى موعد قادم سيحدد فيما بعد .. وانفضت المائدة قبل ان يبدا الحوار .. وغادر محافظ قنا الاجتماع وخلفه رؤساء المصالح والادارات فى صمت تام .. !




المصدر : الأهـرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢١ ديسمبر ١٩٩٢

من غير عنوان

□ لأول مـرة :

# مستشفى وسكن خاص لطلبة أكاديمية الفنون

كتب ـ محمد رسلان:

★ لأول مرة سيقام مستشفى وسكن خاص لاعضاء هيئة التدريس والاساتذة الزائرين الاجانب والطلاب من المحافظات المختلفة للدارسين باكاديمية الفنون.

ستقام هذه المنشات الجديدة على الارض المخصصة لمشروعات الاكاديمية والتى يتم عليها حاليا انشاء مبانى المعهد العالى للفنون الشعبية ومركز دراسات الفنون الشعبية ومتحف الفنون الشعبية والمعهد العالى للنقد الفنى والمعهد العالى لفنون الطفل وقاعة الندوات والمؤتمرات العلمية.

المعروف ان لجنة الثقافة والاعلام والسياحة بمجلس الشعب تتابع ماسبق ان أوصت به خلال انعقادها العادى الثانى تقديرا منها لرسالة الاكاديمية بضرورة اقامة هذه المنشآت التعليمية وخدماتها.

●●

المحروسة
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات
المصدر : الأخبار
التاريخ : ٢١ نوفمبر ١٩٩٢



## مدارس تتحدى المفاجآت ١

# كيف اهتزت جدران المدارس؟

كادت الكارثة أن تحدث لولا لطف الله ؟
لو جاء الزلزال مبكرا ساعتين فقط لحدثت كارثة لأطفال مصر ..
ولكن في الثالثة بعد الظهر كانت اغلب المدارس قد اغلقت ابوابها وعاد الطلبة إلى بيوتهم ..

هزتنا الكارثة كما هزنا الزلزال لنستيقظ على انباء انهيار اكثر من ٩٠٠ مدرسة .. وانتهى الزلزال وبقى ان نتساءل كيف سقطت المدارس .. ما هي تقارير الخبراء والمختصين ؟.. وكيف يمكن علاج هذه الأسباب ؟ ولنبدأ بجولة بين امثلة من بعض هذه المدارس.

المهندس عادل رياض

## « الأخبار » تتجول بين آثار المدارس المنهارة والمتصدعة

تحقيق :
غادة زين العابدين

### تقارير الخبراء :

- ضعف حديد التسليح
- سوء تنفيذ المبانى
- مخالفة نسب الأسمنت

وإذا كنا اعتدنا دائما أن الكوارث تبدأ كبيرة صارخة ثم تهدأ حدتها بعد حين .. فاننا لانريد أن يصيب الفتور والهدوء هذه القضية بالذات .. بل نريد ان تستمر التحقيقات على حماسها الى ان نضع ايدينا على كل من تسبب فى ضياع ارواح التلاميذ وضياع الملايين من أموال الدولة حتى ينال كل مخطىء عقابه أيا كان وضعه أو منصبه .. تماما كما اكدت تصريحات المسئولين التى اعلنت اكثر من مرة فى الايام الاولى للزلزال !

و« الأخبار » فى حملتها التى تبدأ اليوم تحاول ان تستعرض ما أصاب مدارسنا وان تضع تفسيرا لذلك من واقع تقارير وآراء الخبراء .

واخيرا تحاول ان تتعرف على كيفية التخطيط المستقبلى لمواجهة مثل هذه القضية وضمان عدم تكرارها .. حتى لا تقتصر جهودنا بعد كل كارثة على مجرد حصر الخسائر والنظر فى أمور التعويضات !

بدأت الأخبار جولتها بين مدارس القاهرة والجيزة لاستعراض عينات عشوائية بين المدارس التى اضيرت بالزلزال .. ـ بمعنى اخر ـ التى كشف الزلزال « حالها » .

## مأساة أم الأبطال

ـ مدرسة أم الأبطال الاعدادية بالهرم .. مثل صارخ لما أصاب مدارسنا الحديثة .. فهى عبارة عن مجمع كبير مساحته اكثر من ٢٠٠٠ متر ويستوعب ثلاثة الاف تلميذ .

هذا المجمع انشىء جزء منه فى أواخر السبعينات وجزء اخر منذ خمس سنوات فقط .. ومع ذلك فقد أصيبت المدرسة بتصدعات شديدة وتعرض أحد مبانيها للازالة الكاملة .. وجاء فى تقرير الاستشارى عبارات صريحة تؤكد ان اجهادات الخرسانة ضعيفة وسيئة .. مع عدم مطابقة الاعمال ونسب الاسمنت للمواصفات !

ـ مدرسة الجيزة الثانوية بنات ايضا تعرضت للتصدعات الشديدة .. وهى مدرسة قديمة حقا .. لكن بها مبنى حديث انشىء فى منتصف الثمانينات .. ومع ذلك لم يسلم ايضا من التصدع .

وقد اكدت التقارير الهندسية ان المبنى الحديث اصيبت أعمدته بالتآكل مع وجود شروخ بمنور السلم وتنميلات بين الكمرات .. اما المبنى القديم فسوف تتم ازالته لأن كمرات الحديد نفذت بصورة سيئة أحدثت شقوقا وكسورا بالمبنى بما يشكل خطورة كبيرة على ارواح التلاميذ .

وفى مدينة ٦ اكتوبر يؤكد المهندس عمر الشافعى مدير هيئة الابنية التعليمية بالجيزة ان هناك أربع مدارس اصابتها تصدعات وشروخ كبيرة هى مدرسة ٦ أكتوبر الاعدادية المشتركة والمدرسة الاعدادية الثانوية فى الحى السابع ومدرسة الصنايع والمدرسة الابتدائية الشاملة وأكد مدير الهيئة ان هذه التصدعات لم تحدث نتيجة الزلزال ولكنها موجودة من قبل بسبب عيوب واضحة فى الانشاءات .. ولكن الزلزال كشف عنها فقط .. وأضاف ان بعض هذه المدارس تم ترميمها وعادت للعمل وبعضها الآخر لايزال تحت الترميم تحت اشراف جهاز المدينة .

انتقلت الاخبار الى مدينة ٦ اكتوبر وهناك التقينا بالمهندس عادل رياض مدير عام التنفيذ بجهاز المدينة وفوجئنا به ينفى كل ماجاء على لسان مدير هيئة الابنية ويؤكد أن مدارس المدينة بحالة جيدة تماما !! وان كل ماحدث لايتعدى مجرد شروخ بسيطة اصابت مدرسة او اثنتين من المدينة تم ترميم احداهما ومازالت الأخرى تحت الترميم .. واكد ايضا ان هذه الشروخ لم تحدث بسبب الزلزال لكنها بسبب مجرد اهمال فى الصيانة وخاصة صيانة دورات المياه مما أدى لتسرب المياه وحدوث هبوط بأرضية الفصول .. وهى عيوب بسيطة يسهل اصلاحها .

وإذا كانت هيئة الابنية تؤكد مخالفات وغش البناء فى مدارس مدينة ٦ اكتوبر بينما جهاز المدينة ينفى ذلك فماذا يقول تقرير غرفة العمليات المركزية التى شكلتها وزارة التعمير والاسكان لفحص المدارس ووضع تقارير محايدة تماما ..

التقيت بالدكتور عمرو عزت سلامة أستاذ خواص ومقاومة المواد بكلية الهندسة والتكنولوجيا بحلوان .. وهو أحد المشتركين فى وضع غرفة العمليات المركزية بدأ حديثه معى قائلا : أول ماأؤكده انه لايوجد مبنى تم تنفيذه وانشاؤه طبقا للمواصفات وحدث له أى تأثير من الزلزال

فالزلزال الذى تعرضنا له لم يكن مدمرا ويمكن لأى مبنى مطابق للمواصفات ان يتحمله حتى وان لم يكن مصمما ضد الزلازل !

أما المدارس التى شاركت فى فحصها سواء بمدينة ٦ اكتوبر او بمحافظة القاهرة او منطقة حلوان وغيرها .. فقد ثبت ان نسبة كبيرة منها تم تنفيذها بصورة خاطئة غير مطابقة للمواصفات .. ومن هذه المدارس مايتبع الحكومة ومنها مايتبع القطاع الخاص .

وبالنسبة لمدينة ٦ اكتوبر فقد شاركت فى فحص مدرستين بها .. وقد ظهرت فى المدرستين عيوب واضحة فى التنفيذ اظهرها الزلزال .. فهناك هبوط بالأرضية معناه ان التربة لم يحدث بها دمج جيد .. وهناك صدأ بحديد التسليح بالأسقف معناه ان العزل لم يكن جيدا بالاسقف ورغم ان هذه العيوب يمكن اصلاحها وترميمها الا انها تكشف عن عيوب واضحة وشديدة فى عمليات التنفيذ والانشاء .. وحتى إذا لم تكن هذه العيوب قد اثرت بعد على سلامة المبنى الا انها تقلل عمره الافتراضى عشرات السنين وتجعله عرضة للخطر تحت أى ظروف خارجية .. ولهذا فالاتهام غير موجه فقط للمبانى التى انهارت لأن هناك مبانى تم ترميمها وعادت للعمل لكنها تحمل عيوبا انشائية تعكس مخالفات وغش البناء .. والسؤال الذى ينبغى ان نسأله لأنفسنا .. كمصريين .. كيف أصبحنا نبنى الآن ؟

اننا للأسف لم نعد نتبع الأصول الفنية المطلوبة والنتيجة أن المبنى الخرسانى أصبح عمره الآن لايتعدى عشرة أو خمسة عشر عاما رغم ان المبنى الخرسانى يمكن ان يعيش مدى الحياة إذا صمم ونفذ جيدا

وتتوالى الأمثلة .

بالعياط انهارت مدرسة ناصر الثانوية .. ولاحاجة هنا لعرض تقرير الاستشارى لأن المبنى انهار بالكامل .. والأسباب بالطبع كثيرة جدا .

## ترحيل بالجملة !

● ولكن اين ذهب الآلاف من تلاميذ هذه المدارس المنكوبة وكيف يتلقون دروسهم الآن ؟ !

يضرب « عبدالعليم ابو الليل » مدير الادارة التعليمية بالهرم مثلا لما تم فى منطقته فيقول :

الحمد لله انني وجدت تعاونا كبيرا من أصحاب المدارس الخاصة بالهرم .. فهناك ١١ مدرسة خاصة فتحت ابوابها لتلاميذ المدارس المتصدعة .. مثل مدارس اسباتس الخاصة ومدارس الأورمان الخاصة وغيرها .

وبتوضيح اكثر تضرب « إلين فكرى ناشد » مدير التخطيط بالادارة التعليمية مثلا قائلة انه تم ترحيل ١٠٠٠ طالب من مدرسة الزهراء الى مدرسة نور الاسلام الخاصة .

وايضا تم ترحيل حوالى ٢٥٠٠ طالب من مدرسة التجارة الثانوية الى مدرسة الهرم الاعدادية .. ثم تستطرد قائلة ولكن نظرا لكثرة عددهم عجزت المدرسة الجديدة




المصدر : الأخبار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢١ ديسمبر ١٩٩٢

عن تحملهم فعادوا للتكدس داخل مدرستهم التى انهار جزء كبير منها واغلق بالكامل .

وهنا قاطعها الأستاذ عبدالعليم أبو الليل قائلا : هذه فعلا مشكلة تواجهنا .

o o o

الصورة بهذه التفاصيل تؤكد ان غش البناء لم يتسبب فقط فى ضياع الأرواح والأموال بل تسبب ايضا فى تهديد العملية التعليمية نفسها والتى حاولت وزارة التعليم قبل الزلزال بذل كل الجهود لاصلاحها !

والسؤال الذى يفرض نفسه الآن .. ماالذى تم فى تحقيقات هذه القضية .. ومن المسئول عن انهيار هذه المدارس وضياع الأموال وتشريد التلاميذ ؟

أجابنى عبدالعليم ابو الليل قائلا : وزارة التعليم طالبتنى باعداد تقارير عن المدارس التى أنشئت خلال عشر سنوات وتعرضت للتصدع .. وهذه التقارير والملفات ستحولها الوزارة الى المدعى الاشتراكى والنائب العام ليتولى التحقيقات فى القضية .

ومن ناحية اخرى تقوم الرقابة الادارية بدورها فى تتبع القضية مع هيئة الأبنية التعليمية .

بسؤال تثيره هذه النقطة ..

ماهو العمر الافتراض للمدرسة او اى مبنى آخر .. وهل هذا العمر لايتجاوز عشر سنوات فقط ؟

يجيبني المهندس عمر الشافعى مدير هيئة الأبنية التعليمية بالجيزة قائلا : المبنى الخرسانى المطابق للمواصفات يعيش على أقل تقدير مدة خمسين عاما كاملة يمكن ان تمتد الى اكثر من مائة عام .. بشرط واحد وهو الاهتمام بعمليات الصيانة .. فاعمال الصيانة - كما يؤكد المهندس عبد الغنى ابو زيد بالهيئة - يمكن ان يؤدى الى انهيار أى مبنى حتى ولو كان مطابقا للمواصفات . فمثلا دورات المياه بترشيحاتها يمكن ان تؤدى الى تاكل حديد التسليم بما يؤدى لانهيار المبنى كله .. وطالب بالاهتمام بعمليات الصيانة قدر الاهتمام بالمبانى ومواصفاتها .

## الامر العسكرى

ولكن ماهو موقف القانون

يقول محمد زين بركة المحامي انه قبل صدور الامر العسكرى رقم ٤ لسنة ١٩٩٢ والذى صدر بعد الزلزال كانت هناك ثغرات قانونية فالقانون رقم ١٠٦ لسنة ١٩٧٦ والخاص بتنظيم البناء وضع مايسمى بالضمان العشرى ..

والذى بمقتضاه يكون المهندس المعمارى والمقاول مسئولين عما يحدث خلال عشر سنوات من تهدم كلى او جزئى فيما شيدوه من مبان او منشآت ثابتة ولو كان التهدم ناشئا عن عيب فى الأرض ذاتها ..

ولكن رغم هذه النصوص الدقيقة الواضحة الا ان هذه المسئولية المدنية كانت لاتتطابق مع المسئولية الجنائية والتى تعتبر هذه المخالفات مجرد جنحة تتقادم بمرور ثلاث سنوات .. وبالتالى فان مايحدث بعد ثلاث سنوات يمر بلا عقوبة رادعة ويقتصر الأمر على التعويضات !!

ويضيف « محمد زين بركة » قائلا ان الامر العسكرى جاء ليحول هذه الجنحة الى جناية والجناية لاتتقادم الا بمرور عشر سنوات وبالتالى أصبحت المسئولية الجنائية تتزامن من حيث المدة مع المسئولية المدنية التى فرضها الضمان العشرى .

٣٠٠٦




المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٠ / ٢ / ١٩٩٢

# قرآن وسنة

لست ادرى لماذا اكثر التشقق والانهيار فى ابنية المدارس هناك انهيار وتشقق فى ابنية اخرى ولكنه اكثر واكثر فى المدارس!!

المدارس غالبا تبنى على حساب الحكومة والشركات التى تتولى بناءها تستبيح خداع الحكومة، وعلى الرغم من وجود مهندس مشرف على عمليات البناء لاتستعمل مواد تموينية كافية وقد يرشى المهندس المشرف او المنفذ فيتسامح فى هذا النقص، وهو تسامح فى مال الدولة أدى الى ضياع ارواح واصابة اجساد، واتلاف اموال!!

ومسألة هذا الغش ليست مسألة بسيطة، بل هى متشابكة الفروع عميقة الجذور، وكما قلت من قبل مرد كل جانب منها الى موت الضمائر وفراغ القلوب من التقوى

ارجع بادىء ذى بدء الى مدارسنا فقد اصبحت دراسة الدين فيها امرا ثانويا، ولايعنى المدرسون ولاتعنى المناهج بالجانب الدينى والاخلاقى

رأيت مدرسينا ايام زمان يذهبون بتلاميذهم الى مصلى المدرسة، وقلما كانت تخلو مدرسة من مصلى فيعلموننا الوضوء والصلاة ويصلون ايضا معهم الظهر وكانت دروس الاملاء والمطالعة والمحادثات تركز على المبادىء الاخلاقية وحسن المعاملة من الامانة والصدق والرحمة وارجاء المنافع للاخرين

ومدارسنا اليوم لاتعرف شيئا من هذا، وضيق الزمن الدراسى مع ازدحام الفصول يجعل فائدة التلاميذ من الوقت قليلة الجدوى ويشب التلاميذ فى امية دينية وغربة من الاخلاق، حتى اذا كبروا واسند اليهم عمل ذو اهمية استهانوا به ولم يبالوا بصفات المال الذى يحصلون عليه احلال هو أم حرام

وفى مجال البناء والمعمار يكثر الغش والتهاون. فالمقاولون منهم يضنون بالادوات البنائية، والمهندسون قد يشرفون على مبان لم يروها، وفى الرشوة مجال واسع للحصول على المال، وهذه كلها خيانات للامانة التى امر الله ان تودى، ولكن كيف يرعى الامانة من لم يدرب على حفظ الامانة

ثم مال الحكومة كمال الافراد. من حصل على شىء منه بغير حق فهو خائن والكثيرون الكثرون يحصلون عليه بغير حق

**د. عبدالجليل شلبى**




المصدر : روز اليوسف

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢١ ديسمبر ١٩٩٢





هبة عنايت

# يسقط جدول الضرب

مابين حاصل ضرب ١ × ١ وحاصل ضرب ١٢ × ١٢ توجد ٧٨ نتيجة حاصل ضرب، المفروض ان يحفظها الطفل عن ظهر قلب . وقد كان هناك مبرر للحفظ فى زمن سابق ، حيث لم تكن الالات الحاسبة قد اخترعت بعد . وكان جدول الضرب هذا افضل من العد على الاصابع .. لكن ما المبرر الان ، وقد اصبحت الحاسبات فى متناول الجميع ، لان يشغل الطفل عقله بهذه العملية الآلية ؟ اليس من الافضل ان تتسع الذاكرة لاشياء أهم ؟

إذا اعتبرنا السطور السابقة مقدمة ، فالموضوع إذن هو تطوير التعليم ، الذى اثير بمناسبة بناء مدارس جديدة عوضا عما تهدم بفعل الزلزال . والرغبة فى التطوير امر مطلوب ومحمود . فالذى لا يتطور يتخلف لكن القضية هى كيف يتطور ؟

فى بداية تولى الدكتور فتحى سرور وزارة التربية والتعليم عقد مؤتمراً لتطوير التعليم .. ولم يات المؤتمر بما يفيد تطوير التعليم ، ذلك انه انشغل بامور تفصيلية فى نفس السياق القائم ، قد تفيد فى عملية إصلاح مؤقت . والإصلاح غير التطوير ..

وقد حملت هذه المجلة خبراً يقول : إن السيدة سوزان مبارك قد اكدت ان بناء المدارس الجديدة لن يقتصر على تشييد الابنية التعليمية ، بل يتعداها إلى التطوير الشامل فى مناهج التعليم ، ولذلك سيعقد مؤتمر للتعليم فى اوائل العام المقبل ليناقش عملية التطوير الشاملة للعملية التعليمية

وبتاريخ ٨ ديسمبر نشرت جريدة الاهرام خبراً منسوباً إلى الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم يقول : إنه انتهت امس إجراءات الإعلان عن مسابقة جديدة يشترك فيها كل مهندسى مصر لعمل وتصميم ٥٧ نموذجاً للمدارس تتلاقى مع كل المتطلبات الجغرافية والبيئية فى مصر الحضر والمدينة والريف ، وتمثل مدرسة المستقبل فى القرن الحادى والعشرين ..

وباعتبار ان الخبرين صحيحان فقد وجب التوقف عندهما ، ونعود إلى السؤال الاول : كيف يتطور التعليم ؟

المفروض ان التعليم فى بلد ما يؤهل ابناءه لعمل معين يحتاج إليه مجتمعهم ، ولا تختلف فى هذا مرحلة التعليم الأساسى عن المراحل الاخرى . ولان المجتمعات لا تثبت على وضع معين ، فإن مطالب الغد غير مطالب اليوم . وإذا سلمنا بهذا المنطق فعلينا ان نضع تصوراً لما ستكون عليه الحياة فى بلدنا بعد عقدين او ثلاثة على الاقل واضعين فى الاعتبار ظروف العالم المتغير من حولنا ، لكى نخطط لمستقبل التعليم فى بلدنا .

ونلاحظ ان للموضوع جانبين : الابنية ، ونظام التعليم . وفى تقديرى أن الجانبين غير منفصلين . وان الاول يتوقف على الثانى ، فإذا اردنا ان نبنى فندقاً ذا خمسة نجوم فينبغى الا ننسى حمام السباحة ، وإذا أردنا ان نبنى حظيرة للبهائم فلابد ان نحدد مكان المذود .. ومدرسة القرن المقبل لن تكون كمدارس اليوم ، لا الابنية ، ولا نظام المدرسة ومناهجها .. فالعالم اليوم يطرح وسائل حديثة قوامها المعلومات ووسيلتها ثورة التكنولوجيا .

وفى تصورى ان المدرسة ستكون أشبه بالنادى يجد فيه التلاميذ احتياجاتهم الاجتماعية المشتركة فى شكل نشاط رياضى وفنى ، أما المبانى فستكون هناك ، إلى جانب المعامل وحجرات الهوايات ، قاعات للدرس تختفى منها السبورة ويحل محلها التليفزيون والفيديو والكمبيوتر ، ستكون كل المناهج على شرائط فيديو متقنة الإعداد والتنفيذ ، اما المدرس فسيقتصر دوره على الاجابة عن أسئلة التلاميذ بعد المشاهدة

قد يرى البعض فى هذا التصور حلماً بعيد المنال ، وقد يرى البعض ان تكلفة التعليم ستكون باهظة . لكن ، فليحسبوها كم تتكلف هذه الصورة المستقبلية ، وكم تتكلف العملية التعليمية الآن !

اعلم ان كهنة التعليم لا تعجبهم هذه الافكار . فابعد ما يصل إليه خيالهم هو اليوم الكامل واليوم الناقص ، وحذف جزء من المقرر ، وعدد سنوات الدراسة ، وزمن الحصة والفسحة ، والدروس الخصوصية ..

اعود فاذكر : من لا يتقدم يتخلف .■

٣٠٠٨




المصدر : الأهرام الاقتصادى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢١ ديسمبر ١٩٩٢

مصـــــر

سيادة الوزير ..

# كيف تواجه مافيا جديدة فى التعليم؟

مسئولية الرقابة

والتفتيش

كيف يراها الكتور

حسين كامل بهاء الدين ؟

من البدرومات .. وهم المنح والماجستير والدكتوراه من جامعات امريكا وبريطانيا !!!

- لجان فنية للتأكد من صلاحية المراكز قبل الحصول على الترخيص .
- فحص الكتب والمناهج الدراسية ... والمخالفة يعنى الغاء الترخيص




المصدر : الأهرام الاقتصادى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢١ ديسمبر ١٩٩٢

انتشرت هذه الايام مراكز اللغات والكمبيوتر بشكل ملحوظ مستغلة الاقبال الشديد عليها من جانب الشباب الذى يدرك تماما ان اللغات الاجنبية والكمبيوتر من الاسلحة الاساسية فى معركة الحصول على الوظيفة بدلا من الانتظار سنوات طويلة لاستلام خطاب التعيين من القوى العاملة ، كما انتشرت ايضا معاهد اللغات والكمبيوتر التى اصبحت تمنح شهادات الماجستير والدكتوراه بجانب تعليم اللغات وعلوم الفندقة والسياحة والكمبيوتر التى تقوم بعمليات نصب يتعرض لها الشباب المصرى ومما يعد اهانة بالغة للتعليم ولسمعته ، ولذلك ازدادت شكوى الشباب من هذه المراكز والمعاهد حتى ان البعض منهم يؤكد ان الدراسة بها لم تحقق له اى اضافة علمية حقيقية سواء فيما يتعلق باجادة اللغة او التعامل مع الكمبيوتر رغم الدورات العديدة التى التحقوا بها والمصروفات الضخمة التى دفعوها ثمنا لها .. وكيف تتحقق لهم اى اضافة علمية وهم يختصرون ما يتعلمه الاخرون فى الكليات والمعاهد العليا فى ٤ سنوات الى ٤ اسابيع او حتى عدة شهور تحت مسميات مختلفة مرة باسم دورات عادية و أخرى باسم دورات مكثفة او ممتازة وهى اسماء تطالعنا بها الصحف اليومية فى اعلاناتها المتكررة والمستمرة عن هذه المراكز والمعاهد الخاصة التى تبيع العلم الوهمى لشبابنا فى دورات واخر تقاليع مراكز الكمبيوتر هى المنح الوهمية التى تقدمها للشباب .. وطبعا ليس هناك شىء مجانا فقبل ان يقيد الشاب اسمه عليه ان يسدد مائة جنيه مقابل قيد الاسم ، وطبعا لا توجد منح ولا دراسة ولكنها منح وهمية للحصول على مئات الالاف من الجنيهات كرسوم لتقديم الطلبات .

مراكز اخرى تعلن عن نفسها وتؤكد أنها تمنح شهادات الماجستير والدكتوراه بالمراسلة مع اكبر الجامعات البريطانية والامريكية وطبعا الجامعات الدولية لا تعرف عنها شيئا .

ولذلك ، فالاقتصادى ، يفتح ملف هذه المراكز الخاصة التى اهانت ومازالت تهين اشرف واقدس مهنة فرضها الانسان وهى العلم والتعليم .

**زينب ابراهيم**

### قبل فتح الملف

لكن قبل فتح هذا الملف لابد ان نؤكد ان تعليم اللغات والكمبيوتر للشباب هدف نبيل ومشروع وينبغى علينا ان نشجعه ونحرص عليه ، وان انتشار مراكز اللغات والكمبيوتر من حيث المبدأ هو لصالح المجتمع حيث تساعد الشباب على اجادة اللغات الاجنبية والتعامل مع الكمبيوتر وهى مهارات لم يعد احد يستطيع الاستغناء عنها الان خاصة ونحن على مشارف القرن الحادى والعشرين .

### كلمة حق

ايضا لابد وان نقول كلمة حق وهى ليست كل المراكز والمعاهد تبيع العلم الوهمى للشباب ولكن البعض منها ملتزم بمناهج الدراسة ويفيد شبابنا علميا بحق اوهى تابعة لوزارة التربية والتعليم ، بالاضافة الى ذلك لابد وان نعترف ايضا ان سبب انتشار مراكز اللغات ومعاهد الكمبيوتر الوهمية سببه الاساسى مشاكل التعليم العام والتى ادت الى ان معظم الخريجين من الجامعات المختلفة لا يتقنون لغة اجنبية ويضطرون الى الذهاب لهذه المعاهد لتحسين مستوى اجادتهم لها ، ولذلك فنحن مع مراكز اللغات والكمبيوتر التى تؤدى واجبها العلمى والتربوى كما ينبغى تحت اشراف علمى مخطط ومسئولية وزارة التعليم ، ولكننا

فى نفس الوقت ضد المعاهد والمراكز الخاصة للغات ذات الهدف التجارى البحت والتى فى ظل سعيها وراء الحصول على اكبر قدر من المال اهملت العملية التعليمية بل وجاءت بمدرسين غير متخصصين كالمهندسين والمحاسبين والاطباء الذين حصلوا على دورات فى اللغة من قبل ويريدون زيادة دخلهم فى العمل بهذه المراكز ، كما قد يضم طاقم التدريس بها بعض الاجانب لاستخدامهم كواجهة براقة تعتمد عليها فى الاعلانات .

لاستقطاب الشباب مستغلة الاعتقاد الشائع من ان تعلم اللغة على اصولها بالنطق السليم يكون على يد اهلها ، فى حين أن هؤلاء الاجانب الذين تعتمد عليهم رغم اجادتهم للغة ، ليس لديهم الخلفية العلمية والثقافية التى تؤهلهم

للتدريس والنتيجة الطبيعية لهذا الاسلوب هو التعليم الخاطىء وعدم القدرة على التحدث بطلاقة بالاضافة الى مجموعة تركيبات لغوية خاطئة يتم تحفيظها للشباب بقصد استخدامها فى مجالات محددة رغم ان اللغة حياة ، والحياة مجالات متنوعة ، وهذا ما تفشل فيه هذه المراكز .

هذه الحقائق تؤكدها مجموعة وقائع اكتشفها « الاهرام الاقتصادى » خلال عدة زيارات على بعض هذه المعاهد والمراكز ولقاءات مع مجموعة من المترددين عليها .

كان لابد ان نلتقى مع الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم للاجابة على مجموعة التساؤلات والاستفسارات التى فرضت نفسها علينا حول هذه القضية الخطيرة .

## تساؤلات عديدة

والتساؤل الذى يفرض نفسه الان هل جميع هذه المراكز حاصلة على تراخيص لمزاولة عملها من وزارة التربية والتعليم ؟ وماهى الشروط الفنية اللازمة لاعطاء هذه التراخيص ؟ وهل توجد رقابة حقيقية من الوزارة على هذه المراكز وخاصة بالنسبة للمناهج التعليمية التى تدرسها او المسئولين عن تدريس هذه المناهج وماهو رأى الشباب الذى لجأ لهذه المراكز سواء لاتقان احدى اللغات او لاستخدام الكمبيوتر .

## جولة على المراكز

فى البداية قام الاقتصادى بجولة على بعض مراكز اللغات والكمبيوتر بوسط المدينة ونواح متفرقة من مصر الجديدة ومدينة نصر وقد لاحضت ان هذه المراكز عبارة عن شقق مفروشة من غرفتين وصالة او ثلاث غرف وصالة احيانا فوق السطوح واحيانا اخرى فى البدروم او فى جراج العمارة وفى احدى العمارات بوسط المدينة توجد عدة مراكز لتعليم اللغات والكمبيوتر ولها ايضا فروع فى بعض المحافظات وفروع اخرى تنتشر فى احياء القاهرة ، المصروفات التى يدفعها الشاب لتعليم احدى اللغات الاجنبية تتراوح بين ٦٠ الى مائة جنيه ، والمركز عبارة عن شقة بها عدد من الحجرات كقاعات للدروس وفى مدخل العمارة توجد عدة لوحات كل لوحة تعلن عن شهادة من الشهادات التى يمنحها ذلك المعهد ويوجد ايضا اعلان كبير يقول : بالتعاون مع كبرى الجامعات الامريكية يمكنك الحصول على درجة الماجستير والدكتوراه فى عدة تخصصات مثل الادارة العامة وادارة الاعمال وعلم النفس والتربية والسياحة وعلوم الفندقة ولوحة كبرى تعلن عن منح مجانية لدراسة الكمبيوتر ، دخلت ذلك المركز للسؤال عن هذه المنح ولكننى فوجئت بانها ليست منحة بل هى عبارة عن دورات دراسية بمبالغ لاتقل عن ٦٠٠ جنيه ، وعلى المتقدم ان يحضر اوراقا وصورا وقبل ذلك رسوم تسجيل ٢٠ جنيها ليحصل بعد ذلك هذه المنحة .

معهد اخر فى عمارة مجاورة يضع لافتة كبيرة تؤكد منحة شهادات الماجستير الماجستير والدكتوراه بالمراسلة مع اكبر الجامعات البريطانية والانجليزية وعندما دخلت هذا المعهد وجدته عبارة عن غرفة وصالة ؟

وفى عمارة اخرى بوسط القاهرة وجدت احد المعاهد




المصدر : الأهرام الاقتصادى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢١ ديسمبر ١٩٩٢


يعلن عن منحة شهادات متخصصة فى علوم الفندقة وثمن الدورة اللازمة للحصول على الشهادة الف جنيه مع سداد رسوم التقديم ٤٠ جنيها للاختبار المبدئى .

### عملية خداع كبرى

وأمام احدى هذه المراكز لتعليم اللغات التقيت بأحد الشباب قال : اسمى صلاح مصطفى حاصل على بكالوريوس تجارة جامعة عين شمس : وصلنى خطاب على منزلى يخبرنى بحصولى على منحة لدراسة اللغات او الكمبيوتر او علوم الفندقة والارشاد السياحى وعندما ذهبت الى المركز الذى حدده لى الخطاب فوجئت بانه مركز خاص وليس تابعا لوزارة التعليم كما اخبرنى الخطاب وبانها ليست منحة بل دورة دراسية لمدة ثلاثة شهور بـ ٢٠٠ جنيه ، وبالفعل التحقت بهذا المراكز لدراسة اللغة الانجليزية وبدأت بحماس شديد خاصة وان المركز قدم العديد من المميزات فى اعلانه مثل الاعتماد على شرائط الكاسيت والفيديو لتعليم النطق السليم واجادة اللغة تحدثا وكتابة ولكننى سرعان ما ادركت اننى قد تعرضت لعملية خداع كبرى عندما وجدت الفصل الدراسى عبارة عن حجرة متوسطة الاتساع لاتسع عددنا وهو ٣٠ شخصا وان المدرس الذى سيساعدنا على اجادة اللغة ماهو الا شاب فى مثل عمرنا وخريج حديث مثلا فى كلية الاداب قسم اللغة الانجليزية وغير متمكن من اللغة مع عدم قيام المركز بتنفيذ التزاماته معنا باحضار مدرسين اجانب لتدريبنا على النطق السليم .

ويضيف وليد صبحى : ادرس بهذا المركز اللغة الفرنسية وللاسف لم احرز اى تقدم فيها رغم حصولى على ثلاث دورات متتابعة وسبب ذلك يرجع الى ان التى كانت تدرس لنا هذه اللغة فتاة فرنسية عمرها ٢٥ سنة تتحدث الفرنسية بطلاقة بطبيعة الحال ولكنها لاتعرف الكثير عن قواعدها وقد اكتشفنا انها ليست حاصلة على اى شهادة جامعية وكل مؤهلاتها انها تتضمن الحديث اللغة الفرنسية بحكم كونها فرنسية ولذلك فانا اطالب وزارة التربية والتعليم بضرورة الرقابة على مراكز اللغات للتأكد من جديتها ومن مؤهلات المدرسين بها وقدرتهم على تعليم الشباب للغات ..

واسلوب اخر تلجا اليه بعض مراكز اللغات يعتمد فى دراسته على مجموعة شرائط كاسيت مقابل ٣٠٠ جنيه والحضور مرة واحدة اسبوعيا ـ كما تقول نهى سمير الطالبة بكلية الاعلام ـ لمناقشة ماجاء فى هذه الشرائط ثم يعقد بعد ذلك اختبار لقياس المستوى يتم على اساسه منح الشاب شهادة رسمية معترف بها ، وقد التحقت بهذا المركز ولكن كلما ذهبت اليه لحضور المحاضرة الاسبوعية قدم لنا صاحب المركز اعتذاره لعدم وصول المدرس الاجنبى من الخارج .

### مصطلحات فقط

وتعد دراسة الكمبيوتر هى الوجه الاخر للخداع الذى يتعرض له الشباب من جانب هذه المراكز يقول سامح عبد الحميد محاسب باحدى الشركات الخاصة تكلفت اكثر من ٥٠٠ جنيه مصروفات دورتين لدراسة الكمبيوتر الا اننى لم لم اتعلم الا بعض المصطلحات والمبادىء النظرية

### ماذا يقول وزير التعليم ؟ !

وحتى لاتنتشر فى مصر سوق جديدة لبيع الشهادات ، وحتى لايصبح تعليم اللغات او الكمبيوتر سلعة تباع وتشترى فى السوق السوداء وتخضع لعوامل العرض والطلب وحتى لاتصبح العلمية التعليمية تجارة وحتى لاتزداد تجاوزات مراكز للغات والكمبيوتر .

التقى « الاقتصادى » مع الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم وطرح عليه جميع التساؤلات ورأى الشباب فى هذه المراكز وكان التساؤل الاول هو

هل يوجد حصر بوزارة التربية والتعليمية عن عدد مراكز اللغات والكمبيوتر فى مصر وماهو عدد هذه المراكز وهل جميع هذه المراكز حاصلة على تراخيص للعمل من الوزارة ؟

الدكتور حسين كامل بهاء الدين طبعا يوجد حصر لهذه المراكز بالوزارة والادارات والمديريات التعليمة وعددها ١٢٢ مركزا على مستوى الجمهورية وهذه المراكز حصلت على ترخيص نهائى من المديرية التعليمية التابعة لها وهى جهة الاختصاص فى اصدار الترخيص النهائى طبقا للمادة ١٢ من القرار الوزارى ٢٦٠ لسنة ١٩٨٨

من خلال جولة الاقتصادية على بعض مراكز اللغات والكمبيوتر لاحظت ان معظمها عبارة عن شقق صغيرة مفروشة ولهذا ماهى الشروط الفنية اللازمة لاعطاء التراخيص لهذه المراكز ؟

وزير التربية والتعليم الشروط اللازمة لاعطاء التراخيص هى موافقة الهيئة العامة للابنية التعليمية تنفيذا لقرار وزير التعليم ورئيس مجلس ادارة الهيئة العامة للابنية التعليمية رقم ١٣ بتاريخ ١١/١٢/١٩٩٠ ، وتشكيل لجنة فنية من الادارة والمديرية التعليمية للتأكد من مدى صلاحية الموقع والمبنى ومرفقاته وتجهيزاته ووجود مدخل خاص بجانب التأكد من جميع بيانات العاملين والمسئولين عن التدريس تنفيذا للمادة ١١ من القرار الوزارى ٢٦٠ لسنة ١٩٨٨ وبعد ذلك يحصل المركز على الموافقة المبدئية من المديرية التعليمية الى حين الانتهاء من تنفيذ عدة اجراءات اخرى تشمل فحصا ومراجعة للكتب المقترح تدريسها لكل مركز من الجهات






المختصة بالوزارة للتاكد من صلاحية النشاط الثقافى الذى تزاوله هذه المراكز وخلوها من الشوائب الدينية والاجتماعية وبعد انتهاء الفحص والحصول على موافقة الجهات المختصة على الكتب يتم عرض التقرير الفنى لهذه الجهات على وزير التربية والتعليم للموافقة على تدريسها ثم يتم اخطار المديرية التعليمية المختصة بموافقة الوزير على الكتب والمناهج حتى تتخذ الاجراءات اللازمة لاعطاء الترخيص النهائى للمراكز ..

## الرقابة موجودة

**هل توجد رقابة حقيقية من وزارة التربية والتعليم على هذه المراكز من حيث الرقابة على المناهج الدراسية التى تدرسها للشباب ومن حيث المسئولين عن تدريس هذه المناهج ؟**

وزير التربية والتعليم : ان الرقابة على هذه المراكز مسئولية الادارات والمديريات التعليمية بمختلف المحافظات حيث انها تعتبر جهة الاختصاص فى الاشراف الفنى والمالى طبقا للمادة ٩٢ من القرار الوزارى ٢٦٠ لسنة ١٩٨٨

● **ماهو دور الوزارة فى وضع الضوابط التى تنظم عمل مراكز اللغات والكمبيوتر ؟**

الدكتور حسين كامل بهاء الدين :

يتمثل دور الوزارة فى وضع الضوابط التى تنظم عمل هذه المراكز فى تطبيق بعض مواد القرار الوزارى رقم ٢٦٠ لسنة ١٩٨٨ الخاص بالمدارس الخاصة كما انها اصدرت كتبا دورية ونشرات عامة تتناسب مع طبيعة نشاط هذه المراكز وتتضمن النشرة العامة رقم ١٨٩١ بتاريخ ١٩٩١/١٢/١ التى اصدرتها اللجنة المركزية للتعليم الخاص فى جلستها المنعقدة بتاريخ ١٩٩١/١١/٧ ، وتشمل قيام المديريات والادارات التعليمية بمتابعة هذه المراكز فى ضرورة الالتزام بتدريس الكتب المرخص لها بها دون غيرها وبمواعيد الدراسة والمصروفات التى تحصل من الدارسين طبقا لما هو مقرر فى اللائحة الداخلية لكل مركز منعا للاستغلال والتأكد من وجود مشرفين ومشرفات للمراكز المشتركة بجانب العمل على ضرورة المتابعة المستمرة والاشراف الفنى والمالى والادارى والدقة التامة من لجان المعاينة فى اختيار الموقع والمكان وضرورة ان يكون للمركز مدخل خاص .

**ايضا قامت اللجنة المركزية للتعليم الخاص باصدار الكتاب الدورى رقم ١٥٧٤ فى ١٩٩١/١٠/٢١ والخاص بفحص الكتب ومراجعتها من المختصين بالوزارة تطبيقا للمادة ٥٠ من القرار ٢٦٠ للقيام بتدريسها بمراكز اللغات مع التاكيد على انه يحق للوزارة للتعليم الخاص حرصا منها على جدية العمل بهذه المراكز باصدار النشرة رقم ٥ بتاريخ ١٩٩١/٧/٢ وقف اقرار الصادر بالموافقة على الترخيص او الغائه اذا تبين للوزارة صدوره بناء على غش او تدليس ولايحق لاى مركز بدء العمل الا بعد حصوله على الترخيص النهائى .**

## منح وهمية للشباب

**تقوم بعض مراكز اللغات والكمبيوتر بالاعلان فى الصحف اليومية عن منح مجانية للشباب للدراسة بها ثم يتضح بعد ذلك ان هذه المنح وهمية وانها وسيلة للنصب على الشباب فما هو دور الوزارة للتاكد من جدية هذه المنح ؟**

● ● الدكتور حسين كامل بهاء الدين

بالنسبة لما تصدره بعض مراكز اللغات من منح مجانية للشباب الدارسين بها فقد قامت اللجنة المركزية للتعليم الخاص حرصا منها على جدية العمل بهذه المراكز اصدار باختلاف انواعها للدارسين بها تكون تحت مسئولية المركز وحده ولاتعتمد من الادارة او المديرية التعليمية حتى لاتعطى انطباعا لدى الناس بانها شهادة دراسية على خلاف الواقع .

## الغلق ادار للمخالف

**ماهى الاجراءات التى تتخذها الوزارة ضد اى من هذه المراكز اذا ثبت عدم جديتها او عدم توافر المبنى للشروط التى تضعها الوزارة او عدم الالتزام بالمنهج الذى حصلت به على الترخيص ؟**

الدكتور حسين كامل بهاء الدين الاجراءات التى تتخذ ضد المراكز التى يثبت عدم جديتها هى الغلق اداريا بقرار من وزير التعليم او من المحافظ حسب طبيعة المخالفة التى قامت بها طبقا للمداة ١١ من القرار الوزارى ٢٦٠

ويضيف اننا نشجع مراكز اللغات والكمبيوتر الخاصة مادامت ملتزمة بالنواحى الفنية والعلمية ولاتقوم باستغلال شبابنا لانها فى هذه الحالة تكمل رسالة وزارة التعليم فى تعميم انتشار الكمبيوتر وخاصة لمن لم يسعفه الحظ بان يدرس مقررات الكمبيوتر او يتدرب عليها فى المراحل التعليمية المختلفة وذلك لايماننا بان القطاع الخاص الملزم به له دوره الاساسى الذى لايمكن انكاره او التقليل من شانه بل ونحن فى حاجة اليه لكى يتكاتف مع




المصدر : الأهرام الاقتصادي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢١ ديسمبر ١٩٩٢

الجهود الرسمية لانجاح برامج وخطط الدولة من اجل مستقبل افضل لشبابنا خاصة وان العالم يتطور بسرعة كبيرة في نظم المعلومات والكمبيوتر واجهزة الاتصالات هي لغة العصر حتى وصل بالبعض الى القول بان الذى لايعرف لغة الكمبيوتر هو امى هذا العصر ولهذا فنحن نشجع شبابنا على دراسة الكمبيوتر وقد ادخلناه في جميع المدارس بالمراحل التعليمية المختلفة ايمانا منا بضرورة اللحاق بثورة المعلومات وواجبنا ان نسلح اولادنا بأسلحة القرن القادم وأهمها الكمبيوتر .



المصدر : الأهـرام الاقتصادى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٦ ديسمبر ١٩٩٢

# تعاون بين جامعتى المنصورة وعمر المختار

وافق مجلس الجامعة برئاسة الدكتور محمد عمارة رئيس الجامعة على اتفاقية التعاون العلمى بين جامعة المنصورة وجامعة عمر المختار بالجماهيرية العربية الليبية .

ويشمل الاتفاق مجالات العمل الثلمى والبحثى المشترك والدراسات العليا والتعريب وتبادل الزيارات العلمية ، واجراء البحوث العلمية المشتركة ذات الطابع الاستراتيجى على الصعيدين الوطنى والقومى ، وتبادل الدعوات للمشاركة فى المؤتمرات والندوات والمعارض التى تعقد لدى كل طرف ، والتعاون فى مجال الدراسات والاستشارات والخبرات المختلفة .

كما تنص الاتفاقية على التعاون فى وضع وتنفيذ خطط الاشراف المشترك على رسائل الدراسات العليا وتبادل اللوائح والقواعد المنظمة لها واعلام كل طرف بمجالات وموضوعات البحث العلمى .

ويشمل التعاون ايضا مجال تعريب العلوم المختلفة وتوحيد المصطلحات العلمية ومجال التاليف وترجمة الكتب والنشر المشترك وتبادل الوثائق والمطبوعات والمنشورات والكتب ..

ويتبادل الجانبان ايضا الزيارات العلمية لاعضاء الهيئة التعليمية والفنية والزيارات الطلابية لطلاب المرحلة الجامعية الاولى وطلاب الدراسات العليا فى المجالات العلمية المختلفة للاستفادة من الامكانات العلمية المتوفرة لدى كل طرف من اجل التدريب واجراء البحوث العلمية .



المصدر : الأهرام الأقتصادى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢١ ديسمبر ١٩٩٢

مصر

# التعليم و الجامعات

لم تعد قضية التعليم مشكلة فنية يتدارسها خبراء التربية ورجال التعليم فقط بل تجاوزتها لتصبح قضية المجتمع المصرى او كما اسماها الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم قضية الأمن القومى المصرى باكمله ..

## رؤية عمالية .. للقضية التعليمية

لبيب السباعى

من هنا فقط لا يبدو غريبا ان تساهم النقابة العامة للتعليم والبحث العلمى فى التصدى لقضية التعليم من خلال ندوة عقدتها عن مستقبل التعليم فى مصر .. رؤية عمالية والتى عقدت تحت رعاية السيد عاصم عبد الحق وزير القوى العاملة والتدريب وشارك فيها من الحركة النقابية الاتحاد العام لنقابات عمال مصر وممثلو النقابات العامة والنقابة العامة للتعليم والبحث العلمى والمؤسسة النقابية العمالية ومؤسسة فردريش ايبرت الالمانية

ويقول السيد حلبى عبد الهادى حلبى رئيس النقابة العامة وسكرتير اتحاد عمال مصر انه فى خلال سبع جلسات صباحية ومسائية على مدار ثلاثة



المصدر : الأهرام الاقتصادي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢١ ديسمبر ١٩٩٣

ومن الوزارات كل من التربية والتعليم ـ التعليم العالي ـ القوى العاملة والتدريب ومن مراكز البحوث مركز دراسات وابحاث التعليم العالي ومركز الدراسات التربوية والتنمية وكليات التربية بجامعات عين شمس والأزهر والزقازيق والمنوفية ومن الاتحادات والهيئات اتحاد الاذاعة والتليفزيون والهيئة العامة لمحو الأمية وتعليم الكبار والجمعية العامة للمعاهد القومية وجامعة الأزهر والمعاهد الأزهرية .. وتضمنت اوراق العمل التي ناقشها المؤتمر على مدى ثلاثة ايام تقرير مبارك والتعليم .. نظرة للمستقبل للدكتور حسين كامل بهاء الدين ووجهة نظر حول تطوير التعليم وتحديثه في مصر واوراق عمل تتناول قضايا الامية وتعليم الكبار وتخطيط العلاقة بين احتياجات سوق العمل ومخرجات النظام التعليمي ومجانية التعليم بين الابقاء والالغاء والتخطيط التعليمي وعلاقته بالتدريب المهني ورؤية الحركة العمالية لمستقبل التعليم في مصر ورؤية مستقبلية للتثقيف في مصر وبرامج الاذاعة والتليفزيون في مجال تعليم العمال والمناهج الدراسية ومدى مواكبتها لمقومات التنمية ودراسة لواقع دور الحضانة والتعليم الازهري ودوره في تأصيل القيم الدينية والهوية العربية ومحو الامية وتعليم الكبار والتربية المستمرة كضروريات للتنمية والمرأة وعادات طفل ما قبل المدرسة ومجانية التعليم وتكافؤ الفرص التعليمية ونظام التدريب في مصلحة الكفاية الانتاجية والتدريب المهني والتعليم الفني وقضية التكنولوجيا وافاق المستقبل وتعليم الكبار ومستقبل ودور الثقافة العمالية وفلسفة التعليم والعمل المنتج بين النظرية والتطبيق ورؤية لأوضاع المعاهد الأزهرية .

ايام توصلت الندوة الى العديد من التوصيات تمثل رؤية الحركة العمالية لقضية التعليم المصري حرصت على ان تشير في مقدمة توصياتها الى ان هذه الخطوة تاتي استجابة لنداء السيد الرئيس محمد حسني مبارك .. بضرورة الاهتمام بقضية التعليم باعتباره قضية قومية .. ودعوته لاصلاح العملية التعليمية ووضع حوار قومي لمناقشة مشكلاته وقضاياه بهدف تعليم افضل لمصر .

واستشعارا من الحركة النقابية المصرية في المشاركة الفعالة والايجابية في كل مايمس الوطن من قضايا واهتمامات .. وايمانا منها بان التعليم هو اداة المجتمع نحو النور والارتقاء لمواكبة عصر المتغيرات الذي نواجهه بهدف التعامل مع الاساليب التكنولوجية الحديثة التي تفرضها ثورة المعلومات علينا .. وان التعليم هو القادر على صنع الانسان الواعي المؤمن والمشارك في خلق الامن والاستقرار لمصر .

كانت مبادرة النقابة العامة للتعليم والبحث العلمي بعقد ندوة مستقبل التعليم في مصر « رؤية عمالية » .

وتهدف الندوة الى تحقيق الالتقاء بين صناع مصر من العمال ممثلين في الحركة النقابية وصناع المستقبل من رجال الفكر والراي والمهتمين بقضايا التعليم والقائمين عليه بهدف القاء الضوء على العملية التعليمية في مصر .. بنظرة متكاملة لمحاولة وضع اسس ومقومات نجاح العملية التعليمية لخلق الكادر الانتاجي القادر على التكامل مع متطلبات العصر .. وتنقية الشوائب التي تكدر صحو الوطن من التعصب والتطرف من الانتماء ولخلق الانسان المصري المبدع الخلاف وانتهت الندوة الى محاور توصياتها وتشمل

في مجال الفلسفة والاهداف

اذا كانت فلسفة التعليم في مصر كما وردت في كتاب مبارك والتعليم تدعو الى وضع سياسة تعليمية مستقرة فان الندوة ترى ان تتسق التعليم واهدافه مع التحديات الجديدة التي يواجهها مجتمعنا ثقافيا وعلميا وتكنولوجيا وذلك بما يلي :

في ان يستهدف التعليم بناء المواطن القادر على التفاعل والفعل الايجابي من خلال مواجهة تلك التحديات واستيعاب التغيرات الجديدة

ان يكون ذلك من خلال تكوين شخصية المواطن المصري بحيث تتكامل في جوانبها النفسية والوجدانية والعقلية والاجتماعية والسلوكية ..

في ترى الندوة ان ضمانات وضع هذه السياسة التعليمية المستقرة ان تكون ممثلة للادارة الشعبية والقومية ، اي ان تكون متضمنة صورة المجتمع المصري القائم على الديمقراطية والمشاركة والحوار الجماعي الفعال ..

## التعليم والهوية القومية

. الا المجتمع المصري له ذاتية الحضارية المميزة لذلك فان الندوة توصي بأهمية ايجاد التوازن بين الاصالة والمعاصرة ويقتضي ذلك ان يقوم التعليم برسالته في الاطار التالي

ترسيخ القيم الدينية مع الحرص على توضيح جوهرها السمح ومعانيها النبيلة ..

. الارتباط بتراثنا الحضاري وربطه بالجديد في عالم اليوم






المصدر : الأهرام الاقتصادي

التاريخ : ٢١ ديسمبر ١٩٩٢

النهوض بأساليب وطرق تدريس اللغة العربية ، والوصول الى الطرق العربية بجعلها اكثر قربا من وجدان وفكر الاجيال الجديدة ..

تعميق قيم الحرية والعدالة والتعاون والابتكار والابداع فى مناهج التعليم ..

٥ ـ ان قصر تدريس اللغات الاجنبية فى المراحل الاولى او مرحلة ما قبل المدرسة فى عدد محدود من المدارس الخاصة والحكومية دون غيرها من المدارس يؤدى الى تميز بعض فئات المجتمع وتتيح لها فرص التفرد بكثير من الامتيازات فى مجالات التعليم وسوق العمل ..

لذلك توصى الندوة بتعميم تدريس اللغات الاجنبية فى المراحل الاولى للتعليم فى جميع المدارس ..

٦ ـ حفاظا على الهوية القومية ، توصى الندوة بالحد من ظاهرة السماح بالحاق ابناء المصريين بمدارس الجاليات الاجنبية المنتشرة فى مصر

## مجانية التعليم وتكافؤ الفرص

يقول السيد حلبى عبد الهادى حلبى ان الندوه انتهت الى انه اذا كانت المتغيرات الاقتصادية والسياسية حدت ببعض الاصوات ان ترفع على استحياء فى البداية وبصراحة الان منادية بالتراجع عن مبدأ مجانية التعليم .. فان الندوة تؤكد على ان مجانية التعليم فى مصر حق دستورى وتمثل الوجه الحضارى للمجتمع المصرى ، كما أنها سمة صحيحة وصحية لانطلاق المجتمع المصرى نحو المستقبل ..

لذلك فانه يجب ان يكون واضا ان هناك فرقا بين مجانية التعليم وتمويل التعليم .. اذ ان التمويل هو تكلفة التعليم اما المجانية فهيا المحتوى الاجتماعى للتعليم وأن ما ينادى به حاليا بترشيد المجانية لا يجب ان يكون التفاف مجانية التعليم يستهدف الغاء على المدى البعيد

كما ان حجم انفاق الاسرة المصرية على التعليم فى تزايد مستمر ، الامر الذى يشكل عائقا امام تعليم الطبقات محدودة الدخل ..لذلك ، فان الندوة توصى برفع نسبة الانفاق على التعليم باعتباره استثمارا قوميا من اهم ثروات المجتمع وهو الانسان المصرى ..

ذلك ، الى تشجيع المشاركة الشعبية فى ايجاد مصادر تمويل جديدة منها على سبيل المثال اصدار طابع دغم التعليم او فرض ضريبة للتعليم على القادرين ..

## طفل ما قبل الدراسة

تتاكد اهمية دور الحضانة فى مرحلة ما قبل المدرسة اذ انها تعمل على تكوين شخصية لطفل ، كما انها المرحلة التى تؤثر فى نموه جسميا وعقليا وانفعاليا وخلقيا وقد تعاظمت تلك الاهمية بتزايد خروج المراة المصرية للعمل ..

**لذلك فان الندوة توصى :**

١ ـ الاهتمام بنشر دور الحضانة فى مختلف المناطق الريفية والمصرية مع ضرورة ان يتوفر لها الاشراف الصحى والتربوى والعلمى الصحيح

٢ ـتعديل نص القانون ٥٠ لسنه ١٩٧٧ ليتل حق المراة العاملة باجهزة الدولة والحكم المحلى والهيئات فى انشاء دور الحضانة ..

٣ ـان يكون للنقابة العامة للتعليم والبحث العلمى دورا اساسيا فى متابعة مستوى الاداء بدور الحضانة المنشأة تنفيذا لنص القانون رقم ٥٠ لسنة ١٩٧٧ مستعينة بالمتخصصين فى الجناح التثقيفى للحركة النقابية




د . حسين كامل بهاء الدين . أ . عاصم عبد الحق

٤ ـ اعتبار السنة الدراسية السابقة على الالتحاق بالتعليم الاساسى والتى يقضيها الطفل فى دور الحضانة بداية سنوات الالزام

## التخطيط التعليمى وسوق العمل

ان مواكبة العصر تقتضى بناء هيكل عمالة متقدما علميا وفنيا ، الامر الذى يتطلب تخطيط التعليم على ما يلى :

١ ـتحديد احتياجات ومطالبة من النظام التعليمى .

٢ ـ حساب القدرات والموارد التى يوفرها المجتمع للعلمية التعليمية بقدر مايستطيع .

٣ ـتحديد احتياجات النظام التعليمى من المجتمع للقيام بتنفيذ احتياجات المجتمع بقدرة وكفاءة .

لذلك فأن الندوة توصى بما يلى



المصدر : الأهرام الاقتصادي

## للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢١ ديسمبر ١٩٩٢

١ - ضرورة أن تستهدف السياسة التعليمية تخريج العمالة التى تلبى احتياجات المجتمع .

٢ - ايجاد التوازن بين مختلف التخصصات واحتياجات المجتمع من كل تخصص .

٣ - اكساب المتعلم المهارات والقدرات التى تمكنه من التعامل مع سوق العمل للتخلص من ربط كل شهادة بوظيفة بذاتها .

### التدريب المهنى وتطوير العنصر البشرى فى النظام التعليمى

اذا كانت الدولة قد وجهت اهتمامها فى الفترة الاخيرة الى التدريب بمختلف انواعه مستهدفة رفع كفاءة القوى البشرية المنتجة ، فانه يتحتم على النظام التعليمى الاهتمام بتدريب القائمين على العملية التعليمية سواء كانوا معلمين او اداريين أو عمالا بهدف رفع كفاءة النظام التعليمى . وتؤكد الندوة على مايلى :

١ - وضع خطة قومية شاملة لعملية التدريب ... تشترك فى وضعها وتنفيذها جميع الجهات ومستوياتها المختلفة .

٢ - ان تلبى محتويات برامج التدريب احتياجات حقيقية وواقعية ، وتمثل حلولا لمشاكل قائمة بالعمل .

٣ - ان يكون التدريب مجالا بنقل الخبرات بين المستويات المختلفة افقيا ورأسيا .

٤ - أن يكون معيار التقييم فى التدريب قائما على مدى اكتساب المتدرب للخبرات المستهدف اكسابها من هذا التدريب . ٥ - تطوير أساليب الانتقاء والاختيار للعنصر البشرى القائم بالعملية التعليمية .

### قضية محو الامية وتعليم الكبار

ان الامية خطر يهدد حاضر ومستقبل مسيرة العمل الوطنى فى مصر ، وهذا الخطر من أقوى التحديات التى تحتم ان يكون اقتحامها واجبا قوميا ، ولذلك كانت قضية محو الامية أحد المحاور الاساسية للندوة وانتهت الى التوصيات التالية :

١ - ضرورة سد منابع الامية المتمثلة فى التسرب من التعليم الاساسى وزيادة نسبة الاستيعاب لتصل مائة فى المائة .

٢ - تعليم الذين تسربوا من مرحلة التعليم الاساسى .

٣ - الاهتمام ببرامج تعليم الكبار ( من سن ١٦ سنة الى سن ٣٥ سنة ) . وذلك بمراعاة ربط البرامج باحتياجات البيئة ، وأن تجمع بين نظريات التربية الحديثة واحتياجات المتعلم الحياتية .

٤ - تكثيف الحملات الاعلامية المسموعة لتبصير الامى بأن الامية مشكلته هو وليست مشكلة المجتمع فقط ، واستثارة دوافعة لمحو اميته .

٥ - التأكيد على اهمية ان تقوم هيئة تعليم الكبار ومحو الامية التنسيق بين مختلف الجهود الرسمية والشعبية .

٦ - الاسراع فى انشاء القناة التعليمية بالتليفزيون وعودة برامج محو الامية بالاذاعة والتليفزيون .

٧ - ان يتاح للامى الالتحاق بفصول محو الامية فى الاوقات المناسبة له شخصيا .

٨ - الاهتمام بمحو الامية المرأة المصرية بصفه عامة ، والمرأة العاملة والريفية بصفة خاصة ، وذلك الاهمية الدور التربوى للمرأة المصرية فى الاسرة .

٩ - أن تؤخذ قضية محو الامية بالجدية والفاعلية التى تتناسب وخطورة تلك المشكلة الحضارية والعمل على سد الثغرات التى أتاحت حصول اميين على مصدقات محو الامية وهم لايلمون بالقراءة والكتابة .

١٠ - دراسة امكانية ربط حصول المجند بالقوات المسلحة غير المؤهل على شهادة اداء الخدمة العسكرية بمحو اميته .

١١ - ربط قضية محو الامية بالبعد الدينى مثل القدرة على قراءة القران الكريم .

### التعليم ألأزهرى حيث توصى الندوة بما يلى :

١ - التوسع فى انشاء المعاهد الازهرية فى القرى والاحياء والاهتمام بالمدرس الازهرى حتى يتمكن من اداء رسالته لحفظ

٢ - انشاء مركز للبحوث العلمية وتأصيل المعارف والحقائق العلمية التى تستند الى الاسس والنظرة الاسلامية .

٣ - دعم ميزانية الازهر لتمكينه من قبول جميع راغبى الالتحاق بالتسليم الازهرى .

٤ - امتدادا لما تم من تطوير فى مجال التعليم الازهر يتطلب الامر عقد ندوة لمراجعة خطوات التطوير التى تمت فى مطلع الستينات وان يسهم فى هذه الندوة رجال الازهر لدراسة الاوضاع الراهنة وخطوات التطوير المقترحة .

### التعليم والامن القومى

ان الاعلان الرسمى بارتباط التعليم بالامن القومى يمثل مبادرة طيبة للسياسة التعليمية الجديدة تلقى كل التأييد من الحركة العمالية لذلك فان الندوة توصى بان ياخذ الطرح الجديد لقضية التعليم تحقيقا للامن القومى المحاور التالية :

١ - التأكيد على مجانية التعليم ، وان يتاح التعليم للجميع باعتباره حقا لكل فرد وأن تزال العقبات التى تحول دون الاستيعاب الكامل للاطفال فى سن الالزام .

٢ - الانجاز السريع لمهام القضاء على الامية حتى ندخل القرن القادم مشاركين بفاعلية فى حضارته .

- التاكيد على ان يون التعليم هادفا لبناء الفرد الواعى القادر على الحوار والابداع والاختيار والتفكير الحر .

٤ - تدعيم السياسة الجديدة التى تنادى بزيادة الانفاق على التعليم بوصفه استثمارا .

٥ - التأكيد على ان الامن القومى يتطلب التوسع فى التعليم الجامعى .

رأى

## مصريات



يقدمها محمد باشا

هذه سطور مصرية ...
ليس وراءها الا صالح
مصر ومصلحة كل مواطن
مصرى اليوم وغدا
وبعد غد باذن الله

# إصلاح التعليم.. لماذا؟






المصدر : الأهرام الاقتصادى

التاريخ : ٢١ ديسمبر ١٩٩٢

**الحوار بين التلميذ واستاذه يتصل ويمتد .. ولم لا ؟**

**" ان الموضوع الذى يدور حوله الحوار هو التعليم وعملية اصلاحه ، التى نتمناها جميعا والتى اصبحت تمثل اولوية قصوى فى اهتمامات الدولة ، ويكفى دليلا ينهض على ذلك ان الرئيس مبارك وصفه بانه المشروع القومى لمصر فى السنوات المتبقية من هذا القرن ، باعتباره يمثل نقط ة الانطلاق الى مستقبل افضل للمجتمع باعتباره يمثل نقطة الانطلاق الى مستقبل افضل للمجتمع المصرى لافراز المواطن الصالح القادر على مواجهة الحياة فى اطار التطور التكنولوجى العالمى وبذلك نجد الأيدى العاملة المصرية القادرة**

**على مواجهة احتياجات المجتمع وتطويره - ولم لا "**

**وأى مليم تصرفه الدولة على التعليم هو نوع من الاستثمار الجيد يعود عليه بالنفع اليهم اذا كان موضعه الصحيح واحسب اننا نفعل . ولم لا "**

وقضايا التعليم ومشاكله ، تمثل بصدق قضية امن قومى كما احسن وزير التعليم الصديق الدكتور حسين كامل بهاء الدين وصفها واصبحت مواجهته لها بهذا المفهوم تجعلنا ندرك اخطار ان تكون العملية التعليمية عاجزة عن تخريج المواطن الصالح القادر على اعمال عقله وتشغيل فكره وليس المواطن الذى نسكب داخل عقله وتحشو فكره ، بمعلومات مجرد معلومات ـ تتيح له الفرصة على اداء الامتحان والنجاح فيه .. وتلك هى اولى مشاكل التعليم فى مصر .. ذلك لأنه بدون اشعال جذوة الفكر لدى الطالب فى مختلف مراحل التعليم تكون قد حكمنا على تفكيره بالموت وحكمنا على نشاطه وحيويته بالاعدام مع سبق الاصرار والترصد .

وانطلاقا من هذه الاهمية والاولوية لعملية اصلاح التعليم ، وتحقيقا لهذا الاهداف القومية وفى مقدمتها الحفاظ على أمن مصر القومى يمتد الحوار بين التلميذ واستاذه ويتواصل ايضا

● يسأل التلميذ : وماذا بعد يا استاذى وقد توقف بنا الحوار الاخير عند تكليف الرئيس لمؤسسات الدولة يتولى مسئولية اصلاح العملية التعليمية ، باعتبارها المشروع القومى المصرى للسنوات المتبقية من هذا القرن وهى لاشك مسئولية كبرى

● ● اجاب الأستاذ فى هدوء : اقول لك الحق ياولدى اننى والالاف غيرى من المهتمين بشئون الحياة فى بلادنا وضعنا ايدينا على قلوبنا من هذه المسئولية ليس لاننا افتقدنا الثقة فى هذه المؤسسات لاسمح لله ـ وليس لاننا نخشى التغيير ونخافه ، وانما لاننا ندرك عن صدق ان المسئولية كبيرة كبيرة والتركة ثقيلة ثقيلة فقد مضت سنوات وسنوات والعملية التعليمية فى بلادنا شبه مجمدة لاتتواكب مع

اى تطور يجري في العالم حتى حتى مدارسنا فقدت تماما حيويتها ونشاطها واصبحت عبارة عن مبان تكتظ بالتلاميذ ينحشرون داخل فصولها التى اصبحت كعلب السردين بل ضاعف من مشاكلها ، ان التلاميذ اصبحوا يدخلونها على فترات صباحية ومسائية تماما كورديات العمل في المصانع بل الاقس من ذلك لم يعد للنشاط المدرسي الرياضي والثقافي والاجتماعي مكانا داخل المدارس ولا وقتا في ساعات اليوم الدراسي ..

وعلق التلميذ : وبذلك فقدت المدرسة اهميتها وحيويتها عند التلاميذ وبالتالى فقدوا هم حيويتهم ونشاطهم المفروض ان تمتلىء به نفوسهم وتستفيد منه عقولهم واجسامهم وتلك هى اخطر نتائج هذه السنوات

قال الأستاذ تماما فلم تعد مدرسة اليوم هى المدرسة التى تعلمنا داخل فصولها

وسعدنا بممارسة مختلف الانشطة الرياضية والثقافية والاجتماعية والزراعية التى كان لاتساع المدارس وتنوع اماكن الانشطة فيها ، الفضل كل الفضل في اتاحة الفرصة امامنا لممارسة هذه الانشطة واكتساب المهارات ، وتنمية المواهب !

ويسكت الأستاذ لحظة ويسرح بعيدا وكانه يتذكر من خلال شريط طويل عن الماضى كيف كانت المدرسة محببة الى قلبه وكيف كانت الانشطة تستغل اوقات فراغة وزملائه ؟ وكيف كان كل ذلك يتيح فرص الحوار مع الأساتذة والزملاء وكيف كانت هذه الظروف فرصة لاكتشاف كل منا لموهبته والتى كنا نحكم بها على مستقبل كل منا فهذا ينبغ في الخطابة والكتابة وتوقعنا له ان يكون من حملة القلم او من رجال الاعلام والفكر ، وذاك ينبغ في حصل هوايات الرسم او الاشغال ، وتوقعنا له ان يكونا فنانا ، وهذا كان يبرز داخل المعمل فكنا نتوقع له مستقبلا باهرا كطبيب او صيدلى

وهكذا ياولدى كانت المدرسة في زماننا العملية التعليمية السهلة وبالنشاط المختلف الاوجه وبعلاقة الاحترام والابوة والصداقة بيننا وبين مدرسينا الافاضل بمثابة بوتقة تنصهر فيها قدراتنا العملية ومواهبنا ولم تكن ابدا معملا لتفريخ الخريجين حملة الشهادات فلما كانت بمعاملها وملاعبها ومزارعها ومكتباتها ومساحتها وكانا محببا الى نفوسنا نقضى فيه اوقات فراغنا بعد اليوم الدراسى والذى كنا نستغله ايضا في العطلات الصيفية داخل معسكرات الجوالة والكشافة

● ويسال التلميذ ولهجة تعجب تملا فمه لقد لفت نظرى قد ان المدارس انت لها ملاعب ومعامل ومزارع ومكتبات وصحيح ان معظم مدارسنا بها كل او بعض هذه الانشطة بصورة او باخرى لكن مالم افهمه هو تلك المزارع

● ● ويضحك الاستاذ وهو يجيب نعم كانت مدارسنا تضم مزارع او مشاتل ، كنا نتعلم فيها دروس التربية الزراعية والحيوانية عملية وكنا نقضى في مشاتلها احسن الاوقات التى نتعلم مبادىء واصول الزراعة

● ● قال التلميذ : ليتنا نعيش لنرى هذا النوع من المدارس في بلادنا مرة اخرى

■■ قال الأستاذ : هذا مانامله واقول لك صادقا ان هذا الامل اصبح قريب المنال ولا اخفى عليك انه بقدر كراهيتى لمقولة رب ضارة نافعة في مجال القول عن كارثة الزلزال الا انه يبدو اننا سوف نردد هذه المقولة مثل الاخرين فالحق انه لولا هذه الكارثة

ما كانت خطواتنا تتسع نحو هذا الهدف .. حيث هيات هذه الظروف الفرصة لكى نسارع في اعادة بناء مدارسنا ولكي يشمل هذا البناء ايضا اعادة النظر في العملية التعليمية برمتها .. لقد ادت هذه الكارثة الى خلق المناخ الملائم لاجراء جراحة جذرية لمشاكل التعليم ، وصحيح اننا كنا قد بدانا فيها منذ سنوات لكن الصحيح ايضا اننا كنا نسير فيها يخطى




المصدر : الأهـرام الاقتصادي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١-٢-١٩٩٤

المتلاحقة ، ومن ثم لم نشعر بهذا التغيير اللهم الا فى بعض المناهج الدراسية او اسلوب الامتحانات ، ولدرجة ان الناس « تعبت واجهدت » من كثرة القرارات ليس لانهم يرفضونها بل انها لم تكن لتتفق مع امالهم ، ولا مع الدعوة القومية التى نادى بها الرئيس وكلف بها الوزارة .. الناس يريدون ان تكون عملية الاصلاح جذرية وحتى تتم هذه العملية لابد ان تشمل اجنحة التعليم الاربعة وهى المعلم والتلميذ والمنهج والمدرسة .. ولان التعليم بطبيعته بنيان متكامل صعب ان تتناول جانبا منه بالتغيير دون ان يتأثر جانب اخر .. صحيح ان اقامة مدرسة حديثة قد يكون عاملا هاما فى العملية التعليمية لكن هل المبنى وحده يصلح هذه العملية بدون مدرس « مستريح » ماديا وادبيا ، وبدون منهج دراسى يتفق مع امكانيات هذه المدرسة ، وبدون تلميذ يهرب من العملية التعليمية ، للتعجيز او التعقيد الذى يلاقيه فى مناهج التعليم او فى اسلوب الامتحانات .. !

■ ■ ■ ■

ويتوقف الاستاذ لحظات ويستكمل حديثه : هذه هى القضية ياولدى .. لابد ان تشمل عملية الاصلاح كل هذه الجدران الاربعة التى يقام عليها البنيان التعليمي ! لابد ان نواجه كل المشاكل بدراسة علمية من حسن الحظ انه اصبح لدينا هيئات علمية تتبع وزارة التعليم لكل منها مسئوليات محددة . نستطيع الافادة من امكاناتها ومن خبراتها ، مثلما نستطيع ان نستفيد من اراء المهتمين بشئون التعليم ومشاكل المجتمع .

■ قال التلميذ : ولهذا السبب نجد الدعوة التى اعلن عنها وزير التعليم من انه سوف يعقد فى يناير المقبل مؤتمرا موسعا تحت رعاية السيدة قرينة الرئيس يحضره ٥٠٠ من رجال التعليم والفكر والثقافة والاعمال واولياء الامور والتلاميذ ، لمناقشة المناهج الدراسية الجديدة لكل المراحل التعليمية وطرحها على الراى العام تمهيدا لاجراء تغير جذرى فى المناهج الحالية .

■ ■ قال الاستاذ : نعم .. هذه بداية طيبة جدا احسن وزير التعليم النشط صنعا بالاعلان عنها والاعداد لها ، وان كنت اذكر ان الوزير منذ توليه لمنصبه وهو لا يالو جهدا لكى يدرس مع معاونيه المشكلة بكل ابعادها ، واتخذ بالفعل عددا من القرارات التى اتفقت مع هذه الدراسات وان كانت لم تاخذ الشكل الجذرى لعملية الاصلاح المطلوبة ، واذكر اننى حضرت ندوة عن مستقبل التعليم فى مصر ، اعدها زميلنا عباس مبروك رئيس القسم العلمى بالاهرام ناقشت خلالها مع الوزير وعدد كبير من اساتذة الجامعات ورجال التعليم ومعاونى الوزير ابعاد هذه القضية ووقتها فجر الوزير اخطر التصريحات فى راس وهو ان قضية التعليم هى قضية امن قوميولا اخفى عليك ان هذا التشخيص بقدر غرابة على اسماعنا بقدر ما اصبح يمثل شغل الراى العام الشاغل .. فقد وضع الوزير المجتمع امام مسئولية هامة وخطيرة وبعدها توالت الندوات والاجتماعات الدراسات التى ناقشت كل القضايا المتعلقة بالعملية التعليمية .

وصحيح وانه اتخذت بعض القرارات التى تيسر على البيت المصرى حياته بتيسير العملية التعلمية ، وان كانت بطبيعة الحال ليست هى الهدف المطلوب تحقيقه من اصلاح وتطوير ..

■ ■ ■ ■

■ قال التلميذ : هل يمكن ان نتوقف عند ملامح هذا الاصلاح ؟

■ ■ اجاب الاستاذ : ما بين يدى فعلا من معلومات عبارة عن الاتجاهات الرئيسية للسياسة التعليمية التى يمكن ان نواجه بها تحديات المستقبل التى تحرص الدولة على تقديم كافة الامكانات لها ، وهو ما سوف نواصل به حوارنا هذا فى الاسبوع القادم باذن الله .

## اخر المصريات

قال تعالى : « وبشر الذين امنوا وعملوا الصالحات ان لهم جنات تجرى من تحتها الانهار .. »

صدق الله العظيم




للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢ ديسمبر ١٩٩٢

# توسيع التعليم الفنى وتطويره فى مصر

كتب-يسرى موافى:

اعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ان مشروع مبارك كول لتطوير التعليم الفني سيسمح بتطبيق نظام التعليم المزدوج وتوسيع نطاق التعليم الفنى، وقد طبق هذا النظام فى القطاعين العام والخاص فى المانيا، وان نقل هذا النظام الى مصر يحتاج الى تطويعه مع ظروفها واحتياجاتها من العمال المهرة، والمشروع يساعد على تنمية الجهود بين القطاعات المختلفة، وتوفير الخبرة الفنية فى تنمية الموارد البشرية فى مصر جاء ذلك فى الندوة - التى اقامتها جمعية الصداقة المصرية الالمانية امس بالاشتراك مع مؤسسة فريدريش ايبرت الالمانية فى مصر

٣٠٢٤

# مجلس الدولة: الحد الأقصى للأجور لايسرى على رؤساء الجامعات واعضاء هيئات التدريس

كتب ـ احمد حسين:

افتت الجمعية العمومية للفتوى والتشريع بمجلس الدولة برياسة المستشار نبيل سعيد نائب رئيس المجلس، بعدم سريان قرار رئيس الوزراء بشأن الحد الاعلى للاجور ومافى حكمه على رؤساء الجامعات واعضاء هيئة التدريس والوظائف المعاونة من المدرسين المساعدين والمعيدين.

وصرح المستشار احمد عبد الفتاح رئيس المكتب الفنى للجمعية بانها اصدرت عددا من الفتاوى فى مقدمتها عدم احتساب مدة الحبس تنفيذا لحكم جنائى بات فى جريمة غير مخلة بالشرف والامانة فى اقدمية ضابط الشرطة، وعدم استحقاقه العلاوة الدورية خلال تلك المدة، مع جواز ترقيته خلال مدة الافراج متى استوفى شروط تلك الترقية ومادام قد تسلم العمل عقب الافراج عنه.



المصدر : الأخبار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٢ [illegible] ١٩٩٢


### حول تكافؤ الفرص فى التعليم :

# طالب أفضل من .. عاطل


بقلم دكتور
اسماعيل عبدالجليل حسين


فى شهر اغسطس عام ١٩٩٠ - وافق المجلس الاعلى للجامعات على انشاء اول برنامج للتعليم المفتوح بكلية التجارة ، واتبعه ببرنامج اخر فى تكنولوجيا استصلاح واستزراع الصحراء بكلية الزراعة ، واشترط المجلس ان يقتصر القبول على الحاصلين للثانوية العامة او مايعادلها فى نفس العام ..

وفى شهر اغسطس عام ١٩٩٢ اى بعد مرور عامين فقط .. اشترط نفس المجلس - لكن برئاسة وزير اخر - مرور خمس سنوات على مؤهل الثانوية العامة او مايعادلها للالتحاق بالجامعة المفتوحة .. اى انقلبت الاية خلال عامين فقط !!

ويبدو ان هناك عبئا جديدا قد اضيف لاعبائنا اليومية الكثيرة .. وهو مواجهة القرارات المفاجئة ومحاولة تفسيرها وفك الغازها .. واذا كان الامر معتادا فى مسائل الجمارك والتموين فهو غير مقبول اطلاقا فى مجال التعليم الذى يجب ان يرتبط بسياسة ثابتة تحقق الاستقرار لابنائنا تنهض بمستواهم الثقافى والتربوى فى اطار خطة وسياسة الدولة .

ان تبرير المجلس الاعلى للقرار يستند لافتراضات نظرية وغير واقعية ، فهو يزعم ان القرار يحقق مبدأ تكافؤ الفرص بين طالب التعليم النظامى والتعليم المفتوح ..

فهل ضياع خمس سنوات من عمر الطالب سيحقق الهدف المنشود للتكافؤ ؟! واين سيقضى الطالب تلك السنوات الخمس ؟

وهنا يفترض المجلس الاعلى ان سوق العمل يتسع لحاصلى الثانوية العامة .. وهو الذى لم يتسع بعد للالاف من خريجى الجامعات والمعاهد فى السنوات العشر الماضية ..

الم يسمع المجلس عن مشكلة البطالة ؟! واذا كان يعلم ابعادها واخطارها .. فلماذا لاتحتضن الجامعة المفتوحة الراغبين فى استكمال الدراسة الجامعية سوى للرغبة فى التعليم او التحول المهنى وهو اتجاه عالمى للحد من ازمة البطالة او الحصول على شهادة او حتى لحمل صفة « الطالب » بدلا من « العاطل » ؟

اليست كلها اهدافا تهدف امام البديل الاخر وهو اجتذاب « اسواق الانحراف المتعددة » للكثيرين فهم تحت تاثير الفراغ والاحباط ؟!

ooo

يبرر المجلس الاعلى قراره بان الجامعة المفتوحة اصبحت بابا خلفيا لدخول الجامعة والحصول على مؤهل جامعى .. وتلك فزورة يصعب حلها .. حيث يتناقض التبرير مع قرار المجلس بالموافقة على انشاء الجامعة الاهلية وجامعة الشرق الاوسط .. ام ان هناك ارتباطا لتقييد الجامعة المفتوحة لصالح الجامعتين الاخريين ؟!

ان استخدام بعض شعارات الستينات عن تكافؤ وغيره لم يعد مقبولا مع واقع التسعينات وتطور النظام الاقتصادى وبالاخص فيما يتعلق برفع الدعم وعدم التزام الدولة بتعيين خريجى الجامعة والمعاهد ..

والغاء تسعيرة الشهادات .. لان سوق العمل لايقبل الان سوى المتخصصين وذوى الخبرات فى المجالات الانتاجية وهم قلة لقصور نظام التعليم الحالى لاسباب عديدة ، واهمها المقررات والمناهج الدراسية المليئة بالنظريات والمفتقدة للتطبيقات العملية التى تمهد للطالب بالخبرة اللازمة لدخول سوق العمل ..

ولذلك تفادت مقررات الجامعة المفتوحة تلك النواقص وركزت على التطبيقات العملية مع الاشارة للاسس النظرية التى تخدمها ومراجعة المقررات تجدها مختلفة تماما عن مقررات التعليم التقليدى .

اننى لا ازعم الكمال لبرنامج الجامعة المفتوحة .. بل وبصفتى احد المتابعين لبرنامج تكنولوجيا زراعة الصحراء .. قد لمست بعض سلبيات التجربة وذلك امر طبيعى لتجربة لازالت فى المهد .. تحتاج التطوير والتجويد وليس التقييد والاجهاض تحت اى مسمى ولتكن تكافؤ الفرص والذى لن يتحقق « حجب فرصة التعليم » بل بالارتقاء بمستوى التعليم .. لان تقييد فرصة التعليم بالجامعة المفتوحة لن يزيد فرص العمل او يرفع شأن مؤهل التعليم النظامى بل ان تكافؤ الفرص الحقيقى لن يتحقق الا بزيادة منافذ التعليم والارتقاء بمستواه ليواكب العصر ويفى باحتياجات المجتمع ..

ان قرار المجلس الاعلى للجامعات الاخير لايتفق وسياسة الدولة وبالاخص فى المرحلة الحالية بابعادها الاقتصادية والاجتماعية .. مما يدعو للتساؤل ماهى الاسباب الاخرى الخفية غير دعوى تكافؤ الفرص ؟!


●● كاتب المقال : باحث بمركز بحوث الصحراء



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأخبار

التاريخ : ٢ ٢ ديسمبر ١٩٩٢

## قضية ورأى

اعاود الكتابة مرة اخرى فى قضية الطلبة المفصولين من السنوات النهائية وقبل النهائية بالجامعات واحتكم فى هذا الى كل رجال الاقتصاد فى مصر .. واطلب منهم الاجابة على هذا التساؤل !! .. ماهى الحكمة فى فصل طالب انفقت عليه الدولة الوف الجنيهات وتحملت اسرته معاناة رعايته والانفاق عليه ؟ .. وبلغ من العمر اكثر من عشرين عاما ؟ فى ان اعيدقيده مرة اخرى من السنة الاولى كطالب منتسب ؟.. ايهما افضل يارجال الاقتصاد ان اسمح للطالب المفصول من البكالوريوس او الليسانس على مادة او مادتين بالاستمرار فى الدراسة بكليته ويدفع تكاليف تعليمه لهذه السنة ام اشطب على كل ما انفقته الدولة وفى هذا اهدر للمال العام بحجة ان القانون لايسمح لماذا لايترك الامر اختياريا لهؤلاء الطلاب لان لكل طالب ظروفه الخاصة بان يواصل الدراسة بكليته ويسدد مصروفاته كاملة - او ان يعاد قيده كطالب فى الانتساب

انني ارجو ان يمنح هؤلاء الطلاب فرصا اخرى بكلياتهم والدراسة على نفقته مثل التعليم المفتوح او الانتساب الموجه وان يجرى حل هذه القضية من الناحية القانونية .

كريمة عبدالرازق




المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٣ ديسمبر ١٩٩٢

# المطالبة بقصر المجانية على التعليم الأساسى والمتفوقين

كتب ـ عبد العظيم درويش:

طالبت لجنة التعليم بالحزب الوطنى بقصر المجانية على التعليم الاساسى فقط وان يستثنى الطلاب المتفوقون من الرسوم الدراسية التى تفرض فى مرحلتى التعليم الثانوى والجامعى، ورفضت اللجنة التمتع بالمجانية للطلاب الذين تلقوا تعليمهم بالمدارس الخاصة اختياريا بمرحلة التعليم الاساسى. وكانت اللجنة قد ناقشت فى اجتماعها أمس برياسة الدكتور محمود نجيب حسنى قضية تطوير التعليم التى تضمنها خطاب الرئيس حسنى مبارك فى افتتاح الدورة البرلمانية وطالبت بان تخصص شركات قطاع الاعمال والشركات الكبرى بالقطاع الخاص والبنوك جزءا من ارباحها السنوية لتمويل عمليات التعليم وبخاصة التعليم الجامعى. واكدت اللجنة اهمية اعادة النظر فى زيادة الرسوم الدراسية مع اعفاء الطلاب المتفوقين والموهوبين ذوى القدرات الاجتماعية المحددة من تلك الزيادة. واشادت اللجنة بجهود الدولة لتحسين احوال المعلمين حيث خصصت نحو ١٥٠ مليون جنيه اعتمادات اضافية هذا العام لاصلاح احوالهم. وطالبت اللجنة بتطوير المناهج الدراسية بحيث تصبح كل مرحلة تعليمية مرحلة منتهية، الامر الذى يتيح الفرصة للطلاب المتخرجين الذهاب إلى سوق العمل لخلق فرص عمل لانفسهم مما ينعكس فى النهاية على زيادة الانتاج وتطويره.






□ مشروع تطوير امتحانات الثانوية العامة :

# مواد اجبارية وأخرى اختيارية

## جواز التقدم للامتحان من الخارج دون حدود

يبحث قسم التشريع بمجلس الدولة برئاسة المستشار عبدالعزيز حمادة نائب رئيس المجلس مشروعا بتعديل قانون التعليم فيما يتعلق بتطوير امتحانات الثانوية العامة ، تمهيداً لعرضه على مجلس الوزراء قبل عرضه علي مجلس الشعب .

ويقضى بان تكون هناك مواد اجبارية واخرى اختيارية وفق قدرات الطالب ورغباته ، ويعقد امتحان عام اثناء مرحلة التعليم الثانوى ، امتحان عام يتكون من عدة دورات يمنح الناجحون فيها شهادة الثانوية العامة ، ويجوز التقدم لهذا الإمتحان من الخارج برسم ٥٠ جنيها ولاي عدد من المرات ، ويتحمل الطالب فى المرة الثالثة ومابعدها رسما بحد اقصي ٥٠٠ جنيه .

ويصدر بتحديد بدء العمل بهذا النظام وتنظيم الامتحان وتحديد دوراته ورسم الامتحان لكل دورة وشروط التقدم له والنهايات الكبرى والصغرى لدرجات المواد الدراسية قرار من وزير التعليم بعد موافقة المجلس الاعلى للتعليم قبل الجامعي . .

ومن ناحية أخرى صرح الدكتور عبدالفتاح جلال مدير المركز القومى للبحوث التربوية بان نظام امتحانات الثانوية العامة سيطبق على دورتين أو ثلاث أو أربع خلال العام الدراسى حسب امكانات التطوير بمعنى أنه يمكن اجراء امتحانات اللغة العربية فى الورقة الأولى من السنة الثانية الثانوية والورقة الثانية فى السنة الثالثة ولن ينفذ هذا النظام إلا على الطالب الذى يلتحق بالصف الأول عند تطبيق هذا النظام الذى يتضمن الغاء شرط السنوات الثلاث للرسوب ومنح فرصة أخرى لدخول الامتحانات .



المصدر : الأخبار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٥ ديسمبر ١٩٩٢

حكايات عربية : بقلم : وجيه أبو ذكرى

## الى الدكتور حسين كامل بهاء الدين :

# مدارس « السهل السريع » !

جاءوا لافساد التعليم فى مصر باسم الاسلوب الامريكى فى التعليم ، ووضعوا نصب اعينهم « الثانوية العامة العقدة » لكى يبيعوا شهاداتها بعدة الاف من الدولارات . وحاول احدهم الاحتماء خلف اسماء مؤسسات علمية رنانة « كمشرفة » على مدرسته ، فوجد ان اسم « اكسفورد » له رنين السحر فى مصر والعالم . فأعلن ان اكسفورد هى التى تشرف على مدرسته ، وقال ان اكسفورد هذه مؤسسة علمية هامة فى امريكا .

فارسل جمال عبدالرحمن مدير عام شئون الطلبة فى جامعة القاهرة رسالة يستفسر عن هذه الـ « اكسفورد اكاديمى » من « المكتب الامريكى لخدمات التعليم » ، وهو مكتب موجود بالقاهرة ، فأرسلت له السيدة سهير سعد المديرة المصرية ردا خطيرا هذا نصه :

بالاشارة الى خطابكم المؤرخ ٥/٨/٩٢ لطلب معلومات عن اكاديمية اكسفورد ، نرجو الاحاطة ان مدرسة المراسلات هذه ليست معتمدة بواسطة اى من مجلس التعليم الوطنى من المنازل او من إتحاد الجنوب للكليات والمدارس او من اى جهة إعتماد للمدارس الثانوية الحرة التى لدينا عنها اى معلومات .

ومع ذلك يجب أن نوضح ان إعتماد المدارس الثانوية فى معظم الولايات ( بالولايات المتحدة ) إختيارى محض . وليس بالضرورة ان نقص الاعتماد يعد مؤشرا لاى شىء بخصوص نوعية البرنامج .

ومرفق مع هذا الخطاب معلومات عن اكاديمية اكسفورد وطبقا للوارد بهذه المستندات فإن المطلب الوحيد للقبول بهذه المدرسة هو ان يكون الطالب عمره ١٦ سنة على الاقل وان الطلبة كبار السن الذين لم يتموا مرحلة التعليم الاولى يمكنهم ان يقيدوا فى هذه المدرسة ( اكاديمية اكسفورد ) وتقرر اكاديمية اكسفورد انه يمكن لطلبتها فى خلال ثمانية أسابيع فقط ان يحصلوا على شهادة التخرج من المدرسة العالية . لانهم يمنحون شهادة إتمام دراسة مقابل الخبرة التى لديهم وليس هناك فى اوراق اكاديمية اكسفورد اى تفاصيل عن دراسات ممتدة لاتمام البرنامج .

إنما إهتمامهم الرئيسى هو عن الطالب الاكاديمى وتعليمه بحد ادنى فترة ثمانية اسابيع . وليس مثل بعض مدارس المراسلات فلا يشترط لديهم الامتحان بمعنى ان الطالب لا يسافر الى الولايات المتحدة لاجراء الامتحان فيتسلم الطلبة خطة البرنامج توضح لهم عدد النقط المطلوبة لحصولهم على الشهادة ويمكنهم استلام الكتب والاختبارات واختبارات الكتاب المفتوح والاختبارات المطولة **open book and essay examination** لاجتياز الموضوعات او يمكنهم اذا كانوا مؤهلين لذلك اجتياز ما تسميه اكاديمية اكسفورد ( السهل السريع ) اختبار مدته ثلاث ساعات ونصف يمكن للطالب ان يأخذه بالمنزل بدون دراسات لاحقة .. » .

صاحب المدرسة يريد « السهل السريع » ، وكنت اتصور - بعد رسالة السيدة سهير - أن يصدر قرار بشأن هذ المدرسة المهزلة !!.

● ● ●

بعد فشل حكاية « اكسفورد اكاديمى » .. نصحوه ان يبحث عن مخرج آخر .. فكتب الى مستر ريتشارد لى برادلى ( مجموعة نيو انجلند للمدارس والكليات ) رسالة لا أعرف تماما مضمونها .. الا ان مستر برادلى قد بعث اليه ردا عليها .. اكتفى منه بهذا الجزء :

« لقد تكلمت معى بالامس فى التليفون ، لتسال عن اعتماد الاكاديمية المصرية الامريكية ، ولقد تسلمت الاسبوع الماضى نسخة من خطابك الذى أرسلته الى اكاديمية بروستر بخصوص امكانية الاندماج مع هذه الاكاديمية بحيث يمكن لطلبتكم الحصول على شهادة معتمدة من معهد داخل الولاية ، ويعتبر هذا الاجراء غير اخلاقى وغير مقبول .

● ● ●

هذه المدرسة التى تبحث عن « السهل السريع » .. فتقوم بعمل غير اخلاقى وغير مقبول ، على ارض مصر .. فهل يمكن أن تكون مؤسسات التعليم الامريكية احرص علينا .. من مؤسساتنا التعليمية !!.

● ● ●

نعود الى المدرسة الامريكية التى حصلت على ترخيص بالعمل فى مصر لابناء الكويت اثناء الغزو العراقى .. ونسأل الدكتور حسين كامل بهاء الدين .. ماذا كان رد المدرسة على رسالتكم لتوفيق اوضاعها ؟.. هل تطمئنون اليها مع ما سمعناه من مخالفات صارخة ؟.. وهل يحصل الذين اتموا التعليم الثانوى على شهادة الـ (S.A.T). وهى شهادة ضرورية للالتحاق بالجامعات الامريكية ، وتشرف عليها داخل أمريكا جامعة برنستون بنيوجرسى ، وخارج أمريكا هيئة فولبرايت ..

تقول السيدة آن رضوان فى مؤسسة فولبرايت بالقاهرة : « يجرى هذا الامتحان فى كل مدرسة ثانوية بالولايات المتحدة ، وكذلك فى اربعين دولة أخرى حول العالم ، ولابد أن تكون نتيجة الـ Standard Achieve-ment Test (S.A.T) ضمن أوراق اى طالب متقدم لاجراءات الالتحاق بأى جامعة امريكية ، ولا يمكن النظر فى أوراق اى طالب الا اذا نجح فى هذا الاختبار .

وعندى كلام كثير ، تضيق به هذه المساحة عن هذه الشهادة الضرورية ، وهى جواز السفر الوحيد للالتحاق بالجامعات الامريكية .. فهل هذه المدارس لديها هذا الامتحان ؟.

● ● ●

الفاضل الدكتور حسين كامل بهاء الدين ..

الايام تمضى ، ونهاية العام تقترب ، واولياء الامور فى حيرة ، والتلاميذ فى حيرة اشد ، وغضب الصغار والكبار يواجهنى اينما اذهب « لماذا اثرت هذه القضية ؟.. فلقد كنا سنحصل على الثانوية العامة بالمجموع الذى نريده ، وندخل الكلية التى نختارها ، على طريقة « السهل السريع ».. ولا ادرى ماذا اقول لهم ؟.. وخاصة اننا فى زمن اولياته المصلحة الخاصة حتى لو كانت على حساب المصلحة .

سيادة الوزير ..

لا أقول حرفا الا ومستنده معى .. وارجو ان تتقبل هذه المستندات . وارجو ان اقرا اجراء يضع نهاية لهذه الحيرة ، فانتم من أصحاب الاجراءات والقرارات الحاسمة التى تهدف الى الصالح العام .





## وايـن الجـاليـات العربية ؟

سلم الاستاذ سعيد كمال شيكا بمبلغ أكثر من ٤٠٠ الف تبرعا من الجالية الفلسطينية المقيمة فى القاهرة فى مشروع حرم الرئيس ( بناء مائة مدرسة )، وهو مبلغ وان كان زهيدا إنما كان الهدف منه هو ضرورة المشاركة الفلسطينية فى ازمة مصرية . والسؤال الآن ؟.. اين بقية الجاليات العربية الاخرى المقيمة فى مصر، وتعمل فى التجارة والسياحة وغيرها، وتكسب الملايين !؟.. اين تجار الجاليات السورية واللبنانية والعراقية .. بل واليمنية ؟.. اين هم من أزمات مصر ؟.




المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٥ ديسمبر ١٩٩٢





## فى الطريق إلى مؤتمر التعليم :

# إعادة النظر فى أساليب تدريس العربية

، اعلن عن عقد مؤتمر التعليم الابتدائى فى يناير القادم تحت رعاية السيدة سوزان مبارك قرينة رئيس الجمهورية حيث تقدم الابحاث فى شتى الموضوعات التى ترقى بمستوى المواد الدراسية .

وفى هذا المؤتمر نرجو ان تنال اللغة العربية اهتمام الباحثين لأن اللغة ليست مادة دراسية فحسب لكنها وسيلة لدراسة المواد الأخرى كما يجب أن يحسن استعمالها الطبيب والمهندس والمحامى والمعلم والصحفى .. ولذا يؤكد الباحثون أن المدرسة الابتدائية إذا فشلت فى تعليم الطفل اللغة العربية بجميع جوانبها فقد فشلت تماما فى أداء رسالتها .


**حافظ جلال**

**خبير بوزارة التربية**


وعلى الرغم من الكم الهائل من النصوص الشعرية والنثرية والقواعد النحوية والصرفية والبلاغية التى تقررها وزارة التربية والتعليم على الطلاب خلال إحدى عشرة سنة يقضونها فى مدارس التعليم العام نسمع الشكوى من ضعف مستوى الخريجين فى مهارات اللغة العربية الاربع ، الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة .

والسؤال المطروح الآن هو : ماسبب هذا الضعف ؟

اعتقد ان التربويين قد أجادوا فى وضع اهداف تعليم اللغة العربية ولكنهم عند التطبيق يتحرجون حرجا شديدا من التخلف ويلتزمون بذلك المحتوى فتبقى الفجوة كبيرة بين الاهداف والتقويم ولعلهم بعد الاطلاع على نظام امتحانات جامعة كمبردج فى اللغة العربية للطلاب العرب فى الثانوية العامة التى تسمى *IGCSE* لعلهم يعيدون النظر فيما يدرسه طلاب الثانوية العامة المصرية حتى يناسب اهداف تعليم اللغة العربية . وتتكون ورقة الاسئلة فى امتحان مايو ١٩٩١ من ثلاثة اجزاء :

أ- الجزء الاول : نص من كتاب النظرات لمصطفى لطفى المنفلوطى بعنوان (الغد) ويأتى السؤال هكذا «افترض انك مدرس تحدث تلميذك عن الغد وقام التلميذ بالتعليق على حديثك وبتوجيه بعض الاسئلة جسد مضمون النص والافكار الاساسية بشكل محادثة تجرى بينك وبين التلميذ فى حدود ٢٠٠ كلمة .

ب- الجزء الثانى : نص من مجلة الفيصل بعنوان (مدائن الغد) ويأتى السؤال هكذا «اشرح باسلوبك الخاص كيف رسم كتاب الخيال العلمى صورة المستقبل وسمّ ابرز الاعلام وتحدث عن اعمالهم فى هذا المجال ووضح مايخيل اليك من جوانب المستقبل المشرقة والمظلمة فى حدود ٢٠٠ كلمة» .

ويأتى السؤال الثالث هكذا : تصور انك مستشار للتخطيط طلب إليك ان تعد تقديرا يتناول مدينة سيجرى بناؤها وانجازها فى القرن القادم سجل هذا التقرير مستفيدا من بعض الافكار فى النصين السابقين ومما لديك من تأملات واراء خاصة مع التركيز على النواحى التى يجب مراعاتها فى ذلك المشروع المستقبلى فى حدود ٢٥٠ كلمة .

والجزء الثالث فى النحو وقد اشتمل على سبعة عشر درساً .

وبهذا الاسئلة التى تساعد على الفهم والتحليل والتطبيق والتذوق والابداع نستطيع ان نبنى الانسان المصرى القادر على توظيف اللغة العربية فينجح فى المناقشة والحوار وينجح فى القراءة والفهم فلا يستهويه العنف والارهاب لأنه سيكون قادرا على الاقناع ولاتستميله السلبية والجبن لأنه سيكون قادرا على الدفاع عن نفسه .

ومن اجل ذلك أقترح :

١ - إعادة تقسيم دروس النحو على أساس المعنى وجعل الضبط بالشكل تابعا لها فنقول : النفى فى الجملة المفيدة ويأتى بأدواته مثل (ليس) من الافعال الناسخة و(لن) من أدوات نصب الفعل المضارع و (لم - لما) من أدوات جزم الفعل المضارع وكذلك نفعل فى التوكيد والتعليل والزمن والشرط والاستثناء .. إلخ .

٢ - توحيد مقررات النحو فى جميع صفوف المرحلة الاعدادية والثانوية لأن الطالب يحتاج إليها جميعا - على أن تدرس بإيجاز فى صف ويأتى التدرج فى التفصيل فى الصفوف التى بعدها . أما ان يدرس الطالب موضوعا فى صف وموضوعا اخر فى الصف الذى يليه يتعارض ذلك تماما مع كون النحو علما تراكميا وأدى إلى اختلاف التربويين فى اختيار الموضوعات إختلافا عظيما عندما وضع مركز تطوير المناهج مايسمى بالمصفوفة أو دليل المنهج ولم يعتمد ذلك على أسس علمية وإنما يرجع ذلك إلى اجتهادات شخصية تتغير بتغير واضعها .




للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الجمهورية

التاريخ : ٥ ٢ ١٩٩٢

٣- إلغاء تكرار الموضوع الواحد بسبب تعدد خصائصه فلاداعى مثلا -لتكرار دراسة أسماء الاشارة والضمائر والاسماء الموصولة مرة تحت عنوان المبنى من الاسماء ومرة اخرى تحت عنوان أنواع المعارف والانسب أن يعرف الطالب هذه الخصائص مرة واحدة عند وضع هذه الاسماء فى مكانها الوظيفى وهو أجزاء الجملة المفيدة حيث تقع مرة مبتدأ وتقع مرة اخرى فاعلا ومرة ثالثة مفعولا به .

# نحو إحياء الدور التعليمى للمسجد

هناك عدة عوائد متوقعة من احياء الدور التعليمى للمساجد منها:

١ـ العائد الدينى والاخلاقى: فمجرد ربط التلاميذ بالمساجد وبخاصة فى عمر مرحلة التعليم الاساسى والذى يتراوح بين ٦ ـ ١٥ سنة يمكن أن يمثل نقطة تحول اساسية فى نفوس هؤلاء التلاميذ لما يمكن أن يشيعه جو المسجد الملئ بالروحانية والقداسة من مشاعر لديهم تؤدى الى تكوين وتنمية المبادئ ، والاسس والقواعد والقيم المرتبطة بالعقيدة الدينية .

ومأأسهمت به المساجد طوال عصورها فى هذا المجال، وبذلك تسمو نفوس التلاميذ فى أجواء الطهر والروحانية، فمن الطبيعى أنه عندما يحين وقت الصلاة «كالظهر أو العصر مثلا» فإن المعلمين والتلاميذ المتوجودين بالمسجد سوف يؤدونها. مع المصلين تنفيذا للحديث الذى رواه الحاكم وأبو داود عن عمرو بن العاص رضى الله عنهما عن رسول الله صلى الله عليه وسلم مروا أولادكم بالصلاة وهم أبناء سبع سنين .

واضربوهم عليها وهم أبناء عشر ، وفرقوا بينهم فى المضاجع

هذا إلى جانب ما يمكن أن يسود بين التلاميذ بعضهم البعض وبينهم وبين معلميهم وهم بالمسجد من علاقات يمكن أن تبنى على أساس ما أمر به الله ورسوله.

وما يمكن أن يؤثر به هؤلاء التلاميذ فى أفراد اسرهم عندما يعودون إلى منازلهم. وما يمكن أن يستتبعه كل هذا من تغير اجتماعى مرغوب فيه.

ومن الطبيعى فى هذا الوقت أن تكون للمناهج والمواد الدراسية وظيفة دينية وأخلاقية فيتم ربطها بالمبادئ الدينية وبما أمرنا الله به من تفكر وتدبر فى الكون وظواهره واعمال عقولنا فيما سخره الله لنا، وادراك قدرة الله عز وجل فى كونه ومخلوقاته.

ومن الطبيعى أيضاً فى هذاالوقت أن تزداد عدد الساعات المخصصة للدراسات والتربية الدينية فكرا ونظرا وتطبيقا وسلوكا لتأخذ مكانها الطبيعى وتؤدى دورها الطليعى فى المناهج الدراسة.

٢ ـ العائد التعليمى:

إن احياء الدور التعليمى للمساجد يمكن أن يسهم فى زيادة وانتشار دور التعليم .

مما يؤدى إلى التوسع فى مد الخدمة التعليمية وتوفير فرص التعليم لجميع أبناء الامة الذين هم فى سن الالزام بغض النظر عن مواقعهم الجغرافية أوالاجتماعية، هذا بالاضافة إلى أنه سوف يتيح أمكانية أن تتم العملية التعليمية بممارساتها المختلفة وعناصرها المناسبة بشكل افضل كثيرا مما تتم به الآن داخل المدارس الموجودة حاليا وبخاصة فى مرحلة التعليم الاساسى باعتبار أنها من المراحل التعليمية الحاكمة فى تنشئة أبناء الأمة تنشئة صالحة وتعدهم اعدادا يتناسب وما يتسم به العصر من تحديات وتغيرات ، فأنه بقيام المساجد بدورها التعليمى يمكن أن يتم التغلب على كثير من المشكلات الرئيسية التى تعوق وتقلل من كفاءة المدارس وفعالية العملية



المصدر : الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٥ ديسمبر ١٩٩٢

التعليمية بها.

٣ ـ العائد الاقتصادى:

يمكن أن يسهم احياء الدور التعليمى للمساجد فى التقليل من أثر الازمة الاقتصادية التى تمر بها مصر فى هذه الفترة . وعلى ذلك فأن احياء الدور التعليمى للمسجد يمثل غاية سامية فى ذاتها إلى جانب أنه يسهم الآن ـ وبشكل مؤقت ـ فى حل مشكلة المبانى المدرسية.

د . همام بدراوى زيدان




المصدر : المصـــور

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٥ / ديسمبر ١٩٩٢

## وزير التعليم الكويتى للمصور :

# لم نخفض أعداد المدرسين المصريين ومكان خاص لمصر بمتحف التعليم

كتبت : ايمان رسلان

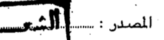
● صرح د . احمد الربعى وزير التعليم الكويتى «للمصور» ان التعاون مستمر وبشكل جيد بين مصر والكويت فى العملية التربوية . وان المدرسين المصريين يلقون الرعاية الكافية من وزارة التعليم الكويتية وان اية مشاكل بالنسبة لاوضاع المدرسين المصريين يتم بحثها وتذليلها ، وانه لا يفرق بين جنسيات المعلمين من جميع الدول وانما الشرط هو الكفاءة التعليمية فى التدريس وان المدرس المصرى له مكانة فاضلة فى المدارس الكويتية وانه غير صحيح ان هناك تخفيضا لاعداد المدرسين المصريين العاملين بالكويت وان الكويت حاليا تنشىء اول متحف للتعليم وسيكون به مكان خاص لدور مصر التاريخى فى العملية التعليمية بالكويت حيث ان اول بعثة تعليمية وصلت الى الكويت كانت من مصر والحكومة المصرية هى التى كانت تدفع مرتبات هذه البعثة وهذا الدور العظيم سوف يحتل ركنا اساسيا فى انشاء متحف التعليم فى الكويت .

واضاف انه حاليا يعيد النظر فى جميع اوضاع التعليم وعلى راسها قضية المعلم ، لان المعلم هو اكبر مضطهد فى مجتمعنا ولابد ان تعود النظرة الواقعية لدور المعلم الذى يربى الاجيال وهى من اخطر المهام .

وقال إن الكويت تعيد النظر فى مفهوم التعليم والمدرسة والتى اهملت لسنوات طويلة داخل عالمنا العربى ، وانه لابد ان تقوم المدرسة بدورها الحقيقى كمكان رئيسى للتقدم والتربية ، ولذلك فلابد فى اعادة النظر فى مهمة التعليم والمناهج حتى نلحق بركب الحضارة والتقدم .

وكان د . احمد الربعى رأس الدورة غير العادية للمنظمة العربية للثقافة والعلوم والتربية والتى حضرها كل وزراء التعليم العرب والمجلس التنفيذى للمنظمة ..




المصدر : 


للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٥ ديسمبر ١٩٩٢

# الإسلاميون يفوزون باتحاد الأزهر

رغم شطب أكثر من ٨٠٪ من المرشحين الإسلاميين فى الانتخابات الطلابية بجامعة الازهر، حقق الإسلاميون فوزا كبيرا بحصولهم على مقاعد اتحاد طلاب الجامعة، حيث فاز الطالب عاطف الحديدى أمين اتحاد كلية الطب بمنصب أمين اتحاد الجامعة وحصل على ٤٢ صوتا، كما فاز الطالب أحمد النهرى عيد أمين اتحاد كلية اللغات بمنصب الأمين المساعد.

وأكد عاطف الحديدى أمين اتحاد جامعة الازهر أن الاتحاد سيسعى لإعطاء صورة مشرفة لطلاب الأزهر من خلال الفهم الصحيح للإسلام وكذلك إقامة علاقات طيبة بإدارة الجامعة بعيدا عن الاتهامات والتشكيك، وإقامة نشاط طلابى متميز وحل مشكلات الطلاب فى ظل الاحوال المتوترة بالمدينة الجامعية بالقاهرة ومشكلات فروع الجامعة.

٣٠٣٧




المصدر : الشعب

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٥ ٢ ديسمبر ١٩٩٢

## في احتفال تاريخي بنادي تدريس جامعة أسيوط

# الأساتذة يطالبون مبارك بإقالة رئيس الجامعة

جدد أساتذة جامعة أسيوط مطالبتهم رئيس الجمهورية بسحب الثقة من د. رجائي الطحلاوي رئيس جامعة أسيوط وإقالته وتقديمه لمحاكمة عادلة بعد أن أغرق الجامعة بالفساد.

وأكد الأساتذة في احتفال تاريخي لهم حضره ٤٠٠ عضو مساء الاثنين الماضي عقده نادي تدريس الجامعة لتكريم أساتذة الجامعة المحولين للنيابة العامة وشاركهم وفود ممثلة للمكتب الدائم لنوادي هيئات التدريس وجامعات القاهرة وحلوان وقناة السويس والزقازيق، وأكدوا أن التعامل مع رئيس الجامعة أصبح مستحيلاً بعد أن تجاهل مطالب أعضاء هيئة التدريس وأهان كرامتهم وحولهم إلى النيابة العامة. وأوضح الأساتذة أن مايحدث بالجامعة من كبت للحريات وصمة عار في جبين رئيس الجامعة، واستنكروا بشدة تجاهل وزير التعليم لكل مشاكلهم. وجدد الأساتذة ثقتهم برئيس وأعضاء مجلس إدارة نادي جامعة أسيوط ورفضهم التام لإنشاء نادي الجامعة الجديد.

**عبد الحي محمد**

### جرح غائر

في بداية الحفل أكد «د. محمد حبيب» رئيس نادي أعضاء هيئة التدريس أن رئيس الجامعة ارتكب غلطة العمر عندما قام بتحويل ٦٣ عضو هيئة تدريس إلى النيابة العامة منهم ١٢ سيدة فاضلة، وقال: إن ماحدث لهو سابقة خطيرة جداً في تاريخ الجامعات وترك جرحاً غائراً سيظل ينزف دماً.

وقال «د. محمد حبيب»: إن هدف الاحتفال ثلاثة أمور:

– أن يشعر أعضاء هيئة التدريس أنهم لم يقعوا في خطأ ولم يجرموا في حق جامعتهم ومجتمعهم، بل مافعلوه هو شرف ووسام على صدر أساتذة مصر، فهم لم يحولوا إلى النيابة العامة نتيجة اختلاس أو تزوير نتائج الامتحانات أو مداهنة حاكم، بل جريمتهم هي المطالبة بحقوقهم المشروعة والتصدي للفساد الإداري داخل الجامعة.

– أن يشعر الزملاء المحولون إلى النيابة العامة أن قضية تحويلهم إلى النيابة ليست قضيتهم وحدهم، بل قضية كل أساتذة جامعات مصر وأن هناك تأييداً ساحقاً من نوادي هيئات التدريس لهم.. وها هي النوادي بدأت تتكفل بالدفاع عنهم.

– لكي تظل قضيتنا حية فهي قضية حق وكرامة وتحتاج لنفس طويل ربما يستمر لسنوات طويلة ولا بد من عمل دائم ومتواصل.. إن ماحدث هو شيء نخطط له منذ زمن لكن وزير التعليم تعجل ولن تكون النوادي الشرعية العوبة في يده يحركها كيف يشاء ولكنها ستتصدى للفساد وكبت الحريات.

### فضيحة كبرى

وتحدث «د. بدر الدين غازي» –عضو المكتب الدائم لنوادي التدريس ورئيس نادي أعضاء هيئة تدريس جامعة القاهرة– فأكد أن مايحدث في جامعة أسيوط فضيحة كبرى لامثيل لها في تاريخ الجامعات المصرية وقال: إن موقف وزير التعليم مازال سلبياً حتى الآن فمسئوليته مسئولية مباشرة؛ لأن مايحدث هو مشكلة سياسية بحتة وعليه معالجة كافة مشاكل الجامعة السياسية.

وقال د. بدر إن القضية ليست تحويل ٦٣ عضواً إلى النيابة العامة بل إجهاض تجربة الحرية في الجامعات والتي بذرتها وتحرسها نوادي هيئات التدريس إلى آخر نفس فيها

وندد «د. بدر غازي» بإنشاء نادي الجامعة الجديد وقال: إنه نادي مشبوه ولد ميتاً ولن يكون مصيره إلا مصير ما انتهت إليه التنظيمات الشمولية الفاسدة، وعلى رأسها منظمة الشباب والاتحاد الاشتراكي وأسرة حورس وأضاف «د. بدر غازي» قائلاً: إن المطلوب اليوم أن يتحول






نادى أعضاء هيئة التدريس الشرعى إلى خلية نحل ليل نهار، وإذا أرادوا بنا كيداً فلابد أن يعلموا أن ضرب النوادى الشرعية سيجر عليهم ندامة كبرى!!

واختتم د. بدر حديثه مؤكداً على نقطتين:

– إن الامتداد الطبيعى لنادى تدريس جامعة أسيوط هو المكتب الدائم لنوادى هيئات التدريس وسوف يتكفل المكتب بالدفاع عن أساتذة جامعة أسيوط المحولين للنيابة.

– إن هناك حرباً شرسة على النوادى للقضاء عليها والحكومة لا تجد الآن تهمة واحدة ضدها وأمامنا عمل متواصل يحتاج إلى إيجابية من أعضاء هيئات التدريس بالجامعات المصرية.

وتحدثت «د. صفية عبد الرحمن» رئيس نادى أعضاء هيئة تدريس جامعة حلوان فقالت: جئت إليكم لأشهد احتفالكم التاريخى بعد أن تعرضتم لمحنة قاسية، وها أنتم مصرون على مطالبكم. إن قضيتكم هى قضيتنا وسنقف بجواركم بكل مانملك، وعليكم أن تثبتوا لأن كل الأنظار اليوم تتجه إلى جامعتكم.

وقالت «د. صفية عبد الرحمن»: إنهم يحاولون اليوم ضرب نوادينا الشرعية، ولن نقف صامتين بل سنتصدى لهم بكل قوة ولن يستطيعوا أن يكتموا أنفاسنا الحرة!

## وصمة عار

وأكد «د. سعيد سلامة» رئيس نادى أعضاء هيئة تدريس جامعة قناة السويس: إن مافعله رئيس جامعة أسيوط سبة ووصمة عار فى جبينه.

وحيا «د. سعيد» أساتذة الجامعة على مواقفهم البطولية، مشيراً إلى ضرورة تماسكم وتصديهم أمام أى إرهابى أو فساد بالجامعة. وقال د. سعيد إن هناك العديد من رؤساء الجامعات يسيئون استخدام سلطاتهم للفت الأنظار عن انحرافاتهم الخطيرة وأضاف قائلاً: أليس إنفاق أكثر من ١٣٠ ألف جنيه من ميزانية جامعة أسيوط على ضباط أمن أسيوط انحرافاً خطيراً!!

وأكد أن غالبية الجامعات تعيش فى كبت رهيب للحريات، وقال: إن علينا أن نزرع الكرامة فى قلوب الشباب من أعضاء هيئة التدريس لأن الكرامة كنز لايفنى.

وقال: إن الأساتذة الوطنيين والإسلاميين يواجهون اليوم حملات شرسة، ولابد أن يقفوا موقفاً صلباً فهذا هو قدرهم، إنهم الأمل الوحيد فى حياة جامعية مشرقة.

ووجه د. سعيد سلامه حديثه إلى أعضاء هيئة التدريس قائلاً: إننا معكم قلباً وقالبا، ولو نجحتم فى عزل رئيس الجامعة فستكونون قد حققتم نصراً تاريخياً وهو ليس بقليل عليكم!! وطالب د. سعيد الأعضاء بالالتفاف بكل قوة حول ناديهم الشرعى ومحاربة النادى الجديد المشبوه.

وبعد أن توقف التصفيق وسادت لحظة صمت وسكون سمع الحاضرون صوتاً يقول: إنكم تقولون بالديمقراطية فأعطونى الحق لأتحدث!!

وبمجرد أن سمع «د. محمد حبيب» الصوت بادر قائلاً تفضل يادكتور عبد القادر.

وصعد «د. عبد القادر خليف» –الأستاذ المتفرغ بقسم الأمراض الباطنية بكلية الطب، وأحد الأساتذة الذين طردهم الرئيس السادات من الجامعة عام ١٩٨١– المنصة وقال: اختلف مع د. حبيب اختلافا جذريا لأنه لايتكلم أو يعمل عملاً باسم أعضاء هيئة التدريس، بل باسم الإخوان المسلمين وحول النادى إلى نافذة لدعوة الإخوان ولم يهتم بمشاكل التعليم الجامعى.

وقال د. عبد القادر إننى لم أتابع أزمة الجامعة متابعة دقيقة ولكننى أرى أن ماحدث بالجامعة لم يكن يستحق الدعوة إلى الإضراب.

وبينما مضى د. عبد القادر يقدم معلومات مغلوطة عن أزمة الجامعة، والحاضرون




المصدر : الشعب

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٥ - ٢ - ١٩٩٢

يقاطعونـه مصـمـمين له معلوماتـه توقف ليقول بصوت عال: إن الكرامة هى أن تواكبوا ما يحدث فى العالم من تطورات علمية وقدرة فائقة على اداء العمل.

وقـد ارتفعت أصـوات الحاضرين لتـؤكـد ان مايقـوله د. عبد القـادر عن الكرامة كـلام ناقص وقـال «د. جمال عبد الحليم» بكليـة العلـوم إننى اختلف معك حول مفهوم الكرامة ولكن ماذا نفعل إذا حرمتنـا إدارة الجامعة مـن المؤتمرات العلمية وخفضت الدوريـات العلمية بنسبـة ٥٠٪ بحجة عدم وجود ميزانية بالجامعة على الرغم ان رئيس الجامعة انفق اكثر من ربع مليون جنيه على النفاق السياسى والامنى!!

## جهود مستميتة

واكد د. محمـد حبيب أن النادى بـذل جهوداً مستميتـة لاحتـواء ازمـة الجامعـة ولكن رئيس الجامعـة ابى!! وقـال حبيـب: إننى لم اكن اؤيـد الإضراب ولكنه كان قراراً لاكثر من ٦٥٠ عضواً والتزمـت بتنفيذه لاننـا إذا كنا نحـارب الطغيان والديكتـاتوريـة فلا يجب ان نـوصف بها نحن.

وقال د. حبيب: إن النـادى قدم إنجـازات ضخمة للاعضـاء ولمصر وكان على راسهـا عقد مـؤتمر قـومـى عن التعليم تحت رئاسـة شيـخ الازهـر ومـؤتمر قـومى آخر عـن الإنتاج وقـدم حلـولاً لمشاكل مصر فاين كنت يادكتور خليف؟!

ومضى د. حبيب موجهاً حديثه للدكتور خليف قائلاً: انت تقول إن النادى أصبح نافذة للإخوان، ولكنى اقول لك إننى احد قيـادات الإخوان وأريد منك ومن رئيس الجامعة.. - والان - ان تقدموا دليلاً واحداً يؤكد اننى استغليت النادى لنشر فكر الاخوان...!!

ياسيدى مامـذا الهراء!! إننا نتعامل مع أعضاء هيئة تدريس طـافوا الشرق والغرب ولاتنقصهم الرشادة الفكرية.. عيب أن تقول هذا الكلام، وإن جـاز جـدلاً اننى غـررت باحـد الاسـاتـذة فهل أستطيع ان اغـرر باكثـر من ١٥٠ عضـواً؟ إننى يـاسيـدى لست «سوبـرمـان» ولكنى عبـد فقير اختارنى الاسـاتذة رئيساً لنـاديهم. إن كل عضو من أعضاء هيئة التدريـس أمة بمفرده. وأقول لك لقـد حضر مـؤتمراتنـا الاربعـة وأيـدنـا جميع الاتجاهات السياسية بل والاخوة الاقباط وقفوا معنا مـوقفاً صلباً لاننـا ندافع عن كرامـة أعضاء هيئة التدريس.

وقال« د. حبيب» إننـا مازالنا نمد أيـدينا لرأب الصـدع بالجامعـة، ولابد ان نكـون جميعاً قلبـاً واحداً فى مواجهة الظلم والطغيان.

واختتم الحفل التاريخى بكلمة ساخنة للأستاذ الـدكتـور «عبـد الهادى عمـر» رئيس قسم الباثـولوجى بكلية الطـب وأحد المحولين للنيـابة لاقت تصفيقاً حاداً من اعضاء هيئة التدريس.

قال «د. عبد الهادى»: إننا نواجه هجمة شرسة وهو مايؤكد لنـا جميعاً ان الحق مر شديد المرارة ولكن علينا ان نثبت حتى النصر.

وأضاف قائلاً : إننا لم ولن ندعو إلى حزبية او تعصب أو فرض رأى بالقـوة او بلبلة فى الجامعة بل نحن الحريصـون أشد الحرص على استقـرار مصر وجامعتنا.

٣٠٤٠




المصدر : الشعب

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٥ ديسمبر ١٩٩٢

# والأزمة تمتد إلى ٥ من نوادى الجامعات

يعقد المكتب الدائم لنوادى أعضاء هيئات التدريس بالجامعات المصرية الاسبوع القادم اجتماعا لمتابعة المخطط الحكومى لضرب نوادى هيئات التدريس بإنشاء نوادى جامعية جديدة، والتدخلات الامنية السافرة فى الجامعات، كما يناقش المكتب دور الشئون الإجتماعية فى تعطيل الانتخابات فى نوادى جامعات قناة السويس وعين شمس والمنوفية.

وقد تصاعدت حدة الازمة فى نوادى جامعات أسيوط والاسكندرية وقناة السويس والمنوفية والمنصورة وعين شمس بعد أن رفض وزير التعليم مقابلة أعضاء المكتب الدائم للنوادى لوضع حلول لمشكلات النوادى الستة مؤكدا عدم اعترافه بالمكتب الدائم للنوادى.

ففى جامعة الاسكندرية رفضت الشئون الاجتماعية الدعوة إلى عقد جمعية عمومية لانتخاب ثلثى مجلس ادارة النادى. وقد عقد المجلس الحالى يوم الثلاثاء الماضى مؤتمرا للتنديد بقرار الشئون الاجتماعية.

وأكد د. محمد أباظة أن مايحدث هو تطور خطير، وبداية واضحة لتنفيذ مخطط وزير التعليم بحل نادى تدريس جامعة الاسكندرية.

وفى جامعة قناة السويس رفضت الشئون الاجتماعية السماح لاساتذة الجامعة بالدعوة لعقد جمعية عمومية لانتخاب مجلس ادارة جديد للنادى بدلا من النادى المعين، والذى انتهت مدته منذ أكثر من عام. وأكد د. سعيد سلامة رئيس النادى الشرعى انه سيبدأ خلال الأيام القادمة اتصالات مكثفة مع محافظ الإسماعيلية

البقية ص ٩

والشئون الاجتماعية للدعوة إلى عقد جمعية عمومية خاصة بعد أن وافق غالبية أعضاء النادى على ذلك

وفى المنوفية تنظر محكمة القضاء الإدارى فى ٧ يناير القادم الدعوى التى رفعها د. إبراهيم عمار – رئيس نادى تدريس جامعة المنوفية المنتخب – ضد الشئون الاجتماعية لاعتراضها على نشاط مجلس الادارة وقيامها بالدعوة إلى عقد جمعية عمومية لانتخاب مجلس ادارة جديد، واشترطت فى الدعوة أن يتقدم الراغبون فى الترشيح بطلباتهم إلى وكيل وزارة الشئون الاجتماعية وبذلك فقد حرمت كثير من الأعضاء من الترشيح لمجلس الادارة حيث رفضوا أن يتقدموا بطلباتهم إلى موظف بالشئون الاجتماعية.

وفى جامعة المنصورة مازالت الأزمة حادة بعد رفض رئيس الجامعة إجراء أى نشاط للنادى إلا بموافقة أجهزة الأمن ورفضه تعيين د. حسن مشرف ممثل النادى عميدا لكلية الزراعة بعد فوزه بالانتخابات فى الكلية.

# مؤتمر بالمنصورة يطالب بالتأنى في تطبيق قرارات التعليم

• المنصورة - من عطية عبد الحميد:

اوصى مؤتمر اصول التربية بجامعة المنصورة الذى شهده عدد كبير من اساتذة كليات التربية بضرورة عدم التسرع فى اتخاذ القرارات المتصلة بالتعليم عموما والتعليم الجامعى خاصة الا بعد دراسة علمية متأنية ومستفيضة بحيث تتجنب سلبيات التطبيق العشوائى للقرارات المتعجلة وضرورة تحديد فلسفة واضحة المعالم لتطوير التعليم الجامعى مشتقة من قيم وعادات وتقاليد ومعتقدات المجتمع المصرى ومواكبة لمستحدثات العصر العلمية والتكنولوجية وضرورة التركيز على نوعية التعليم العالى وليس مجرد الاهتمام بالكم. كما أوصي المؤتمر بضرورة أن تقوم الجامعات بدورها فى توجيه التعليم بما يتفق وروح الدين الاسلامى وطبيعة المجتمع المصرى، والاهتمام بالتعليم السياحى، مع ربطه بثقافة البلاد من قيم ومعتقدات المجتمع بما يضمن عدم تعرض السائحين لأية مضايقات، ووضع التجارب التاريخية فى مصر والتجارب المماثلة فى الدول المختلفة الخاصة بانشاء جامعات أهلية أو خاصة أمام أعين المسئولين قبل اتخاذ قرارات أو اجراءات من شأنها أن تسهم فى مصير هذا المجتمع.

# «مبارك» يوافق على تغيير نظام الثانوية العامة

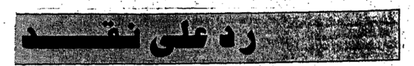
## اطلاق فرصة التقدم للامتحان .. وعدم التقيد بالنظام الحالى

كتب - زكى السعدنى :

وافق الرئيس حسنى مبارك على تعديل قانون التعليم ، بما يتوافق مع النظام الجديد للثانوية العامة . ارسل الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم المذكرة التوضيحية بشان التعديل إلى قسم التشريع بمجلس الدولة . يدرس المجلس قانونية المشروع الجديد لارساله الى لجنة الصياغة ، وعرضه على مجلس الشعب للمناقشة فى دورته الحالية . يقضى التعديل الجديد باجراء امتحانات الثانوية العامة على اكثر من مرحلة لازالة رهبة الطلبة من الامتحانات ، والقضاء على شبح الثانوية العامة . تجرى الامتحانات على مرحلتين . تعقد المرحلة الأولى فى نهاية السنة الثانية والمرحلة الثانية فى نهاية الفرقة الثالثة . كما يقضى المشروع باطلاق فرص التقدم للامتحانات وعدم التقيد بنظام الثلاث سنوات داخل المدرسة والمنازل . ينص التعديل على مضاعفة الرسوم الدراسية للمتقدمين للامتحانات اكثر من مرة ، ودراسة عدد كبير من المواد الاختيارية التى تتلاءم مع ميول الطلبة وتفتح امامهم فرص التقدم للكليات التى يرغبونها من المنتظر تطبيق النظام الجديد خلال الاعوام القادمة ، بعد موافقة مجلس الشعب على المشروع .








كمال محمود الخطيب
وكيل اول وزارة التعليم

طالعتنا صحيفة الاهرام فى عددها الصادر يوم ٢٠/ ١١/ ١٩٩٢ فى باب «اسبوعيات» بمقال للدكتور/ كمال نشات تحت عنوان «مراجعة كتب وزارة التعليم» وقد وصف الدكتور فى مقاله النصوص المختارة من الشعر فى كل سنوات الدراسة بالمراحل المختلفة بانها تفتقد روح الشعر الحق وبخاصة الشعر الحديث فقصيدة الدكتور/ ابراهيم ناجى «الى شباب النيل» المقررة على الصف الاول الاعدادى تخلو من الشعر لضعفها وقصيدة «نخيلك يامصر» للشاعر عمر عسل المقررة على نفس الصف مجرد نظم ركيك متهافت لاحياة فيه .

كما تناول بالنقد كتاب «الادب العربى» للصف الاول الثانوى فذكر ان نسبة شعر الغزل فى هذا الكتاب كبيرة فى الوقت الذى لا نجد فيه نموذجا شعريا اخر يمثل الوصف او يمثل الحروب التى كانت تدور بين القبائل فى العصر الجاهلى .

وقد امتد نقد سيادته الى الذين يؤلفون الكتب فوصفهم بانهم من كبار موظفى الوزارة وانهم يجاملون الشعراء كما شكك فى اذواقهم حيث لايقعون الا على الضعيف التافه من الشعر .

كما ذكر ان مؤلفى هذا الكتاب قد فهموا قصيدة «عنترة» فى الغزل فهما خاطئا . واخيرا يتعجب الناقد من مرور هذا الكتاب على هيئة المحكمين التى اقرت فوزه بالجائزة الاولى ويقرر ان هذا الكتاب فى حاجة الى مراجعة لامجاملة فيها . وكم كنا نود ان يضع الناقد ايدينا على اسس منهجية تفيد المؤلفين فى اختيارهم للنصوص الادبية وتحليلهم لها، فهذا اجدى واكثر فائدة من اطلاق الاحكام العامة الفضفاضة .

فالحكم على كل النصوص الشعريه المقررة على كل سنوات الدراسة بجميع المراحل التعليمية بانها تفتقد روح الشعر الحق حكم عام لايملكه فرد او ناقد مهما بلغ من التمكن فى الادب العربى دراسة وابداعا.

كما انه ليس صحيحا ان كتب الوزارة ينفرد بتاليفها كبار موظفيها ذلك لان هذه الكتب يشترك فى تاليفها اساتذة الجامعات وكليات التربية بالاضافة الى رجال الوزارة المتخصصين.

كما ان القول بان المؤلفين لم يقعوا الا على الضعيف التافه، فضلا عن التشكيك فى اذواقهم واتهامهم بمجاملة الشعراء، قول لايعكسه الواقع وقد يحق لنا ان نسال من هم هؤلاء الشعراء الذين يجاملهم مؤلفو هذه الكتب؟

وقد ذهب الناقد الى ان مؤلفى كتاب «الادب العربى» للصف الاول الثانوى قد اخطاوا فى شرحهم لبيت عنترة:

ان كنت تندب الفا قد فجعت به
فقد شجاك الذى بالبين اشجانى

وعندما تفضل بشرح البيت نجده يتفق مع المؤلفين فى الراى فهو يقول فى شرح البيت «يخاطب الشاعر طائر البان» ان كان نواحك لالف فجعت به فانا معك حزين للسبب نفسه.

ويقول المؤلفون فى شرح نفس البيت (اننا شريكان فى تجربة ورفيقان فى موقف فكلانا محب قد فارق حبيبه وكلانا يتالم من عذاب الفراق ولوعته وقسوته).

اما قوله ان المؤلفين نقدوا كلمة «إن» حيث انها تفيد الشك بينما الشاعر يعقد مشاركة وجدانية بينه وبين الطائر فلامجال للشك وهذا خطا فى الفهم.

فان كلامه هذا يكون صوابا لو ان المؤلفين الزموا الطالب بالاخذ بهذا الراى ولكنهم يعرضون عليه هذا النقد ليبدى رايه فيه مؤيدا او معارضا فهم يثيرون بذلك دافعيته الى تذوق معانى الحروف والكلمات فى اللغة العربية وابداء الراى فيها.

ومانكره الناقد عن شعر الغزل وكثرته فى الكتاب مجاف للواقع فنحن نجد فى الكتاب كله قصيدتين تعبران عن هذا الغرض واحدة من العصر الجاهلى والاخرى من العصر الاموى واختيار قصيدتين فى غرض واحد له هدف




المصدر : الأهــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات  التاريخ : ٢٢ ديسمبر ١٩٩٢

تربوى هو عقد موازنة بين النصوص لتدريب الطالب على ادراك الفروق اللغوية والثقافية الدقيقة، وليبدى رايه ويدلل عليه وبذلك ينمو ذوقه الادبى وحسه اللغوى. أما الابيات التى وردت فى ترجمة الفرزدق والتى تعكس ندمه حين طلق زوجته «نوار» فهى لمجرد التمثيل للاغراض التى تناولها الفرزدق فى شعره وهناك ابيات اخرى تمثل الاغراض الاخرى التى تناولهـا، ومن ناحية اخرى فان الناقد يطالب بالاهتمام بشعر الوصف وعندما يرى نصا فى وصف طبيعة مصر ونخيلها ينبرى له بنقد بعيد كل البعد عن الموضوعية كما فعل بقصيدة (نخيلك يامصر) للشاعر عمر عسل.

وبعد.... فعلى الرغم من اننا كنا نطمع ان نقرا نقدا بناء يستفيد منه مؤلفو كتب الادب العربى لابنائنا الا اننا لايسعنا فى النهاية الا ان نتقدم بعظيم الامتنان للاستاذ الدكتور/ كمال نشأت لاهتمامه بما يقدم للابناء من نماذج شعرية لتنمية حسهم وذوقهم اللغوى، وغيرته على مايجب أن تكون عليه كتب الادب العربى المدرسية، وقد يرى سيادته ان يدلى بدلوه فى هذا المجال ويقترح علينا من الشعر مايراه اكثر قدرة على تنمية الاحساس بمواطن الجمال فى لغتنا العظيمة حتى تضمها الطبعات الجديدة من كتب الوزارة، وذلك لان التحسين جهد مستمر ينهض النقد البناء كواحد من اهم منطلقاته.



# ٦ر٥ مليون جنيه لتجهيز كليات جامعة المنوفية بالمعدات
## تكليف المعيدين لسد حاجة الكليات بالمدرسين

شبين الكوم - محمد عبدالحليم:

قرر مجلس جامعة المنوفية برياسة أ.د السيد حسانين تخصيص ٦ر٥ مليون جنيه لتجهيزات المنشات بالجامعة، منها ٣ ملايين لتجهيز المستشفى الجامعي بالاجهزة والمعدات الحديثة ودعم المعهد العالى للتمريض ومعهد الكبد وكلية الطب، ومجمع المدرجات المركزى الذى يخدم مختلف الكليات وتوفير الأجهزة لكلية الهندسة الالكترونية والعلوم، وتوفير الكتب والمراجع العلمية بمكتبات الكليات والجامعة .

كما قرر المجلس تكليف المعيدين من اوائل الدفعات الحاصلين على درجة امتياز لسد حاجة الكليات من هيئات التدريس وقبول حملة المؤهلات العليا كطلاب منتسبين بكلية الحقوق من الحاصلين على مؤهلات عليا، وقبول تبرع السيدة فاطمة الالبنوى عبدالباقى بمبلغ ١٠ الاف دولار لدعم معهد الكبد .

ووافق المجلس على تعيين الدكاترة نبيه ابراهيم اسماعيل، واسامة محمد خضر، ورجب عمارة الصعيدى، وعبدالحميد خفاجى، واحمد غازى، وسعد الحمراوى، ومحمد أبوعميرة، ومحمد مطاوع، ومحمد الضوى بهيئة التدريس .

٣٠٤٧

المدروسة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٠٧ ديسمبر ١٩٩٢

مناقشات هامة فى مجلس الشورى حول التعليم

# مصطفى كمال حلمى: للقرية دور كبير فى دعم الأمن القومى

## وزير التعليم يدعو إلى مؤتمر قومى للتعليم فى القرن الحادى والعشرين

كتب : عبدالعزيز محمود
وعبدالناصر سلامة :

ناقشت لجنة الخدمات بمجلس الشورى فى اجتماعها أمس برئاسة الدكتور مصطفى كمال حلمى رئيس المجلس قضية تنمية القرية المصرية من خلال تطوير العملية التعليمية بدءا من الابنية التعليمية، مروراً بالمناهج وانتهاء بالمعلمين. وقد حضر الاجتماع الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم والدكتور محمود محفوظ رئيس اللجنة.

وفى بداية الاجتماع أشار الدكتور مصطفى كمال حلمى الى اهتمام مجلس الشورى بخطط التنمية الاقتصادية والاجتماعية فى مصر، وحيث ان طفل القرية هو جزء من هذه التنمية فإنه يجب ان يحصل على ذات الحقوق والخدمات، التى يحصل عليها طفل الحضر، كما يجب ان يكون نسبة الطلاب الى السكان على مستوى الجمهورية متوازية فى جميع المحافظات، فلا يعقل أن تكون ٢٥٪ فى القاهرة مثلا و١٨٪ فى الصعيد.

وتساءل رئيس مجلس الشورى عن نسبة وفيات الأطفال فى القرية، وهل هى نفس النسبة فى المدينة أم لا؟. وكذلك الحال بالنسبة للمرأة الريفية، ومدى حصولها على حقوقها بالمقارنة بالمرأة فى المدينة، ونظافة المياه فى القرية مقارنة بنظافتها فى المدينة، بما يجعل قضية تنمية القرية من خلال التعليم موضوعا قوميا ووطنيا وهاما بأبعاده



الدكتور مصطفى كمال حلمى يرأس لجنة الخدمات أمس

السياسية والثقافية والامنية، حيث مسئولية القرية فى الامن القومى للدولة.

وقال الدكتور محمود محفوظ: هناك تباين واضح بين ما ينفق على التعليم فى القرية، وما ينفق فى المدينة، من حيث نوعية المدرسة والمدرس، بما يجعلنا نطالب بان تكون فكرة التعليم الاساسى مرتبطة بالبيئة، فلاتكون المناهج موحدة كما هو متبع سوى ان يفهم التلميذ اهمية دوره فى عملية التنمية فى كليهما.

ورد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم قائلا: ان افضل ما تحقق فى الفترة الماضية .. هو اننا جميعا اصبحنا نؤمن ان التعليم هو الأمن القومى لمصر، ولذلك فقد أعلن الرئيس مبارك ان التعليم هو المشروع القومى لمصر طوال هذا القرن بما يمهد للنجاح فى الاصلاح المنشود، حيث قد توصل الخبراء فى جميع أنحاء العالم الى ان التنمية البشرية هى اهم جزء فى التنمية الاقتصادية بما يجعلنا نحتاج الى رؤية قومية فى هذا المجال، ولكن يجب الاعتراف بأن التمييز بين الريف والحضر فى التعليم هى ظاهرة تمتد الى عشرات، بل ومئات السنين، ونحن نحاول تضييق هذه الفجوة.

وأشار الوزير الى عدة نماذج لهذا الغرض، وهى انه فى مهرجان القراءة للجميع، تم افتتاح ٤٥٠٠ مكتبة فى قرى مصر، بالاضافة الى ١٠٠٠ مكتبة متنقلة للنجوع والعزب التى ليس بها مدارس، كما أن عدد المدارس المقرر انشاؤها خلال العام القادم ١٣٠٠ مدرسة منها ٨٤٤ مدرسة بالقرى. وسوف تقوم الوزارة بعقد مؤتمر يشارك فيه جميع خبراء مصر من مفكرين وأعلاميين ورجال أعمال وخلافه، للوصول الى استراتيجية تعليمية جديدة تخدم القرن القادم.

وقال الوزير: بالنسبة للمناهج فسوف نضيف منهج الترميم والاصلاح ابتداء من العام القادم، وبالنسبة للمدرسين فسوف يحصلون على أجر ٩٠ يوما مكافاة امتحانات هذا العام لأول مرة، وسوف يرسلون فى بعثات تدريبية للخارج. وأما محو الأمية فقد اتفقنا مع الصندوق الاجتماعى على تشغيل خريجى الجامعات بميزانية ٢٠ مليونا لتدريب هؤلاء الخريجين على محو الأمية اللغوية والوظيفية، وبذلك يستطيعون تدريب هؤلاء على العمل فى المشروعات الصغيرة لدفع الاقتصاد القومى والانتاج.



المصدر : الأخبار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٧ يمبر ١٩٩٢

مدارس تتحدى المفاجآت ٣

بقدر ما احدث الزلزال من خراب ودمار .. الا أنه فرصة جيدة للبعد عن الغش والفساد والاهمال في كل شيء في حياتنا .. والبداية تكون في المدارس فالمدرسة هي « النبت » اذا اعتنينا به طرح « عيدان » قوية فتخرج اجيال قوية تتولى مسئولية صياغة الحاضر والمستقبل .. واذا اهملناه خرجت اجيال ضعيفة توقف البلاد عن التقدم .

كيف تتحول المدرسة من مجرد مكان مكدس بالتلاميذ الى مكان مناسب لتلقى العلوم والمعرفة .. والثقافة العامة .. لكي تعود للمدرسة قدسيتها .. وتملأ البسمة وجوه اطفالنا .. ونعود ونبنى مدارس المستقبل لتنتج اجيالا تذكرنا باجيال العباقرة والمبدعين الذين اختفوا عن الساحات الفكرية والابداع الآن .

الأخبار تحاول من خلال هذا التحقيق ان تتغلغل داخل عقول وقلوب الكتاب والمفكرين وخبراء التربية والهندسة لتسالهم كيف تكون مدرسة المستقبل ؟

# مدارس المستقبل

# حلم يتحول الى واقع

تحقيق :
عفاف السيد

شكل المدرسة وتنظيماتها يلعب دورا هاما في استيعاب الطفل لدروسه واقباله على المدرسة وحبه لها وانتمائه لها .

يقول دكتور مهندس « على عبدالرحمن » استاذ المنشآت الخرسانية بجامعة القاهرة ومدير معمل الأبحاث الخرسانية بكلية الهندسة بانه تم تعديل تصميمات المدارس الجديدة بمعرفة اساتذة كلية الهندسة التى يتم تنفيذها تحت اشراف هيئة الابنية التعليمية . من هذه التعديلات .



المصدر : الأخبار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٢ ديسمبر ١٩٩٢


وجود سلالم باتساع كاف .. طرقات عديدة .. وايضا تقوية الاسوار والطرقات وزيادة عدد السلالم وذلك تجنبا لوقوع اى حادث فجائي .. وايضا زيادة عدد دورات المياه تكفي كثافة المدرسة .. وزيادة مساحة الملاعب واماكن الانشطة .

ويضيف دكتور على عبدالرحمن انه يجب التاكد من مواصفات حديد التسليح والخرسانه ونوعية الاسمنت المستخدم .. وايضا التاكد من سلامة الخلطة والبناء ووجود مشرفين على المقاولين المنفذين .. يلتزمون بالمواصفات المبرمة فى العقود .. وفى هذا ردع لكل من يحاول الغش فى بناء المدرسة .

## مراعاة بند وقوع حوادث فجائية عند التصميم

ويضيف دكتور سامى عبدالعزيز عميد كلية الفنون الجميلة انه يجب مراعاة الظروف البيئية والصحية فى مدارس المستقبل بان تكون حجرات الفصل جيدة التهوية واضاءة كافية .. كما يجب أن يكون هناك سلم رئيسى للاستعمال الاساسى وسلم احتياطى .. وان يكون السلم والطرقات عريضة بشكل كاف ذلك لمنع حدوث تكدس عند الطلوع والنزول وعلى الاخص عند وقوع حوادث فجائية .

ويرى الدكتور سامى ان اهم العناصر التى يجب مراعاتها عند التصميم ارتفاع المدرسة فيجب الا يزيد عن ثلاثة ادوار .. والا يتعدى بمدارس الابتدائى عن دورين وفى الحضانة عن دور واحد .. تحسبا لوقوع اى حادث يستطيعون الخروج بشكل سريع وبدون تكدس .

ويضيف ان للشكل الجمالى للمبنى مع وجود خضرة وحدائق تاثيره على الطفل وتنمية ذوقه .

## المدارس الحالية حالها سيىء

ويرى دكتور حامد زهران استاذ الصحة النفسية بجامعة عين شمس ان المدارس الجديدة ليست مبنى فقط وانما مبنى وهيئة تربوية .. مدرسون واخصائيون اجتماعيون ونفسيون ..

فالمدارس الموجودة حالها سيىء تحرم التلميذ من النمو الطبيعي للطفل من خلال ممارسة الانشطة الرياضية والنمو الاجتماعى وحرمانه من الانشطة الاجتماعية لذلك فيجب ضمان ترفيه التلميذ تربويا .. ووضعه فى انسب مكان ينمى مداركه وحسب قدراته وامكانياته .. وايضا توجيهه مهنيا بان يتعرف على كل المهن ويختار ما يناسبه .

ويؤكد دكتور حامد زهران على اهمية التربية الاخلاقية ووجود مسجد بالمدرسة حتى لو حجرة صغيرة يتعلم فيها التلاميذ الصلاة والتعاليم الدينية .. كما يجب توافر اماكن للانشطة المختلفة الرياضية والثقافية والفنية فهذه الانشطة تنمى شخصية التلميذ وتجعلها شخصية واعية مدركة ما يدور حولها .

كما يطالب دكتور حامد زهران وزارة التعليم بتغيير الطاقم الحالى من مهندسين ومقاولين الذى قام ببناء مدارس مغشوشة تهدمت او تصدعت ولم يمر عليها سنوات قليلة .. واستبدالها بفريق من مهندسين ومقاولين بكفاءة وخبرة عالية وان يراعوا ضمائرهم عند بناء المدارس الجديدة .. من اجل ان تكون العملية التعليمية منتظمة وتتم على احسن وجه .

ويطالب دكتور حسن شحاته استاذ التربية بجامعة عين شمس بتغيير نظام التعليم الحالى فيقول : اثبتت دراسات عديدة بكلية التربية ان المعلم محصور بمثلث له اضلاع ثلاثة .. كثافة عالية .. كم هائل من المعلومات .. وقت بسيط هو زمن الحصص .. مما عجز المعلم عن تأدية دوره فى التدريس الصحيح .. علينا كسر هذا المثلث بأن تتوافر مناهج جديدة تقوم بتربية التلميذ تربية شاملة .. يجب أن يشعر التلاميذ بأنهم يمارسون الحياة .. فيكون الزمن المتاح للتعليم مناسبا حتى يتحول الدرس من الالقاء والتلقين الى تنمية التفكير والمناقشة .. وابداء الراى .. وبذلك تصبح المدرسة مكانا لممارسة انشطة الحياة .

## المعامل المدرسية تحول النظرية الى تطبيق

ويؤكد دكتور حسن شحاته على اهمية المعامل بالمدرسة فهى التى تحول النظريات الى تطبيقات عملية سواء من معامل العلوم أو معامل اللغات أو ورش الهوايات .. وبهذا يخرج من المدرسة جيل من المبتكرين والمخترعين .. كما يجب عند تصميم المدرسة الجديدة مراعاة عدم مساعدة الابنية على عزل الصدى عن الاصوات بين الفصول المتجاورة و ان تكون الفصول جيدة التهوية .

وينبه دكتور حسن شحاته لدور الاخصائيين النفسيين وتاثيرهم فى حل المشكلات .. ولابد أن يكون هناك مكان للقاء دورى بين معلمى الفصل الواحد وأولياء أمور الفصل ليحدث نوع من التواصل بين البيت والمدرسة .. ويقف ولى الأمر بنفسه على مستوى ابنه .. كما يجب اتاحة ممارسة بعض الأنشطة المجتمعية للتلميذ مثل الشرطة المدرسية والاسعاف المدرسى وانظمة اخرى من الانشطة مثل محكمة المدرسة وبرلمان المدرسة .. اذا تحقق ذلك ستعود البسمة على وجوه أطفالنا وهم ذاهبون الى المدرسة .

## نهضة تعليمية

الكاتب الكبير محمود السعدنى . تمنى أن تنتهز وزارة التربية والتعليم فرصة الزلزال واقامة مدارس حقيقية من النوع الذى كان موجودا فى مصر منذ نصف قرن .. وضرب مثلا بمدرسة السعيدية التى كانت مجتمعا قائما بذاته ملاعب رياضية كبيرة .. قاعة للموسيقى .. حدائق كبيرة .. مطعم فاخر .. أما الآن تغير الحال واصبحت المدارس بيئة لا تصلح لبناء نهضة تعليمية حقيقية .. وانما تصلح لتخريج أبطال فى رياضة المطاوى .. او اذا انصلح الحال تقوم باعداد موظفين من فهلوية مصالح الحكومة .. يجب اقامة مدارس تقوم بتخريج جيل جديد صالح .




المصدر : الأخبار

التاريخ : ٢٧ [illegible] ١٩٩٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## مدرسة الاحلام موجودة

وانتقد الكاتب اسامة أنور عكاشة نظام التعليم الحالى ووصفه بانه نظام كسيح .. فلم تعد المدرسة تقوم بدورها التثقيفى والتربوى كيف تقوم بواجبها والفصل الواحد به ٨٠ تلميذا . المدرس غير معد اعدادا جيدا .. المدرسة ليس بها عود اخضر يكون رئة للتلاميذ ومنظرا ... فافرزت جيلا خرج منه ارهابيون ومنحرفون ومدمنو مخدرات وكانت كلمة متعلم تعنى انه انسان مهذب صادق وامين لذلك يجب تغيير هذا النظام واعداد المدرسة بحيث تصبح مدرسة الاحلام .. وأن تعود .

ويرى اسامة انور عكاشة ان مدرسة المستقبل ( مدرسة الاحلام ) ليست بناء وامكانيات فقط .. وانما أهم ما فيها هو اعداد المدرس واعداد كوادر علمية صالحة لتربية عقول مفيدة .. ثم ياتى بعد ذلك اهمية وجود صالات للالعاب واماكن لممارسة الانشطة والهوايات المختلفة .. كما يرى أن هناك مدارس موجودة بالفعل تصلح كنموذج لمدارس المستقبل رغم بنائها فى فترة الاربعينات والخمسينيات .. مثال ذلك مدرسة كلية النصر التى انشئت ١٩٢٥ لم تتأثر بالزلزال .. مدرسة راقيه ومتحضره فى التعليم الشامل .. من الممكن ان تؤخذ كنموذج لمدارس المستقبل سواء فى المعمار او المعدات او اماكن الرياضة أو طريقة التدريس .

وينبه اسامة انور عكاشة عن أهمية الاستفادة من دروس الزلزال الذى كشف لنا الغش والاهمال فى بناء المدارس فيجب أن يتم اسناد بناء المدارس لمهندسين ذات كفاءة عالية .. ومقاولين ذات خبرة يراعون ضمائرهم فى مصر واطفال مصر .. فالذى يبنى مدرسة تقع على اطفال صغيرة هو انسان تجرد من الانسانية فيجب التنبه للسلبيات الماضية فى بناء المدارس .. وان تكون مدارس المستقبل قوية فى البناء وفى مستوى التعليم .

## كان العقاب عدم الذهاب للمدرسة

وتحكى الاذاعية الكبيرة أمال فهمى ذكرياتها عندما كانت تلميذة بالمدرسة .. فتقول كنت امارس كافة الانشطة .. فكانت بالمدرسة صالة مغلقة للالعاب .. حوش كبير .. حجرة موسيقية للآلات الموسيقية .. الانشطة المسرحية مما ساعد على تربية شخصيتى وتقويتها . المعلم يهتم بتثقيف نفسه .. اما الآن فالوضع تغير فالامية منتشرة بين المتعلمين .. الطفل يبكى وهو فى طريقه للمدرسة .. ففى الماضى عندما كان اباؤنا يعاقبوننا يهددوننا بعدم الذهاب للمدرسة .. لذلك يجب المراعاة عند بناء المدارس الجديدة مواكبة التطور العلمى الموجود فى انحاء العالم .. ان يراعى المقاولون والمهندسون ضمائرهم عند بناء المدارس .. فسيكون بها اولادهم فيجب الا تقع عليهم .

تاسف الاذاعية آمال فهمى للجيل الحالى الذى لم تتح له فرصة لممارسة الهوايات بالمدرسة .. فهو جيل حاد متطرف فى افكاره .. فوضوى .. جاهل .. نحتاج فى مدارس المستقبل الى معامل علمية .. الى كمبيوتر لانه اصبح لغة العصر .. وان يكون ضمن المناهج .. الا يزيد عدد تلاميذ الفصل عن ٣٠ تلميذا .. فالفصل الصغير سيوطد العلاقة بين المدرس والطالب .. وهو اسلوب لعمق التحصيل .. وبذلك يتم القضاء على الدروس الخصوصية لنرحم اولياء الامور من عبئها .

وجود اماكن لممارسة الانشطة المختلفة يقوم بتنمية احساس وقدرات الطفل الصغير .. وأن يكون هناك حوش وخضرة حتى لو مساحة متوسطة وتتمنى أمال فهمى ان تتحقق هذه الاحلام حتى لو ٧٠٪ منها .

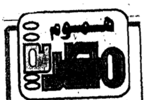
**واخيرا هل نامل ان يتحول الحلم الى حقيقة ونراه مجسدا فى المدارس الجديدة التى بدات عمليات اقامتها بالفعل .. لتعود البسمة على وجود أطفالنا .**




المصدر : الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٠٢ ١٩٩٢




قد تبدو هذه القضية محلية، أو إقليمية. ولكنها فى رأيى ضرورة وسط مشاكل المواصلات، خصوصا بين المحافظات والمدن الصغرى، وهى قضية تهم قطاعا كبيراً من الطلبة والطالبات الذين أنهوا دراستهم الثانوية ولم يجدوا مكاناً فى الجامعات والمعاهد العليا.

●● وهؤلاء يطمعون فى معهد فنى تجارى من ذى العامين. وهو كفيل بحل مشاكل كثيرة لشبان وفتيات كثيرين. لأن المعروف ان الدمياطى يهوى التعليم، والدمياطية أيضا. ولكن اقرب معهد مماثل يقع فى بورسعيد على بعد ٥٠ كيلو متراً ولكن مشاكل الدخول والخروج من المنطقة الحرة وقيود الجمارك والتفتيش تجعل انتقال الفتاة الدمياطية للدراسة فى بورسعيد مشكلة عويصة. إما المعهد التالى فيوجد فى المنصورة على بعد ٧٥ كيلو متراً وهى مسافة لا هى بالقصيرة حتى يمكن للطالبة أن تقطعها يوميا ذهابا وعودة.. ولا هى بالطويلة التى تجبر الطالبة على الاقامة فى المدينة ثم السفر الى دمياط كل خميس.. ثم من يأمن على ابنته سواء التى تذهب وتعود يوميا بسبب متاعب الطرق. او التى يمكن ان تقيم اقامة دائمة للدراسة بعيدا عن اسرتها الدمياطية المعروفة بتقاليدها..

●● والدمايطة يقولون للأب الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم إن المكان المطلوب لهذا المعهد التجارى الفنى المتوسط. موجود!! وكامل!! فقد كانت تشغله كلية التجارة فى مدينة دمياط قبل انتقالها الى مدينة دمياط الجديدة. فالمبنى مجهز بمدرجاته وحجراته ولا يشغله الا اعضاء هيئة التدريس. وفى هذا المجال يمكن الاستفادة من أساتذة كلية التجارة بدمياط الجديدة للتدريس بالمعهد المتوسط . فهل يمكن لفتيات دمياط أن يلحقن الدراسة بالعام الدراسى الحالى وذلك بالمعهد الفنى التجارى بدمياط، تلك أمنية يحلم بها كل أب وأم فى دمياط لأن حل هذه القضية يمنح الحياة القلقة للآباء.. والأبناء على حد سواء..

●● وقضية أخرى يرفعها الدمايطة الى وزير التعليم. سبق أن كتبت عنها منذ حوالى شهر. وهى مازالت ملحة وضرورية. بل وسبق تنفيذها فى العام الدراسى السابق..

ففى كلية التربية النوعية بدمياط والقبول فيها اقليمى - مبنى به ٥٧ قاعة وحجرة للدراسة. بالاضافة الى المنشآت والتجهيزات الأخرى، وكلها تمت بتمويل ذاتى من أبناء المحافظة. والمشكلة أنه بدمياط الآن عدد كبير ممن حصلوا على الثانوية العامة ولم يتم قبولهم فى الكليات الإقليمية بالمحافظة، ومنهم عدد كبير من الطالبات.. والأمل الذى يحلم به كل هؤلاء هو قبولهم - هذا العام - بأقسام كلية التربية النوعية بدمياط تحقيقاً للهدف الاجتماعى.

وهذا الحل يأتى تخفيفا عن أولياء الأمور الذين يتحملون كثيراً من التكاليف لسفر أبنائهم

●● والاقتراح الذى يقدمه الدمايطة هو أن يتم هذا العام قبول الحاصلين على الثانوية العامة بالكلية فى شعبتى التربية الفنية والاعلام التربوى بالزيادة عن الاعداد التى قبلت عن طريق مكتب التنسيق، خاصة وأن الأعداد التى قبلت هذا العام تقل كثيراً عن الأعوام السابقة. ففى الوقت الذى تم فيه قبول ١٧٨ طالباً وطالبة هذا العام لكل الأقسام.. تم قبول ٤٩٦ طالباً وطالبة فى العام الماضى..

أما الرجاء الأخير فهو فتح شعبة جديدة بالكلية لتكنولوجيا التعليم.

●● هل يستجيب وزير التعليم لرجاء الدمايطة؟

كدمياطى أرجو من الوزير الإنسان أن يحقق ذلك..

**عباس الطرابيلى**




المصدر : السياسي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٢ ديسمبر ١٩٩٢

# انتخابات عين شمس طلابية .. وفى القاهرة إسلامية !!

**كتبت ماجدة رشدى**

للعام الرابع على التوالى ، يفوز المستقلون باتحاد الطلبة بجميع كليات جامعة عين شمس ، حيث فاز بمنصب امين الاتحاد : عبد الرحيم محمد المصيرى ببكالوريوس الطب ، والذى قال : « .. لقد بدات الإنتخابات هذا العام باجراءات عديدة من إدارة الجامعة والكليات ، تتمثل فى شطب اسماء كل الطلبة المشتبه فى إنتمائهم إلى جهات متطرفة فكرياً ، او ممن قدموا لمجالس تادبية لقيامهم باعمال شغب فى إنتخابات الاعوام الماضية .. وبهذا اصبح كل المرشحين فى الانتخابات من الطلاب المستقلين وغير المنتمين إلى جهات فكرية متطرفة .

واشار الى ان الفائزين ليست لهم اية إتجاهات حزبية او فكرية متطرفة .. وليست هناك اليد التى تحركهم نحو فكر محدد ، ولكن يجمعهم جميعا هدف واحد ، وهو حرية الفكر ، بما لايضير المصلحة العامة .. وشعارهم فى ذلك ، ان الإسلام دين وسط ، ومن يتساهل فيه او يغالى ، فهو « متطرف » .. ولامكان له بيننا ..

● وعن الجماعات المتطرفة بالجامعة قال : لقد كانت خلال السنوات التى فازوا فيها بالإنتخابات الطلابية ، تفرض سيطرتها على الطلاب بشتى الطرق ، وهم اناس لايجيدون غير التحدث ، وإقناع الطلبة بافكارهم ، رغم انهم لايقتنعون هم بها شخصياً .. ولكنها محفوظة من قبل الايدى الخفية التى تحركهم .

والغريب انهم يتمتعون بإمكانات مادية كبيرة بالمقارنة بامكانات الطلاب المستقلين وهذا دليل على انهم ممولون من جهات خارجية .

ومن افكارهم الغريبة جداً ، انهم غير مقتنعين بالمال العام المصرى .. ويعتقدون انه حرام ـ طالما انه مختلط بمعونات إقتصادية من بلاد اخرى اجنبية . وهم يستخدمون طرقا بشعة جدا لكسب الاصوات فى الإنتخابات ، كتهديد الطالبات اللاتى يرشحن أنفسهن فى الانتخابات ـ بالأذى ، لانهم يعتبرون وصول الفتاة لمراكز القيادة ، يتنافى مع مبادىء الشريعة الإسلامية .. كما انهم يريدون من وراء ذلك تحويل شبابنا الى سلبين وخائفين وغير قادرين على ممارسة حقهم فى الترشيح او الانتخابات .

● ولذا فقد حرصنا على ان نوضح فى برنامجنا الإنتخابى تعريف الطلاب بخطة النشاط وتنمية الكوادر داخل الجامعة لتولى مهمة الإتحاد فى السنوات القادمة .

مع محاولة إخراج الطلبة من حالة السلبية التى وضعتها فيهم الجماعات المتطرفة .. وإعادة روح الإيجابية والديمقراطية التى تتمشى مع السياسة العامة لمصر .

● وبالنسبة للانشطة الدينية ـ قال : إننا نهتم بهذا الجانب كثيرا من خلال عقد الندوات الدينية التى سندعو إليها علماء الدين ممن هم محل ثقة من غالبية الطلاب وباختيارهم الحر .. كما سنهتم بدعم المكتبة بالكتب الدينية المختلفة .. وتشجيع الطلاب على قراءتها .. وسنعقد مسابقات فى حفظ وتفسير القران الكريم .

● اما محمد صلاح الدين ( ثانية كلية الطب وامين لجنة الأسر باتحاد الطلبة ) فقال : « .. كانت الجماعات المتطرفة دائما تكسب مقاعدها بالكليات العملية كالطب والهندسة ، لانها تعرف أن الطالب لايجد الوقت الكافى لممارسة الانشطة كما هو الحال فى الكليات الاخرى .. ولهذا كانوا يستغلون هذه الفرصة لفرض افكارهم بالقوة فى هذه الكليات والفوز فى الانتخابات .

ولذا يناشد الطلبة بالخروج من حالة السلبية ، والوقوف الى جانب جمهور الطلبة المستقلين .

● اما سمير عبد الكريم ، امين إتحاد الطلاب سابقاً ، وامين اللجنة الفنية حاليا ورئيس فريق التمثيل بالجامعة ، ـ فقال :

لقد حاولت الجماعات المتطرفة تجميد النشاط الجامعى ومحاربته بشتى الطرق .. مع فصل الطلبة عن الطالبات فى مقاعد المدرجات .. وإعتبار الطالبة غير المحجبة كافرة .. وعلى الرغم من ذلك لم نر منهم إحراز اى تقدم ملموس فى مجال النشاط الجامعى ، او إحياء روحه بين الطلاب .

● وعن بدايتهم ـ قال : « .. لقد كانوا فى البداية جماعة واحدة ، ثم انقسموا الى جماعتين بعدما اختلفوا فى الراى ، وهما الجماعة الاسلامية وجماعة الإخوان المسلمين .. ثم انقسموا مرة اخرى إلى جماعتين اخريتين ، هما : جماعة الجهاد وجماعة السلفيين » : وبهذا تراجعوا . وكسبنا نحن الجولة الإنتخابية ..

●● وفى جامعة القاهرة .. فان الوضع يختلف تماما ، حيث قال زكريا سالم « امين إتحاد طلاب الجامعة » : « .. ان جماعات العنف فازت بالانتخابات هذا العام فى اغلب كليات الجامعة .. انا لا اريد ان اقول الجماعات الاسلامية كما يدعون ، لانهم كسبوا الانتخابات بالعنف والاكراه .. وإستغلوا الديمقراطية فى تحقيق اهدافهم .

وتساءل : من اين لهم هذه المطبوعات الفاخرة ، وهم يضربون الرموز الانتخابية .. كما انه لايوافق على أن من يمثل اتحاد الطلبة ممن حصل على ٢٠٪ فقط من الاصوات وان عدم حصولهم على الفرقتين الثالثة والرابعة هو دليل واضح على ان الطلاب لم يرشحوهم .. وان إستخدام الشعارات الجوفاء لايؤدى الى نشاط طلابى حقيقى داخل الجامعة .

حوار الأفكار

# دروس خصوصية .. فى الضمير والوطنية !

مثل أى أب يشعر بالخوف والقلق على مستقبل ابنه ومصيره .. ذهب إلى مدرسته الإعدادية - وهى إحدى المدارس ( الحديثة ) بامبابة يسأل عن اسباب درجاته الضعيفة جدا فى اختبار الشهر .. ورسوبه فى نصف المواد التى يدرسها ..

وهو فى البداية لم يصدق ابنه عندما قال له : إن معظم مدرسيه لا يشرحون الدرس وإنما يكتفون بكتابة بعض فقرات منه على السبورة والجلوس آمنين مطمئنين باقى الحصة !..

ولم يصدقه وهو يقول له : إن المدرس قال لتلاميذ الفصل بالحرف الواحد : « صدقونى لن ينجح إلا الذين يحصلون على دروس خصوصية .. عندى » !

وعندما قابل ناظر المدرسة يطلب الاطلاع على أوراق إجابة ابنه .. بعث الناظر يطلب المدرس ليتفاهم معه .

وعلى طريقة أبناء البلد « الفهلوية » قال المدرس للاب بعد أن عرف اسمه :

« هذا التلميذ سيكون ابنى من هذه اللحظة .. وسترى .. أرجوك لا تحمل هما » !..

- الحكاية ليست ابنى وابنك .. وإنما اريد أن أعرف فعلا أسباب رسوبه فى هذه المادة بالتحديد ..

- ياسيدى قلت لك إنه سيكون ابنى من هذه اللحظة .. واعتبر أن ماحدث خطأ غير مقصود ..

وراح المدرس يعزز تأكيداته بقسم مغلظ بالطلاق بأن ما حدث لن يتكرر ..

وعاد الأب لناظر المدرسة يحكى له ما حدث .. وقال له : إن كلام المدرس بهذه الطريقة يعنى أن رواية ابنه صحيحة ، وأن المدرس يطلب فعلا من تلاميذه أن يأخذوا دروسا خصوصية عنده ..

أما اجابة الناظر فكانت غريبة فقد قال له : الدروس الخصوصية ستفيده لان مستوى التلاميذ هذه الايام أصبح ضعيفا للغاية !..

وأما الذى أفزع الاب حقيقة فهو أن ابنه حصل فى الامتحان التالى - وكان بعد هذه الواقعة بإسبوع واحد - على درجات تقترب من الدرجات النهائية .. فى كل المواد (!!!) .

والأب واقع فى حيرة كبيرة .. فهو يريد أن ينقل الصورة إلى المسئولين .. وفى نفس الوقت يخاف أن يدفع ابنه الثمن !..

ولا أظن أن المسئولين بعيدون عن المشكلة وأبعادها وأسبابها .. بل إن تعليمات وزير التعليم وسياسته تحاول التصدى لمشكلة الدروس الخصوصية .

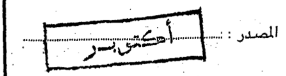
و المحكمة التأديبية بمجلس الدولة تعرضت لهذه المشكلة وأكدت « أن الدروس الخصوصية تعد إهدارا لمبدأ تكافؤ الفرص بين الطلاب ..

وإذا كان كل هذا الكلام معناه أن المجتمع والقانون يجرمان الدروس الخصوصية ، فأرجو أن نفرق بين الدروس الخصوصية فى المدرسة .. والدروس الخصوصية فى الجامعة .. ففى الجامعة يكون مبدأ الدروس الخصوصية بالفعل إهدارًا لمبدأ تكافؤ الفرص بين الطلاب .. لأن الطالب الجامعى الذى يصل إلى المرحلة الجامعية قادر على الاستيعاب وقادر على أن يسأل ويفهم .. أما الذين يحصلون على دروس خصوصية ، فهم القادرون ماديا فقط .. ومعظمهم يحصل على هذه الدروس لأنهم يعرفون ان الاستاذ الذى يشرح هو الاستاذ الذى يضع الامتحان وهو الذى يصححه !..

أما فى المدارس بمراحلها المختلفة فأظن أنها تختلف تماما .. فالأب والأم عادة يستذكرون الدروس لأبنائهم .. فماذا نسمى هذه المساعدة إن لم تكن دروسا خصوصية .. والاقارب والمعارف يفعلون نفس الشيء .. فماذا يفعل تلميذ لا يجد والده أو والدته وقتا أو علما لاستذكار دروسه .. ما المانع هنا أن يلجأ لمدرس محترف يأخذ عنده درسًا خصوصيًا .. ثم إن وزارة التعليم نفسها تقر المبدأ وتعترف به ضمنا بنظام « المجموعات » الذى يتيح للمدرس أن يعطى دروسا خصوصية فى المدرسة وتحت إشرافها ..





المصدر : 


التاريخ : ٢٦ يناير ١٩٩٢

لا يجوز إذن أن نجرم المبدأ نفسه وإنما نجرم مبدأ إجبار التلاميذ على أخذ الدروس الخصوصية .. والتلاميذ وأولياء أمورهم يجبرون على الدروس الخصوصية إذا اعلن ذلك المدرس صراحة .. أو إذا تعمد عدم الشرح - بضمير - داخل الفصل ..

والجهة الرسمية القادرة على تقييم أداء المدرس وتحديد ما إذا كان من أصحاب الضمائر أو من الذين غابت ضمائرهم هم مفتشو وزارة التعليم .. وهؤلاء مع كامل احترامى لهم يؤدون مهمتهم وهم يعرفون أن تقاريرهم - لأسباب كثيرة - بعيدة عن الحقيقة .

فرغم أنه من المفروض أن يكون ذهابهم للمدارس مفاجئاً إلا أن الواقع يؤكد أن المدرسين يعرفون مسبقا مواعيد حضورهم !.. فالمفتش - تحديدا - يخصص للمدرسة الواحدة ثلاثة أيام .. وحتى إذا كان حضوره فى أول يوم مفاجئا فلا يمكن أن يكون كذلك فى اليومين التاليين .. فضلا عن « فاعلى الخير » الذين يسارعون بإخبار المدرسين فور حضور المفتشين !..

وأنا أعرف مقدما ما يمكن أن يقوله المدرسون عن اسباب المشكلة ..

الوزير ايضا يعرف .. وقد أعجبتنى شجاعته عندما قال لى مرة : « إننا ظللنا سنوات طويلة نتظاهر بأننا نوفى المدرس حقه لتظاهر هو الآخر بأنه يؤدى عمله » ولذلك بدأ الوزير فعلا سياسة لتحسين اجور ومرتبات المدرسين وحتى يتم تحسين أوضاع المدرسين بصورة نهائية يجب أن يفهم كل مدرس ومدرسة أن إقرار مبدأ الضغط على التلاميذ من أجل الدروس الخصوصية معناه أننا نقر نفس المبدأ للموظف والطبيب والمهندس وكل فئات المجتمع .. والصوره بهذا الشكل تصبح كارثة قومية !..

المسألة إذن تحتاج من المدرسين أن يكونوا أكثر وعيا بدورهم الخطير والهام فى الحفاظ على أمن هذا المجتمع .. أما الذين غابت ضمائرهم فأظن أنهم محتاجون لدروس خصوصية .. فى مادة الضمير والوطنية !..

**اسماعيل منتصر**



المصدر : وطني

التاريخ : ٢٢ سبتمبر ١٩٩٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

# عبء التعليم الثقيل

بقلم : أنطون سيدهم

منذ بدء النصف الاول من القرن العشرين قامت نهضة تعليمية كبيرة بالبلاد فبجانب ما قامت به الحكومة من بناء المدارس الحكومية في جميع عواصم المحافظات ومراكزها ، وكان ذلك بدراسات دقيقة لكل الانشطة التعليمية والرياضية والتدريبية للطلبة ، من فصول متسعة سهلة التهوية طبقا للأسس الصحية السليمة ، مؤثثة بالمقاعد التي تقابلها الادراج لكل طالب من طلبة الفصل ، ومنصة عليها طاولة وكرسي لجلوس المدرس،خلفه سبورة وحامل للطباشير والماسحة، ومعلق في جوانب الفصل الخرائط والصور التي تتصل بالعلوم التي تدرس للطلبة شاغلي هذا الفصل ، وهكذا جميع فصول المدرسة . كما كان هناك معامل للكيمياء والطبيعة ينتقل اليها الفصل عند تلقيه هذه العلوم ، وبالمدرسة ملاعب لمختلف الالعاب من كرة القدم وغيرها من الالعاب الاخرى بخلاف غرف خاصة للهوايات سواء الموسيقى أو التمثيل او الاشغال اليدوية . وهكذا بدات الجمعيات المختلفة والافراد ايضا في مجاراة الحكومة في هذا المجال فانشئت آلاف المدارس في جميع انحاء مصر . واخذت جميع هذه المدارس في التنافس على الحصول على احسن النتائج في الشهادات العامة ، وبذا كانت النهضة التعليمية في أوج نشاطها وتقدمها ، وبالتالي اصبحت شهادات جامعاتنا معترفا بها من جميع الجامعات في انحاء العالم .

وقد نشرت وطني في العدد الماضي مقالا هاما لصاحب النيافة الحبر الجليل والصديق الحبيب الانبا اثناسيوس مطران كرسي بني سويف والبهنسا تناول فيه ما قامت به الكنيسة طوال النصف الاول من القرن الحالي من انشاء المدارس في جميع انحاء مصر ، وكانت تقوم بتعليم المواطنين على اختلاف اديانهم ونحلهم على احسن المستويات تعليما وخلقا وقيما . وفي اوائل الثورة قررت الحكومة مجانية التعليم مما أدى الى عجز كثير من المدارس القبطية والاهلية عن الاستمرار في دورها الرائد هذا لتفضيل الاهالي المدارس الحكومية المجانية بل واخذت الحكومة في احكام سيطرتها على المدارس المختلفة ، فاخذ دور هذه الجهات المختلفة في التعليم يضعف ،بل كاد ان يتلاشى دور المدارس الاهلية في هذا المجال . ولما كان العبء على الحكومة اصبح ثقيلا ، واخذت ميزانية الدولة تئن تحت زيادة مصاريف التعليم التي ادت الى ان اصبح التعليم في اسوأ حالاته،لذلك يناشد نيافة الانبا اثناسيوس الكنيسة في استئناف دورها الرائد في التعليم بانشاء المدارس المختلفة في كل مدينة من مدن الجمهورية المساهمة مع الدولة في هذا العمل المجيد والهام جدا لمستقبل مصر .

لقد ناشد نيافة الانبا اثناسيوس الكنيسة وهي مجاله الذي يمكن أن يطالبه بهذا العمل - ونحن نطالب الجمعيات القبطية والاسلامية وأيضا أفراد الشعب بالقيام بأقصى ما يمكن من الجهد لانشاء المدارس في جميع انحاء البلاد ، كل في موطن اقامته للمساهمة في هذا العمل الحيوي الهام ، وحتى نخفف العبء عن كاهل حكومتنا التي تلتزم الان بواجبات ثقيلة في النواحي الامنية والصحية والاقتصادية والاجتماعية ، واكثر هذه الاعباء يجب أن يتحملها الشعب وخصوصا ميسوري الحال .

انني ارجو ان تكثف الدعوة للقيام بهذا المطلب العاجل والضروري..وان يتكاتف جميع القادرين في هذا البلد لتنفيذه حتى نرى أمامنا مدارس اهلية تنافس المدارس الحكومية في جميع المناحي. وفق الله الشعب على العمل على تقدم وازدهار الاجيال القادمة .. وهي أمانة في اعناقنا .

● ● ●

وصلنا من السيد الاستاذ احمد محيي الدين محمد مدير ادارة مدرسة القوصية الثانوية فاكس يؤكد فيه أن المدرسة هادئة ، وان الطلاب مسلمين واقباطا يعيشون في اخوة، والكل يعمل بروح المحبة والتسامح ، وان المدرسة من المدارس الاولى في محافظة اسيوط في الانشطة




للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : وطـــــــنى

التاريخ : ٢٧ ديسمبر ١٩٩٢

والخدمات والعاملين بالمدرسة مسلمين ومسيحيين على حد سواء . كما ان سيادته ينفي الاعتداء على احد طلاب المدرسة المسيحيين .

واننا نرجو من كل قلوبنا ان تسود العلاقات الطيبة في جميع مدارس الجمهورية بين الطلبة والمدرسين مسيحيين ومسلمين كما وصفها سيادة الاستاذ مدير مدرسة القومية الثانوية ، وشكرا له على رسالته .



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٨ ديسمبر ١٩٩٢

□ وزراء التعليم والصناعة والبحث العلمى فى مؤتمر هندسة الانتاج بالاسكندرية:

# نقل التعليم من مرحلة الحفظ الى البحث وبدء انشاءات مدينة مبارك العلمية

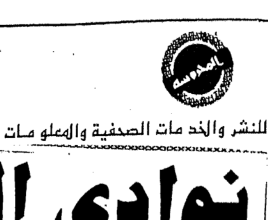
الاسكندرية - من امل الجيار:

اكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم - فى افتتاح مؤتمر هندسة الانتاج - أن اصلاح التعليم وتطويره، يعتبر فى مقدمة الاهداف الاستراتيجية لمصر فى المرحلة القادمة، لمواكبة التطورات العالمية، بحيث ينتقل من مرحلة الحفظ الى مرحلة البحث واتخاذ القرارات واكتساب الخبرات.

وقال المهندس محمد عبد الوهاب وزير الصناعة - فى كلمته التى القاها نيابة عنه المهندس توكل المغربى رئيس الترسانة البحرية - ان مواكبة التطور الصناعى العالمى تستلزم تدعيم خبراتنا فى مجال البحوث والتصميمات الهندسية، واتباع نظام الجودة، ولابد من تضافر الجهود بين مراكز البحث والصناعات.

وقال الدكتور عادل عز وزير البحث العلمى - فى كلمته التى القاها الدكتور عبد المنعم حمودة مستشار الوزير - ان اعمال الانشاءات فى مدينة مبارك العلمية، بدأت منذ اسبوع، وتضم معهدا متخصصا لأبحاث ودراسات المواد التى تدخل فى مختلف الصناعات. كما اكد وزير التعليم - فى المؤتمر الدولى الذى تنظمه كلية الهندسة بجامعة الاسكندرية - ان تطوير هندسة الانتاج ضرورة لعلاقته بالتغيرات التى تحدث فى النظام العالمى للانتاج لتواجه مصر التحديات فى مجال المنافسة فى السوق العالمية.

ويشارك فى المؤتمر ١٤٥ باحثا من ١٦ دولة عربية واوروبية ويناقشون على مدى ثلاثة ايام ٨١ بحثا حول تكنولوجيا المواد والتصميمات وتطبيقات الحاسب الآلى وضبط الجودة والهندسة الصناعية.




للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : مايو

التاريخ : ٢٨ [illegible] ١٩٩٢


# نوادى التدريس تلعب فى الممنوع

# تخالف القانون.. ولا تلتزم باللوائح!!






د.محمد عزت صبيح:
# دورها اجتماعي.. ثقافي فقط!

د.علي عبدالعال:
# النشاط السياسي داخل الجامعة.. مرفوض

د.عبدالله الجمل:
# نسوا مصالح الأعضاء.. واهتموا بالإثارة والتهويل!

د.رفعت الضبع:
# يشغلون أنفسهم بقضايا ليست من اختصاصهم



المصدر : مـايـو

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٨ سبتمبر ١٩٩٢

# هواية البعض.. فرض الرأى بالقوة

اكد اساتذة الجامعات ان عمل نوادى هيئات التدريس هو مزاولة النشاط الثقافى والاجتماعى والمهنى والابتعاد عن الانغماس فى السياسة او الترويج لافكار حزبية او تيار سياسى معين على حساب المصلحة العامة لجموع الاعضاء .

اشاروا الى ان القانون الذى يحكم عمل النوادى صدر فى عام ١٩٦٤ وهو الخاص بالجمعيات الاجتماعية وقد اوجب على مجلس الادارة الاهتمام بمصالح الاعضاء وتقديم الخدمات الاجتماعية والثقافية والابتعاد عن الارتباط بالاحزاب او محاولة تحقيق مصالح حزب على اخر .

اوضحوا ان بعض القائمين على امر هذه النوادى حولوها الآن الى بوتيكات لافكارهم وطموحاتهم الشخصية التى تخدم اتجاهات معينة ينتمون اليها وانغمسوا فى اعمال سياسية بحتة متناسين قضايا الاعضاء فى مجالات الاسكان والرعاية الصحية والثقافية .

اضافوا : ان هذا الاسلوب يسىء الى جميع الاعضاء والى المناخ الديمقراطى الذى لا يحرم على الشخص مزاولة السياسة ولكن فى الحزب الذى ينتمى اليه وليس فى الجامعة .

ضربوا نماذج ببعض التصرفات الغريبة كتحريض الطلاب على المظاهرات وعقد المناظرات السياسية التى تخدم اغراضهم ومحاولة بث الفرقة والشقاق بين الاعضاء .

واكدوا ان كل هذه الافعال هى مخالفات صريحة للقانون الذى يحكم عمل هذه النوادى وهى تستوجب التصرف الفورى وحل النادى الذى يخرج عن الواجب والقواعد المتفق عليها .

فى البداية تحدث د . على عبدالعال - استاذ القانون الدستورى والادارى بحقوق عين شمس فقال هناك ثلاثة التزامات على نوادى هيئات التدريس بالجامعات يجب اتباعها وهى عدم ممارستها لاى نشاط سياسى وعدم التدخل فى الشئون الطلابية وانشطتهم او التدخل فى العملية التعليمية باعتبارها نوادى اجتماعية يقتصر نشاطها على اعضاء هيئة التدريس فقط .

## مخالفات مرفوضة !

قال ان تدخل اعضاء نادى هيئة التدريس بالجامعة فى كل صغيرة وكبيرة يؤدى الى خلق سلطة ثانية معارضة للسلطة الرسمية الممثلة فى رئيس الجامعة ومجلسها وهى المسئولة الوحيدة عن سير العملية التعليمية وشئون الطلاب بها .

واوضح : انه لا يجوز للاستاذ الجامعى ان يجعل من الجامعة ونوادى هيئات التدريس منبرا لارائه السياسية لان النشاط السياسى من اختصاص الاحزاب وليس الجامعة - كما لا يجوز له ان يقحم الطالب فى اى مطلب مهنى له او ان يدعو اى فئة من فئات المجتمع للتضامن معه بالاضراب او التظاهر لان هذا فيه دعوة للخروج على القانون فضلا عن انها سلوكيات مرفوضة يجب التصدى لها بقوة .

ويذكر د . كمال المنوفى - استاذ العلوم السياسية بجامعة القاهرة : ان نوادى هيئة التدريس لها اهداف محددة فى ظل قانون الجمعيات الاجتماعية ليس منها الاشتغال بالسياسة او ارجاء مصالح الاعضاء واسرهم على حساب الاهتمام الزائد بالقضايا الاخرى .. فنوادى هيئة التدريس لم تنشا للمشاركة فى القضايا السياسية ولكنها انشئت من اجل خدمة الاعضاء وحل مشاكلهم داخل الجامعة وخارجها وتحقيق

٢٠٦١




المصدر : مـــــايو

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٨ ديسمبر ١٩٩٢



تحقيق :

مصطفى البسيوني

حنان عبدالفتاح


الاهداف المرسومة التي انشيء النادي من اجلها .

ويقول د . نور الدين فرحات - وكيل كلية حقوق الزقازيق : ان الوضع الحالي لنوادي هيئات التدريس هو ابتعادها عن الهدف الذي انشئت من اجله والاهتمام الزائد بقضايا خارجية او سياسية شائكة بعيداً عن مصالح الاعضاء والنتيجة انعزال هذه النوادي عن الجامعة وقضاياها .

اشار : الى ان عزوف اعضاء هيئة التدريس عن المشاركة في الانتخابات ووقوفهم موقف السلبية ادى الى غلبة تيار سياسي على اغلب هذه النوادي فخرجت مجالس ادارات هذه النوادي ذات لون معين تمثل اغلبية الاقلية ولا تلتزم بالقانون الصادر عام ١٩٦٤ والذي ينظم عمل هذه النوادي باعتبارها جمعيات اجتماعية .

ويرى د . محمد عبدالله الجمل - عضو نادي هيئة تدريس جامعة حلوان : ان نوادي هيئة التدريس اصبحت لا تشارك بصفة اساسية في حل مشاكل الاعضاء في الوقت الذي ينشغلون فيه بالمهاترات السياسية التي لا طائل منها ولا تحقق فائدة للاعضاء .

## لا خدمات !

ويقول د . نبيه العلقامي - عضو نادي هيئة تدريس جامعة حلوان : ان بعض المسئولين عن نوادي هيئة التدريس لم يقدموا جديدا لمن انتخبوهم من اعضاء هيئة التدريس ويتناسون عن عمل واجبهم في المشاركة في خطة التنمية ورغم الاستقرار والديمقراطية ويلجأون الى الاثارة ولا يقدرون انهم قدوة للطلاب ويحاولون فرض واقع ترفضه الاغلبية وبعيدا عن القانون الذي يحكم هذه النوادي .

ويتساءل د . رفعت الضبع - استاذ الاعلام بكلية التربية النوعية بالدقي : لماذا يتناسى رؤساء نوادي هيئات التدريس القانون الخاص بهذه الاندية ويشغلون انفسهم بقضايا وهمية تخرج عن نطاق اختصاصهم ويتركون عملهم الاصلي فلا يقدمون الرأي العلمي في المشاكل الاجتماعية ولا يساهمون في علاج مشاكل اعضاء هيئات التدريس وتقديم الخدمات الاجتماعية والترفيهية لهم .

ويؤكد د . عبدالمنعم احمد التهامي - الاستاذ بكلية التجارة الخارجية جامعة حلوان : انه لا يذهب الى نادي هيئة التدريس بعد ان لاحظ انه لا يقدم خدمات للاعضاء او اسرهم وان اعضاء مجالس الادارة يستغلون الفرصة لتحقيق مكاسب فردية ومغانم شخصية بعيدا عن الاهداف الجماعية .

اوضح : ان معظم هذه النوادي انقلبت الى مقار سياسية لمناقشة قضايا تهم حفنة من القائمين عليها !

ويقول د . محمد عزت صبيح - بجامعة القاهرة : لدي قناعة كافية ان دور النوادي هو اجتماعي ثقافي واذا بعدت عن ذلك فتكون قد خرجت على القانون وتناست الاهداف .. فاشتغال هذه النوادي بالسياسة والتعرض للقضايا الدولية ودعوة الوكالات الاجنبية والتشهير بالحكومة هو امر لا يتفق مع الدور الرائد للجامعة .

ويقول د . عبدالفتاح الفقي - الاستاذ بهندسة عين شمس : ان نوادي هيئات التدريس تهدف اساسا الى تقديم الخدمات الاجتماعية والانشطة الترفيهية لاساتذة الجامعة ويتاح من خلالها عرض مطلب الاساتذة ذات الطابع المهني كتحسين الاوضاع المعيشية لهم واقتراح تطوير العملية التعليمية وكل ذلك يدخل تحت نطاق الرغبات وليس الحقوق التي يجب تنفيذها وبالتالي ترفع الى القيادة المسئولة عن الجامعة ممثلة في رئيس الجامعة ومجلس الدولة وبالتالي يجب ان تسلك هذه النوادي القنوات الشرعية في المطالبة بما تريده وكلها اشياء اجدى من الجري وراء سراب الدعوة للاضراب والتظاهر .

اما د . شريف عمر - استاذ السرطان بجامعة القاهرة .. فيقول : بالرغم من ان نوادي هيئات التدريس تختص بالانشطة الاجتماعية الا انها




المصدر : مـــايـــو

التاريخ : ٨ ٢ ديسمبر ١٩٩٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

د. محمد اسماعيل:

# انضباط «الأساتذة» مطلوب

تعد ايضا مجالا لتبادل الاراء والنقاش بين اساتذة الجامعة في كافة المجالات الفكرية والثقافية والسياسية بشرط الا تتعدى هذه المناقشات حدود طرح الاراء ومحاولة ممارسة العمل السياسي داخل النادي فهذا السلوك يعد نشاطا يبعد تماما عن اختصاص الاندية ...

ويضيف ان هذه النوادي لها الحق في طرح مطالب اعضائها والخدمات التي يحتاجون اليها على مجلس الجامعة بصفة ودية ولكن ليس لها الحق في أن تنصب من نفسها نقابة للاساتذة الجامعيين من حيث المطالبة بحقوقهم عن طريق العنف .

اضاف ان إحترام الاساتذة للقوانين التي تنظم أساليب ممارسة العمل داخل الجامعة أمر واجب ومخالفة الاعضاء للقانون المنظم لعمل تلك النوادي يعد مخالفة تصل عقوبتها الى حل هذه النوادي .

## فوضى .. يجب وقفها !

ويطالب د . محمد اسماعيل علي ـ استاذ القانون بجامعة الازهر : بضرورة صدور لائحة موحدة لهذه الاندية تحدد واجباتها وحقوقها والا يترك كل نادي تحدد لائحته وفقا لهواه ورغبة القائمين عليه لان طبيعة عمل هذه الاندية يختلف عن الجمعيات والنوادي المعروفة بنشاطها الاجتماعي والرياضي فاندية هيئات التدريس لها صفات مميزة منها ان العضوية مغلقة عليهم وان مراكزهم الاجتماعية لها وضع خاص ولذلك يجب أن تكون منضبطة بقواعد محددة لا يجوز الخروج عليها ومنها عدم الاشتغال بالسياسة داخل هذه النوادي لانه اذا كان هؤلاء الاعضاء وهم من صفوة المثقفين في الدولة لا يؤمنون بمبدأ التخصص ويخلطون الحابل بالنابل فانه يكون من الطبيعي لاى فئة اخرى ان تتبع نفس الاسلوب وبالتالي لا يصبح في مصر اى هيئة متخصصة في شيء .

اضاف : ولكن هذا لا يعني حرمان عضو هيئة التدريس من التحدث في السياسة او مزاولتها فهناك الاحزاب السياسية وهي الطريق الطبيعي في العالم كله لممارسة النشاط السياسي لمن يريده .

ولذلك فان عمل هيئات نوادي التدريس يجب الا يخرج عن نطاق النشاط الاجتماعي والثقافي والدفاع عن حقوق الوظيفة والمهنة فقط اما غير ذلك من المسائل التي تتدخل فيها اندية هيئات التدريس وبعض النقابات كالوقوف في جانب بعض التيارات السياسية والدينية فان ذلك يعتبر وبالا على المسيرة الديمقراطية ونوعا من الفوضى فطريق الاجادة معروف وهو التخصص وليس ما يحدث الآن !!

ويرى د . محمود نجيب حسني ـ رئيس جامعة القاهرة السابق : ان نوادي هيئات التدريس هي نوادي اجتماعية وثقافية وترفيهية وتعد بديلا لأساتذة الجامعة عن النقابة لأنها تجسد مطالب الاساتذة لدى مجلس الجامعة .. ولكن ذلك يجب ان يكون عن طريق القنوات الشرعية وليس بأسلوب الصدام الذي يمثل نوعا من الافلاس في مواجهة المشاكل بالحوار والتفاهم .

٣٠٦٣



المصدر : الأهرام الاقتصادى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٨ ٢ ١٩٩٢

مصـــــر

# التعليم و الجامعات



لبيب السباعى

# مشروع قومى للاصلاح الجذرى للتعليم !

فى جراحة دقيقة لواقع منظومة التعليم المصرى ، ولم حاولت انقاذه قبل فوات الاوان وفى محاولة لملاحقة ظروف العالم واتصالاته الفكرية والسياسية العامة والتى اثرت فى كل منظـومـات العـالم التعليميـة والاجتماعية والاقتصادية يتصدى المجلس القـومى للتعليم بطرح مشروع قومى للاصلاح الجذرى للتعليم المصرى .. ذلك المشروع الذى يتبلور كما يوضح الدكتور عبد القادر حاتم المشرف العام على المجالس التى تمثل عقل مصر وضميرها من العلماء فى محاور اساسية وهامة تؤكد ان



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام الاقتصادي

التاريخ : ٢٨ ديسمبر ١٩٩٢

المنظومة التعليمية المعاصرة في مصر منظومة قديمة . ترجع الى حوالى القرنين . وقد مرت بعدة اطوار تاثرت بالظروف التاريخية التى مرت بها مصر . ففى اوائل القرن التاسع عشر جاء محمد على وادخل التعليم الحديث الى البلاد . ولكنه اوجد لونا من الازدواجية التى لانزال نسير عليها حتى الان . فقد ترك التعليم الازهرى يسير في مجراه واوجد الى جانبه تعليما حديثا موازيا له . فانشا عددا من المدارس الحديثة للهندسة والطب البشرى والبيطرى . وغيرها ووضعها فى خدمة الجيش الذى انشاه . صحيح انه قبل فى تلك المدارس خريجو الكتاتيب وبعض الدراسين الازهريين ولكنه سار بمدارسه الحديثة فى طريق جديد لا يلتقى مع التعليم الازهرى وقد حدث فى هذا التعليم الحديث تطور فى فترات لاحقة من التاريخ على يد على مبارك وزملائه فى النصف الثانى من ذلك القرن . ثم جاء الاحتلال البريطانى وسار التعليم الحديث فى طريقه لخدمة الحكومة الجديدة وتخريج « الموظفين » الكتابيين والاداريين . تحت اشراف العاملين الانجليز واستمرت هذه الحال حتى اوائل القرن العشرين حين ظهر المصريون فى قيادة التعليم الحديث ومنهم سعد زغلول وزير المعارف . كما ظهر بعض قادة الفكر مع المصريين امثال مصطفى كامل وزملائه الذين فكروا فيما لم يفكر فيه الانجليز وهو انشا الجامعة الاهلية الجديدة فى وقت وقف فيه فكر المستعمر عند انشا المدارس العليا للمعلمين والتجارة وغيرها . لتخريج كبار الموظفين الفنيين لخدمة الحكم الجديد دون تكوين قادة الفكر الجامعى القومى وعندما استقلت مصر استقلالها الأول فى العشرينات من هذا القرن كانت ثورة ١٩١٩ قد بعثت فى المصريين روح النهضة الفكرية والسياسية جميعا ، وقامت الجامعة المصرية ( جامعة القاهرة ) الحكومية فى عام ١٩٢٥ حين افتتح ايضا مجلس النواب المصرى ، كما ان نهضة التعليم انبعثت باقامة نظام التعليم الالزامى ، وفى الثلاثينيات والاربعينيات من القرن اتسع التعليم وادخلت المجانية الى التعليم الابتدائى عام ١٩٤٢ ، ثم ادخلت فى عام ١٩٥٠ الى التعليم الثانوى . حتى جاءت ثورة ١٩٥٢ ظهرت نهضة جديدة شاملة فى التعليم واتسع نطاقه الى حد بعيد ، كما تم التوسع بالتدريج فى التعليم الجامعى الذى لم يلبث ان شملته المجانية . حتى اصبح التعليم كله بالمجان .

وفى عام ١٩٧٤ انشىء المجلس القومى للتعليم والبحث العلمى والتكنولوجيا وبدأت دراسة تحسين العملية التعليمية وتطويرها خلال تسع عشرة دورة . تم فيها اصدار ١٩ تقريرا شملت نحو ١٨٠ بحثا عن تطوير المنظومة التعليمية بالاضافة الى ٧٠ بحثا اخر شملتها جميعها « موسوعة المجالس القومية المتخصصة » ولكن ظروف العالم واتصالاته الفكرية والسياسية العامة مرت فى هذه الفترة الاخيرة بتحولات جديدة أثرت فى كل منظومات العالم التعليمية والاجتماعية والاقتصادية ، فصار لزاما على المجلس القومى للتعليم ان يعيد النظر بصورة جذرية فى منظومتنا التعليمية وتدارست لجنة المقررين والامناء هذا الأمر ، لنجارى بمنظومتنا التعليمية تحولات الفكر فى العالم من حولنا وحتى التخلف عن ركب النهضة العالمية المعاصرة .



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام الاقتصادي

التاريخ : ٢٠ ... ١٩٩٢

وفي ضوء هذه المناقشات ما سبق أن عرض له المجلس خلال تسع عشرة دورة من دوراته ومداوته عن تطوير التعليم في مصر - راى المجلس ان يبحث هذا التقرير عن تطوير المنظومة التعليمية تطويرا جذريا ، يتناول العملية في حد ذاتها ، كما يتناول دور التعليم في بناء حياتنا الفكرية والقومية والسياسية الجديدة . وراى المجلس أن يستعرض الاعتبارات والتوصيات الاتية .

- ان حرية المجتمع هي اساس كل الحريات ، والتربية الاستقلالية للتلاميذ والطلاب اساس لبناء حرية الجماعة ويستلزم ذلك امرين .

الأول بناء الحريات العامة ( واجتماعيا وسياسيا ) لجماهير المواطنين ، وان يعتبر هذا اساسا للحياة القومية السوية

ثانيا ان تعتبر الحرية الفردية اساسا لبناء الشخصية الحرة والمتحررة في الجيل الجديد من الطلاب ، وبذلك وحده تصبح التربية الاستقلالية التى ننشدها ونبنيها ذات مضمون حقيقي .

- ولا تكتمل الحرية العامة بدون الديمقراطيات العامة التى عرفها الشعب المصرى منذ بداية تاريخه وجرى فيها على اساس تطبيق العرف بين افراد المجتمع ، واذا كنا نحاول ان نعلم ابناءنا ليصبحوا مواطنين احرارا فليس لنا بد من ان نتواصى بتطبيق العرف الديمقراطى الاصيل عندنا ، سواء على مستوى المجتمع او على مستوى مدارسنا ومعاهدنا التى نريد لابنائنا ان يالفوا بها الحياة المدرسية والمعهدية والجامعية الديمقراطية بكل ما تعنى هذه الكلمة من معنى واقعى ملموس .

ولابد للطالب بل والتلميذ ، من ان يلمس هذه الديمقراطية في قيادته المدرسية قبل أن يمارسها رجلا مكتملا في قيادته السياسية القومية .

- وموضوع بناء القدرة بين اجيال المتعلمين كان يمثل الاساس المكين في مصر ، من حيث تماسك اجيال الامة في عملها الحضارى والتاريخى

وقد بنى ترابط الاجيال على اساس روحى راسخ سواء ايام الفراعنة او ايام العهد الاسلامى او حتى في العهد الحديث ، ولقد كان الكهنة في العهد الاقدم ثم القساوسة والقديسون في العهد المسيحى ، ثم شيوخ الازهر وعلماؤه ونفر قليل من قادة الفكر المصرى الحديث والمعاصر ، هم رواد الفكر لاجيال مصر المتعاقبة في التاريخ . ولكننا لا نزال ننتظر من تعليمنا المصرى المعاصر ان يبرز لنا قادة الفكر والثقافة القومية العامة . وهو ما تزال منظومتنا التعليمية تحاول ان تزود مصر الحديثة به بالقدر الذى تتطلبه الحياة المعاصرة في مطالع القرن الحادى والعشرين .

### منظومة تعليمية لا تستثمر

- ومع ذلك فاننا لم نستطع في العقود الثلاثة او الاربعة الاخيرة ان نستثمر منظومتنا التعليمية الى الحد الذى تتطلبه حياتنا السياسية المعاصرة فاقتبسنا عن بعض الفكر الخارجى ما حصر معظم همنا في ان نعوض فئة العمال والفلاحين عن حرمان سياسى اصابها بسبب الاوضاع السابقة على ثورة ١٩٥٢ ولقد خصصنا منذ اوائل الستينات ٥٠٪ على الاقل من المقاعد النيابية في مجالسنا التشريعية لهذه الفئة وجمعنا الفئات الاخرى

### الامية بدون مسئول !

وقد يكون صحيحا ان مشكلة الامية لم تكن في عهود التاريخ القديم بمثل الاهمية التى اصبحت لها الان ، حيث تعتبر القراءة والكتابة ومايترتب عليهما ، من « أوليات الحقوق الانسانية » في عالمنا المعاصر ولكن الشىء الذى يؤخذ علينا « وعلى منظومتنا التعليمية » الان هو ان الامية تكاد تنفرد بين مشكلاتنا التعليمية بانها ليس لها « ولى رسمى مسئول » فلا تسأل عنها وزارة التعليم ولا اجهزتها المركزية او الاقليمية او المحلية . ونحاول في بعض المناسبات ان تجعل الاجهزة السياسية ( الحزبية ) او ذات الصفة القومية او المحلية « تتبنى » ظاهرة الامية على ضخامتها وهى تتناول الملايين الكثيرة ممن فاتهم قطار التعليم او ارتدوا الى الامية ، لان احدا لم يوفر لهم المادة او الكتب التى يقراونها بعد انقطاعهم عن المدرسة . ولم تكن « فصول محو الامية » الا عملية مظهرية وغير جادة في مواجهة مشكلة كالامية بين شعب مصر . ولا مفر من ان نواجه هذا الواقع المرير باجراء جذرى يعتبر الامية « مشكلة قومية » « تكلف وزارة ، التربية والتعليم بمواجهتها بكل اجهزتها ، فتخصص جميع المدارس الابتدائية التى لاتعمل الا فترة واحدة في اليوم كل مرافقها ومدرسيها للعمل فترة اضافية بعد الظهر وفى المساء . لاستقبال الاميين من الشباب ( بين الخامسة - والثلاثين ) في فصول منتظمة ، وباجور ومكافات منتظمة ومجزية . وتعمل هذه المدارس خلال السنوات العشر القادمة لتقضى على امية زهاء خمسة عشر مليونا من الاميين في القراءة ومبادىء المعرفة





( الحساب والمعلومات العامة . وتكون هذه الفترة بمثابة « حملة تجنيد اجبارى » بحيث توضع الضوابط المدرسية المقننة للحضور وامتحانات الفترات ، وان اقتضى الامر ان تصرف حوافز خاصة للمتفوقين ، او ممن يتمون دراسات محو الامية بانتظام .

وفى الوقت نفسه تعد برامج اعلامية معاونة فى الاذاعة او التليفزيون او وسائل النشر المطبوع .

اما عن المواطنين فيما فوق الثلاثين ، فتوضع لهم برامج خاصة لتعليم الكبار ، وان كنا نخشى ان يتاخر انشاء مثل هذه الدراسات للفترة التى تتفرغ فيها جهود وزارة التربية والتعليم لمرحلة مكافحة امية الشباب .

## تمويل التعليم وحق التوظيف

انتهى بنا تعليمنا فى عهد « الاشتراكية » ( بمفهومها وتطبيقها المعروف منذ البداية فى الستينات من هذا القرن ) الى اعتبار ان « الوظيفة » حق طبيعى لكل من يتعلم وربطنا الوظيفة بالشهادة او الدرجة التى يحصل عليها المتعلم . وان كان هذا الارتباط فضفاضا وليس ذا مسئولية محددة ولامنضبطة ، بحيث اصبحت « الشهادة » بابا شرعيا « للوظيفة » او على الاصح بابا للبطالة المقنعة . ولقد اصبح لزاما علينا بعد ان اهدرت طاقات المتخرجين الجدد ودخلوا الى ميدان البطالة من اوسع ابوابه ـ ان نغير من الارتباط المصطنع بين « التعليم » و« الوظيفة » وهذه التوصية لانمل تكرارها ولانملك ان نتغافل عنها بعد الان .

ولقد جانبنا الصواب فى تطبيق « حق المجانية » فى منظومتنا التعليمية ـ والمجانية مبدأ سليم فى حد ذاته ـ

ودرجنا عليه فى تعليمنا الازهرى منذ قديم ، ولقد توسعنا فيه اول الامر بطريقة معقولة ومقبولة فجعلنا التعليم الابتدائى بالمجان فى اوائل الاربعينات من القرن ثم انتقلنا الى التعليم الثانوى ( وما فى مستواه من تعليم فنى ومعاهد تعليمية ) ولم تلبث المجانية ان زحفت بحكم الواقع ثم بحكم التشريع الى التعليم الجامعى والعالى ، حتى بلغ العبء على الدولة اقصى حدود الطاقة . فعجزت عن ان ترتفع باجور المعلمين الى اى قدر معقول . حتى جاءت مهنة التعليم فى اخر قائمة المهن . وحتى التعليم الجامعى الذى وضع له كادر خاص اصبح الان فى ذيل قائمة التعليم الجامعى فى البلاد العربية كلها ، مما اغرى معلمى الجامعات الى السعى وراء الرزق المعقول بالخارج كما اغرى معلمى المرحلة الثانوية باهمال العمل بالمدارس والتحول الى اجبار التلاميذ واهليهم على البحث عن الارتفاع بمستوى التعليم لاولادهم « الدروس الخصوصية » وذلك درك لاتكاد تعرفه حتى بعض البلاد العربية المجاورة من حولنا .

وهكذا اصبح سوء تطبيق المجانية سببا فى بلاء ظاهر ، كاد ان يضيع مفهوم « تكافؤ الفرص » . بل كاد ان يفسد العلاقة الاصيلة بين المعلم والتلميذ ، بل بين المدرسة والبيت . وتلك حالة هددت كيان الامة المتكافلة واصابت حياتنا التعليمية فى الصميم ، وذلك كله بحجة اننا انما نطبق روح الدستور ومقتضيات الاشتراكية والتكافل الاجتماعى ، واما لمثل هذا قصد الدستور حين وضعناه وارتضيناه اساسا لنظامنا الاجتماعى والثقافى والسياسى .

## قبل انهيار منظومة التعليم

لذلك يوصى المجلس مناجل اصلاح التعليم وتحقيق صالح الامه بأن نراجع انفسنا بالنسبة لمواثيقنا الدستورية قبل أن نبلغ مرحلة الانهيار للمنظومة التعليمية فى معنوياتها وتطبيقاتها العملية ، والى ان يتم ذلك ويجمع الرأى السياسى العام على تعديل الوثائق الدستورية فاننا نوصى بأن توضع الضوابط لتطبيق المجانية تطبيقا عادلا وسليما على النحو الاتى :

- الاصل فى المجانية الكاملة ان تكون لمرحلة التعليم العام الاساسى والثانوى العام والفنى دون ما فوقه .
- والاصل والتقليد ايضا ان نحتفظ للتعليم الازهرى فى معاهده ثم فى كلياته التقليدية الدينية بالمجانية وفق النظام التقليدى الذى سرنا عليه منذ كان الازهر .
- فى التعليم الاساسى يحتفظ التلميذ بالمجانية الكاملة خلال السنوات التسع المقررة وله ان يحتفظ فوق ذلك بالمجانية خلال سنتين اضافيتين فاذا زاد رسوبه عن ذلك يجب ان يـدى المصروفات التى تقررها الوزارة .

* وفى التعليم الثانوى ومعه التعليم الفنى يحتفظ الطالب بحق المجانية الكاملة مدة السنوات المقررة لهذه المرحلة ولا يجوز له ان يتمتع بالمجانية الكاملة اذا رسب لاكثر من سنه واحدة اضافية ، فاذا رسب اكثر من ذلك وجب ان يـدى المصروفات التى تقررها وزارة التعليم كذلك فان المجانية فى هذه المرحلة لا يجوز ان تشمل « الخدمات التعليمية الاضافيه » وان كان من الحق ان تحدد هذه الرسوم وفقا لطاقة اولياء الامور وبحسب القواعد التى تضعها الوزارة .

- فى التعليم الجامعى والعالى يتمتع الطالب بالمجانية الكاملة للمدة الرسمية المقررة للانتهاء من الحصول على الدرجة المسجل من اجلها ، وما زاد على ذلك من سنوات الرسوب تـدى فيه المصاريف التى تحددها الجامعات ، وذلك فى حدود سنتين على الاكثر ثم تـدى المصروفات الفعلية او ما يقاربها بحسب ما تقدره الجامعة ، كذلك يسرى ما تقدره الجامعات بالنسبة

للخدمات التعليمية « الاضافية » .

كذلك يراعى فى حالة المدن الجامعية ان يعدل نظام رسوبها الحالى بالتدريج . فيقرب الرسم من التكاليف الفعلية بقدر الامكان .

ونصل الى « آفة » الدروس الخصوصية وكيفية معالجتها . وهى آفة اصابت منظومتنا التعليمية فى الصميم وادت الى كثير من المفارقات فى تطبيق تكافؤ الفرص لاننا اوجدنا فرصة مصطنعة ومقصورة على ابناء القادرين أو ابناء الطبقة الفقيرة الذين يضحون بعيش الاسرة وافرادها الصغار من اجل تركيز الفرصة عند « الابن الولد » المميز على سائر اخواته وهذا ادى الى الخلل فى توزيع الفرص بين ابناء الاسرة الواحدة والى كثير من الحقد بين تلاميذ المدرسة الواحدة والاسرة الواحدة بل والى شيئ من الغش فى تحديد « مجاميع » الطلاب وهم على ابواب الجامعة . الى غير ذلك من المفاسد فى عمل المعلمين وفى مهنة من اشرف المهن ولكن داء السعى وراء الدروس الخصوصية انتهى بها الى عمليات بعيدة عن تحقيق المساواة والعدل بين تلاميذ الجيل الواحد .

وهنا يوصى المجلس نحو اصلاح هذه الحالة التى اصبحت شبه مستعصية بأن

● تتولى المدرسة ذاتها وفى فترة ما بعد الظهر والمساء تنظيم دروس « التقوية » فى جانب من العام الدراسى ولابأس ان تمتد الى جانب من العطلة الصيفية ان امكن . ولا يزيد عدد التلاميذ فى المجموعة الواحدة على اثنى عشر طالبا . وذلك تعويضا عن حالة « الضياع » فى فصول يزيد عدد تلاميذها على الاربعين او اكثر وتقرر المدرسة رسوما معقولة يدفعها التلاميذ وتضاف اليها حوافز تتحملها موازنة المدرسة .

● تركز الوزارة فى الخطة العامة للتنمية على تعديل مرتبات للمدرسين ويخصص « بدل مهنة » او « بدل طبيعة عمل » اسوة بالاطباء والمهندسين وغيرهم . وذلك للحد من حاجة المدرسين الى اللجوء الى الدروس الخصوصية .

فى باقى المقاعد مع ان المقام لم يكن فى واقعة مقام تسوية فى الفرص بين الفئات والطبقات بقدر ما كان مقام استثمار للتعليم والتكوين العلمى والفكرى والثقافى الى اقصى حد يخدم فكرة التشريع والرقابة فى حياتنا السياسية المعاصرة بينما كان يجب ان تناط مسئولية التشريع وامانته بمن نالوا حظهم من التعليم والثقافة والابداع الفكرى والسياسى فى عصر تقف فيه مصر فى مواجهة عالم يجرى فيه التشريع والتخطيط على اعلى المستويات وعلينا ان نصحح هذا الوضع بما يحقق المصلحة العليا ولو اقتضى ذلك تعديل بعض اعرافنا الدستورية .

ويضيف الدكتور حاتم من خلال مشروع الاصلاح الجذرى للتعليم اننا سرنا على مبدأ الثنائية فى منظومتنا التعليمية منذ خروج محمد على عن المدرسة الازهرية الى مدارسه الحديثة وبذلك اصبحنا منذ قرنين تقريبا نقسم مجتمعنا التعليمى فى قسمين كبيرين هما القسم التقليدى الازهرى والقسم العلمى الحديث . ولم نحاول التقريب بين هذين المذهبين الا فى العقود الثلاثة الاخيرة ..

وعلينا ان نتواصى بالاستمرار فى طريق الربط بين المذهبين التربويين حتى نقترب من الوحدة الفكرية والوجدانية فنوجه التعليم الازهرى فى الكليات الازهرية القديمة كليات اللغة العربية واصول الدين والشريعة الى ان تزيد من ارتباطها ودورها فى التربية الدينية فى معاهدنا ونزيد من تأثير جامعاتنا المصرية الحديثة فى عمل جامعة الازهر الجديدة التى انشأها القانون رقم ١٠٣ لسنة ١٩٦١ . ومع ذلك فلا يزال الاتصال والتعاون محدودا بين جامعة الازهر الجديدة ومجلسها وبين الجامعات المصرية الحديثة والمجلس الاعلى للجامعات .



المصدر : الأهرام الاقتصادى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٨ ـ ٢ ـ ١٩٩٢

وكانت المنظومة التعليمية المصرية تسير منذ بداية القرن الماضى على اساس ان توجه العناية لتعليم الفتى دون الفتاة ثم تدرجت الفتاة الى بعض جوانب التعليم الحديثه مع بدايات القرن العشرين حتى دخلت الجامعة حوالى ١٩٣٠ ثم شاركت فى منظومة مهنة التدريس بالمدارس حتى جاءت ثورة ١٩٥٢ فاعتمدت وزارة التربية والتعليم سياسة تانيث المدارس الابتدائية من ناحية المدرسات . ثم دخلت المراة الى مهنة التدريس بالجامعات فى تردد ظاهر ولا تزال اعداد البنات من تلاميذ مصر دون ثلث جميع المستحقين لهذا التعليم

[illegible]

الفتاة الى معاهد الفتيات فى منتصف الخمسينيات ودخلت الجامعة بفضل تطبيق قانون الازهر الجديد القانون ١٠٣ لسنة ١٩٦١ ولاشك ان منظومتنا التعليمية فى مصر لايزال يكتنفها النقص وعدم التوان من حيث تعليم الفتى والفتاة . وهذا موقف لا يجوز الوقوف عنده طويلا بعد الان . ولهذا فاننا نوصى بان يعاد النظر جديا فى توفير فرص التعليم والتوسع فيها بالنسبة للفتيات لاسيما فى ريف مصر فما من نهضة قومية شاملة تستطيع ان تقوم مع اهمال فرص التعليم للفتيات وامهات المستقبل كذلك فقد ادت بنا منظومتنمنظومتنا التعليمية الحديثة الى ان نربط بين حق التعليم وحق التوظف الذى خلطنا بينه وبين حق العمل وانتهى التعليم عندنا الى ان اصبح طريقا مـديا الى الوظيفة التى التزمت بها الدولة واكدتها فى عهد الثورة ولاسيما بعد الستينات من القرن وهنا جاوزت الدولة كل طاقاتها . بل وكل حدود امكانياتها الحقيقية .

## التزام الدولة

ومن واجبنا قبل فوات الاوان ان نسعى بجدية الى

فك هذا الاشتباك بين حق التعليم وحق الوظيفة وان يقف التزام الدولة عند حد تدبير فرص العمل الحر لكل قادر عليه وهذه توصية تستحق المزيد من الفحص والدراسة وتدبير الحلول الملائمة لظروفنا الاجتماعية والاقتصادية

وقد درجنا بصفة عامة ( مع الاسف الشديد ) فى منظومتنا التعليمية على نظام التلقين والحفظ اكثر مما درجنا على اساس تربية الفكر وتنمية الابتكار او على أساس تدريب اليد العاملة الشريفة حتى ورثنا ذلك شيئا من احتقار العمل اليدوى وتفضيل العمل المكتبى عليه وهذا أمر لا يجوز ان تؤدى اية منظومة تعليمية قوميه اليه ولا مفر من ان نتواصى بتغييره تماما اذا اردنا ان يتغير ما بمجتمع المتعلمين فى مصر المستقبل .

كما درجنا منذ قيام ثورة ١٩٥٢ على التوسع الكبير لتعميم التعليم العام وتحقيق الاستيعاب فيه . وعلى الرغم من اننا لم نبلغ من ذلك درجة الاستيعاب التى نهدف اليها . بعد وقف الاستيعاب عند حد نحو ٧٥ ٪ كنسبة واقعية حقيقية . فان درجة التوسع فى القبول قد فاقت القدرة على بناء الاماكن والمرافق التعليمية الواجبة فضلا عن ان نسبة عالية من مدارسنا الحالية بحاجة ماسة الى اصلاح وترميم او بحاجة الى المرافق اللازمة .

وقد حاولنا ان نواجة هذه الحالة الخطيرة بانشاء مؤسسة خاصة للابنية التعليمية ثم اهملنا هذه المؤسسة لنعود اليها مؤخرا . ولكن هذا الحل قد ثبت قصورة عن حد الكفاية ولقد جربنا حلولا جذرية لبعض نواحى القصور فى الانشاءات القومية ومنها تخصيص ميزانيات عالية وقروض كبيرة لمواجهة الاهمال المزمن للمرافق الصحية فى البلاد . كما جربنا بعض الحلول الجذرية بأنشاء وزارة للتعمير انجزت اعمالا هامة فى بناء المدن الجديدة والمصانع الجديدة وغيرها . ونحن نوصى بأن يتبع نفس هذا الاسلوب بالنسبة لتدارك الامر فى الابنية التعليمية . فيخصص جانب كاف من جهدنا القومى عن طريق وزارة التعمير او غيرها ولمدة السنوات العشر القادمة وحتى بدايات القرن القادم لتوجه الخطة القومية المنتظرة لاستكمال المبانى والمرافق التعليمية . وليس يكفى ما اتخذ من اجراء لاعادة الهيئة العامة للمبانى المدرسية كما اننا نوصى بان تمنح العناية الكافية لانشاء المرافق والملاعب وافنية النشاط المدرسى ولو باقامة بعض فصول الدراسة على اعمدة تقوم تحتها مظلات النشاط .

لقد ظهرت « القيمة الاقتصادية » للاطفال فى سوق العمل خلال العقود القليلة الماضية . وترتب على ذلك عدم تمكننا من اعمال شرط « الالزام » فى التعليم الابتدائى ، الذى تخلف اهالى الريف بصفة خاصة عن الحاق ابنائهم بمدارسه. كما زادت نسبة « التسرب » بين تلاميذ المدارس الابتدائية والاعدادية الريفية بصفة خاصة ، فضلا عن اضعف برامج التعليم ترتب عليه ارتداد الكثير من المتسربين الى الامية بعد تركهم المدارس ومعنى هذا كله ان « رصيد الامية » فى بلادنا يرتفع فى كل سنة بمعدل قد يزيد على ربع مليون طفل كل عام . ومن هنا تراكمت مشكلة الامية حتى اصبحت ظاهرة لانظير لها الا فى بعض البلاد المتخلفة . وما هكذا ينبغى ان تكون الحال فى بلد مثل مصر ، هو مهد الحضارة التاريخية ويقع فى قلب العالم الناهض .




المصدر : الأهرام الاقتصادى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٨ ديسمبر ١٩٩٢

# المجلس القومى للخدمات يضع « روشتة » لتطوير التعليم الطبى



د . حاتم

المجلس القومى للخدمات والتنمية الاجتماعية برئاسة د . عبدالقادر حاتم رئيس المجالس القومية المتخصصة أصدر عدة توصيات لرفع مستوى خريجى كليات الطب والارتقاء بادائهم لتقديم خدمات صحية افضل على ضو التطور التكنولوجى فى وسائل التشخيص والعلاج وشملت التوصيات مايلى :

● وضع نظام اكثر فاعلية للقبول بكليات الطب لاختيار انسب وافضل المتقدمين وتحديد اعداد المقبولين بالكليات .

● تقويم نتائج الغاء الفرقة الاعدادية بكليات الطب فى ضوء ثورة المعلومات الطبية المتزايدة .

● دراسة نظام الساعات المعتمدة فى التعليم الطبى .

● إعادة النظر فى نظام الامتحانات بصورتها الحالية وتطويره لتخفيف العبء عن الطلاب وهيئات التدريس .

● مواجهة مشكلات الدروس الخصوصية بشكل حازم وتنفيذ قانون تنظيم الجامعات الذى يحظر الدروس الخصوصية .

● دراسة اقتراح تعريب التعليم الطبى وتجربته فى مادة او اثنين كخطوة أولى .




المصدر : الأهرام الاقتصادى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٨-٢-١٩٩٢

رأى

# مصريّات



هذه سطور مصرية ١٠٠٪
ليس وراءها الا صالح
مصر ومصلحة كل مواطن
مصرى اليوم وغدا
وبعد غد باذن الله

يقدمها **محمد باشا**

اصلاح التعليم مشروع
مصر القومى (٣)

# التعليم ليس قضية خدمات ..





...يتواصل الحوار بين التلميذ واستاذه ، وبدا منذ اللحظة الأولى للقائهما ان فى جعبة كل منهما الكثير الذى يريد ان يقوله او يسال عنه ويستفسر فى ان بدات جلسة الحوار حتى سال التلميذ استاذه .

لقد اعجبنى حقا مثلما اعجبك الوصف الذى اطلقه الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم من ان التعليم قضية أمن قومى لمصر .. إنه وصف خطير ودقيق ، ومن هنا فاننى اسال : هل لدى استاذى تفاصيل عن ذلك ؟

□ ابتسم الاستاذ وهو يمسك بيده كتابا انيقا يحمل عنوانه « مبارك والتعليم .. نظرة إلى المستقبل » وفتح صفحة محددة ، واستطرد قائلا :

حتى اجيب عليك إجابة دقيقة عن هذا السؤال اترك كلمات الدكتور بهاء الدين نفسه التى ضمتها سطور الكتاب تحمل الاجابة ..

قال الوزير : لقد ظل التعليم لفترات طويلة يعالج على انه قضية خدمات ، وهذا المفهوم لايختص به عامة الناس فقط ، وإنما تسرب إلى ذهن عدد كبير من المهتمين بالشئون العامة الذين لايزالون يعالجون التعليم على انه قضية خدمات واذا امكن فى مراحل سابقة ان نتعايش مع هذا المفهوم حيث كان التعليم لايشكل خطورة على الامن القومى للوطن ، إلا ان الامر يختلف تماما اليوم ، إن مقدار التغيرات والتحديات العالمية التى تحيط بمجتمعنا فى السنوات العشر الأخيرة ، والتى حدثت فى مختلف المجالات كانت من قبل خارج نطاق التفكير .

● ● ففى المجال السياسى : هبت رياح الديموقراطية والحرية وحقوق الانسان ، سقط المعسكر الشيوعى سقطت الحواجز والأسوار ، سقطت الاحلاف ، اجتاحت العالم ثورة الاتصالات وفرضت ضرورة التوازن بين التاثيرات الخارجية والعالمية والاعتبارات الوطنية والقومية والمواءمة بين العالمية والأصالة والوطنية .

كما سقط التطبيق الاشتراكى فى كثير من الدول الاشتراكية وتقهقر الاتحاد السوفيتى كدولة عظمى وحيدة وانفردت امريكا فى الساحة الدولية كقوة عظمى معلنة سقوط نظرية توازن القوى وضرورة الاعتماد على الذات فى ظل اخطار محيطة من نزعات العدوان والتوسع واخطار اسلحة الدمار الشامل فى المنطقة واخطار داخلية تتمثل فى زيادة موجات التطرف والادمان .



المصدر : الأهرام الاقتصادى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٨ ديسمبر ١٩٩٢

● ● وفى المجال الاقتصادى : ساد اقتصاد السوق وتراجعت النظريات الاشتراكية ، وازدادت التكتلات الاقتصادية العالمية بما تحمله من قدرة على التميز فى الانتاج والمنافسة ، وتفجرت ثورة العلم والمعلومات بحيث أصبح التقدم الذى يحدث حاليا فى العلم والمعلومات يكاد لا يتابعه المتخصص فى مجال تخصصه .

فاليوم تتفجر المعلومات بطريقة لايمكن ان تخطر على بال بشر واصبحت صناعة المعلومات والصناعات المرتبطة بها تقاس قدرة الامم وتقدمها بها

وقد تناول كتاب « افاق المستقبل » ومؤلفه جاك اتالى مراكز التقدم الجديدة فى العالم وانتهى الى ان هناك مركزين محتملين هما :

- مركز فى آسيا قلبه اليابان والدول المحيط بها .

- ومركز فى اوربا الموحدة ويدلل على ذلك بان اليابان فى نهاية القرن تنفرد الان باكثر من ٥٠ ٪ من الانتاج العالمى من الميكرو بروسيز -MICROP ROCESSOR الذى هو جوهر صناعة المعلومات المرتحلات التى هى معيار للقوة الاقتصادية وربما للقوة السياسية والعسكرية المحتملة ايضا .

□ سال التلميذ : وأين نحن فى مصر من هذه التطورات العالمية ؟

■ □ قال الاستاذ : إن امامنا فى مصر تحديات كبرى منها التحدى الاقتصادى إذ انه لازال امامنا خطوات كبرى فى مسيرة التحول والاصلاح الاقتصادى - ويقول الوزير - وان الكثير من أوجه التقدم لابد ان تحدث لكى نرتقى الى مصاف الدول المتقدمة ، وان معدلات النمو التى نحققها لازالت تحتاج الى المزيد ، وانه لايزال امامنا مشكلة التزايد المطردة فى السكان ، وكل الجهود التى تبذل فى هذا لازالت نتائجها محدودة وليست كافية أمامنا موجات التطرف والعنف التى بدات تستشرى فى هذا البلد ، وهى ضد طبيعة شعبنا المسالم ، بل وضد قيم وتعاليم ومبادىء ديننا الاسلامى الحنيف ، امامنا مشكلة المخدرات والادمان والبدع المستوردة من الخارج تحاول أن تحتل عقول شبابنا وتدمر اخلاقياته ، ومما يدعو الى التفاؤل وبالرغم من ذلك - ان هناك دولار اخرى استطاعت احراز تقدم هائل وليست ظروفها بعيدة عنا وعلى سبيل المثال بلا مثل ماليزيا وهى بلد جزء كبير من سكانها من المسلمين حددوا سنة ٢٠٢٠ موعدا ليصبحوا دولة متقدمة وبدأوا فعلا فى هذا ويتحقق حاليا معدل نمو سنوى ضخم كوريا الجنوبية مثال اخر ثم تحقيق انجازات هائلة اليابان طبعا مثل واضح جدا لمن دولة مهزومة سنة ١٩٤٥ الى دولة العملاق الاقتصادى الأول فى العالم الان وظل العامل المشترك بين هذه الدول أنها جميعا دخلت التقدم والنمو والرقى من باب التعليم وهكذا ندرك على الفور الحل لتحقيق التقدم .

● سال التلميذ : نظرة موضوعية لاشك فى ذلك وقد فهمت منها ان ارتباط التعليم بالأمن القومى يرتبط بلا جدال بتحقيق القدرة الاقتصادية للمواطن على الحياة وفى ظل حرية الفكر والمناخ الديموقراطى وهو ما يعنى فى النهاية تحقيق كل ذلك للوطن كله فهل ما فهمته هو الهدف ؟

■ اجاب الاستاذ : الأمن القومى فى ابسط تعريف له هو مجموعة القدرات والانظمة والاجراءات التى تكفل حماية المواطن من كل مايتهدده من اخطار منظورة او محتملة تهدد استقراره وسلامة اراضيه واستقلالية قراره ، ويحدد الدكتور بهاء الدين هذه القدرات والاجراءات والانظمة فى محاور ثلاثة هى :



المصدر : الأهـرام الاقتصادي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٨ - ٢ - 1992

- محور سياسى .
- محور اقتصادى .
- محور عسكرى .

وحدد لكل محور دوره الحيوى فى العملية التعليمية وضمان ان يكون هذا الدور له تاثيره الفعال ونتائجه على تحقيق الأمن القومى .

● سال التلميذ : كيف ؟

■ اجاب الأستاذ : نبدا بالمحور السياسى وهنا نقول انه يبنى اساسا على الديموقراطية وعلى السلام الاجتماعى والديموقراطية هى نتاج طبيعى لتعليم جيد . تعليم يضع التربية على نفس القدر من الاهتمام الذى يضعه لاكتساب الطالب كما معينا من الخبرات الاساسية او التعلم والطالب الذى شب على إعمال الفهم والتحليل وعلى النقاش الحر وعلى إبداء رايه بشجاعة وتقبل الراى الاخر يكون قد نشا وفيه بذور الديموقراطية الحقة . هذا الطالب هو المواطن المتحمل للمسئولية المشارك لغيره . المؤمن بالفريق القادر على التعايش مع الناس الذى يمتلك رؤية اجتماعية ومسئولية اجتماعية هو المواطن الذى يؤهل بحق ليكون دعامة السلام الاجتماعى فى الوطن ..

□□□

□ قال التلميذ : وماذا عن المحور الثانى الاقتصادى ؟

□ □ قال الاستاذ : الأمر المؤكد ان الفارق الاساسى بين اكثر الدول تقدما فى العالم واكثرها تخلفا هو فى إنتاجية الانسان الفرد وهذه الانتاجية لاتتحدد عشوائيا وإنما هى نتيجة منطقية وعملية لمقدار الرعاية المتكاملة التى تقدم للاطفال ثم للشباب تصقل الانسان بالقدرات وتمده بالمهارات وتقدم له عددا معينا من الخبرات والقدرات يتحدد بها موقعه من الانتاج وقدرته على المساهمة فيه .

وعليه يستكمل الوزير - فإن التقدم الاقتصادى يتاثر بنوع التعليم وجودته كما تتاثر انتاجية الفرد بمقدار ونوعية التعليم الذى حصل عليه ومقدار مايتوافر له من الخبرات الاساسية والقدرات وهكذا يصبح لدى الفرد قدرة متميزة وانتاجية مرتفعة تحدد موقع الدولة على الخريطة العالمية .

● قال التلميذ ان ذلك يذكرنى بما اكده الرئيس مبارك من ربط التعليم بتوسيع قواعد الانتاج الى اقصى حد والارتقاء بقوة العمل المصرية .

○ ○ قال الاستاذ : تمام .. فهذا هو التحدى الذى يواجه مجتمعنا وهو ماسبق ان تحدثنا عنه فى حوار سابق .

□ قال التلميذ : اتذكره تماما يبقى امامنا المحور العسكرى الذى يراه وزير التعليم يحقق هدف ان يكون التعليم قضية امن قومى ..

□ □ قال الاستاذ : المؤكد ياولدى ان العالم يسير فى اتجاه الايمان بان العلم وحده سيكون سلاح المستقبل ويقول الدكتور بهاء الدين فى تفسير ذلك إن المفهوم التقليدى للحروب التى كانت تدور فى ميادين القتال بتنظيم الجيوش قد تغير فى ظل ثورة المعلومات واصبحت حروبا فى الرياضيات والالكترونيات والتكنولوجيا المتقدمة ، وهكذا سوف تبدا الحروب بالعلم فى عقول البشر وتنتهى ايضا فى عقول البشر بل وقد ياتى اليوم الذى تصبح فيه الحروب عبارة عن رقعة شطرنج يعرف اطراف المباراة نتيجتها المحققة مسبقا وربما يرضون بما توصلوا اليه من نتيجة ويعتنون بها دون ان يحركوا جنديا ودون ان يطلقوا رصاصة وعليه فإن التفوق العسكرى هو

٣٠٧٤




المصدر : الأهرام الاقتصادى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٨ ديسمبر ١٩٩٢

نتاج تعليمى فإذا كان الامر كذلك وهو كذلك فإن كل مقومات الامن القومى تصبح مرهونة بالتعليم ويصبح المفهوم الشائع القديم بان التعليم قضية خدمات امرا يجب ان يتغير.

وأذكر انه ـ فى الندوة التى عقدت بالأهرام مع الدكتور بهاء الدين لمناقشة سياسة التعليم تساءل الاستاذ نجيب محفوظ اذا كنا نهتم بالتعليم ولدينا المقومات والكوادر من ٤٠ سنة مضت فلماذا لم يتحقق ما نامل فيه من تطوير ورغما عن ان هناك رؤى للعديد من مشاكل التعليم تتعلق بالمعلم والمنهج والطالب والمدرسة فلماذا وصلت ازمة التعليم الى هذا الحد ولماذا لم يحدث التغيير المنشود ؟

والاجابة عن هذا التساؤل الهام تكمن فى ان قضية التعليم فى مصر ظلت تعالج دائما على انها قضية خدمات وان مصر على امتداد ثلاثين او اربعين عاما خلال نضالها القومى والعربى ولظروف اقتصادية واجتماعية نعرفها جيدا قد اضطرت ان تضحى بالكثير وكان ذلك بطبيعة الحال على حساب الاهتمام بالخدمات وهكذا تاثرت سلبا البنية الاساسية للمجتمع وقاسى التعليم ومرافقة مما ادى الى هبوط مستواه الى حد كبير مما اوصلنا الى الأزمة التى نعانى جميعا منها حاليا وعليه فإن المخرج الاوحد من هذه الأزمة يكون . فى إذكاء شعور عام بان ازمة التعليم ليست ازمة خدمات وانما هى ـ وبالضرورة ـ أزمة من نوع آخر .. ازمة تهدد الأمن القومى لمصر ..

قال التلميذ : ومن هذا المنطلق الحيوى تصبح بالفعل قضية اصلاح التعليم قضية حيوية تستحق كل الاهتمام من الدولة ..

□ □ قال الاستاذ : لعلك تتذكر أن الرئيس مبارك اعتبرها مشروع مصر القومى فى السنوات المتبقية من هذا القرن وانه وضعها فى قمة العمل الوطنى .. وهو ماسوف تتاح لنا فرصة الحوار حولها .

## آخر مصريات

قال تعالى : « يؤتى الحكمة من يشاء ومن يؤت الحكمة فقد اوتى خيرا كثيرا وما يذكر إلا اولوا الألباب .

صدق الله العظيم
البقرة ـ ٢٦٩

■ ايذانا ببدء تنفيذ المشروع القومى لبناء ١٠٠ مدرسة:

# قرينة الرئيس تضع حجر أساس اول مدرسة بالجهود الذاتية بالمعصرة

## الاسراع بإدخال برامج حماية البيئة بالمنطقة وحل مشكلة التلوث بحلوان

كتبت ـ ماجدة مهنا :

قامت السيدة سوزان مبارك صباح امس بارساء حجر الاساس لاول مدرسة فى المشروع القومى لبناء ١٠٠ مدرسة بالجهود الذاتية لابناء مصر، وذلك بمنطقة المعصرة، ايذانا بخروج هذا المشروع الى حيز التنفيذ على مستوى الجمهورية. ودعت السيدة قرينة الرئيس عقب وضع حجر الاساس الى وضع خطة قومية على اسس علمية وتربوية سليمة، من خلال المناقشات والتوصيات التى سيسفر عنها انعقاد المؤتمر القومى لتطوير التعليم المزمع عقده خلال يناير القادم، ويشترك فى اعماله لاول مرة اولياء الامور بجانب خبراء التعليم والطلبة من جميع المراحل التعليمية. وقالت السيدة سوزان مبارك انه تم اختيار قطعة ارض بحى المعصرة بعد تنفيذ اول مدرسة من المشروع القومى لاحتياج هذه المنطقة الشديد للخدمات التعليمية والثقافية، التى تزايدت عقب نزوح الاسر المتضررة من كارثة الزلزال اليها. مما ادى الى وقوع ضغط شديد فى الخدمات المقدمة للاهالى، وان ذلك الاختيار ياتى للاسراع بإدخال برامج لحماية البيئة ضمن خطة انشاء هذه المدارس، واكدت ان هذا يعد وعدا بالعمل على حل مشكلة التلوث فى منطقة حلوان والناتجة عن مصانع الاسمنت لحماية الاطفال واسرهم. واكدت ان بناء المدارس المائة سيواكبه تزويدها بكافة الامكانات والاجهزة والمعدات التى تكفل القيام بكافة انشطتها المختلفة على ارفع مستوى، بحيث لا يقتصر نشاطها على المهمة التعليمية فقط بل يمتد الى خدمة الطلاب فى العطلة الصيفية واضافت قرينة الرئيس : ان هناك خطة متكاملة لتنمية المجتمعات الجديدة تشترك فيها المحليات بجميع اجهزتها والجهود الذاتية لتقديم الخدمات الاجتماعية اللازمة لهذه المجتمعات.



# مائة مدرسة.. الفكرة والتطبيق.. «جنيه واحد».. مكان لتلميذ جديد..

**بقلم محفوظ الأنصارى**

● تحولت فكرة السيدة سوزان مبارك ، لبناء مائة مدرسة بالجهود الذاتية إلى حقيقة ..

● أصبح الدعاء والرجاء واقعا ..

● استجاب أهل مصر لنداء الخير .. فى منافسة شريفة على التبرع .. جمعت هذه المنافسة ، بين من لا يملك إلا القليل ، وبين من فتح الله عليهم وملكوا الملايين ..

● وضعت حرم الرئيس حجر الأساس أمس للمدرسة الأولى فى مسلسل المشروع بقرية المعصرة ..

وأحسبها تستعد وتعمل لاستكمال البناء فى أسرع وقت للمدارس المائة ، تمهيدا للمرحلة الثانية من « مشروع الخير .. » ، مشروع التقدم والنهضة الذى يستهدف توفير مكان لكل طفل ولكل طالب علم بالتعليم الأساسى والابتدائى والاعدادى والثانوى ..

ـ هذه الدعوة النبيلة .. والنداء الواعى .. والفكرة الطيبة ، الضاربة فى مشاكل الحاضر .. الفاتحة لآفاق المستقبل .. من جانب السيدة سوزان ..

ـ وهذه الاستجابة المباشرة والسريعة ، من جانب أهل مصر .. فقيرهم وغنيهم ..

الدعوة والاستجابة يعكسان تحولا هاما فى الوعى المصرى بقضية التعليم ..

يعكسان روحا جديدة ، تقوم على المشاركة .. تقوم على الاعتماد على النفس .. تقوم على حقيقة ان الاستمرار فى الاعتماد على الغير ، أو على الدولة ، معناه أننا سنظل على ما نحن عليه .. بلا تغيير وبلا نهضة أو تقدم ..

الدعوة والاستجابة يعكسان إصرارا عاما ، ومن جانب الجميع ـ حكومة وأهالى ـ على استكمال الناقص من دور العلم بمراحله المختلفة ، وتجهيزه وتصميمه على أعلى مستوى ، يتفق وأصول التربية الحديثة والتعليم المتطور ..

● ● ● ● ● ● ● ●

وإذا كانت السيدة سوزان مبارك قد تواضعت فى دعوتها ، وفى حجم مشروعها بندائها الواعى للمساهمة فى بناء مائة مدرسة ..

فالمؤكد أن حجم الاستجابة .. وحجم ما وصل من تبرعات ، ـ تعلنها الجمعية يوما بيوم ـ سوف يشجع حرم الرئيس على الاستمرار فى جهدها المتواصل بلا كلل ..



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٩ ... ١٩٩٢

فالنجاح يفتح النفوس لمزيد من النجاح ..

والمؤكد .. أن المساهمين والمتبرعين ، من رجال الأعمال ومن أبناء الشعب البسطاء ، ستفتح شهيتهم أيضا للمزيد من العطاء ، والمزيد من المساهمة والمشاركة والبناء ..

فها هى الأموال ، والمساهمات تترجم وفى خلال بضعة أسابيع من بدء الدعوة إلى حقيقة وإلى واقع ..

ها هى التبرعات الصغيرة ، والاسهامات الكبيرة تتحول إلى فصل ومدرسة ، تستقبل طوابير الساعين والمتطلعين إلى التعليم إلى العلم ..

وفى مجال حق كل طفل وصبى وشاب فى مكان نظيف ، فى مدرسة تليق بأن تكون صرحا من صروح التربية والعلوم .. علينا أن نذكر هنا .. أن حاجة مصر من المدارس الكافية لاستيعاب أبناء هذا الشعب ، حاجة واسعة ، لابد أن نضعها أمام أعيننا بحجمها الطبيعى ، لنعلم بالضبط أين نحن ..

ولنعرف بالتحديد ما يجب علينا فعله والمشاركة به ..

فبعيدا عن كارثة الزلزال وآثارها ، وما تطلبته من ضرورة إعادة بناء ألف مدرسة جديدة ، وترميم أكثر من ثلاثة آلاف مدرسة ..

بعيدا عن هذا .. نحن نعرف بل نشكو ، مما أصاب التعليم ، ..

- نصرخ من ضعف المستوى ..
- ونئن من تكلفة الدروس الخصوصية ..
- ونهاجم ـ من موقع المتفرجين للأسف ـ تكدس الفصول بأضعاف ما تتحمل ، وتشغيل المدرسة دورتين وثلاثا فى اليوم ..
- يزعجنا ويفزعنا ، معرفة أن بعض المدارس بلا دورات للمياه .. وبعض الفصول ، بلا أسقف ومعظم المدارس لا تملك مقاعد ولا أدراجا فى الفصول تكفى التلاميذ ، مما يضطرهم لتداول المكان ، أو الجلوس على الأرض ..

هذه حقائق نعرفها .. لكننا كنا نتجاهلها ..

كنا نقول ونحن الآباء .. ونحن المستفيدون .. ونحن أصحاب المصلحة لأن المدارس مفتوحة لأبنائنا نحن ..

كنا نقول .. « مالنا ومال المدارس .. » ..

هذا شأن من شئون الدولة .. ومسئولية من مسئولياتها ..

لم نحاول أن نتعمق أكثر فى المشكلة ..

لقد قامت الدولة بترميم ٧٥٠٠ مدرسة فى العام الماضى ، قبل الزلزال .. وبنت الدولة مدارس جديدة فى حدود القدرة .. وفى اطار الميزانية المقررة ، والميزانيات الاضافية الاستثنائية ..

لكن .. هل هذا الجهد يكفى .. ؟!




المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٩ ديسمبر ١٩٩٢

الجواب المباشر والبسيط .. بالتأكيد لا يكفى .. ولا يعالج جوهر المشكلة ..

فالمشكلة .. أن مجموع المدارس الموجودة فى مصر الآن ، لا يتجاوز الـ ٢٦ ألف مدرسة ..

بينما المطلوب ، الكافى ، لاعادة نظام الفترة الواحدة فى المدارس .. واللازم لعدم تحميل الفصل أكثر من ٤٠ تلميذا فقط .. وتمكين المدرس من السيطرة على الفصل لينقل إلى التلاميذ علومه ..

المطلوب أن نصل بعدد المدارس إلى أكثر من ٦٠ ألف مدرسة .. أى المطلوب بناء ٣٥ ألف مدرسة جديدة اضافية .. دون أن نضع فى الحساب ، الزيادة المستمرة والمتصاعدة فى عدد السكان وبالتالى عدد التلاميذ ..

● ● ● ● ● ● ● ● ●

هذه الحقيقة التى نعرضها حول الموجود من المدارس .. وعدد المطلوب من المدارس ..

هذه الحقيقة ونحن نقدمها ، لا نريد بها أن نخيف أحدا .. وإنما غرضنا وغايتنا هو أن نتنبه ، وأن نعرف الحقائق بحجمها .. وأهميتها وخطورتها ..

فحقيقة الأمر .. أنه إذا جاز لنا ، أن نسمى ما يقدمه بسطاء الناس من مساهمات فى مشروع السيدة سوزان مبارك ، « تبرعا .. » ..

فظنى أن مساهمات رجال الأعمال فى بناء المدارس لا يصح أن نسميه تبرعا .. انما فى حقيقته وجوهره وعائده .. استثمار حقيقى .. استثمار بكل ما تحمله هذه الكلمة من معنى ..

فرجال الأعمال فى مصر .. بل وفى كل بلد يتبع نظام الاقتصاد الحر .. التعليم هو الاستثمار الأساسى والأول لرجل الأعمال ..

لان التعليم هو طريق العلم والتكنولوجيا ..

التعليم هو الصانع والخالق للمهندس وللعالم ، ولرجل الاختراعات والابتكارات .. هو معمل تفريخ وتخريج رجل الزراعة والادارة والمحاسبة ، والتجارة ..

هو المكوّن الأول للعامل الفنى والماهر والمتخصص ..

ولاصناعة ، ولاتجارة ، ولازراعة ، ولاأعمال بدون قاعدة تعليمية وعلمية متطورة ومواكبة للجديد والحديث ..

قاعدة قادرة على أن تقدم كل يوم ابداعا جديدا .. وأسلوبا جديدا .. وطرزا وأنماطا جديدة للحياة وأدواتها ..

ولهذا وفى كل المجتمعات الليبرالية المفتوحة .. لا يدهشنا أن نسمع أن أحدا أو جماعات من الرأسماليين ، قد أوقفوا مئات الملايين ومن أموالهم الخاصة ، للصرف والانفاق على المدارس والجامعات ، ومراكز الابحاث ..

وكلنا سمع عن مؤسسة فورد وفولبرايت وغيرهم وغيرهم من رجال المال والأعمال الذين أنشأوا المدارس والجامعات ومراكز الأبحاث ، وخصصوا لها مؤسسات مالية ضخمة ، برأس مال ضخم ، يتولى عملية الانفاق والتحديث والتجديد ..

فبهذا .. وبهذا وحده تتقدم الأمم وتظل مواكبة للتغيير ، وللتقدم ، بل وصانعة له ..

أعود وأقول مستدركا ، أنه ، ليس معنى هذا أن الدول فى مثل هذه المجتمعات ، تتخلى عن دورها ومسئوليتها فى التعليم ، رعاية ، وتمويلا وسياسة ..

بل العكس هو الصحيح .. تظل الدولة تعطى وتقدم ..




المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٩ ٢ ١٩٩٢

وتموّل وترعى ..
لتسير نهضة المجتمع بتعليمه وعلومه على ساقين ..
ساق الدولة .. وساق الجهود الذاتية .. ساق الشعب ..
مشاركة ، وانسجاما وتنسيقا وتعاونا ..

● ● ● ● ● ●

لقد جاءت البداية أمس .. ، بداية جادة مخلصة .. ، بوضع السيدة حرم الرئيس حجر الأساس للمدرسة الأولى ..

وآمل .. ومادمنا نتحدث عن المشاركة الشعبية مع الحكومة أن ينظر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ، لهذا الاقتراح البسيط الذى أقدمه الآن نظرة حانية .. فربما ساهم بدوره فى انجاز ما ارادته السيدة سوزان من مشروعها النبيل ..

المشروع ببساطة ونحن على أبواب العام الجديد ، هو.. :

أن يساهم كل تلميذ يحظى بمكان فى فصل أو مدرسة من مدارس مصر ، بجنيه واحد كل شهر .. بحيث تخصص الحصيلة الكلية ، فى بناء مدرسة جديدة أو فصل جديد ، يفتح أبواب الأمل أبواب الفصول ، أمام زملاء واخوة مازالوا يسعون باحثين عن مكان لهم يتلقون فيه العلم ..

وأحب ألا يتسرع أحد ، ويستهين بهذه الدعوة ، وما يمكن أن تحصله من أموال ..

فالواقع .. أن لدينا حوالى ١٣ مليون تلميذ وطالب بمدارسنا .

اى أن الحصيلة تعنى ١٣ مليون جنيه فى الشهر ..

وتعنى أكثر من ١٥٠ مليون جنيه فى العام ..

وبالطبع من يستطيع أن تكون مشاركته أكبر فلا مانع ..

وأظن أن جنيها فى الشهر غير مرهق لأحد رغم احساسنا العميق بمعاناة البسطاء ..

والاقتراح لا يقف فقط عند حدود الحصيلة المالية ..

لكنه يؤكد وينمى روح المشاركة ، روح التعاون ويزرع فى النفوس الاحساس الصادق بالتكافل وبأننا جميعا أصحاب هذا الوطن ومسئولون عنه ..

**محفوظ الأنصارى**



المصدر : ........

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٩ ديسمبر ١٩٩٢

# مأساة اسمها : الماجستير والدكتوراه!

★ هدف هذا التحقيق كان يرمى الى المطالبة باعادة مشروع الرسائل الجامعية الذى تبناه المجلس القومى للآداب والفنون فى الستينات ، لطبع رسائل الدكتوراه والماجستير التى تقرها الجامعات ، ثم توقف المشروع بعد ان تحول هذا المجلس الى مجلس اعلى للثقافة .

النقاش افضى الى قضية اخرى – ربما لا تنفصل عن المطالبة باعادة المشروع – وهى ان معظم الرسائل الجامعية لا تستحق طباعتها على حساب الدولة فقط ، بل لا تستحق النقاش ايضا .

لهذا فإن المطالبة باعادة مشروع الرسائل الجامعية جاءت مقرونة بالشكوى من تفاهة العديد من الرسائل الجامعية وعدم نفعها اى انها مجرد تحصيل حاصل .

## الاساتذه :

## نؤيد إعادة إصدار سلسلة الرسائل الجامعية ولكن يجب منع الابحاث التافهة !

تحقيق :
**يسرى حسان**

★ من حيث المبدأ يؤيد الدكتور ماهر شفيق فريد اعادة اصدار هذه السلسلة ، لان كل نافذة جديدة تفتح على الثقافة ، امر مطلوب وكثير ما يشعر المرء بالاحباط حين يجد فى احد المراجع اشارة الى رسالة غير مطبوعة ، ويجد صعوبة فى العثور عليها ولكن السؤال – ولا مجال هنا للمجاملات كما يقول الدكتور ماهر – هوكم من رسائل الماجستير والدكتوراه التى تظهر اليوم تستحق ان تطبع وان تحفظ بين دفتى كتاب ، يتوارثه الخلف عن السلف ؟ يؤسفنى ان اقول – فى فرع الادب والانسانيات عموما – انها قليلة ، بل بالغة القلة ، فهناك نوع من « الاسهال الاكاديمى » فى جامعاتنا الكثيرة المنتشرة على طول الوادى من الاسكندرية الى اسوان

قديما كانت هناك رسائل جامعية اصبحت من معالم الطريق فى حياتنا الثقافية : رسالة طه حسين عن ابى العلاء المعرى ، رسالة محمد مندور عن النقد المنهجى عند العرب ، رسالة محمد خلف الله عن الفن القصصى فى القرآن الكريم ، رسالة مصطفى سويف عن الاسس النفسية للابداع الفنى فى الشعر بخاصة ، رسالة عبد الرحمن بدوى عن الزمن الوجودى ، ورسالة شكرى عياد للدكتوراه عن ترجمة كتاب الشعر لارسطو واثره فى البلاغة العربية ، ورسالته للماجستير عن صور يوم الحساب فى القرآن الكريم ، رسالة عبد المحسن طه بدر عن تطور الرواية العربية فى مصر ، رسالة جابر عصفور عن الصورة الشعرية ، رسالة على الراعى عن مسرح برناردشو ، الاسهال الاكاديمى الذى تحدثت عنه فى البداية من اين يخرج بالضبط ؟

– يقول الدكتور ماهر شفيق : فيضان الرسائل الذى نتحدث عنه يخرج بصفة خاصة من اقسام اللغة العربية حيث تسود النزعة الى الاطالة والكتابة الانشائية ، واذكر ان صديقى الشاعر محمد ابراهيم ابوسنة قال لى يومافى هذا الصدد : ان اغلب الرسائل التى تكتب اليوم فى اقسام اللغة العربية تحمل عناوين من نوع : « بشار بن برد حياته وشعره » فإذا اراد الباحث التجديد سمى رسالته « بشار بن برد – شعره وحياته » لهذا اؤيد اعادة اصدار هذه السلسلة ولكن باقتصاد شديد ، وهناك عدة خطوات يطالب الدكتور طه وادى الجامعات بأن تتخذها ، وهى اعداد فهارس لكل الرسائل التى نوقشت فيها ، لان هذا الحصر يساعد على تكوين رؤية علمية لانجازات هذه الكلية فى مجال من المجالات ، كما إنه يساعد على عدم تكرار او تشابه القضايا البحثية والموضوعات العلمية التى تدور حولها الرسائل الجامعية ، فهذا الحصر هو الف باء التنظيم للدراسات العليا ،

والرسائل الجامعية ، كما يرى الدكتور وادى مسئولية اصحابها اولا واخيرا وعلى من يريد ان يحمى جهده ان يبذل جهدا فرديا للحفاظ عليها ولكن فى النهاية الافراد هم ابناء الدولة وجزء منها ، ولذلك اتمنى ان يوجد فى هيئة الكتاب ، او فى مطابع الجامعات أرقى ادارة تابعة للبحث العلمى ، جهاز





المصدر : المســـاء

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٩-٢-يسمبر ١٩٩٢


يشرف على انتخاب الرسائل الجادة والمفيدة ، ويعمل على نشرها حتى لو حصل الباحث على اجر رمزى .

### اقتراحات

واذا كانت عودة المشروع مطلبا هاما ، فإن الدكتور مدحت الجيار مع عودته فى هيئة جديدة تتكون من كبار الاساتذة فى التخصصات المختلفة ، ويقترح ان تطبع رسائل الدكتوراه الحاصلة على مرتبة الشرف الاولى ، أما رسائل الماجستير والدكتوراه التى اخذت درجة اقل ، فتدخل الى لجنة لفحصها ودرسها ، وتقرر طباعتها او عدم طباعتها ، وتوصى بتعديل فى المادة أو الحذف او الاضافة قبل الطباعة ، لان العادة جرت على ان اللجنة المناقشة توصى بمجموعة من التصويبات والتعديلات وتقترح ان ينفذها الطالب عندما يطبع الرسالة فى كتاب ، وجرت العادة ايضا ان الطالب اذا وجد فرصة للنشر يطبع رسالته دون تنفيذ اقتراحات اللجنة .

واقترح - والكلام للدكتور الجيار - ان يخرج اصحاب مشروع الرسائل الجامعية ببليوجرافيا تشمل كل الرسائل التى نوقشت ومنحت فى مصر فى كل التخصصات ، منذ انشاء الجامعة الاهلية عام ١٩٠٨ .

ورأى الدكتور سيد البحراوى لا يختلف كثيرا عن الآراء السابقة ويقترح ان توصى لجان المناقشة بطبع بعض الرسائل الجيدة والتى تستحق ذلك ، وتكوين لجنة تابعة للمشروع تقرر مدى اهمية الرسائل وتقترح التعديلات على صاحبها ثم توصى بنشرها .

اما ان هناك فيضانا من الرسائل فى اقسام اللغة العربية ، فأعتقد والكلام للدكتور البحراوى ان هذا الكلام غير صحيح لان الرسائل لم تعد مغرية للباحث والدراسات العليا فى ظل هذا الوضع لم تعد مهمة .



المصدر : المساء

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٩ ديسمبر ١٩٩٢

مدير الشباب والرياضة بأسيوط :

# نادى أعضاء هيئة التدريس يخضع للائحة الأندية الرياضية

## انذرناه بالمخالفات.. ويجب تصحيح مساره خلال شهر

أسيوط – احمد عمر :

صرح حسن ابو صغير مدير عام الشباب والرياضة بمحافظة اسيوط ان نادى اعضاء هيئة تدريس الجامعة هو نادرياضى مشهر بمديرية الشباب والرياضة بالمحافظة ويخضع للائحة الانديه الرياضية .

قال ان اللائحة التى يخضع لها النادى والصادر بها قرار من رئيس جهاز الرياضة عام ١٩٧٨ تنص على مايلى :

● المادة الثانية : يهدف النادى الى تكوين شخصية الشباب بصورة متكاملة من النواحى الاجتماعية والصحية والنفسية والروحية عن طريق نشر التربية الرياضية والاجتماعية وبث الروح القومية بين الاعضاء .

● المادة الثالثة : يباشر النادى اختصاصاته فى حدود السياسة العامة والتخطيط الذى يضعه المجلس الاعلى للشباب والرياضة .

● المادة ٢٨ : تنص على انه يجب اخطار الجهة الادارية المختصة بمديرية الشباب والرياضة – كتابة بكل اجتماع للجمعية العمومية العادية او غير العادية وجدول الاعمال وصورة من المرفقات قبل الموعد المحدد للاجتماع بثلاثين يوما على الاقل . ويجوز لهذه الجهة ان تنتدب من يحضر عنها الاجتماع .

● المادة ٦٤ : اعطت الحق للوزير المختص – رئيس المجلس الاعلى للشباب والرياضة – فى ان يصدر قرارا مسببا بحل مجلس ادارة النادى وتعيين مجلس مؤقت فى حالة مخالفة النادى لاحكام القانون او اللائحة .

اكد حسن ابو صغير ان مجلس ادارة نادى اعضاء هيئة التدريس بأسيوط قد خالف بممارساته الاخيرة نصوص اللائحة التى اعلن على اساسها قيام النادى ، وانه ارسل للنادى انذارا منذ اسبوعين ، وطبقا للائحة ينبغى على النادى ان يصحح مساره ويبعث ردا فى خلال شهر من تاريخ الانذار .

اضاف انه تم تشكيل لجنة من مديرية الشباب والرياضة باسيوط لمراجعة اعمال النادى المالية والادارية ، وستبدأ اللجنة عملها خلال هذا الاسبوع وسيتم رفع تقرير بنتائج عملها لمحافظ اسيوط ولرئيس المجلس الاعلى للشباب والرياضة .




*انا اشهد أن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم في مصر لديه الرغبة الصادقة والأكيدة في تطوير مناهج التعليم في مصر.. وأنا اثق انه اذا اطلقت يده في هذا الموضوع.. سينجح لأنه صاحب مبدأ.. وأصحاب المبدأ في مصر يتعدوا ع الصوابع.. واذا كنا نتحدث عن تطوير المناهج والتعليم في مصر.. فانني أتمني من الدكتور عصمت عبدالمجيد أن ينجح في تطوير مناهج جامعة الدول العربية.. التي أصبحت ياسادة مثل المعاهد.. التي تقبل الطلاب الحاصلين علي أي مجموع وفي اي عام.. والمهم أن الطالب يدفع الرسوم.. واهو هاياخد مؤهل عال ينفعه في العلاوات والترقيات ويمنع عنه الرسوب الوظيفي.. جامعة الدول العربية بظروفها الحالية وعجزها الدائم.. وحالتها التي لاتسر عدوا ولا حبيبا تشبه البورصة الأفرنجي!!

* * *

*وكلمة البورصة كما وردت في لهجة حبايبنا الاسكندرانية تعني المقهي.. يجلس اليها العامة للتسلية وتضييع الوقت.. جامعة الدول العربية هي المؤسسة العربية التي تقدم مرتبات بالدولارات.. وتقوم بتعيين السفراء والوزراء السابقين والدكاترة.. لكن بلوني ياسادة علي عمل واحد قامت به جامعة الدول العربية يجعلني اخلع لها القبعة وانحني لها احتراما.. جامعة الدول العربية هي التي تضم الطلبة الذين أدمنوا الرسوب.. لقد سقط جميع طلاب الجامعة في منهج الكويت.. كما سقطوا في منهج حصار ليبيا.. واختبار الصومال والمبعدين من غزة.. جامعة الدول العربية هي المكان اللي ينفك فيه العرب في الكلام.. يتبادلون عبارات العمالة والخيانة والتصفوية وباب الشعرية.. جامعة الدول العربية منذ انشائها في عام ١٩٤٤ لم تقدم شهادة تخرج واحدة.. وجامعة الدول العربية تقدم مستوي دون المتوسط في التعليم.. ولذلك فان بعض الطلبة يعتمدون علي مجموعات التقوية من أساتذة المجموعة الاوروبية الا أن معظم الطلبة يعتمدون علي مس أمريكا في الدروس الخصوصية.. حدث هذا في مقرر الكويت وفي مقرر ليبيا رفضت مس أمريكا مسايرة الطلبة.. صرخت مس أمريكا.. انتوا تلامذة.. من امتي التلامذة بيتدخلوا في المقرر؟ وفي مقرر الصومال.. وقف التلامذة يرددون عبارات شجب واستنكار.. لكن مس أمريكا قامت باعطائهم درسا جديدا اسمه اعادة الأمل.. ولم يجد التلامذة مفرا من الجري وراء مس أمريكا في القرن الأفريقي ليتعلموا من وحيد القرن الأمريكي!!

**فؤاد فواز**

# ردا على ابراهيم نافع

الأستاذ ابراهيم نافع
تحية طيبة وبعد

بقلم دكتور: **محمد السيد حبيب***

لقد أذهلني حديثكم عن أساتذة الجامعات- أو عن بعض منهم- فى مقالكم الثالث «هذا.. أو الضياع» المنشور بالأهرام فى ١٨/ ١٢/ ١٩٩٢. ولا أدرى من اين استقيتم سيادتكم هذه المعلومات، وهل قمتم فعلاً- أو أحد تلاميذكم النجباء- بدراسة ميدانية للتعرف عن قرب على نوادى أعضاء هيئة التدريس بالجامعات المصرية؟ أجدنى مضطرا أن اذكركم بما اتفق عليه أهل العلم من أن الحكم على الشيء هو فرع من تصوره، وأن التصور الصحيح لأية قضية لابد وأن يكون مبنيا على قاعدة صحيحة وسليمة ومتكاملة من البيانات والمعلومات حتى يكون الحكم بعد ذلك صوابا أو اقرب إلى الصواب. لكنى ومعذرة فى ذلك- أجد سيادتكم قد جانبكم الصواب فيما ذهبتم إليه حيث اعتمدتم فى حكمكم على معلومات مغلوطة ليس لها فى عالم الواقع نصيب. ومن ثم كان لزاما علينا وحقا لكم أن نضع بين أيديكم هذه الحقائق التالية علها تصحح تصوركم- أو بعضا منه- عن نوادى أعضاء هيئة التدريس بالجامعات المصرية المفترى عليها.

أولاً: نوادى أعضاء هيئة التدريس بالجامعات نواد منتخبة انتخاباً حرا شرعيا من القاعدة العريضة لأعضاء هيئة التدريس، ويكفى أن اقول لسيادتكم أنه تم انتخابي وأعضاء مجلس إدارة نادى أعضاء هيئة تدريس جامعة أسيوط فى المرة الأولى (ولمدة أربع سنوات) بتاريخ ٩/١٢/ ١٩٨٥ بحضور ٥١٠ (خمسمائة وعشر) عضوا من الجمعية العمومية البالغ عددها آنذاك ٧٠٠ (سبعمائة) عضو وحصلت يومها على ٢٣٦ صوتا فى مقابل ١٦٧ صوتا لمنافسي، وكان رئيسا للنادى من قبل. ثم جرت انتخابات الدورة اللاحقة (والحالية) فى ٤/ ١٢/ ٨٩ وبحضور ٦٧٠ (ستمائة وسبعون) عضو من أعضاء الجمعية العمومية البالغ عددها حينذاك ٩٠٠ (تسعمائة) عضو. وحصلت فى هذه المرة على ٤٢٦ صوتا فى مقابل ٢٤٤ صوتا لنفس المنافس. وقد تمت الانتخابات فى المرتين بحيدة كاملة ونزاهة تامة. وكما ترون من نسبة الحضور أنها لم تقل عن ٧٪ من أعضاء الجمعية العمومية، وهى نسبة لايمكن أن تتحقق فى أية انتخابات فى العالم بما فى ذلك العالم المتقدم، وهذا يدل على رقى الوعى الانتخابى ويقظة الإحساس بالمسئولية لدى أساتذة الجامعة.

ثانيا: أن يعاد انتخابي ومجلس إدارة النادى للمرة الثانية ومن القاعدة العريضة لأعضاء هيئة التدريس لهو دليل على قناعة هذه القاعدة ومدى قبولها لشخصى وأعضاء مجلس الإدارة الآخرين. ولا يتصور عاقل أن هذه القناعة قد تولدت من فراغ، وإنما هى نتيجة جهد مضنى فى خدمة الزملاء فى مجالات العلاج التامينى، والإسكان، والتكافل، وتحسين الأمور المالية، والخدمات الاجتماعية المختلفة هذا فضلاً عن الإسهام وتطوير العملية التعليمية. لذا فإن القول بأن رئيس ومجلس إدارة النادى يمثلان تيارا معينا يفرض آراءه على القاعدة العريضة لأعضاء هيئة التدريس هو قول مرفوض ويمثل في الوقت ذاته استخفافا لا يليق بعقول السادة الزملاء الذين يمثلون صفوة المجتمع ثقافيا وفكريا وعلميا واجتماعيا.




المصدر : الشعب




للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٩ ٢ ديسمبر ١٩٩٢

في الازمة الراهنة بين أعضاء هيئة التدريس ورئيس جامعة أسيوط تم عقد أربع جلسات للمؤتمر الطارئ لأعضاء هيئة التدريس في ٧، ١٤، ٢٨ / ١١، ٨/١٢/١٩٩٢ بحضور أكثر من ٧٠٠، ٨٥٠، ٦٠٠، ٧٠٠ عضو على التوالى من الجمعية العمومية البالغ عددها حاليا حوالي ١٠٠ (ألف) عضو يضمون مختلف الإتجاهات السياسية، فضلاً عن إخواننا الاقباط. فهل يقال بعد ذلك أن تياراً يمثله رئيس ومجلس إدارة النادى إستطاع أن يخدع أو يسيطر على هذا العدد الضخم؟ وكيف؟

ثالثا: إن نوادى أعضاء هيئة التدريس بالجامعات تخضع في قوانينها ونظمها ولوائحها وأنشطتها إما للمجلس الأعلى للشباب والرياضة أو لوزارة الشئون الاجتماعية. وهاتان الجهتان الإداريتان مسئولتان وتشرفان بشكل مباشر على هذه الأندية من الناحية الإدارية والفنية.

رابعاً: إن نوادى أعضاء هيئة تدريس الجامعات، وإن كانت تابعة للمجلس الأعلى للشباب والرياضة أو وزارة الشئون الاجتماعية، فإنها أندية خاصة، بمعنى أن عضويتها العاملة مقتصرة على أعضاء هيئة تدريس الجامعة، ولايجوز منح هذه العضوية العاملة لأي شخص خارج هذه الهيئة. ولما كانت مهمة النادى هي الاهتمام بشئون وحقوق أعضاء هيئة التدريس بالجامعة ورعاية مصالحهم من الناحية الصحية، والمالية، والاجتماعية، والثقافية، الأمر الذى ينعكس بصورة إيجابية على العملية التعليمية والعلمية والإدارية داخل الجامعة، فلا ينبغى أن يفسر هذا الإهتمام على أنه تدخل في شئون إدارة الجامعة. ويمكن القول بأن دور النادى مكمل ومتمم، بل وضرورى وحيوى ومهم لاستقرار وتقدم العمل المبدع داخل الجامعة.

خامساً: إن نشاط هذه النوادى قاصر على أعضاء هيئة التدريس وأسرهم فقط دون غيرهم، ولذا فإن الزعم بأن نوادى أعضاء هيئة التدريس تحرض الطلاب ضد المجتمع، أو إنها تستخدم مقراتها لتفريخ المتطرفين، أمر لا يقبله عقل ولا يستسيغه منطق، إن أياً من هذه الأنشطة الهدامة لم تكن لترضى بها أو لتصبر عليها القاعدة العريضة لأعضاء هيئة التدريس والتى بيدها سحب الثقة من مجلس الإدارة في أي وقت تريد. هذا فضلاً عن أن هذه الاتهامات لا تليق في حق أعضاء هيئة تدريس الجامعة لأنهم ليسوا شباباً متهوساً أو طائشاً، أو تنقصهم الخبرة والتجربة، أو يعانون من فقدان الإحساس بالمسئولية!!

سادساً: إن إهتمام نوادى أعضاء هيئة التدريس بالمجتمع وقضاياه من الامور الضرورية والحيوية، وذلك من منطلق الإحساس العميق بدور أستاذ الجامعة ورسالته تجاه وطنه ومجتمعه، خاصة وإن هذا المجتمع يواجه محناً شديدة وتحديات خطيرة على المستويين الداخلى والخارجي، الأمر الذى يستلزم تضافر كل الجهود وتكاتف كل القوى، ومنها نوادى أعضاء هيئة تدريس جامعات مصر. ثم إن أعضاء هيئة التدريس يهتمون بهذه القضايا من خلال مفهوم واضح ومحدد وهو أنهم أعضاء هيئة تدريس أولا وثانيا وثالثا وأخيرا، وإن أية محاولة لتصنيفهم أو شرذمتهم هى محاولة مرفوضة بكل المقاييس. لقد أقام نادى أعضاء هيئة تدريس جامعة الإسكندرية مؤتمراً قومياً عن القمح وكيفية سد الفجوة الغذائية. وأقام نادى أعضاء هيئة تدريس جامعة أسيوط مؤتمرين قوميين أحدهما عن قضية التعليم، وثانيهما عن قضية الإنتاج في مصر. كما أقام نادى أعضاء هيئة تدريس جامعة القاهرة مؤتمراً قومياً عن التعليم الجامعي. هذا فضلاً عن الندوات الكثيرة التي لا تحصى والتى عقدت لبحث قضية العنف والإرهاب وأثرها على أمن وأستقرار واقتصاد مصر.

فهل بعد ذلك كله يقال إن نوادى أعضاء هيئة التدريس بجامعات مصر قد استغلت من قبل فئة أو أخرى لخدمة أغراضها السياسية؟

*** رئيس مجلس إدارة نادى أعضاء هيئة تدريس جامعة أسيوط**




المصدر : الشعب

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات    التاريخ : ٩ ٢ ديسمبر ١٩٩٢

# اتجاه لحل نادى تدريس جامعة الأسكندرية

كتب عبد الحى محمد:

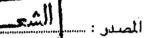
يعقد مساء اليوم - الثلاثاء - نادى اعضاء تدريس جامعة الاسكندرية مؤتمره الثالث لبحث اتخاذ إجراء حاسم ضد تعنت الشئون الاجتماعية فى عدم دعوة الجمعية العمومية للنادى للانعقاد لانتخاب ثلثى اعضاء مجلس ادارة النادى وذلك بعد أن مر أكثر من ستين يوما على موعد إجراء الانتخابات.

أكد د. محمد أباظة رئيس نادى تدريس الجامعة أن هناك اتجاها قويا لحل النادى، وأضاف أنه أجرى اتصالا مع وزير التعليم لبحث أزمة النادى مع الشئون الاجتماعية.

وكان أعضاء نادى تدريس الجامعة قد عقدوا مؤتمرين - آخرهما الثلاثاء الماضى - للتنديد بتعنت الشئون الاجتماعية وبحث سبل الخروج من الأزمة. وقد طالب أساتذة الجامعات رئيس النادى بدعوة الأعضاء إلى الجمعية العمومية دون الانتظار للشئون الاجتماعية وذلك بعد أن رفع الأمر للقضاء.




للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : 


التاريخ : ٢٩ ديسمبر ١٩٩٢

# نوادى هيئات التدريس تحذر من نوادى الجامعات البديلة

كتب عبدالحى محمد:

أكد المكتب الدائم لنوادى أعضاء هيئات التدريس بالجامعات المصرية أن نوادى التدريس تتعرض لحملة شرسة تهدف إلى عرقلة رسالتها وإغلاق أبواب الحوار وسد المنافذ الشرعية للخدمة العامة التى تقوم بها النوادى فى الوسط الجامعى.

وشن المكتب الدائم – فى بيان له – هجوما حادا على نوادى الجامعات الحكومية البديلة عن نوادى التدريس الشرعية قائلا: إنها مؤامرة ولا تعدو أن تكون ألعوبة حزبية رخيصة يقصد بها النيل من نوادى التدريس التى أصبحت بفضل الله كيانا شامخا يستجيب لمطالب أعضاء التدريس، ويعبر عن طموحاتهم وآرائهم فى قضايا المهنة والوطن، كما أصبحت منطلقا يكشف الفساد فى دوائر الجامعة والمجتمع. وحذر المكتب الدائم من خطورة المؤامرة التى تحاك بليل ضد أعضاء هيئة التدريس بالجامعات التى حصلت على بعض حقوقها النقابية والمهنية من خلال مجهود نواديها مؤكدا أن تنفيذ مؤامرة النوادى الموازية سيؤدى إلى إحباط شامل فى الوسط الجامعى وإلى إغلاق سبل العمل الشرعى داخل الجامعة ومن ثم يفتح الباب على مصراعيه للتدخل الخارجى فى شئون النوادى والجامعات مما يؤدى إلى نسف جسور الاستقرار والأمن والحوار التى حرصت نوادى التدريس على إقامتها خلال نشاطها طوال العشرين سنة الماضية.

وأكد البيان – الذى وقعه د. بدر الدين غازى مقرر المكتب الدائم – أن تدمير بنية نوادى التدريس الديمقراطية سوف يعود بالعواقب الوخيمة والآثار السلبية التى لا تحمد عقباها على كيان مصر ومؤسساتها التعليمية والاقتصادية والسياسية.

وندد البيان بقيام بعض رؤساء الجامعات بكبت الحريات داخل الجامعات ملمحا إلى ضرورة إقالة رئيس جامعة أسيوط قائلا: إن جامعة أسيوط بحاجة إلى قيادة جامعية تجمع الشمل وتوحد الكلمة وتعلى معانى الاستقرار فى الوسط الجامعى، كما استنكر البيان إجهاض رئيس جامعة المنصورة نتيجة انتخابات العمادة فى زراعة المنصورة ومخالفته للأعراف الديمقراطية الجامعية.



المصدر : الشعب

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٩-٢ ديسمبر ١٩٩٢

# أولاد البلد

## عقلية الاتحاد الاشتراكى!

الأحداث المتلاحقة فى بلادى تؤكد إننا نعيش فى وضع عجيب.. نظام الحكم عندنا يقوم على تعدد الاحزاب، لكن يحكمنا -واقعيا- نظام الحزب الواحد!!

رئيس الدولة سلطاته شبه مطلقة ولايخضع لرقابة البرلمان، وكل مسئول بموقعه أشبه بفرعون فى تجبره، ويتصرف بعقلية الإتحاد الاشتراكي!!

وما حدث فى أسيوط مؤخراً يؤكد صحة ماأقول.. الوضع فى المدينة بالغ الحساسية ولايحتمل اى مشاكل جديدة، لكن فجاة انفجرت ازمة بين نادى أعضاء هيئة التدريس بجامعة اسيوط ورئيس الجامعة. والسبب مطالبة الاساتذة بالعديد من حقوقهم، واحتجاجاً على ممارسات مدير الجامعة التعسفية ضد زملائه من أعضاء هيئة التدريس، ولم يحاول المسئول عن جامعة أسيوط إحتواء الازمة.. التى تفجرت على يديه!! وقرر بكل بساطة انشاء ناد آخر يتبعه!! ماهذا؟ مازلنا فى عهد الحكم الشمولى؟ لماذا لم يعمل مدير الجامعة على أن يكسب الأساتذة إلى صفه، أو يحاول بالطرق الديمقراطية تغيير قيادة النادي التى تعارضه؟

أليس هذا أقرب إلى التصرف السليم ونحن فى أواخر القرن العشرين..

لكن طريقة تفكير مدير جامعة اسيوط تدل على أن صاحبنا مازال متمسكاً بعقلية الاتحاد الاشتراكى وحكم الحزب الواحد!! الدنيا تغيرت يادكتور! ماكنت تستطيع أن تفعله أيام الحكم الشمولى لم يعد مقبولاً الان.. واجبك ان تتفاهم مع أساتذة الجامعة المعارضين لك لا أن تحاول سحقهم، عليك أن تحتوى الازمة لا ان تحكم الجامعة بعقلية قراقوش.. مطلوب أن تعيش عصرك ياأستاذ!!

والذى يؤكد أن عقلية صاحبنا تعيش فى خبر كان الذى ولى أنه احال أساتذة الجامعة الذين اضربوا عن العمل إلى النيابة العامة.. الصحف الحكومية أكدت أن الاضراب فشل بنسبة ٩٩٪- الخمس تسعات المعتادة!! فوجىء الرأى العام باحالة ٦٣ أستاذا جامعيا إلى النيابة!!

واتساءل من جديد: هل كل هذا يمكن أن يحدث فى أى دولة «محترمة»؟ أم فقط فى البلاد المتخلفة التى تعيش نظام الحزب الواحد. فى الدول المتقدمة.. العالم وأستاذ الجامعة بمثابة تاج على الرؤوس، وسام على الصدور، فخر كل جامعة ومؤسسة علمية بل والأمة كلها.. أما عندنا فالاوضاع مقلوبة.. أهل الفن والرقص والخلاعة من زمرة المليونيرات، أما أهل العلم وأساتذة الجامعات فهم أسفل السلم الاجتماعى، مرتباتهم ضعيفة، يشكون من صعوبات الحياة، وعندما يطالبون بحقوقهم تجرى محاولات لسحقهم.. أمر مخز هذا الذى جري فى اسيوط وغيرها من اضطهاد أساتذة الجامعة، إنه جزء من فساد الأوضاع العامة.. أولاد البلد معكم قلباً وقالبا يارجال العلم، ومن الضرورى النضال من أجل التغيير إلى الاحسن.. وللصبر حدود!!

**محمد عبد القدوس**

٣٠٨٩




للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الشعب

التاريخ : ٢٩ ديسمبر ١٩٩٢


## قضية نادى تدريس أسيوط أمام القضاء

تنظر محكمة القضاء الإدارى باسيوط اليوم قضية نادى تدريس جامعة أسيوط لوقف قرار رئيس الجامعة بعدم خصم اشتراكات الاعضاء تجاه النادى.

وعلمت «الشعب» أن النادى قرر تشكيل وفد لمقابلة د.فتحى سرور رئيس مجلس الشعب ود.زكريا عزمى رئيس ديوان رئيس الجمهورية ود.مامون سلامة رئيس جامعة القاهرة بعد تجاهل وزير التعليم لهم، ويعقد النادى مساء الخميس القادم مؤتمرا موسعا حول حق استاذ الجامعة بين حرية التعبير وقيود الاستبداد ويحاضر فيه د.شافعى بشير أستاذ القانون الدولي بجامعة المنصورة وصلاح فراج نقيب المحامين باسيوط.



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٣٠ ديسمبر ١٩٩٢

■ جامعتا عين شمس والاسكندرية تعلنان :

# ترشيحات أساتذتهما لجوائز الدولة التقديرية لعامى ٩٢ و٩٣

كتبت ـ فايقة عبده ومحمد حبيب:

اعلن مجلس جامعة عين شمس ترشيحات الجامعة لجوائز الدولة التقديرية في مجال الفنون والاداب والعلوم الاجتماعية لعام ١٩٩٣ فقد تم ترشيح الدكتور يونان لبيب رزق استاذ التاريخ بكلية البنات في الاداب والدكتور عبدالسلام عبدالغفار استاذ الصحة النفسية ووزير التعليم الاسبق ورئيس جامعة عين شمس السابق في العلوم الاجتماعية والدكتور محمد زكي حواس الاستاذ بقسم الهندسة المعمارية بكلية الهندسة في الفنون واعلن مجلس جامعة الاسكندرية ترشيحات الجامعة لجوائز الدولة التقديرية وجوائز الجامعة للتشجيع العلمي لعام ١٩٩٢.

فقد قرر مجلس جامعة عين شمس في اجتماعه امس برئاسة الدكتور عبدالوهاب عبدالحافظ رئيس الجامعة ترشيحات الجامعة لجوائز الدولة التقديرية في مجالات العلوم الاساسية والزراعية والهندسية والطبية لعام ١٩٩٢.

حيث تم ترشيح الدكاترة محمد زكي سويدان وحامد محمود خليل واحمد علي خليفة وعلي عبدالهادي مسعود واحمد محمود فهمي عكاشة وعلي عبدالفتاح المخزنجي في العلوم الطبية والدكاترة رءوف ابراهيم وعبدالعزيز عبدالحافظ سليمان واحمد محمد عزام وفتحي احمد البديوي وفهمي ابراهيم خطاب وسميحة محمد عبدالوهاب وصالح احمد عوض وسعد خليل شهاب وعبدالفتاح احمد الشاذلي في العلوم الاساسية.

وترشيح الدكاترة الصادق امين قنديل واحمد محمود العرباتي وعبدالكريم عطا وعبدالهادي حسين حسني ومحمد مصطفي العلايلي ومحمد اديب رياض غنيم في العلوم الهندسية.

وقرر المجلس انشاء وحدة فرعية داخلية بمستشفي امراض النساء لعلاج الاورام واخري للاخصاب واطفال الانابيب وانشاء دبلوم السموم الاكلينيكية بقسم الطب الشرعي بكلية الطب وتعيين وترقية ومنح القاب علمية لـ ٤٧ استاذا واستاذا مساعدا ومدرسا بكليات الاداب والتجارة والعلوم والزراعة والهندسة والبنات والالسن والتربية والطب.

واعلن مجلس جامعة الاسكندرية في اجتماعه امس برئاسة الدكتور عصام سالم رئيس الجامعة ترشيحات كليات ومعاهد الجامعة لجوائز الدولة التقديرية في العلوم الاساسية والزراعية والطبية والهندسية لعام ٩٢ وايضا لجوائز الدولة التقديرية في مجال الفنون والاداب والعلوم الاجتماعية لنفس العام وهم: الدكتور محمد حلمي الخولي بكلية الهندسة لجائزة الدولة التقديرية في الفنون والدكتورة نهوت محمد عبدالله بكلية الاداب لجائزة الدولة التقديرية في الاداب والدكتور محمد حلمي المليجي بكلية التربية لجائزة الدولة التقديرية في العلوم الاجتماعية. كما وافق المجلس علي ترشيحات كليات ومعاهد الجامعة لجوائز الجامعة للتشجيع العلمي لعام ٩٢ وقرر المجلس ان تبدأ اجازة نصف العام بكلية الزراعة بدمنهور ابتداء من ٣٠ يناير ٩٣ وترقية ٢٨ عضوا بهيئة التدريس اربعة في وظيفة استاذ و١٧ استاذ مساعد و٧ في وظيفة مدرس.

كما قرر منح ٣٤ درجة دكتوراه و٣٤ درجة ماجستير وقبول ثلاثة تبرعات من شركة سوميد قيمتها ٤٥ الف دولار وهي عبارة عن ٢٥ الف دولار لشراء اجهزة لخدمة مرضي السرطان المعالجين بمعهد البحوث الطبية وعشرة الاف دولار لمستشفي الحضرة الجامعي لاستكمال غرفة العمليات الخاصة باستقبال الحوادث وعشرة الاف دولار لمستشفي الشاطبي الجامعي لشراء اجهزة ومهمات لمعامل مركز بنك الدم.

كما قرر المجلس قبول التبرع المقدم من محمد عبدالفتاح رجب رئيس جمعية رجال الاعمال بمبلغ ٢٠٠ الف جنيه مساهمة من الشركة في تغطية تكاليف شبكة الغازات الطبيعية بمستشفي طلبة الجامعة بباب شرقي وايضا الهدية المقدمة من هيئة جي . كي . زد الالمانية لقسم الجيولوجيا بكلية العلوم وهي ميكرسكوب ابحاث بيولوجي بما يعادل ١٦ الفا و٦٢٩ جنيها.

٢٠٦١




المصدر : الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠ مصر ١٩٩٢

# «بهاء الدين» ينتقد نوادى أعضاء التدريس بالجامعات

## ويؤكد حظر العمل السياسى داخل الكليات .. ومكانه الطبيعى الأحزاب

كتب ـ زكى السعدنى :

نفى الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ، تدخل القيادة السياسية لحسم الازمة القائمة بين بعض اعضاء التدريس وادارة جامعة اسيوط . انتقد الوزير فى لقائه الاسبوعى مع الصحفيين ، نوادى اعضاء التدريس ووصفها بانها نواد اجتماعية تابعة لوزارة الشئون الاجتماعية والمجلس الاعلى للشباب والرياضة . اشار الوزير الى حظر العمل السياسى على اعضاء هيئات التدريس والطلاب داخل الجامعة . وتتم ممارسة العمل السياسى داخل الاحزاب . كما اشار الى عدم فرض حظر على اشتراك اعضاء التدريس بالاحزاب . واوضح ان بعض القيادات الجامعية ، اعضاء فى الاحزاب . واكد حظر ممارسة السياسة داخل الجامعات فى العالم . واعلن الوزير تعهد الحكومة بالاستمرار فى رفع المستوى الاجتماعى والمادى للمعلمين . وشن الوزير هجوما عنيفا على مجالس الآباء . وقال : «اننا على علم بمن يجمعون اموالا لاغراض شخصية» . ووصف الوزير مجالس الآباء بانها تحولت الى ادوات لتقنين الاجرام . واكد انه لن يرحم احدا يثبت تورطه فى جمع تبرعات اجبارية .

٣٠٦٣





المصدر : أخر ساعة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠ ديسمبر ١٩٩٢


# خلافات جامعة أسيوط : إلى أين ؟

## • لماذا فشلت الدعوة للاضراب .

## وهل المطالب الباقية قانونية ؟

• تحقيق : سعد زغلول سراج

ملذا حدث داخل جامعة أسيوط ؟ وماهى حقيقة الخلاف بين رئيس الجامعة هنك ونادى اعضاء هيئة التدريس ؟ وماهى مطالب أعضاء النادى ؟ وملذا تحقق منها لصالح الاستاذ الجامعى واسرته ؟ وملذا قدمت الجامعة لعلاج اساتذة الجامعة والمسلكن التى يقيمون فيها ؟ وما هى المطالب الاخرى البسيطة التى مازال الخلاف حولها ؟ وهل يمكن ان يصل الخلاف إلى حد الامتناع عن التدريس ؟ وماهى عقوبة الإمتناع عن التدريس ؟ وكيف يمكن ان يتم الحل داخل هذه المؤسسة التعليمية التى تضم النخبة والصفوة من ابناء الجامعة ؟ عاشت اخر ساعة احداث الخلافات .. واستمعت إلى جميع الأطراف .. وتقدم صورة حية اطرافها رئيس الجامعة والرافضون والموافقون من العمداء والأساتذة بالكلمات المختلفة .

بدأت الأزمة حينما رفض الدكتور محمد رجائى الطحلاوى رئيس جامعة أسيوط الموافقة على خصم اشتراكات نادى أعضاء هيئة التدريس مباشرة من المرتب وتوريدها للنادى .. وكان سبب الرفض هو عدم جواز الخصم قانونا .. بل يتحتم على كل من يود خصم أى مبلغ من مرتبه أن يتقدم بإقرار يفيد تلك الموافقة .. عقد بمقر النادى ثلاثة اجتماعات طارئة تمت المطالبة فيها بالعديد من المزايا والمطالب الأخرى التى تعجز ميزانية الجامعة عن تدبيرها خاصة بعد أن تم تخفيض الميزانية إلى النصف .

## اجتماعات أعضاء هيئة التدريس

● فى الاجتماع الأول الذى عقد مساء ٧ نوفمبر الماضى طالب الأعضاء بسحب قرار رئيس الجامعة الخاص بعدم خصم الاشتراك مباشرة من المرتب ، وطالبوا برفع مساهمة الجامعة فى دعم صندوق وحدة أعضاء هيئة التدريس إلى ٥٠٠ ألف جنيه .. وطالبوا بتوفير وحدات سكنية للأعضاء ، ورفع المكافأة التى يتقاضاها العضو من صندوق التكافل حين التقاعد أو الوفاة إلى ١٢٠ شهرا بدلاً من ٦٥ شهرا .

● وفى الاجتماع الثانى الذى عقد مساء ١٤ نوفمبر الماضى جدد أعضاء النادى مطالبهم وأضافوا إليها مطالب أخرى مثل : ضرورة إعادة النظر فى قرار رئيس الجامعة الخاص بتخفيض الدوريات والمراجع العلمية إلى ٥٠ بالمائة وخفض مساهمة الجامعة فى تكاليف اشتراك الأعضاء فى المؤتمرات العلمية ، ودعم الجامعة للنادى ماديا بقيمة تعادل اشتراكات الأعضاء السنوية ، وطالبوا بدعوة الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم للقاء الأعضاء فى ناديهم .

● وفى الاجتماع الثالث الذى عقد خلال هذا الشهر قرر أعضاء النادى الامتناع عن العمل يوم السبت الموافق ٥ ديسمبر .. وربما كان هذا القرار الخاطىء هو الذى أدى إلى اشتعال حدة الأزمة .. فقد أدى إلى انقسام كبير بين صفوف الأعضاء لأن قلة أيدته والغالبية العظمى رفضته وخاصة بعد البيان الذى أصدره الدكتور أحمد مليجى أستاذ القانون بكلية الحقوق والمحامى بالنقض والإدارية العليا والدستورية العليا والذى قال فيه : « يعتبر التوقف عن العمل أو التحريض عليه جريمة وانتهاكا لقوانين البلاد ودستورها ويخضع من قام به للعقوبات الواردة فى القانون والتى تنص على الحبس مدة ٦ أشهر أو بغرامة لا تتجاوز ٥٠٠ جنيه ويضاعف الحد الأقصى للعقوبة إذا كان الترك أو الامتناع من شأنه أن يجعل حياة الناس أو أمنهم أو صحتهم فى خطر أو كان من شأنه أن يحدث اضطرابا أو فتنة بين الناس أو إذا أضر بمصلحة عامة .

وفشلت الدعوة إلى الاضراب حيث لم يستجب لها أكثر من ٢ بالمائة من أعضاء هيئة التدريس ، وتم إحالة من قاموا بذلك إلى النيابة العامة .. وكان عددهم لا يتجاوز ٦٠ من أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم وأشرف على التحقيقات المستشار عزت مسعد المحامى العام لنيابات جنوب أسيوط ، وقررت النيابة الافراج عن اثنين منهم بكفالة ألف جنيه و ( ٨ ) بكفالات تتراوح من ٢٠٠ و ٥٠٠ جنيه .. والافراج عن الباقى بضمان وظائفهم .. كما أصدر مجلس الجامعة قرارا بإنشاء ناد جديد للجامعة .

وعقد نادى أعضاء هيئة التدريس اجتماعا آخر فى هذا الاسبوع أصروا فيه على توصيات المؤتمرات السابقة ، واستنكروا فيه تحويل زملائهم للنيابة .. وأعلنوا رفضهم لقرار مجلس الجامعة بإنشاء ناد جديد ، وإرسال برقية لرئيس الجمهورية مجددين بها سحب الثقة من رئيس الجامعة تجاه مابدأ من زملائهم .. والمعروف أن النادى ليس له الحق القانونى فى طلب سحب الثقة .

## آراء العمداء والأساتذة

هذه هى تفاصيل الأزمة الحادة التى وقعت بين أعضاء نادى هيئة التدريس بجامعة أسيوط ورئيس الجامعة .. والتقت « آخر ساعة » بأطراف الأزمة وبعمداء وأساتذة الجامعة لتتعرف على وجهة نظرهم .

● قال الدكتور محمد السيد حبيب رئيس مجلس إدارة النادى والأستاذ بكلية العلوم : النادى هو الممثل الشرعى لأعضاء هيئة تدريس الجامعة ، وموقف النادى .. هو موقف غالبية أعضاء هيئة التدريس ، وهناك أشياء كثيرة من مطالب النادى لم يبد رئيس الجامعة المرونة فيها وبدا متصلبا فى

راية .. واتهم رئيس الجامعة بانه وراء تصعيد المواقف مثل القرار الذى اصدره بوقف خصم اشتراكات النادى من مرتبات اعضاء هيئة التدريس وتوريدها للنادي لكي يمارس انشطته .

يقول الدكتور محمد رجائي الطحلاوى رئيس الجامعة : النادي عبارة عن ناد رياضى واجتماعى يزاول فيه بعض اعضاء هيئة التدريس هواياتهم وليس له أن يتدخل في شئون الجامعة او كيفية إدارتها .. والاجتماعات التي يعقدها النادى ليست لها الصفة القانونية لانها تضم اعضاء الجمعيةالعمومية للنادى بل تجمع من بعض الاعضاء ومعاونيهم وكثير من الغرباء عن الجامعة من ذوى الاتجاهات السياسية الخاصة .

وحول مطالب الاعضاء قال رئيس الجامعة :

تم رفع مكافاة الاحالة إلى المعاش او الوفاة التى يتقاضاها العضو إلى ١٢٠ شهرا بدلا من ٦٠ شهرا .. وقد قرر ذلك مجلس صندوق التكافل الاجتماعي منذ شهرين .. اما بالنسبة لتوفير مساكن لاعضاء هيئة التدريس فبالرغم من ان الجامعة ليست ملزمة بذلك إلا انها قامت بشراء عمارة ثمنها ٢٠٠ الف جنيه لاسكانهم ، فضلا عن المساكن الحالية وهى ٣٥١ شقة داخل الحرم الجامعى ، و ١٦ شقة بشارع الشهيد يسرى راغب ، و ١٤٦ شقة مفروشة ومجهزة للاعضاء ومعاونيهم ، كما توجد شقق تم تسليمها لفروع الجامعة في سوهاج وقنا واسوان .

وقال رئيس الجامعة :

بالنسبة للدعوى القضائية المرفوعة من قبل النادى ضدى كرئيس للجامعة الغرض منها : إيقاف القرار الخاص بضرورة موافقة العضو على خصم اشتراكه السنوى بالنادى ، واؤكد ان هذا القرار قانونى حيث لا يجوز الخصم بدون موافقة العضو وتوقيعه على إقرار الخصم .

وحول ما قيل عن نقل بعض العاملين والموظفين من اماكنهم دون الرجوع إلى عمداء الكليات .. قال رئيس الجامعة : تستهدف القرارات التى صدرت الصالح العام وتطوير الاداء بالجامعة ، وكنت اتمنى الا يستخدمها بعض اعضاء النادى للاثارة واحداث القلاقل حيث تم تنفيذ هذه القرارات دون حدوث اى مشاكل .

## نتيجة الاضراب الفاشل

ويقول الدكتور محمد السبيتى عميد كلية الطب : محاولة الاضراب الفاشل كشفت عن الحجم الحقيقى لمجموعة النادى ورفض غالبية هيئة التدريس الامتناع عن العمل وحجب العلم عن الطلاب كوسيلة لتحقيق المكاسب .. وفي بداية الاعلان عن الخلافات .. بذلت مع بعض الزملاء جهودا كثيرة لانهاء الأزمة على نحو هادىء ولكنها للاسف اصطدمت بالاصرار على عدم إبداء القدر الكافي من المرونة الكفيلة بتجاوز الازمة .

ولقد قدمت مجموعة النادى ثلاثة اسباب رئيسية لتصعيد الأزمة من جانبها : كانوا معترضين على اللائحة الجديدة للاسكان الجامعي وتبين ان هذه اللائحة لم يضعها رئيس الجامعة وإنما وضعتها لجنة خاصة واستجاب رئيس الجامعة واعاد اللائحة للجنة مرة اخرى .

كما اعترضوا على قرار رئيس الجامعة برفع نسبة مساهمة عضو هيئة التدريس في فاتورة العلاج له ولاسرته إلى ١٥ بالمائة بدلا من ١٠ بالمائة ، وراجت إشاعة بان رئيس الجامعة قرر تخفيض ميزانية علاج الاعضاء ، وقلت لهم : انني بصفتي رئيس اللجنة الطبية اشهد انه في العام الماضى فقط انفقت الجامعة ١,٨ مليون جنيه على اعضاء هيئة التدريس منها نصف مليون جنيه تكلفتها حالة واحدة لاستاذ جامعى كان محتاجا إلى عملية زرع كبد وتم ذلك في الولايات المتحدة الامريكية ، وهناك استاذ آخر تصرف له الجامعة ٢٥٠٠ جنيه شهريا مدى الحياة لاحتياجه إلى علاج يتكلف هذه القيمة . فالجامعة لا تبخل على احد من ابنائها مهما كان الثمن ، ورغم ذلك وافق رئيس



المصدر : أخرساعة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٣٠ [illegible] ١٩٩٢

الجامعة على إعادة نسبة مساهمة الاعضاء ومعاونيهم إلى ١٠ بالمائة بعد ان تبين ان ميزانية صندوق العلاج كافية لدفع الباقي .

وثالث الاسباب : قرار رئيس الجامعة بوقف خصم الاشتراكات الخاصة بالنادى من مرتبات اعضاء هيئة التدريس الابناء على طلب العضو .

## أزمة مفتعلة جدا

ويقول الدكتور وجيه جمعة عميد كلية الهندسة : الازمة مفتعلة ، ومن المؤسف ان تحدث فى مؤسسة ديمقراطية مثل الجامعة .. لقد اجتمع ٥٥ عضوا من هيئة التدريس بالكلية واصدروا بيانا استنكروا فيه تصرفات النادى ، وحدث الكليات الاخرى نفس الشىء فوجئنا بمجموعة النادى تصدر بيانا تتهم فيه عمداء الكليات بإصدارهم البيانات كنوع من المساندة لرئيس الجامعة . وفى رايى ان الحل لا يكون إلا بالحوار الهادىء بين الطرفين .

ويقول الدكتور نبيل عمر عميد كلية الصيدلة : التوقف عن العمل كوسيلة للاحتجاج يسال عنه المرء نفسه فقد يكون من الزملاء القوم او ممن لا يقيمون وزنا لراتب او اجر ، لان الاجر هو مقابل العمل .. او قد يكون من الرافضين للتعامل مع النظام او مع رئيس معين .. وفى رايى انه فى هذه الحالة يجب الا يتوقفوا عن العمل ولو ليوم واحد .. اما ان يكون التوقف عن العمل نتيجة لتحريض من جماعة ترى ان لها هذا الحق فإن ذلك يكون عقوقا لحق الشعب .

ويقول الدكتور عبدالوهاب كحيل رئيس قسم الصحافة بآداب سوهاج : سارت الدراسة فى اليوم الذى اعلن فية الاضراب بشكل عادى وصورة طبيعية للغاية .. وتساءل : لا اعرف ماذا تريد مجموعة النادى بالضبط !؟

ويقول الدكتور عبد الله سيد هدية عميد كلية التجارة واستاذ العلوم السياسية : المشكلة ابسط مما حدث ، فمن يريد خصم اشتراكه عليه ان يتقدم بطلب مكتوب بدون دمغة إلى إدارة كليته محددا الهيئات والنقابات التى يذهب إليها ويطلب استقطاع اشتراكها من مرتبه .

اما البيانات التى اصدرها النادى فتعد خرقا للتقاليد الجامعية وسقطة كبرى فى حق النادى والاعضاء والمطلوب الآن اجتماع جميع الاطراف لبدء صفحة جديدة من العلاقات بوضع جميع الاوراق للبت والحل الذى يريح الاطراف !

## انقسام فى نقابة المحامين

وعلى هامش هذه الازمة التى تعرضت لها جامعة اسيوط حدث انقسام بين نقابة المحامين باسيوط وهذه هي القصة :

بعد وفاة النقيب السابق المرحوم عمر عبدالفتاح البدوى تم اختيار حسن جاد الحق المحامى نقيبا مؤقتا للمحامين إلى ان اجريت الانتخابات وفاز صلاح فراج المحامى فيها باعلى الاصوات ، ولكن لم تمض ساعات على إعلان النتيجة حتى صدر حكم المحكمة فى القاهرة ببطلان انتخابات النقابة العامة بالقاهرة ، وبالتالى لم يعتمد مجلس النقابة العامة نتيجة إنتخابات اسيوط حسب نص القانون .. وأصبح الموقف فى اسيوط شائكا فهناك نقيب منتخب لم يصدر قرار معتمد به ونقيب مؤقت رسب فى الانتخابات .

النقيب المنتخب ذهب إلى نادى اعضاء هيئة التدريس واعلن تاييد النقابة وتضامن لجنة الحريات الفرعية فى اسيوط مع اعضاء النادى

## صورة من بيانات جميع الأطراف

العديد من البيانات والمنشورات تم توزيعها داخل الحرم الجامعى خلال الازمة بين الطرفين وهذه نماذج لبعضها :

- بيان غير موقع بعنوان ( أكاذيب الجهلاء عن جريمة الامتناع عن العمل ) وهو ملىء بالنقد العنيف ضد النادى ويتهمهم بالجهل والخداع والافلاس وبانهم حطموا النادى وجعلوه مقرا للتحريض .
- بيان من نادى اعضاء هيئة التدريس بعنوان ( الامتناع عن العمل حق مشروع بنص القانون وحكم القضاء ) وبه صورة زنكوغرافية لجانب من محكمة امن الدولة العليا طوارىء بالقاهرة فى قضية إضراب عمال السكة الحديد ) .. كرد على بيان الدكتور احمد المليجى استاذ القانون بكلية الحقوق .

حسين كامل بهاء الدين:

## مؤتمر لتطوير التعليم فى يناير المقبل

اعلن وزير التعليم حسين كامل بهاء الدين عن تنظيم مؤتمر لتطوير مناهج التعليم من يناير المقبل ، ويشارك فيه المفكرون والادباء والفنانون ورجال الاعمال والمتخصصون فى التربية والتعليم لصياغة رؤية مستقبلية لاحتياجات الطفل المصرى فى القرن القادم بما يعكس العمل الوطنى والمشاركة الجماعية وتنمية القدرات العقلية للطالب .

واضاف امام لجنة الخدمات بمجلس الشورى التى يراسها د . محمود محفوظ ان الوزارة تهدف الى مد جذور التعليم الفنى للتعليم الاساسى ، والتركيز على الانشطة التربوية واليدوية والمهارات الخاصة وان العام الدراسى القادم سيشهد استحداث منهج التقويم والاصلاح لتنمية المهارات اليدوية والجمالية للطفل .

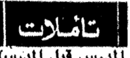
واعلن الوزير ان الامية مازالت وصمة عار فى جبين مصر حيث تصل الى ٦٠٪ من مجموع الشعب والى اكثر من ( ٧٠٪ ) من النساء وحذر من خطورة تزايد الامية بين الشعب مؤكدا ان تعليم المراة قضية استراتيجية لمواجهة تدهور الصحة العامة ، وارتفاع معدلات الوفيات بين الاطفال وللمساهمة فى التنمية الاقتصادية .



المصدر : الأهالى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٣٠ ديسمبر ١٩٩٢


## المدرس قبل المدرسة

ادعو للدكتور حسين كامل بهاء الدين بالتوفيق وهو يقود عملية كبرى يحل بها احدى مشاكل امتنا القومى والرجل يحاول ان ينتزع من بين اطلال الزلزال بعض عناصر البناء للمستقبل فبكى مع الجماهير بضع دقائق ثم ركز بعد ذلك على البناء فلا وقت للبكاء على اللبن المسكوب واعلن الرجل بعد اسابيع عن مشروعه الطموح لبناء ١٥٠٠ مدرسة خلال العام الحالى فى اطار مايسمى « بمدارس المستقبل » يتوافر فيها الملاعب الرياضية والمكتبات الحديثة والكمبيوتر وبنوك المعلومات والافلام التعليمية ومعامل التجارب علاوة على الترتيبات الاخرى التى تمكن التلاميذ من تمضية اليوم الكامل ليزاولوا الانشطة التعليمية والتربوية والاجتماعية مثل الرياضة والكشافة والفنون والخطابة والمناظرات .

والبرنامج كما نرى طموح بحق اسهل مافيه هو اكمال المبانى والفصول وتجهيز المقاعد والسبورات وهذا يمكن تحقيقه خاصة بعد مشاركة قواتنا المسلحة فى البناء ولكن يبقى بعد ذلك الجزء الاهم والأصعب من المشروع وهو اعداد البشر القادرين على القيام بالمشروع العظيم ,, فالفصول تحتاج الى معلمين مؤهلين لنقل المعلومات الى عقول الطلبة وانتقاء المعلومات تحتاج الى المناهج السليمة التى تشكل الطلبة لمواجهة متطلبات الدولة والمجتمع ، والمعلومات يجب وضعها فى الكتاب المقبول الذى يفتح شهية المدرس والطالب ثم يحتاج البناء الى عمال النظافة المدربين والى من يقومون بالصيانة واصلاح الخسائر اولا بأول .

اما النشاط خارج الفصل فهو المشكلة الاكثر تعقيدا من اللازم توفير من يشرفون على كل الانشطة المتنوعة فى المعامل والملاعب والمكتبات والكمبيوتر وبنوك المعلومات والافلام التعليمية مشكلة فى حد ذاتها علما بان صناعة الفيديو والتليفزيون وآلة السينما اسهل كثيرا من صناعة الفيلم وماعليه من معلومات والاكتفاء بعرض الافلام الاجنبية لايفى بالغرض لاختلاف البيئة والافراد والمفاهيم وان انتقلنا الى نظام اليوم الكامل فهذا يحتاج الى المطابخ التى تعد الوجبات والافراد الذين يطهون او يقدمون الوجبات الخفيفة للطلبة والمدرسين والعمال ثم يحتاج الأمر لشغل الوقت اثناء فترات الغذاء مع الرقابة الشديدة على الطلبة

اذكر بهذه المناسبة اننى وانا فى مدرسة المساعى المشكورة بشبين الكوم كنت اتمنى ان اقلد كبار الطلبة وهم يقفزون فى فترة الغذاء من فوق سور المدرسة ليعودوا عند ابتداء فترة دراسة بعد الظهر ولم اكن ادرى مايفعلون وفى يوم لن انساه ومن باب التقليد قفزت كما يقفز عشرات الطلبة من فوق السور لاجد نفسى على اكتاف ناظر المدرسة الذى كان يمر صدفة حيث قفزت ونظر الرجل الى نظرة انخلع لها قلبى قفزت بعدها السور لأعود من حيث اتيت ولانال العقاب ! ! ! وتعلمت إلا انط بعد ذلك على كتف او جثة احد

ماعلينا من هذه الذكريات !! هل سيتمكن الوزير حقا من تنفيذ كل ذلك فى عام ارجو ذلك داعيا له بالتوفيق

**امين هويدى**

٣٠٩٨






المصدر : الأهـــرام

التاريخ : ٣١ ديسمبر ١٩٩٢

# حظر تكليف الطلاب بجميع المراحل بالواجبات المنزلية أثناء عطلة نصف العام

كتب ـ يسرى موافى:

اصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم قرارا بحظر تكليف الطلاب فى كافة المدارس، وبجميع نوعياتها ومراحلها بالواجبات المدرسية المنزلية خلال عطلة نصف العام والمحدد لبدايتها انتهاء الدراسة يوم الخميس ١٤ يناير.

وصرح الوزير بان القرار يأتى مكملا لقرار حظر تكليف الطلاب بالواجبات المدرسة المنزلية أثناء العطلات الاسبوعية، واستمرارا لسياسة الوزارة فى رفع المعاناة عن الاسر المصرية، وتقوية الروابط الاسرية، وعودة البسمة الى وجوه التلاميذ وحقهم فى الاستمتاع بطفولتهم، وافساح المجال والوقت للانشطة الاجتماعية والاسرية، ولكى يعود التلاميذ الى دراستهم اكثر نشاطا وقدرة على استئناف عامهم الدراسى☐




للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهـــرام

التاريخ : ٣١ ديسمبر ١٩٩٢


□ قرار مفاجئ فى الخرطوم :

## ضم مدارس البعثة المصرية بمختلف ولايات السودان إلى وزارة التربية والتعليم

الخرطوم - ا. ش. ا - اصدر السيد عبدالباسط سبدرات وزير التربية والتعليم السودانى قرارا بضم مدارس البعثة التعليمية المصرية الابتدائية والإعدادية بمختلف ولايات السودان إلى وزارة التربية والتعليم وتطبيق المنهج القومى بها وان يعقد امتحان للطلاب بالصفوف النهائية للمرحلة الإعدادية للانتقال إلى المدارس الثانوية السودانية.

ونص القرار على ان يطبق المنهج السودانى على الطلبة المقبولين فى مدارس البعثة التعليمية المصرية والثانوية فى العام الدراسى القادم على ان يستمر العمل بالمنهج المصرى فى الصفين الثانى والثالث.

وأوضح القرار أن يستمر معلمو البعثة التعليمية المصرية الراغبون فى الاستمرار فى بعثتهم بالمدارس السودانية لتدريس المنهج السودانى.

واشار القرار الى ان يتخذ وزراء التربية والتعليم بالولايات المختلفة بالسودان الإجراءات اللازمة لتنفيذ هذا القرار.

ومن ناحية أخرى أوضح وزير التربية والتعليم السودانى فى برقية بعث بها للدكتور حسن جاد الحق سفير جمهورية مصر العربية فى الخرطوم ان القرار الخاص بضم المؤسسات التعليمية المصرية لنظام التعليم السودانى أملته السياسات التعليمية الجديدة وتوحيد الدراسة على المنهج السودانى




المصدر : الشرق الأوسط ( اللندنية )

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٣١ ديسمبر ١٩٩٢

زيادة أسعار البنزين دون إعلان رسمي

# الخرطوم تعلن خطوات لـ«تصفية» التعليم المصري في السودان

الخرطوم ـ لندن: «الشرق الأوسط»

في خطوة تعكس التوتر في العلاقات بين الخرطوم والقاهرة اصدر وزير التعليم السوداني عبد الباسط سبدرات امس قراراً يقضي بان تتبع كل مدارس البعثة التعليمية المصرية الابتدائية والاعدادية في كافة ولايات السودان الى وزارة التربية والتعليم السودانية وتطبيق المنهج السوداني عليها.

كما نص القرار على اخضاع طلاب المدارس الاعدادية التابعة للبعثة الى امتحان قبل قبولهم في المدارس السودانية الثانوية، وهي خطوة تعني نوعاً من التصفية التدريجية لمدارس البعثة المصرية.

وعلى الرغم من ان سبدرات بعث برقية الى السفير المصري في الخرطوم الدكتور جاد الحق يؤكد فيها ان القرار املته السياسات التعليمية السودانية، فإنه كان واضحاً ان للمسألة ابعاداً سياسية، خصوصاً بعدما تسربت تقارير تشير الى ان الحكومة السودانية تبنت قرارات اخيراً للرد على ما وصفته بالتصعيد في حلايب. ويبدو ان مصر كانت تتوقع هذه الخطوة وخطوات اخرى، اذ صرح مدير ادارة شؤون السودان في الخارجية المصرية السفير عبد السميع زين العابدين امس الأول بان زعيم الجبهة الاسلامية السودانية الدكتور حسن الترابي يسعى لتصفية

التتمة ............................ ص ٤

جامعة القاهرة - فرع الخرطوم.

ولاحظت دوائر سودانية ان قرار وزير التعليم شمل المدارس المصرية فقط ولم يشمل مدارس أخرى مثل «كمبوني» و«الراهبات» و«انترناشيونال».

على صعيد آخر - وكما توقعت «الشرق الأوسط» امس الأول - فقد زادت الحكومة السودانية اعتباراً من امس أسعار البنزين دون اعلان رسمي من ١١٠ جنيهات الى ١٥٠ جنيهاً للجالون الواحد. وقد وجد المتعاملون مع محطات الخدمة ان الاسعار الجديدة قيد التنفيذ.

ولم يكن تطبيق هذه الاسعار مفاجئاً للجمهور، اذ توقفت محطات الخدمة عن تسلم او بيع الوقود يومي الاثنين والثلاثاء الماضيين، وهي خطوة بات الناس يعلمون انها تسبق رفع الاسعار.

وعندما دعا السيد عبد الرحيم حمدي وزير المالية لمؤتمر صحافي امس الأول، اعتقد الصحافيون ان اسعار البنزين الجديدة ستعلن خلاله، إلا ان الوزير خصص المؤتمر للحديث عن التغييرات الهيكلية والادارية لمشروع الجزيرة. وعندما وجه له من احد الصحافيين سؤال عقب المؤتمر عن اسباب ازمة البترول قال حمدي «لا تعليق».

واوردت صحيفة «الانقاذ» في صدر صفحتها الأولى امس نبأ تحت عنوان «انفراج ازمة الوقود اليوم»، قالت فيه «ان محطات الخدمة ستستأنف في الخامسة من صباح اليوم (الاربعاء) توزيع البنزين بعد توقف دام لاكثر من ٢٤ ساعة مما أدى الى ازمة حادة في المواصلات، حيث ظل المواطنون في المحطات الرئيسية والطرقات حتى المساء».

وكان مدير مؤسسة البترول قد صرح بانه لا صحة لما تردد حول زيادة اسعار الوقود، وقال انه لا مبرر لصفوف العربات أمام محطات الخدمة.

وليس واضحاً بعد كيف سينفذ الفريق عمر البشير وعده الذي قطعه ويردده منذ اكثر من عشرة ايام بتخفيف اعباء المعيشة، فزيادة اسعار البنزين تنعكس على كل السلع الاستهلاكية الأخرى.

على صعيد آخر بلغت اسعار شراء الدولار في الخرطوم امس ما بين ١٩٠ و١٩٢ جنيهاً.




المصدر : الحياة اللندنية

التاريخ : ٣١ ديسمبر ١٩٩٢



# الخرطوم تنفذ تهديداتها: الحاق مدارس مصرية بوزارة التعليم السودانية

□ الخرطوم - من عمر محمد الحسن:

■ على رغم اتجاه الرئيس السوداني الفريق عمر البشير الى التقليل من اهمية الخلاف الحدودي مع مصر اخيراً، قررت الخرطوم امس ضم مدارس البعثة التعليمية المصرية في المرحلتين الابتدائية والاعدادية في السودان الى وزارة التعليم وتطبيق المناهج السودانية فيها بدلاً من المنهج المصري.

ويعتقد ان القرار جزء من سلسلة خطوات هددت الخرطوم باتخاذها لانهاء الوجود المصري في السودان اذا لم يحل الخلاف على مثلث حلايب الحدودي حلاً يرضي الخرطوم. وكانت مصادر سودانية مطلعة اكدت لـ «الحياة» ان هذه الخطوات تشمل اغلاق قنصليتين مصريتين في مدينتي بورتسودان والابيض ووقف نشاط شركات تجارية مصرية عاملة في السودان ووقف العمل بالمناهج المصرية في مدارس البعثة التعليمية المصرية المنتشرة في انحاء البلاد بما في ذلك جامعة القاهرة في الخرطوم.

وشمل القرار الذي اصدره وزير التعليم السوداني السيد عبدالباسط سبدرات ضم ٥٠ مدرسة ابتدائية واعدادية مصرية في الخرطوم وعطبرة وحلفا الجديدة والابيض الى وزارة التعليم الوطنية. ويذكر ان الحكومة المصرية انشات هذه المدارس منذ نصف قرن وتتولى مهمات تمويلها وامدادها بالمعلمين.

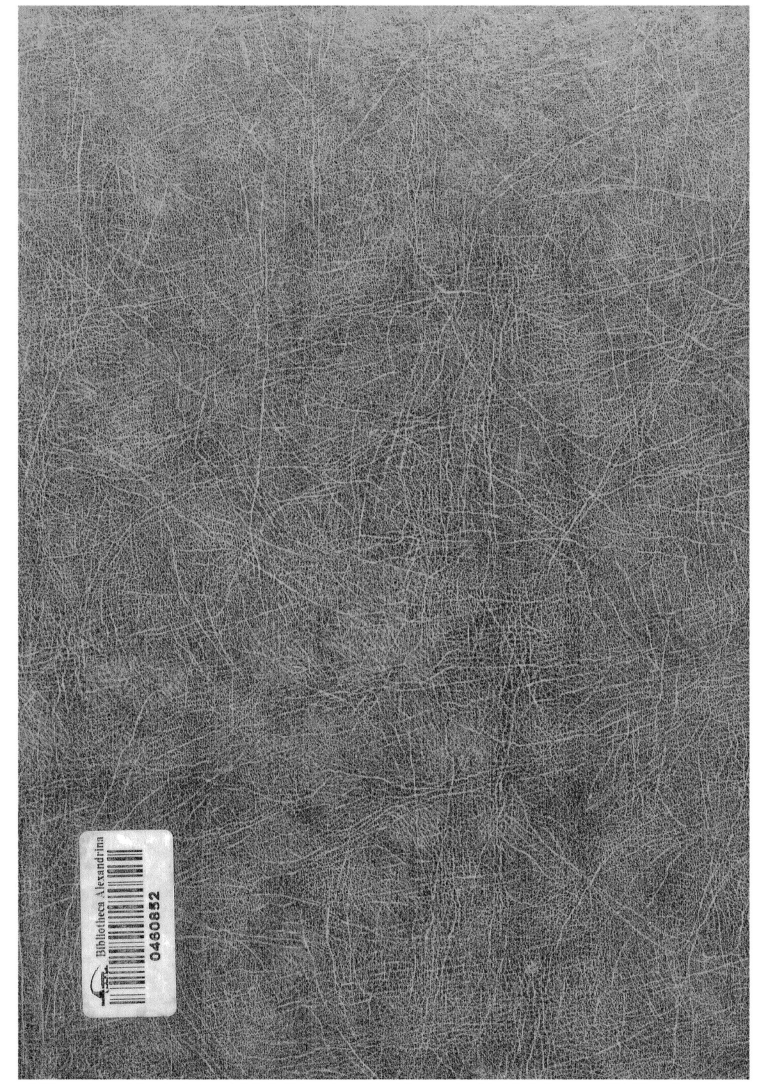
وقال سبدرات لـ «الحياة» ان القرار «اقتضته ظروف تطبيق السلم التعليمي الجديد في السودان»، وانه استند في قراره الى مواد قانون تنظيم التعليم العالي التي تنص على اخضاع المدارس غير الحكومية لاشراف وزارة التعليم، ورفض الربط بين القرار والخلاف على مثلث حلايب.

وكانت الوزارة الزمت المدارس المصرية للمرة الاولى في بداية العام الجاري اتباع توجيهات عدة شملت تدريس مادتي التاريخ والجغرافيا وفقاً للمناهج الدراسية السودانية بدلاً من المصرية وانخراط طلاب هذه المدارس في التدريب العسكري اسوة بطلاب المدارس الحكومية وارتداء الطالبات زياً مشابهاً للزي المدرسي السوداني.

من جهة اخرى علمت «الحياة» ان البشير طلب من رؤساء تحرير الصحف السودانية في لقائه الدوري معهم امس اعادة نشر رسوم كاريكاتورية صدرت في بعض الصحف المصرية «حتى يقف الشعب السوداني على درجة الاستخفاف به في تلك الصحف».

وقال الرئيس السوداني الذي يحضر غداً الجمعة الاحتفال بالذكرى الـ ٣٧ لاستقلال البلاد في مدينة الابيض عاصمة ولاية كردفان في غرب البلاد ان حكومته ترحب بالعمل الذي تقوم به منظمات الاغاثة الاجنبية في الجنوب وانها تامل بان «يصب هذا العمل في اتجاه الانسان ويبتعد عن الاخلال بالامن القومي للبلاد». وذكر ان تجاوزات عدة وقعت في هذا المجال وان منظمات عدة «سمحت للمتمردين باستخدام آلياتها وحولت الممرات الآمنة المخصصة لنقل الغذاء الى مصلحتهم». واضاف ان بعضها سلم «الحركة الشعبية لتحرير السودان» اسلحة وذخائر ومعدات حربية.

واعلن ان بواخر نهرية تنقل كميات من مواد الاغاثة بدات رحلة من مدينة كوستي في وسط البلاد الى ملكال وبور في الجنوب.


Bibliotheca Alexandrina
0460852